Profesorado en Psicología. Universidad de Buenos Aires

Cronograma Didáctica General 1º cuatrimestre 2024

Enlace directo al material bibliográfico de todas las clases: <https://drive.google.com/drive/folders/1xniT4DyJUHTWMfegakFoiz-iT07ZXzvO?usp=sharing>

|  | Fechas | **Teóricos** | **Prácticos** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 28, 29 y 30/03 | Feriado |
| 2 | 4,5 y 6/04 | Presentación del equipo docente, de la materia, encuadre de trabajo. La formación docente inicial y los saberes docentes. La formación docente inicial: un punto de partida que recupera experiencias y se proyecta a la profesión. En este marco, de qué se ocupa la Didáctica.Tardif, M. (2009) Elementos para una teoría de la práctica educativa. En Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Narcea. Capítulo 1 [Los docentes ante el saber.](https://drive.google.com/file/d/1l4jLYwPkTzXmACmwR9dbU9GJKFtsERin/view?usp=sharing)  | Presentación del encuadre de trabajo y [plataforma virtual institucional.](https://www.campusvirtual.psi.uba.ar/wp/)La Didáctica como campo disciplinar en perspectiva sociohistórica y su relación con la conformación de los sistemas educativos. Las complejas relaciones entre la Didáctica General y las Didácticas Específicas. [Camilloni, A. 2007.El saber didáctico. Paidós. Buenos Aires. Cap.1,2 y 3.](https://drive.google.com/file/d/1jmbxu5yNTeuV2WvK7Ne4aSMkLQvg65CV/view?usp=sharing)Terigi, F. (2004). [La enseñanza como problema político en Frigerio, G. y Diker, G. (comp.). La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos](https://drive.google.com/file/d/1dLsfT2Qsm42JgPj3G9A7Wmt8tXxMtNVh/view?usp=sharing) (pág. 191-202) Noveduc. |
| 3 | 11, 12 y 13/04 | La enseñanza. El carácter socio-histórico, cultural e ideológico de la enseñanza. La enseñanza como práctica social en contextos escolares. Sus perspectivas técnica y práctica. Enfoques de la enseñanza. Los procesos de aprendizaje y el tipo de actividad de los estudiantes. Las trayectorias escolares y académicas.Baquero, R. y Limón, M. (2001). Introducción a la Psicología del aprendizaje escolar. Ediciones UNQ. [Cap. 1](https://drive.google.com/file/d/1SdpnNjFgtog1aMlp7CAyXmNUFFXXMgis/view?usp=sharing) y [Cap. 6](https://drive.google.com/file/d/1hJApzOzv2hW60roaeora_KoQ_qMpCfF7/view?usp=sharing)Fenstermacher, G (1989). Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza en Wittrock, M. (1989). [La investigación en la enseñanza III.](https://drive.google.com/file/d/1yK_z9Qb1D66Q3vmnWwNA-x9DCz2kunOp/view?usp=sharing) Paidós.Feldman, D. (2010). [Didáctica General](https://drive.google.com/file/d/1Xt5NNBk8HZJtwPH_J4611anCYCVKpuN-/view?usp=sharing). INFD. ME.Cap. [1](https://drive.google.com/file/d/1Xt5NNBk8HZJtwPH_J4611anCYCVKpuN-/view?usp=sharing) y [2.](https://drive.google.com/file/d/1Xt5NNBk8HZJtwPH_J4611anCYCVKpuN-/view?usp=sharing) | Enseñar y aprender en contextos institucionales actuales. La enseñanza como práctica contextualizada y acción intencional. Alliaud, A. (2018). [Del tomársela con los jóvenes. Algunas reflexiones para abordar la formación de los docentes y la enseñanza en las escuelas de hoy](https://drive.google.com/file/d/1CynTg54qLqKRkvzA3vG4by_yKE4zppZL/view?usp=drive_link). Espacios en blanco. Serie indagaciones, 28(1), 33-48.Baquero, R. y Limón, M. (2001). Introducción a la Psicología del aprendizaje escolar. Ediciones UNQ. [Cap. 6](https://drive.google.com/file/d/1hJApzOzv2hW60roaeora_KoQ_qMpCfF7/view?usp=sharing)Davini, M. (2008). [Métodos de enseñanza](https://drive.google.com/file/d/1wG14Cb2zguZwv42TEgHWvzaW1rO4ZWl6/view?usp=sharing). Cap. 1, La enseñanza y Cap. 2, El aprendizajeSarason, S. (2002). La enseñanza como arte de representación. Amorrortu. [Cap.7](https://drive.google.com/file/d/1cSHLAaKauyGEKQrWtGYKyXx9FTmCm3QC/view?usp=sharing) |
| 4 | 18, 19 y 20/04 | La enseñanza en la Educación Secundaria. Entre la persistencia de los viejos problemas y los nuevos escenariosPineau & Birgin (2015). [Posiciones docentes del profesorado para la enseñanza secundaria en la Argentina: una mirada histórica para pensar el presente](https://drive.google.com/file/d/1S7tO1FX43l3a2x0saQuz08L1BWxIHCJ0/view?usp=sharing). Teoria E Prática Da Educação, 18(1), 47-61. Terigi, F (2018) [La universalización de la escuela secundaria argentina: seis proposiciones para avanzar hacia allí y otras tantas advertencias sobre los obstáculos que se afrontan.](https://drive.google.com/file/d/1deMhTPhrNjeQ3jhJnyiNGl7nrbZhOJi6/view?usp=sharing) En Roldán, S. Conversaciones en la escuela secundaria. UNCo. Pág. 161- 183.Southwell, M. (2011) [Pasado y presente de la forma escolar para la escuela media](https://drive.google.com/file/d/1uAfF1pv4Vxb_jePhRNLg3iuf8U6BU7Ob/view?usp=sharing). Práxis Educativa, Ponta Grossa, v.6, n.1, p. 67-78, jan.-jun. 2011.  | Las trayectorias estudiantiles y los desafíos que abre la obligatoriedad de la educación secundaria. Martínez, S. (comp.). (2018). Conversaciones en la escuela secundaria. Política, trabajo y subjetividad. Universidad de Comahue. [Cap. 7 (Terigi, F. *La universalización de la escuela secundaria argentina: seis proposiciones para avanzar hacia allí́ y otras tantas advertencias sobre los obstáculos que se afrontan)*](https://drive.google.com/file/d/1deMhTPhrNjeQ3jhJnyiNGl7nrbZhOJi6/view?usp=sharing)Terigi, F. (2010) [Cronologías de Aprendizaje, un concepto para pensar las trayectorias escolares.](https://drive.google.com/file/d/1gLoblTFLm3ZkZG4bhz-c9Dq3tXcmYktb/view?usp=sharing)Normativa de escuela secundaria |
| 5 | 25, 26 y 27/04 | La enseñanza en la Educación Superior. El caso de la Facultad de Psicología de la UBADiamant, A. (2010).  Testimonios de enseñar y aprender. Ser psicólogo en la UBA de los ´60. Teseo. [Cap II](https://drive.google.com/file/d/1FrvujPZlComOK5eKlVmYjNphLsaLdbnp/view?usp=sharing) y selección del [Cap IV](https://drive.google.com/file/d/1ZzVrl1brw-2m49XwIERZR3W2hQzos7nL/view?usp=sharing)Diamant, A. (2011). [Hablar de maestros. Narrativas que recuperan “propiedades” didácticas en formadores de universitarios de los ´60 en la UBA](https://drive.google.com/file/d/1PLKfSpSUpghiQEvKtXt5DEuYd6frBkXv/view?usp=sharing). Pierella, M. P. (2017). [Enseñar en la universidad pública argentina: Los desafíos del oficio docente en una época de transformaciones](https://www.redalyc.org/journal/3519/351964715004/html/). Roteiro, 42(1), 37-64. | Las trayectorias académicas en los estudios superiores. La universidad y la formación docente en Argentina.Cols, E. (2011). [La formación docente inicial como trayectoria](https://drive.google.com/file/d/1vCYjkURfAT0s9ZbYod-YVVQewiqEW101/view?usp=sharing)Pogré, P. (2014). Los desafíos actuales de la enseñanza en el nivel superior. Enseñar en la Universidad para que todos puedan comprender, [en Didáctica general y didácticas especíﬁcas: la complejidad de sus relaciones en el nivel superior. Universidad Nacional Villa María.](https://drive.google.com/file/d/1LzIKpoaC8IqScOkxT4_RFUTi-p7cY_Ue/view?usp=sharing) |
| 6 | 2, 3 y 4/05 | El curriculum. Las políticas curriculares y los Estados que las sustentan. Diversas concepciones sobre el currículum. El currículum como construcción histórica, política y pedagógica. Los sujetos sociales del curriculum. Conocimiento, currículo y contenido escolar. Las relaciones entre enseñanza, currículum y programación.Bolívar, A. (2008). [Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad](https://drive.google.com/file/d/1dBaX4xlV1FDFgVt38IEx0YKXRcgyDJXr/view?usp=sharing). Aljibe. Cap.6de Alba A. (1995) [Curriculum, crisis, mito y perspectiva](https://drive.google.com/file/d/1UUWoh2SdNdfL9iqrU0IgxrzyvKAWWC75/view?usp=sharing), Editorial Miño y Davila. Cap III, puntos I y II. | Las perspectivas integrales en las propuestas curriculares. Marcos de acuerdos políticos en materia de enseñanza. Niveles de concreción curricular. Los Núcleos de aprendizaje prioritarios y los Lineamientos curriculares nacionales para la formación docente inicial.Torres Santomé, J. (2013) [Texto 7. Sin muros en las aulas: el curriculum integrado.](https://drive.google.com/file/d/1-Jmn7zd5viWRaRB-goXSLWIEv78kAWgF/view?usp=sharing)Resolución CFE 93/09. Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación obligatoria. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/14505.pdf>[Educación Secundaria - Ciclo Básico - NAP Ciencias Sociales](https://drive.google.com/file/d/1xj3rOcTSkjN-C3dyxdTWHq_V32ymtHBh/view?usp=sharing)[Educación Secundaria - Ciclo Básico - NAP Formación Ética y Ciudadana](https://drive.google.com/file/d/1ERhOXGJitEGrVElqdpKCrANR6kMwaW6T/view?usp=sharing)[Educación Secundaria - Ciclo Orientado - NAP Filosofía y Formación Ética y Ciudadana](https://drive.google.com/file/d/1zGcDcTlXV2vK_PgaOeLKMRgZM_uBARfZ/view?usp=sharing)[Educación Secundaria - Ciclo Orientado - NAP Ciencias Sociales](https://drive.google.com/file/d/1bf-eZAqpOHO4OVj3gd8r4iD4bHT1LHz6/view?usp=sharing) [Res CFE 24/07](https://drive.google.com/file/d/1NWX8G9KHEx6DwjagORO-qEi3i9DtxrdH/view?usp=sharing)**Presentación del Plan de Enseñanza** |
| 7 | 9, 10 y 11/05 | Las prescripciones curriculares y sus distintos niveles de concreción. Lo oculto y lo nulo. La conformación de enfoques. Los docentes y el encuentro con la norma curricular. El desarrollo curricular. Las previsiones en la escuela y en las aulas: planes, programas y proyectos. Bolívar, A. (2008) [La práctica curricular](https://drive.google.com/file/d/1Pj6A9n0f-AlgJpaQP6JRCrecdHbWM2VK/view?usp=sharing) Didáctica general en Agustín de la Herrán (coord.). McGrow Hill.Gimeno Sacristán, J. (2015) [El curriculum como estudio del contenido de la enseñanza](https://drive.google.com/file/d/1DJr9N3UShGPq6po8WRhQh6U8aAdsETLH/view?usp=sharing). En Sacristán, Santos Guerra, Torres Santomé, Jackson y Marrero Acosta (Ed.) Ensayos sobre el curriculum: teoría y práctica. MorataLos saberes tradicionales del currículum y los emergentes. Más allá de las disciplinas. Lo emergente entre los problemas sociales y el saber científico. El caso de los Núcleos interdisciplinarios de contenidos (NIC) santafesinos. Gimeno Sacristán y otros. (Ed.) (2015). [*Los contenidos, una reflexión necesaria.*](https://drive.google.com/file/d/11IeEvLIRPH3LE3jgVThC4pD3MZahGdcX/view?usp=sharing) Morata. Cap. 7.Siede, I. (2016). [*Peripecias de los derechos humanos en el curriculum escolar de Argentina*](https://drive.google.com/file/d/1vbRfNvG_3GcOkkbreb_tJ3DqfE6TC-VK/view?usp=sharing). Eudeba. Selección del cap. 9 [Los núcleos interdisciplinarios de contenidos. La educación en acontecimientos. Abril 2016](https://drive.google.com/file/d/18J7v66wr0qCGw6L5NyPs3--q86tQj3_i/view?usp=sharing) Ministerio de Educación de la provincia de Santa Fe | La planificación como práctica anticipatoria y como modelo de intervención. Sentidos de la programación y las relaciones entre sus componentes. Los diseños curriculares jurisdiccionales de los niveles educativos en Argentina como objeto de trabajo. Planeamiento, proyectos institucionales, planes de estudios, programas de materias y planificaciones de aula.Davini, M. C, (2008). Métodos de enseñanza. Santillana. [Cap VIII Programación de la enseñanza Cap. 10. Gestión de la clase](https://drive.google.com/file/d/1GeeT0d_Yq42gdu2SBxIcnsBgr8CXkf73/view?usp=sharing)***Documentos curriculares:***  [Diseño Curricular del Ciclo Orientado de la NES](https://drive.google.com/file/d/1RKB-8XCzKZWFFSLRehnwmsKpLHiNVjec/view?usp=sharing) [Diseño curricular Psicología. Provincia de Buenos Aires.](https://drive.google.com/file/d/1ZCtrrHZeZSk39sh1xbbeGKuwPOBouTu_/view?usp=sharing)[Diseño curricular Salud y Adolescencia. Provincia de Buenos Aires para todas las modalidades.](https://drive.google.com/file/d/16G0m4LRzmSbKhGyvFv5lSHPjuZNdgRdO/view?usp=sharing) |
| 8 | 16/05 | Evaluación parcial |
| 9 | 23, 24 y 25/05 | **La programación como práctica anticipatoria y como modelo de intervención**. Sentidos de la programación y componentes. Los diseños curriculares jurisdiccionales de los niveles educativos en Argentina como objeto de trabajo. Relación entre el qué y el cómo enseñar.Chevallard, Y. (1991). La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Aique Grupo Editor. [Cap. 1 a 5.](https://drive.google.com/file/d/1Se300uHz5LykDZc1ARXosLYmO6kGwUAV/view?usp=sharing)Terigi, F. 2007. [Exploración de una idea](https://drive.google.com/file/d/19jwsvBsWSuWkoxn0bzSfWGOMadFa-eH5/view?usp=sharing). En torno a los saberes sobre lo escolar en Baquero, R; Diker, G.& Frigerio, G. (Comp); Las formas de lo escolar. Del estante Editorial.Presentación de instrumento de evaluación | La toma de decisiones a partir de las legalidades del sistema educativo, de las realidades contextuales y de las informaciones diagnósticas. El lugar de las previsiones en la enseñanza. Relación entre el qué y el cómo enseñar. Conocimiento disciplinar, contenidos curriculares y conocimiento escolar: transferencia y transposición. Análisis de instrumentos de evaluación que se utilizarán en el examen parcial: tabla de especificaciones, prueba y tabla de análisis de resultados.Feldman, D. (2009) Didáctica General. INFD Ministerio Educación de la Nación. [Cap IV: La Programación.](https://drive.google.com/file/d/1Z8RKjsi9eUGHK2TxXAlFH15utMc2Jk7d/view?usp=sharing)Módulo transversal: Educación Sexual Integral (ESI) y Educación Ambiental Integral (EAI) en la escuelaMarco Normativo**ESI**Ley Nacional sobre el Programa Nacional de Educación Sexual Integral. [Ley 26.150/06](https://drive.google.com/file/d/1853P0iS8Udq0tvqA6-1_1uR7Qt2vG84Z/view?usp=sharing). Programa nacional de educación sexual integralLey de Educación Sexual Integral Provincia de Buenos Aires. [Ley 14744](https://drive.google.com/file/d/1K6NZycjjiACEVrrQMz8TfxBrETh9paG9/view?usp=sharing) Ley de Educación Sexual Integral CABA. [Ley 2110](https://drive.google.com/file/d/1j2nb49Sd7mdXd1zeMBjDmiQILoYit5NT/view?usp=sharing) Orientaciones para la enseñanza:ESCUELAS QUE ENSEÑAN ESI.[Un estudio sobre Buenas Prácticas pedagógicas en Educación Sexual Integral](https://drive.google.com/file/d/1UQme5QNuNAxZjZA_KJu3q1IX5JabvnkN/view?usp=sharing). (2018). UNICEF-Ministerio de Educación.Recursos para el aula GCBA[Hacia una Educación Sexual Integral, efectiva y no adultocéntrica](https://drive.google.com/file/d/1ORszqcUWNxT5HlYyoms8fAx467ko63Pi/view?usp=sharing)[ESI - Secundaria. Audiovisuales Ministerio de Educación Nacional](https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos/secundaria/audiovisuales)**Documento Marco del Programa de Educación Ambiental Integral** [**(EAI)**](https://drive.google.com/file/d/1MIwCQeMSqnp-qt4-qGlRQ8Yzw-oo1Q20/view?usp=sharing)Plan de enseñanza. Elaboración de la parte 1.  |
| 10 | 30, 31/05 y 1/06 | La evaluación como subproceso de los procesos de aprender y de enseñar. El diagnóstico como dispositivo para la interpretación de la realidad en el sistema educativo y en el aula. Funciones de la evaluación, medición, clasificación, calificación, promoción y acreditación. Las marcas de la evaluación en las biografías escolares. El lugar del error. Impactos de la evaluación en las trayectorias formadoras y escolares. Evaluación de micro, meso y macro alcance. Su incidencia en la autorregulación de los aprendizajes. Criterios de evaluación. Las evaluaciones de los sistemas educativos.Perrenoud, P. (2008). La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Ediciones Colihue. Introducción: [La evaluación entre dos lógicas](https://drive.google.com/file/d/1zKowsadGSnGz6YF7On-xpCrmYlMO9pSH/view?usp=sharing). y [Cap 1](https://drive.google.com/file/d/1FCD6vbFqCmOvYvCbYCesm7c_GLj1MOyB/view?usp=sharing)Álvarez Méndez, J. (2014) Evaluar para conocer, examinar para excluir. [Cap 2](https://drive.google.com/file/d/1MP4TmeWxePwWxka4cOC2De5Yzd107p3A/view?usp=sharing)Litwin, E. (2008). El oficio de enseñar. [Cap. 8](https://drive.google.com/file/d/1MeDkk9o52oipHDDqvSRSHKGah22p0G56/view?usp=sharing). El oficio del docente y la evaluación | *Devolución 1ª evaluación*Recuperatorio por AUSENCIA o APLAZO |
| 11 | 6, 7 y 8/06 | La evaluación. Técnicas e instrumentos de evaluación. La construcción de los instrumentos. Evaluación conforme a normas y evaluación conforme a criterios. Los dispositivos de comunicación de los resultados de la enseñanza y del aprendizaje.Álvarez Méndez, J. (2014) Evaluar para conocer, examinar para excluir. [Cap 4](https://drive.google.com/file/d/1MP4TmeWxePwWxka4cOC2De5Yzd107p3A/view?usp=sharing)Elola, N y Toranzos, L (2000). [Evaluación educativa: una aproximación conceptual](https://drive.google.com/file/d/1yGJ0Blst6EsrZkoeJafs2ZklDZ09HTc8/view?usp=sharing). Litwin, E (2008). El oficio de enseñar: condiciones y contextos [Cap. 8](https://drive.google.com/file/d/1MeDkk9o52oipHDDqvSRSHKGah22p0G56/view?usp=sharing) | Componentes de la planificación. Los contenidos de la enseñanza y sus fuentes. Objetivos educativos y propósitos de la enseñanza. Los objetivos como medios para apreciar avances, logros y problemas. Las relaciones entre las intenciones y los contenidos a enseñar.Davini, M. C, (2008). Métodos de enseñanza. Santillana. Cap VIII [Programación de la enseñanza](https://drive.google.com/file/d/1wG14Cb2zguZwv42TEgHWvzaW1rO4ZWl6/view?usp=drive_link)Davini, M. (2015). La formación en la práctica. [Cap. 2. La didáctica y la práctica docente](https://drive.google.com/file/d/1XBt6xMhfIK1QZcy5xrQMlfZuTymRRsjC/view?usp=sharing) Pierre Bourdieu y François Gros [Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza](https://drive.google.com/file/d/1CATDw2_DaRzs6VPdRwP7qBZMaDFPV4of/view?usp=sharing). Revista de Educación No 292, 1990Criterios de selección de estrategias en el marco de perspectivas integrales del conocimiento. |
| 12 | 13, 14 y 15/06 | El módulo transversal. ConversatorioEscuela, memoria, política y producción cultural. Políticas de memoria y transiciones políticas. Lugares de memoria materiales y simbólicos en las escuelas. Marcas visibles, señales invisibles y trazas indelebles.  | Las actividades como organizadores del aprendizaje de los estudiantes. Las experiencias disponibles como facilitadoras de la integración de los aprendizajesFeldman, D. (2009) Didáctica General. INFD Ministerio Educación de la Nación. [Cap IV: La Programación.](https://drive.google.com/file/d/1Kdt_ITXYrodhfobzX9I-Zz8H36lWWiu1/view?usp=sharing) |
| 13 | 20, 21 y 22/06 | Feriado | La evaluación. La construcción de los instrumentos. Las evaluaciones normativas, de progreso y criteriales. Los problemas de validez y confiabilidad. Las pruebas objetivas, las pruebas de ensayo y las pruebas de ejecución. Los dispositivos de comunicación de los resultados de la enseñanza y del aprendizaje.Lukas, J & Santiago K (2009). Evaluación Educativa Alianza: España [Cap. 7 punto 4 y 7](https://drive.google.com/file/d/1F2VJXNBktRPMfU8T-UkcBtdvVUfGnt1S/view?usp=sharing)Ravella, P. (2006). Para comprender las evaluaciones educativas. Preal. [Fichas 2, 6 y 7](https://drive.google.com/file/d/1F3M8Wne3zUyJ6pCLKtY--Q_5CdxJaLXl/view?usp=sharing)Larripa, S. (2009) [Reflexiones sobre las funciones de los sistemas de evaluación educativa de gran escala](https://drive.google.com/file/d/1MzEd8DkplfOh7EiXrgKpt2viMUdtgTRx/view?usp=sharing). Entrevista a Silvina Larripa. Archivos de Ciencias de la Educación (4a. época), 3(3).  |
| 14 | 27, 28 y 29/06 | Las definiciones curriculares para la formación docente inicial. El lugar de la experiencia en la formación. La formación docente continua y el desarrollo profesional. Acceso al cargo y carrera docente. El caso de los docentes principiantes.Vaillant, D. (2014). [Análisis y reflexiones para pensar el desarrollo profesional docente continuo.](https://drive.google.com/file/d/1f6L6pyaKDwLFE2g3Mtx8j6T0xsYS6-TK/view?usp=sharing) EDUCAR, vol. 50, diciembre, 2014, pp. 55-66. Universitat Autònoma de BarcelonaMolinari, A (2022). [Ficha de cátedra](https://drive.google.com/file/d/1-SpQgUQr1N0FLR8Oc6p0CMJex4j59Ifi/view?usp=sharing). | Las microclases como prácticas de enseñanza en espacios protegidos y como oportunidades de análisis y reflexión sobre la práctica. Algunas claves para la representación.Segunda instancia de evaluación. Entrega del Plan de enseñanza.[Anijovich, R. (2009). Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. (Cap VI](https://drive.google.com/file/d/11C9YSptyUJevyk8rjRrfK5RiIG5gbChh/view?usp=sharing)). Paidos. |
| 15 | 4, 5 y 6/07 | Cierre de la materia | *Devolución 2ª evaluación* Cierre de la materia |