

Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza (904)

CRONOGRAMA 2023

- ❖ Al hacer click en cada ítem de la Bibliografía de Prácticos, se abrirá un enlace directo al archivo digitalizado.
- ❖ La Bibliografía de Teóricos no es obligatoria, y desde ese espacio se orientará en cada caso a quien solicite material específico.
- ❖ [>>Hacer click aquí para acceder al Programa de la materia.<<](#)

Trabajo práctico Nº 1: COMUNIDAD DE APRENDIZAJE - Semana 27 de marzo al 1 de abril/23

Contenidos	Propuesta de actividades	Bibliografía para prácticos
<ul style="list-style-type: none">● Presentación del encuadre formal de la materia.● Presentación del programa y su marco referencial entendido en términos de "Comunidad de aprendizaje".● Presentación de los y las estudiantes.● Presentación del Plan de trabajo para el ciclo lectivo.● La construcción del conocimiento en ámbitos formales y no formales. Concepciones sobre enseñanza y aprendizaje. Memoria de aprendizaje. Sentido e intencionalidad de la Enseñanza de la Psicología en Nivel Medio y Superior. Su ubicación curricular	<ul style="list-style-type: none">● Presentación del equipo docente y de los y las estudiantes con el objetivo de conocer sus trayectorias docentes y sus posicionamientos como actores educativos.● Dinámicas grupales destinadas a la conformación de una comunidad de aprendizaje que será la columna vertebral de la cursada anual.● Recuperación de saberes previos y construcción conceptual cooperativa respecto de las implicancias de la práctica docente: se trabajará sobre la importancia de las pautas y condiciones de práctica, utilizando situaciones problemáticas surgidas en cursadas anteriores para que las visibilicen como obstáculos de sus propias prácticas (falta de compromiso, no cumplimiento de tiempos y falta de estudio de contenidos, entre otros). En este espacio se planteará la obligatoriedad de socializar las planificaciones de tal modo que todos	<p>Fernández, S. (2014). La constitución de la Comunidad de Aprendizaje [Capítulo 2]. En Comunidad de aprendizaje. Una herramienta de abordaje para las prácticas docentes en formación. La Sal Ediciones</p> <p>Torres, R. M. (2004). Comunidad de aprendizaje. Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje. Documento presentado en el Simposio Internacional sobre comunidades de aprendizaje, Barcelona Forum 2004, Barcelona</p>

aprendan a evaluar procesos de aprendizaje propios y de otros, logrando que la comunidad acompañe las prácticas de cada integrante mejorándolas colaborativamente.

Trabajo práctico Nº 2: INTRODUCCIÓN A LAS PRÁCTICAS DOCENTES - Semana 3 al 8 de abril/23

Contenidos	Propuesta de actividades	Bibliografía para prácticos
<ul style="list-style-type: none"> • La observación. La observación en el proceso de investigación educativa. La observación pedagógica. • Determinación del objeto de observación y sus dimensiones. Técnicas de registro. Diseño de categorías e indicadores para la observación educativa. Análisis e interpretación del material. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de una observación de una situación de aprendizaje. Registro de datos. Discusión sobre los mismos. • Construcción cooperativa del marco conceptual pertinente y de las categorías de observación. Análisis de material fílmico. Interpretación de observables. Construcción de inferencias. • Diseño cooperativo de herramientas destinadas a la observación de clases. Análisis de observaciones realizadas sobre situaciones áulicas. • Actividad grupal de consolidación de la comunidad de aprendizaje. 	<p>Anijovich, R. (2009). La observación: educar la mirada para significar. En: Transitar la formación pedagógica: dispositivos y estrategias (pp. 59-82). Paidós</p> <p>Banno, B. y De Stefano, A. (2006) De la observación científica a la observación pedagógica: los instrumentos para evaluar aprendizajes. Universidad Nacional de Mar del Plata</p> <p>Lecturas de Cátedra 1: Instrumentos de recolección de datos: OBSERVACIÓN. (2022). En L. Labandal (Comp.), Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza. Universidad de Buenos Aires</p>

Trabajo práctico Nº 3: INTRODUCCIÓN A LAS PRÁCTICAS DOCENTES - Semana 10 al 15 de abril/23

Contenidos	Propuesta de actividades	Bibliografía para prácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista. La entrevista en el dispositivo educativo. Técnicas de registro. Análisis e interpretación del material. • Temores ante el inicio de prácticas: la comunidad de aprendizaje como acompañamiento y revisión y la micro clase como herramienta de empoderamiento. Trabajo cooperativo de revisión de prácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de guías y protocolos que orienten las futuras administraciones de entrevistas a docentes de nivel medio y superior. • Elaboración de pautas para la administración de una entrevista a realizar. • Trabajo grupal de registro de observación y entrevista, y revisión invertida de las mismas, como práctica de revisión cooperativa. • Refuerzo de pautas de prácticas para la entrada a la institución. 	<p>Lecturas de Cátedra 1: Instrumentos de recolección de datos: OBSERVACIÓN. (2022). En L. Labandal (Comp.), Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza. Universidad de Buenos Aires</p> <p>Lecturas de Cátedra 2: Instrumentos de recolección de datos: ENTREVISTA. (2022). En L. Labandal (Comp.), Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza. Universidad de Buenos Aires</p>

Trabajo práctico Nº 4: EL NIVEL SUPERIOR: SUBJETIVIDADES, INSTITUCIONES Y CONTEXTO - Semana 17 al 22 de abril/23

Contenidos	Propuesta de actividades	Bibliografía para prácticos
<p>El sistema educativo de nivel superior. La universidad. Institutos de formación técnica y pedagógica. Particularidades y problemáticas propias del campo. Desafíos y metas de la educación superior. Tensiones actuales sobre el sistema. Escenarios de transformación en la educación superior. Democratización, diversificación, fragmentación, acceso, permanencia, deserción y graduación. Acceso a las prácticas y expectativas universitarias. El ingresante universitario. Articulación con el nivel medio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividad grupal de consolidación de la comunidad de aprendizaje. Conformación de una plataforma virtual de trabajo de la comunidad para sostener el cooperativismo durante las prácticas. Trabajo con la importancia de la incorporación del aula virtual. ● Análisis de material gráfico o fílmico que aborde la temática de la inclusión universitaria y de pedagogía universitaria (por ejemplo https://www.youtube.com/watch?time_continue=54&v=cL-3-xitUc). ● Relevamiento y análisis de documentos institucionales 	<p>Freire, P. (1994). Novena carta. Contexto concreto – Contexto teórico. En Cartas a quien pretende enseñar (pp. 112- 127). Siglo XXI editores.</p> <p>Gros, B. (2015). La caída de los muros del conocimiento en la sociedad digital y las pedagogías emergentes. Education in the Knowledge Society, 16(1), pp. 58-68. Universidad de Salamanca. Disponible en http://www.redalyc.org/pdf/5355/53555475005.pdf</p> <p>Lucarelli, E. (2009). Universidad, enseñanza e innovación. En: Teoría y Práctica en la universidad: La innovación en las aulas (pp. 21-68). Miño y Dávila.</p> <p>Lucarelli, E. (2009). La articulación teoría-práctica y la forma de innovación en el aula. En: Teoría y Práctica en la universidad: La innovación en las aulas (pp. 69-98). Miño y Dávila.</p> <p>Pascuariello, S. (2008). Primeras experiencias de formación. Las marcas de la residencia en el proceso de construcción identitaria. En Chapato, M. E. y Errobidart, A (2008) Hacerse docente. Las construcciones identitarias de los profesores en sus inserciones laborales (pp. 31-44). Miño y Dávila.</p> <p>Zabalza, M. (2007). El profesorado universitario [Capítulo 3]. En La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas. Narcea</p>

Trabajo práctico Nº 5: LOS SUJETOS DEL NIVEL SUPERIOR - Semana 24 al 29 de abril/23

Contenidos	Propuesta de actividades	Bibliografía para prácticos
Los sujetos de la educación en el nivel superior. Andragogía.	<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de historias de vida de jóvenes y adultos en proceso de formación en el nivel superior. ● Lectura crítica y discusión de material periodístico que referencie el aprendizaje formal y no formal de adultos. ● Diseño de posibles intervenciones didácticas que satisfagan los requerimientos de la formación en nivel superior y las necesidades de los sujetos involucrados. ● Dramatización de situaciones de aprendizaje con adultos. 	<p>Knowles, M., Elwood, H. y Swanson, R. (2001). La andragogía en la práctica. En Andragogía el aprendizaje de los adultos (pp. 203-208). Oxford.</p> <p>Knowles, M., Elwood, H. y Swanson, R. (2001). De profesor a facilitador del aprendizaje. En Andragogía el aprendizaje de los adultos (pp. 225-228). Oxford.</p> <p>Sanz de Acedo Lizarraga, M. L. (2010). Alcances del constructo competencias. En Competencias cognitivas en Educación Superior (pp. 15-40). Narcea.</p> <p>Sanz de Acedo Lizarraga, M. L. (2010). Competencias necesarias para comprender la información: Pensamiento comprensivo (pp. 41-54). En Competencias cognitivas en Educación Superior. Narcea.</p>

Trabajo práctico Nº 6: LA FORMACIÓN DE ADULTOS EN CONTEXTOS DIVERSOS - Semana 1 al 6 de mayo/23

Contenidos	Propuesta de actividades	Bibliografía para prácticos
Los sujetos del aprendizaje, lo intervencional y lo intercontextual. Posibilidades desde una pedagogía de la complejidad. La pedagogía crítica. El adulto en contexto de aprendizaje. Andragogía. La enseñanza orientada hacia la formación de un saber profesional.	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura crítica y análisis de entrevistas a alumnos y docentes del nivel superior. ● Revisión de distintos soportes y materiales didácticos propios del nivel. ● Análisis de casos en los que se articulen voces de alumnos y docentes del nivel superior. ● Análisis de escenas escolares. 	<p>Freire, P. (1994). Octava carta. Identidad cultural y educación. En Cartas a quien pretende enseñar. (pp. 103-111). Siglo XXI editores</p> <p>García Labandal L., González D. y Meschman C. (2014). Praxis y formación docente: aportes de la Psicología Educativa para entamar trayectorias. Buenos Aires: Publicación UBA CEP.</p> <p>García Labandal, L. y Maiorana, S. (18 al 20 de octubre de 2012). Las competencias socioemocionales en Profesores de Psicología. Ponencia presentada en el XIII Congreso Metropolitano de Psicología. PSICOLOGÍA E INTERDISCIPLINA</p>

Complejidad, ética, poder y subjetividad en las prácticas de Salud Mental. Buenos Aires
 Gómez M. (2015). Educación de Adultos en América Latina. Aportes para una reflexión pedagógica. Recuperado de: <https://issuu.com/oeibibliotecadigital/docs/educacion-adultos-america-latina>

Trabajo práctico Nº 7: LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA - Semana 8 al 13 de mayo/23

Contenidos	Propuesta de actividades	Bibliografía para prácticos
<p>La enseñanza de la psicología. Propósitos de su inclusión curricular en el nivel superior. La práctica docente en la enseñanza de la psicología en el nivel superior. Enseñar psicología: particularidades inherentes al objeto de estudio y a la lógica de construcción del conocimiento al interior del propio campo disciplinar. Lugar de la psicología en los planes y programas de estudio en el nivel superior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura crítica y análisis de documentos que referencien propuestas curriculares, programas de asignatura o planes de estudio del nivel superior que incluyan psicología u otras materias afines a la psicología que admitan ser dictadas por psicólogos. • Revisión de distintos soportes y materiales didácticos propios del nivel. 	<p>Klappenbach, H. (2003). La globalización y la enseñanza de la psicología en Argentina. Psicología en Estudio 8(2), 3-18. ISSN 1413-7372.</p> <p>Litwin, E. (6 de diciembre de 2006). Currículo universitario. Debates y perspectivas. Conferencia dictada en la Facultad de Farmacia y Bioquímica. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.</p> <p>Litwin, E. (7-9 de septiembre de 2009). Controversias y desafíos para la universidad del siglo XXI. [Conferencia inaugural]. Primer Congreso Internacional de Pedagogía Universitaria, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.</p>

Trabajo práctico Nº 8, 9, 10, 11 y 12: LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA - Semanas 15 de mayo al 17 de junio/23

Contenidos	Propuesta de actividades	Bibliografía para prácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Intencionalidad docente. Propositividad de la intervención docente. La planificación. • Objetivos y propósitos. Contenidos: selección y estructuración. Particularidades. Habilidades cognitivas dinamizadas. Tipos de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • En todos los prácticos se comenzará con una ronda de revisión de prácticas, evaluaciones y microclases. • Abordaje crítico de documentos y proyectos didácticos de diversos contextos e instituciones educativas. 	<p>Davini, M.C. (2015). Criterios y estrategias pedagógicas de formación. En: La formación en la práctica docente (pp. 113-151). Paidós.</p> <p>Díaz Barriga, A. (1984). La noción de objetivos de aprendizaje, lineamientos para la acreditación.</p>

implicado en cada caso. Selección, jerarquización, secuenciación y organización de los contenidos.

- Problematicación de los contenidos. Actividades de aprendizaje: organización de secuencias didácticas. Planes anuales, de unidad y de clase. Proyectos didácticos. Diseños curriculares integrados. Globalización y currículo.

- Revisión de planificaciones elaboradas por alumnos cursantes en años anteriores.
- Ejercicios de diseño didáctico para el nivel superior y universitario.
- Discusión y coevaluación de los diseños esbozados.
- Transferir los conocimientos construidos a distintas instancias de planificación personal.

En: Didáctica y Currículo (pp. 61-80). Nuevomar.

Lecturas de Cátedra 4: [Programación de la enseñanza](#). (2022) En L. Labandal (Comp.), Didáctica Especial y Práctica de la enseñanza. Universidad de Buenos Aires
 Toledo Pereira, M. (2006). [Competencias didácticas, evaluativas y metacognitivas](#). En Revista de Orientación Educacional 20(38), 105-116

Trabajo práctico Nº 13: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - Semana 19 al 24 de junio/23

Contenidos	Propuesta de actividades	Bibliografía para prácticos
Estrategias directas. Intencionalidad didáctica. Habilidades cognitivas que privilegian al aprendiz. Potencialidades y limitaciones.	<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de casos con categorización de estructuras; análisis diferencial y evaluación de beneficios; y desventajas en la implementación de estrategias. ● Actividades ligadas a la planificación de las clases a desarrollarse en el marco de las prácticas. Diseño y autoevaluación, coevaluación y reconstrucción cooperativa. ● Presentación de microclases a cargo de los y las estudiantes. Evaluación in situ según criterios preacordados conforme al marco teórico. ● Lectura socializada de consignas de parcial domiciliario. 	<p>Anijovich, R. y Mora, S. (2009). ¿Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica. En Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer del aula (pp. 21-34). Aiqué.</p> <p>Eggen, P. y Kauchak, D. (1999). Enseñar cuerpos organizados de conocimiento: el modelo de exposición y discusión. En Estrategias docentes (pp. 279-319). FCE.</p>

Trabajo práctico Nº 14: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN - Semana 26 de junio al 01 de julio/23

Contenidos	Propuesta de actividades	Bibliografía para prácticos
<ul style="list-style-type: none"> ● Estrategias directas e indirectas. ● Evaluación de los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diseño de propuestas de enseñanza basadas en los contenidos abordados. Análisis, discusión y reajuste cooperativo. ● Análisis de portfolios: alcances, limitaciones y beneficios de su implementación. ● Preparación y exposición de microclases. ● Revisión de materiales diseñados por alumnos en el 	<p>Eggen, P. y Kauchak, D. (1999). Desarrollar las habilidades de pensamiento mediante la indagación. En Estrategias docentes (pp. 320-372). FCE.</p> <p>Klenowski, V. (2007). Desarrollo de Portafolios para el Aprendizaje y la Evaluación. Narcea Toledo</p>

marco de sus prácticas.

Trabajo práctico N° 15 y 16: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN - Semanas 3 al 15 de julio/23

Contenidos	Propuesta de actividades	Bibliografía para prácticos
<ul style="list-style-type: none">Estrategias directas e Indirectas. Evaluación de los Aprendizajes: Portfolio.	<ul style="list-style-type: none">Presentación y discusión de propuestas de enseñanza. Primera entrada al PortfolioPresentación y discusión en torno de la herramienta Portfolio y de los análisis metacognitivos desarrollados por los alumnos.Autoevaluación y cierre del primer ciclo.	<p>Anijovich, R. y González, C. (2016). El círculo virtuoso de la retroalimentación. En: Evaluar para aprender: conceptos e instrumentos (pp. 23-38). Aiqué.</p> <p>Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). Más allá de las pruebas: la retroalimentación. En: La evaluación como oportunidad (pp. 85-100). Paidós.</p> <p>Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). Transparentar y compartir: la rúbrica. En: La evaluación como oportunidad (pp. 101-118). Paidós.</p> <p>Eggen, P. y Kauchak, D. (1999). Desarrollar las habilidades de pensamiento mediante la indagación. En Estrategias docentes (pp. 320-372). FCE.</p> <p>Klenowski, V. (2007). Desarrollo de Portafolios. Para el Aprendizaje y la Evaluación. Narcea.</p> <p>Toledo Pereira, M. (2006). Competencias didácticas, evaluativas y metacognitivas. En Revista de Orientación Educacional 20(38), 105-116</p>

>> Receso Académico de la cursada del 17 de julio al 5 de agosto 23 <<

Trabajo práctico N° 17: LOS SUJETOS DEL NIVEL MEDIO - Semana 7 al 12 de agosto/23. SIN ENCUENTRO PRESENCIAL

Contenidos	Propuesta de actividades	Bibliografía para prácticos
Los sujetos de la educación en el nivel medio. Categorías para pensar la adolescencia. Culturas juveniles y culturas escolares. Adulto y escuela media.	<ul style="list-style-type: none">Análisis de historias de vida de adolescentes escolarizados.	<p>Bracchi, C.; Gabbai, M. I. (2013). Subjetividades Juveniles y Trayectorias Educativas: tensiones</p>

Los dispositivos institucionales en el nivel medio. Las instituciones como universos diversos: educación formal y no formal, escuelas de reingreso, bachilleratos populares, CENS y plan FINES.

- Análisis de casos en los que se articulen voces de alumnos y docentes de nivel medio.
- Lectura y análisis crítico de entrevistas a alumnos y docentes del nivel medio.
- Análisis de escenas escolares.

[y desafíos para la escuela : secundaria en clave de derecho.](#) En Kaplan, C. (Dir) Culturas estudiantiles: sociología de los vínculos en la Escuela. Miño y Dávila.

Chaves, M. (2005). [Juventud negada y negatizada: representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea.](#) En Revista Última Década, 23, 9-32. ISSN 0717-4691

Lecturas de Cátedra: [Diversificación de educación media y ejercicio del rol docente del nivel.](#) (2022) En L. Labandal (Comp.), Didáctica Especial y Práctica de la enseñanza. Universidad de Buenos Aires

Morgade, G. (2011). [Toda educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa.](#) La Crujía ediciones.

Trabajo práctico Nº 18: ESTRATEGIAS INDIRECTAS - Semanas 14 de agosto al 19 de agosto/23

Contenidos	Propuesta de actividades	Bibliografía para prácticos
<ul style="list-style-type: none"> ● Estrategias indirectas. Aprendizaje Basado en Problemas. Estudio de Casos-Método de Casos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de casos y de material producto de recolección en campo (documentos institucionales, planificaciones, propuestas didácticas, registros de observaciones y entrevistas). ● Diseño de estrategias y recursos. Lectura y discusión de material bibliográfico. 	<p>Candelo, C.; Ortiz, G. A. y Unger, B. (2003). Hacer talleres: Una guía práctica para capacitadores. Instituto para la Comunicación en Organizaciones.</p> <p>Torp, L. y Sage, S. (1998). ¿Qué es el aprendizaje basado en problemas? En El aprendizaje basado en problemas (pp. 35-58). Amorrortu.</p> <p>Torp, L. y Sage, S. (1998). ¿Cuál es nuestro modelo para el aprendizaje basado en problemas? En El aprendizaje basado en problemas (pp. 71-88). Amorrortu.</p> <p>Wassermann, S. (1994). La enseñanza basada en el método de caso: una pedagogía de aplicación general. En: El estudio de casos como método de enseñanza. Amorrortu. Recuperado de: http://terras.edu.ar/biblioteca/3/3EEDU_Was</p>

Trabajo práctico Nº 19 y 20: ESTRATEGIAS INDIRECTAS - Semanas 21 de agosto al 2 de septiembre/23

Contenidos	Propuesta de actividades	Bibliografía para prácticos
Estrategias indirectas: Herramientas áulicas para abordar grupalidad y convivencia. Estrategias para tutorear los dispositivos escolares de convivencia. Recursos. Reflexión sobre la praxis del profesor. Sistema de convivencia escolar: Participación estudiantil, Consejo de aula, Asamblea de aula, Consejo de Convivencia.	<ul style="list-style-type: none">● Lectura crítica de documentos, registros de experiencias y modelos teóricos de intervención para la formación de valores● Diseño de actividades, estrategias y recursos destinados al aprendizaje de valores.● Representaciones escénicas de situaciones de convivencia típicas de la escuela media y su resolución democrática.	<p>Candelo, C.; Ortiz, G. A. y Unger, B. (2003). Hacer talleres: Una guía práctica para capacitadores. Instituto para la Comunicación en Organizaciones.</p> <p>Díaz Barriga, F. (2005). La conducción de la enseñanza mediante proyectos situados. En Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida (pp. 29-60). McGraw Hill.</p> <p>Díaz Barriga, F. (2005). El aprendizaje basado en problemas y el método de casos. En Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida (pp. 61-96). McGraw Hill.</p> <p>Torp, L. y Sage, S. (1998). El aprendizaje basado en problemas. Amorrortu.</p>

Trabajo práctico Nº 21,22,23 y 24: EVALUACIÓN - Semanas 4 al 30 de septiembre/23

Contenidos	Propuesta de actividades	Bibliografía para prácticos
Evaluación. Las funciones de la evaluación respecto de la enseñanza y del aprendizaje. El proyecto curricular como contexto de la evaluación. Instrumentos de evaluación: criterios para su elección y construcción. Criterios de evaluación. Tipos de evaluación. Competencias evaluativas en el docente. Evaluación y acreditación.	<ul style="list-style-type: none">● Conocer y comprender las nociones estructurantes de los procesos relativos a la Evaluación de los aprendizajes.● Desarrollar habilidades crítico-evaluativas respecto de las prácticas evaluativas instituidas en el sistema educativo. Investigar los problemas centrales en el campo de la evaluación.● Diseñar propuestas innovadoras respecto a criterios e instrumentos de evaluación.	<p>Anijovich, R. (2014). Nuevas formas de evaluar. En <i>Gestionar una escuela con aulas heterogéneas</i> (pp. 89-106). Paidós.</p> <p>Anijovich, R. (comp.) (2010). La retroalimentación en la evaluación. En <i>Evaluación significativa</i>. Paidós</p> <p>Bocanegra Vilcamango, B. (2011). ¿Por qué una evaluación democrática? Co/Autoevaluación. Aportes para un modelo de evaluación. Universidad Privada Juan Mejía Baca.</p>

- Díaz Barriga, F. (2005). [La evaluación auténtica centrada en el desempeño.](#) En *La enseñanza situada. Un vínculo entre la escuela y la vida* (pp. 125-164). Mc Grow Hill.
- Klenowski, V. (2007). [Posibilidades de uso del portafolios.](#) En *Desarrollo de Portafolios. Para el Aprendizaje y la Evaluación* (pp. 21-38). Narcea.
- Klenowski, V. (2007). [Procesos clave en el desarrollo del portafolios.](#) En *Desarrollo de Portafolios. Para el Aprendizaje y la Evaluación* (pp. 39-56). Narcea.
- Maggio, M. (2012). Enriquecer la enseñanza superior: búsquedas, construcciones y proyecciones. En *Revista InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 1(1), 62-71. Universidad de Buenos Aires. Disponible en: <http://intercambios.cse.edu.uy/enriquecer-la-ensenanza-superior-busquedas-construcciones-yproyecciones/>
- Ravela, P.; Picaroni, B. y Loureiro, G. (2017). [¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes.](#) Grupo Magro Editores.
- Sánchez González, M. (2010). [Técnicas docentes y Sistemas de evaluación en Educación superior.](#) Narcea.

Trabajo práctico Nº 25, 26, 27, 28 y 29: IDENTIDAD DOCENTE - Semanas 2 de octubre al 4 de noviembre/23

Contenidos	Propuesta de actividades	Bibliografía para prácticos
<ul style="list-style-type: none"> ● Identidad docente: qué es necesario saber para enseñar. Prácticas y contexto. Docente e institución. ● El docente estratégico. La historia escolar y el ser docente. <p>Autobiografía. La narrativa en la enseñanza. Competencias docentes en coordenadas actuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ser docente en contexto: cambios contextuales, culturales y de época. La asimetría docente en el marco de la Ley Nº 26.061. La construcción de la autoridad docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura y análisis crítico de bibliografía y otros documentos de interés. ● Análisis y discusión sobre casos. ● Elaboración de autobiografía docente. 	<p>Alliaud, A. y Antelo E. (2009). Los gajes del oficio. La iniciación en la docencia. En Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación (pp. 81-100). Aiqué</p> <p>Dussel, I(2010). Prólogo. En Abramowski, A. (2010). Maneras de querer. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas (pp. 9-15). Paidós</p> <p>Edelstein, G. (2011). Introducción: Las prácticas de la enseñanza en los procesos de formación (pp. 11-22). En Formar y Formarse en la enseñanza. Paidós</p> <p>Edelstein, G. (2011). Enseñanza y prácticas reflexivas. En Formar y Formarse en la enseñanza (pp. 23-52). Paidós</p> <p>Ferry, G. (2012). Acercas del concepto de formación. En Pedagogía de la formación. Serie Los documentos N°6. FFyL-UBA y Ediciones Novedades Educativas.</p> <p>García Labandal L., González D. y Meschman C. (2014). Praxis y formación docente: aportes de la Psicología Educativa para entamar trayectorias. Buenos Aires: Publicación UBA CEP.</p> <p>Fundación Casa Rafael (11 de marzo de 2022). La pedagogía de la presencia. Extracto de “La pedagogía de la presencia”, de A. C. Gomes Da Costa, pp. 27-75 https://www.casarafael.org.ar/wp-content/uploads/2016/04/la-pedagogia-de-la-presencia.pdf</p> <p>Pasquariello, S. (2008). Primeras experiencias de formación. Las marcas de la residencia en el proceso de construcción identitaria. En</p>

- Chapato, M. E. y Errobidart, A (2008). Hacerse docente. Las construcciones identitarias de los profesores en sus inserciones laborales (pp. 31-44). Miño y Dávila
- Zabalza, M. & Zabalza, A. (2012). [Los profesores y las profesoras como personas](#). En Profesores y profesión docente. Entre el “ser” y el “estar” (pp. 47-66). Narcea.
- Zabalza, M. & Zabalza, A. (2012). [Los profesores y las profesoras como profesionales](#). En Profesores y profesión docente. Entre el “ser” y el “estar” (pp. 67-124). Narcea.
- Zemaitis, S. (2020). [Derechos, autoridad pedagógica y responsabilidad ético-política. Procesos contemporáneos y nuevos desafíos](#). En Marano, M. G. y Zemaitis, S. (2020) Problemáticas educativas en el mundo contemporáneo. Entre la crisis de sentido y el derecho social a la educación (pp. 120-134). Colección Libros de Cátedra. La Plata: EDULP.

Trabajo práctico Nº 30: INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN FINAL - Semanas 6 al 18 de noviembre/23

Contenidos	Propuesta de actividades	Bibliografía para prácticos
Integración de toda la bibliografía abordada.	Lectura crítica, discusión y construcción socializada a partir de los aportes de los alumnos respecto de las experiencias transitadas a lo largo de la cursada	