

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**MATERIA: ORIENTACION VOCACIONAL Y OCUPACIONAL
CODIGO: 086**

Segundo Cuatrimestre 2017

**PROF. ADJUNTA
REGULAR A CARGO**

DRA. GABRIELA AISENSON

PROF. ADJUNTA REGULAR

DRA. SILVIA BATLLE

**JEFE DE TRABAJOS
PRACTICOS REGULAR**

MG. LEANDRO LEGASPI

DOCENTES:

**LIC. MARCELA VIDONDO
LIC. VIVIANA VALENZUELA
LIC. VIRGINIA INAEBNIT**

CO-AYUDANTES

**LIC. ARTURO GONZÁLEZ PESSINATTI
LIC. EMMANUEL PACHECO
LIC. PABLO VILLAREAL
LIC. VIOLETA VICENTE MIGUELEZ
LIC. JUAN CINGOLANI**

Vías de contacto

Mail de la cátedra: catedraovo@psi.uba.ar

FACEBOOK: @catedraovo

Twitter: @catedraovo

INSTRUCTIVO: COMIENZO DE CURSADA

I.- Introducción.

La asignatura Orientación Vocacional y Ocupacional está ubicada en el ciclo de Formación Profesional del Plan de Estudios de la Carrera de Psicología, en las áreas de Educación y de Trabajo. Tiene una importante vinculación con las áreas Social-Comunitaria y Clínica.

Para una mejor comprensión de los fenómenos del sujeto, el grupo y la sociedad, la Psicología de la Orientación incluye saberes relativos al conocimiento de las personas y de los ámbitos de formación y de trabajo, producidos en diversas áreas disciplinares: Psicología del Desarrollo, Educacional, Social Cognitiva, Laboral, Comunitaria y Psicoanálisis; Sociología del Trabajo y de la Educación y Economía.

La Ley de Ejercicio Profesional reconoce a la Orientación Vocacional como una incumbencia profesional del psicólogo. El psicólogo en orientación interviene con sujetos, grupos, organizaciones y medios, en la interfase entre el mundo de la educación, la producción de bienes o servicios y la salud.

En esta asignatura la formación se produce a través de la participación en clases teóricas, trabajos prácticos. Los alumnos realizan un trabajo de campo que incluye entrenamiento, práctica supervisada e informes.

II.- Objetivos.

Que los alumnos logren:

- 1) Acceder al conocimiento de los problemas y modelos actuales en el dominio de la Psicología de la Orientación y reflexionar sobre sus fundamentos teóricos y finalidades sociales, para iniciar su formación científica y profesional en el área.
- 2) Caracterizar y comprender las dimensiones de las problemáticas vocacionales y ocupacionales y sus complejas interrelaciones.
- 3) Conocer las funciones del psicólogo y sus intervenciones posibles ante los requerimientos producidos por los cambios sociales, tecnológicos y económicos.
- 4) Iniciar el aprendizaje de las herramientas teóricas y metodológicas, así como técnicas (entrevista, grupos, información, evaluación) necesarias para las prácticas profesionales de la Orientación en contextos educativos y laborales.
- 5) Articular conocimientos adquiridos en materias previas con conceptos propios del campo de la orientación, como así también articular los modelos teóricos con las prácticas.
- 6) Iniciar el análisis y la investigación de temas teóricos y técnicos sobre Orientación en contextos educativos y laborales.
- 7) Reflexionar sobre aspectos deontológicos, acerca de su responsabilidad y quehacer como futuro psicólogo.

III.- Modalidad de cursada

La modalidad es teórico-práctica e incluye Clases Teóricas y Comisiones de Trabajos Prácticos, **ambas de asistencia obligatoria.**

El trabajo de campo de los prácticos se realiza en escuelas medias de Ciudad de Buenos Aires, en el marco de convenios Facultad-Escuela. La actividad consta de tres salidas de campo en horarios a convenir con las instituciones, que se realizan **por fuera del horario de prácticos y de teóricos en la banda horaria de la comisión de trabajos prácticos.**

IV.- Correlativas

Los estudiantes inscriptos deberán tener aprobadas las materias Salud Pública y Salud Mental, Evolutiva Adolescencia y Teoría y Técnica de Grupos.

V.- Sistema de Evaluación.

Los alumnos deberán:

- a) Presentar, en las fechas estipuladas, registros de los trabajos realizados.
- b) Aprobar dos parciales domiciliarios. El primero, sobre una de las entrevistas del trabajo de campo, será confeccionado en equipo. El segundo, sobre el proceso realizado en el trabajo de campo, será preparado en forma individual. Ambos parciales incluirán la consulta bibliográfica, la elaboración y las conclusiones correspondientes.

VI.- Horarios

a) Teóricos

DIA	HORARIO	PROFESOR
MARTES	18 A 19.30 HS.	DRA. AISENSON DRA. BATLLE
MIÉRCOLES	9.15 A 10.45HS.	DRA. AISENSON DRA. BATLLE.

b) Trabajos Prácticos:

DIA	HORARIO
MARTES	16.15 A 17.45 HS.
MARTES	19. 45 A 21.15 HS.
MIÉRCOLES	11 A 12.30 HS.

VII.- Régimen de Promoción.

a) Con examen final:

-75% de asistencia a Teóricos y Trabajos Prácticos.

-100% de asistencia al Trabajo de Campo.

-Entregar en las fechas acordadas los registros de los trabajos prácticos. Aprobar con un mínimo de 4 (cuatro) puntos cada uno de los dos informes.

b) Sin examen final:

-75% de asistencia a Teóricos y Trabajos Prácticos.

-100% de asistencia al Trabajo de Campo.

-Entregar en las fechas acordadas los registros de los trabajos prácticos. Aprobar con un mínimo de 7 (siete) puntos cada uno de los dos parciales domiciliarios.

VIII.- Horarios de Consulta para los alumnos (Bibliografía, diseño de trabajos, supervisión de trabajo de campo, etc.)

Concertar entrevista con anticipación a los mails de las profesoras

-Dra. Gabriela Aisenson: gabriela.aisenson@gmail.com

-Dra. Silvia Batlle: sbatlle@psi.uba.ar

IX.- Programa de Teóricos: Ver Programa de la materia.

X.- Programa de Trabajos Prácticos: Ver Programa de la materia.

XI.- Bibliografía obligatoria de teóricos y de prácticos

Semana	Bibliografía para la Clase Teórica	Bibliografía para la Clase Práctica
1	<p>-Aisenson, D. (2006). Enfoques, objetivos y prácticas de la Psicología de la Orientación. Las transiciones de los jóvenes desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación. En Aisenson, D.; Castorina, J.A.; Elichiry, N; Lenzi, A. y Schlemenson, S. (coords.) <i>Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educativa</i> (pp. 71-95) Buenos Aires: UBA-NOVEDUC.</p> <p>-Guichard, J. (2002). Los dos pilares de las prácticas en orientación: fundamentos conceptuales y finalidades sociales. En Aisenson y Equipo <i>Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes</i> (pp. 37-63). Buenos Aires: Eudeba.</p>	<p>-Aisenson, D. (2006). Enfoques, objetivos y prácticas de la Psicología de la Orientación. Las transiciones de los jóvenes desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación. En Aisenson, D.; Castorina, J.A.; Elichiry, N; Lenzi, A. y Schlemenson, S. (coords.) <i>Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educativa</i> (pp. 71-95) Buenos Aires: UBA-NOVEDUC.</p> <p>-Kann, U. (1988). La Orientación vocacional y el mercado del trabajo: orientar para transformar o para domesticar?" En <i>Perspectivas</i>, UNESCO, 18(4), p 509-519.</p>
2	<p>-Salvador, A. y Peiró, J. (1986). <i>La madurez vocacional</i>. Cap.1. (pp. 7-46) España: Ed. Alhambra Universidad.</p> <p>-Super, D. y Bohn, M. (1973). <i>Psicología Ocupacional</i>, Cap.6. (pp. 145-169). México, C.E.C.S.A.</p> <p>-Savickas, M. et al. (2009) <i>Construir su vida: Un paradigma para la orientación del Siglo</i></p>	<p>-Guichard, J. (1995). <i>La Escuela y las Representaciones de Futuro de los Adolescentes</i>. Barcelona: Laertes pp.15-28</p>

	XXI. <i>Journal of Vocational Behavior</i> doi:10.1016/j.jub.2009.04.004 (Traducción al castellano para uso interno de la cátedra: Aisenson, D. & Aisenson, G. Título original: Life designing: A paradigm for career construction in 21st Century)	
3	- Caplan, G. (1966). <i>Principios de Psiquiatría Preventiva</i> . Cap. II. p 43-71. Buenos Aires: Paidós. -Watts, A. (1995). Transformando el rol de la orientación para la educación y el trabajo Conferencia. <i>Seminario Internacional "Orientación y cambio socio-cultural"</i> Buenos Aires, 1995. Traducción al castellano para uso interno de la cátedra. Título original: Transforming the role of guidance for learning and work.	-Bleger, J. (1972). <i>Temas de Psicología</i> . Cap. 1: "La entrevista psicológica". (pp. 9-43) Buenos Aires: Nueva Visión. -Berg, M. (1990) Entrevistar....¿Para qué?. Aspectos de la entrevista como método de producción de conocimiento. En <i>Historia y fuente oral</i> Nro.4. -Hough, M. (1996). <i>Técnicas de Orientación Psicológica</i> Cap.1y 4. (pp. 13-31 y 83-98) Madrid: Narcea Ediciones.
4	-Guichard, J. (1995). <i>La Escuela y las Representaciones de Futuro de los Adolescentes</i> . (pp. 15-28 y 112-119). Barcelona: Laertes .	- Aisenson, D.; Aisenson, G.; Legaspi, L.; Batlle, S.; Valenzuela, V y Polastri, G. (2007). "Concepciones sobre el estudio y el trabajo, apoyo social percibido y actividades de tiempo libre en jóvenes que finalizan la escuela media". <i>Anuario XIV de Investigaciones.</i> , pp. 71-82. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862007000100007&lng=es&nrm=iso -Aisenson, D. et al (2002). Representaciones sociales de los jóvenes sobre estudio y trabajo. En Aisenson y equipo <i>Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes</i> (pp. 133-141). Buenos Aires: Eudeba
5	-Aisenson, G.; Legaspi, L.; Valenzuela, V. y otros (2012) Construcción de trayectorias educativas y anticipaciones de futuro en jóvenes vulnerables, en Actas III Reunión de la Red de Investigadores en Juventudes Argentinas, Viedma, 2012. -Migliavacca, A.; Saguier, M. y Medela, P. (2004) Escuela de Reingreso. Miradas de docentes, directivos y alumnos. Marcelo Krichesky coord.	-Aisenson, D. et al. (2002). La transición de los jóvenes que finalizan la escuela secundaria y los adultos mayores jubilados: proyectos y recursos personales. En Aisenson y equipo <i>Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes</i> . (pp. 89-110), Buenos Aires: Eudeba.
6	-Krumboltz, J. (1996) <i>Una teoría del aprendizaje de asesoramiento de la carrera</i> U.S.A.: Stanford University, (Traducción para uso interno de la cátedra. Título original: A learning theory of career counseling) -Bronfenbrenner, U. (1987). <i>La ecología del desarrollo humano</i> . Cap. 1 y 2. (pp. 23-61).	-Aisenson, D et al. (2002). Trayectorias Educativas y Laborales de jóvenes en transición de la escuela al estudio y/o el trabajo. En Aisenson y equipo <i>Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes</i> (pp.175-188) Buenos Aires: Eudeba.

	Barcelona. Paidós.	
7	Revisión de bibliografía. Articulación teórico-práctica: Construcción de hipótesis	Articulación de textos
8	-Bourdieu, P. (1998). <i>Capital cultural, escuela y espacio social</i> . Cap 2 y 7. (pp 23-40 y 108-124) México: Siglo Veintiuno Editores.	Articulación de textos
9	-Holland, J. (1975). <i>La elección vocacional. Teoría de las carreras</i> . cap. 1 y 2. (pp. 11-40). México: Ed. Trillas. -Peiró, J. y otros (1993). <i>Los jóvenes ante el primer empleo: el significado del trabajo y su medida</i> . (pp.21-39 y 55-68). Valencia: Nau llibres.	- Holland, J. (1975). <i>La elección vocacional. Teoría de las carreras</i> . cap. 1 y 2. (pp. 11-40). México: Ed. Trillas. -Peiró, J. y otros (1993). <i>Los jóvenes ante el primer empleo: el significado del trabajo y su medida</i> . (pp.21-39 y 55-68). Valencia: Nau llibres.
10	-Blustein D L, Olle C, Connors-Kellgren A and Diamonti AJ (2016) Trabajo Decente: Una Perspectiva Psicológica. Traducción para uso interno de la cátedra: Lic. Viviana Valenzuela. Título original: Decent Work: A Psychological Perspective. <i>Frontiers Psychology</i> , 7(407) -Jacinto, C. (2010) “Introducción. Elementos para un marco analítico de los dispositivos de inserción laboral de jóvenes y su incidencia en las trayectorias”. (pp. 15-49). En Jacinto; C. (comp.). <i>La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes. Políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades</i> . Buenos Aires: Teseo; IDES. -Millenaar, V., Jacinto, C. (2013) “Desigualdad social y género en las trayectorias laborales de jóvenes de sectores populares. El lugar de los dispositivos de inserción”, en Actas 11º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, Buenos Aires, 2013.	-Batlle, S y Aisenson, D (1998). Jóvenes: el significado del trabajo frente a situaciones de cambio. En <i>ACTA, Bs. As., Fundación Actas</i> , 44(2), pp. 161-167.
11	-Gingras, M. (1992). La educación para la carrera. <i>Actas del V Seminario Iberoamericano de Orientación</i> . AEOP. (pp.420-436) Tenerife, España. -Dubet, F. y Martucelli, D. (1996) <i>En la escuela. Sociología de la experiencia escolar</i> . cap.1. (pp 11-22 y 447-460) Bs.As.: Losada. -Pelletier, D. & Dumora, B. (1984) <i>Fundamentos y Postulados para una concepción educativa de la orientación</i> . Cap 4. (pp 27-37). Quebec: Gaetan Morin Editeur. (Traducción al castellano para uso interno de la cátedra)	-Duschatzky, S. (1998) La escuela como frontera. BA. En <i>Propuesta educativa</i> n18, año9. p. 4-14
12	-Aisenson, D. (2002). Programa de Talleres de Orientación vocacional y Ocupacional. En <i>Creando proyectos en tiempos de incertidumbre</i> (pp. 145-157). Montevideo: Psicolibros-	Declaración de Principios y Código de Ética de la International Association for Educational and Vocational Guidance (IAEVG/AIOSP) y la Asociación

	Waslala.	Argentina de Orientadores Vocacionales de Universidades Nacionales (AOUNAR).
13	-Repaso e integración de textos anteriores	Articulación de textos anteriores
14	- Alonso, D., Aisenson, D., Aisenson, G., Batlle, S., Davidzon, S., Legaspi, L., Monedero, F., Nicotra, D., Valenzuela, V., Vidondo, M. (2006). De la orientación vocacional a la psicología de la orientación. Desarrollo de una línea de investigación a lo largo de cinco estudios. En Aisenson, D.; Castorina, J.A.; Elichiry, N; Lenzi, A. y Schlemenson, S. (coords.) <i>Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educativa</i> . (pp. 43-70) Buenos Aires: UBA-NOVEDUC.	-
15	-----	Cierre de los trabajos prácticos