

PSICOLOGÍA EDUCACIONAL II - Plan de Clases 1° cuatrimestre 2022

Semana 1	Contenidos temáticos y bibliografía TEÓRICO 1	Contenidos temáticos y bibliografía PRÁCTICO 1
Semana 1 Lunes 21 de marzo al sábado 26 de marzo <i>24 de marzo feriado</i>	Unidad 1: Psicología y Educación. Prácticas educativas y procesos de escolarización Programa de la Asignatura. Organización del trabajo en Teóricos. Presente Participativo. 1. La relación entre discursos y prácticas psicológicas y educativas. La concepción aplicacionista de las relaciones entre psicología y educación: crítica epistémica. Los reduccionismos y la crítica histórico- filosófica. Riesgos de la “reducción al individuo” y la “reducción del individuo”. 2. Efectos impensados del saber y la intervención psicoeducativa. La constitución del campo psicoeducativo, de la infancia y de la escuela en la modernidad. 3. La definición del objeto de trabajo de los psicólogos educacionales y las trayectorias de escolarización en instituciones educativas. De la aplicación a la implicación. La necesidad de un abordaje interdisciplinario. Unidades de análisis y "giro contextualista y situacional" en las concepciones del aprendizaje. Bibliografía obligatoria: 1. Baquero, R. (2002). Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional. En <i>Perfiles educativos</i>. Tercera Época. Vol. XXIV. Nos 97-98. Pp. 57-75. México. 2. Pineau, P. (2001). Cap. 1. ¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: “Esto es educación”, y la escuela respondió: “Yo me ocupo”. En P. Pineau; I. Dussel; M. Caruso, La escuela como máquina de educar. Tres ensayos sobre un proyecto de la modernidad (pp. 27-50). Paidós Video de Pineau P. La precuela de por qué triunfó la escuela. https://www.facebook.com/watch/?v=370789514153237 Bibliografía ampliatoria: Baquero, R ; Terigi, F : En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar	Presentación de la materia. Trabajo sobre el programa de la materia. Análisis de objetivos y unidades temáticas. Explicación de la modalidad de trabajo. Sistema de evaluación. Unidad 1 1. Psicología y Educación. Prácticas educativas y procesos de escolarización. 2. El dispositivo escolar moderno, procesos de escolarización y constitución del alumno como sujeto/objeto de la psicología educacional. Vectores éticos de la psicología educacional contemporánea: articulación entre inclusión, calidad y sentido. La psicología educacional como disciplina estratégica 3. Unidades de análisis para el abordaje del aprendizaje escolar: “giro contextualista y situacional”. Enfoques diádicos, triádicos y multitriádicos en el enfoque de problemas e intervenciones. La igualdad en el derecho a la educación como punto de partida. Bibliografía obligatoria: 1. Trilla, J. (1985). Características de la escuela y Negación de la escuela como lugar. En <i>Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela</i>. Barcelona: Laertes (Cap 1 y 2). 2. Erausquin C. y D’Arcangelo M. (2013). <i>Unidades de análisis para la construcción de conocimientos e intervenciones en escenarios educativos</i>. Buenos Aires: Ficha de Cátedra Psicología Educacional. Publicaciones CEP Facultad de Psicología UNLP y UBA. Bibliografía ampliatoria: Baquero, R ; Terigi, F : En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar

Semana 2	Contenidos temáticos y bibliografía TEÓRICO 2	Contenidos temáticos y bibliografía PRÁCTICO 2
Semana 2 Lunes 28 de marzo al sábado 2 de abril <i>2 de abril feriado</i>	Unidad 1 1. Experiencia educativa y experimento escolar moderno. Los sentidos de la experiencia educativa. La infancia como producto histórico-social de la modernidad occidental. Los niños como objeto de estudio y normalización: escolarización y discursos pedagógico y psicológico. 2. Crisis del experimento escolar moderno y sentido de la experiencia educativa. Crisis de la categoría moderna de infancia y fuga hacia dos polos: infancia hiperrealizada y desrealizada. 3. Diferentes formas de pensar la autoridad y la autoridad pedagógica. La autoridad revisitada en las relaciones intergeneracionales: el lugar de los adultos en la familia y en la escuela. Bibliografía obligatoria: 1. Larrosa, J. (2003). Experiencia y pasión. En <i>La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación</i>. México. FCE. 2. Greco, M. B. (2011). Una autoridad emancipatoria: volver a pensar la autoridad en tiempos de transformación. En R. Maliandi (Comp.). <i>Actas de las III Jornadas Nacionales de Ética y I Jornadas Interdisciplinarias. UCES: sobre la Autoridad: perspectivas interdisciplinarias y prácticas sociales</i> (pp. 85-90). Buenos Aires: FUCES.	Unidad 1 1. Experiencia educativa y experimento escolar. Crisis de autoridad y crisis de sentido de futuro. 2. La definición del objeto de trabajo de los psicólogos educacionales: las trayectorias de escolarización y las instituciones educativas. 3. Escenas y configuraciones de la autoridad en contextos de enseñanza y aprendizaje. Condiciones y rasgos contemporáneos de las escuelas, de los sujetos que las habitan y de los saberes y prácticas de los psicólogos que trabajan en ellas. Bibliografía obligatoria: 1. Baquero, R. (2002). Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional. En <i>Perfiles educativos. Tercera Época</i>. Vol. XXIV. Nos 97-98. Pp. 57-75. México (fragmentos articuladores) 2. Benasayag, M. y Schmit, G. (2010). La crisis dentro de la crisis" y "Crisis de autoridad" (p 29-34). En: <i>Las pasiones tristes. Sufrimiento psíquico y crisis social</i>. Bs As: Siglo XXI. Bibliografía ampliatoria. Greco, B. (2014). Exploraciones en Psicología Educacional: Escenas y configuraciones de la autoridad en contextos de enseñanza y aprendizaje. En el <i>Anuario de Investigaciones</i>. Volumen XX. Tomo 1. Facultad de Psicología UBA.
Semana 3	Contenidos temáticos y bibliografía TEÓRICO 3	Contenidos temáticos y bibliografía PRÁCTICO 3
Semana 3 Lunes 4 de abril al sábado 9 de abril	Unidad 2: Igualdad de Derechos, Inclusión y Diversidad: Nuevos Paradigmas y Herramientas. Perspectiva de Género en Psicología Educacional 1. Inclusión, calidad y construcción de sentido: vectores de intervención psicoeducativa. Re-significando y problematizando categorías de la Psicología Evolutiva a la luz de las Unidades de análisis y el Paradigma de Derechos. Las teorías del desarrollo: aporte de la perspectiva de género. Destino común de mujeres, aborígenes, niños, discapacitados,	1º Espacio de intercambio destinado a la discusión acerca del núcleo problemático a trabajar en la comisión, el análisis de recursos e instrumentos, la división de tareas. Unidad 2 1. Educación Sexual Integral. Perspectiva de género y derechos humanos. Desafíos de la inclusión y aulas en las que la diversidad articule con igualdad y equidad. 2. Recursos pedagógicos, ordenados por niveles y modalidades

	negros, enfermos mentales. Asimetría de género y jerarquías genéticas (Wertsch). Pensamiento único o polifonía y multivocalidad. Perspectiva de género y violencia contra las mujeres. 2- Inclusión y diversidad. Naturalización de una escena binaria, asimétrica, de la jerarquía de dominio/saber/poder. Trabajo en derechos humanos: de-construcción para la co-construcción. 3. Educación Sexual Integral. Modelos hegemónicos – Aperturas y tensiones en la aplicación de la Ley en Argentina. El lugar del Estado y la trama comunitaria. Bibliografía obligatoria: 1. Morgade, G., Alonso G. (2008). <i>Educación, sexualidades, géneros. En Morgade G. y Alonso G. Cuerpos y sexualidades en la escuela. Colección Voces de la Educación.</i> Bs As. Paidós. Bibliografía ampliatoria. Ley de Educación Nacional (2006). Ley 26.061 (2005) Ley de Protección Integral de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes de la Nación. Burman, E. (1998). Introducción. En Burman E. <i>La Deconstrucción de la Psicología Evolutiva</i>, (pp.11-21) Madrid: Visor. 1994 Segato, R. (2018). Clase 2. Raza y Género: la importancia de nombrar las representaciones sociales hegemónicas. En Segato, R. <i>Contra- pedagogías de la crueldad.</i> Bs As. Prometeo	educativas, para abordar la ESI en el aula, además de materiales destinados al trabajo con las familias y a la planificación de acciones de difusión de la ley. Bibliografía obligatoria: 1. Ministerio de Educación (2010). <i>Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral. Programa Nacional de Educación sexual integral.</i> Buenos Aires: Ministerio de Educación Bibliografía ampliatoria: "Dónde está mi ESI?" Estudiantes de la Escuela secundaria N° 14 Carlos Vergara de La Plata. PDF 182 pág. Cuadernos del IICE nro 3. ESI. Epistemología, política y pedagogía en los debates curriculares. Colectivo Mariposas Mirabal. 2019. http://iice.institutos.filo.uba.ar/sites/iice.institutos.filo.uba.ar/files/Cuaderno%20IICE%203_0.pdf
Semana 4	Contenidos temáticos y bibliografía TEÓRICO 4	Contenidos temáticos y bibliografía PRÁCTICO 4
Semana 4 Lunes 11 de abril al sábado 16 de abril <i>14, 15 y 16 feriados</i>	Unidad 3. Aprendizaje, Desarrollo y Educación: Enfoque constructivista y aportes del modelo psicogenético 1. Enfoque constructivista y aportes del modelo psicogenético. Aspectos funcionales y estructurales del desarrollo y la interacción en la construcción del conocimiento. Esquema de acción como unidad de análisis. Modelos genéticos y riesgo de naturalización del desarrollo. 2. Agenda contemporánea de problemas de la Psicología Educativa en el abordaje de la relación entre aprendizaje y	Unidad 3: 1. Aprendizaje escolar y aprendizajes. Aprendizaje, educación y desarrollo. Relaciones sujeto-contexto y tesis de la inherencia entre prácticas educativas y procesos de desarrollo. 2. Unidades de análisis en los enfoques socio-histórico-culturales: propiedades de las mismas en su enfoque de lo escolar, del aprendizaje y el desarrollo en diferentes contextos. Taxonomía vygotskiana de los procesos psicológicos: línea

	desarrollo en contextos educativos. El “giro contextualista-situacional” y los aportes de los enfoques socio-culturales. La matriz vigotskiana y la tesis de las relaciones de inherencia entre prácticas educativas y procesos de desarrollo. 3. Claves del Programa Psicológico de Vygotsky: instrumentos de mediación, unidades de análisis del desarrollo y doble formación de los procesos psicológicos superiores. La actividad intersubjetiva y la mediación semiótica. Bibliografía obligatoria: 1. Erausquin, C. y Zabaleta, V. (2016). Relaciones entre aprendizaje y desarrollo: modelos teóricos e implicancias educativas. Agenda de problemas epistémicos, políticos, éticos en el cruce de fronteras contemporáneo entre Psicología y Educación. En <i>Anuario Temas en Psicología</i>, 3, 181-217. Editorial de la Universidad Nacional de la Plata. 2. Camean, S. (2014). <i>La Psicología Genética: aportes necesarios, aunque no suficientes, para comprender los aprendizajes escolares</i>. Buenos Aires: Ficha de Cátedra Publicaciones Centro Estudiantes Fac. Psicología UBA. Bibliografía ampliatoria: Baquero, R. (2001). Las controvertidas relaciones entre aprendizaje y desarrollo. Cap. 2. En R. Baquero y M. Limón. <i>Introducción a la Psicología del aprendizaje</i>. Bernal: Ed.UNQ.	natural y cultural. Interiorización y apropiación en escenarios escolares. 3. El régimen de trabajo escolar y el oficio de alumno. Su relación con el giro contextualista y situacional en el enfoque del aprendizaje. La Teoría Histórico-Cultural de la Actividad como herramienta para la construcción de indagaciones e intervenciones psico- educativas. Bibliografía obligatoria: 1. Baquero, R. (2001). Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. Una introducción. En Baquero, R. y Limón, R. <i>Introducción a la psicología del aprendizaje escolar</i>. (pp.39-51) Bernal: UNQ. 2. Vygotsky, L. (1988). <i>El desarrollo de los procesos psicológicos superiores</i>. México: Crítica. Grijalbo. Cap. 4. Bibliografía ampliatoria: Erausquin, C. (2013). La Teoría Histórico-Cultural de la Actividad como artefacto mediador para construir Intervenciones e Indagaciones sobre el Trabajo de Psicólogos en Escenarios Educativos. En Revista <i>Segunda Época</i> de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. EDULP.
Semana 5	Contenidos temáticos y bibliografía TEÓRICO 5	Contenidos temáticos y bibliografía PRÁCTICO 5
Semanas 5 Lunes 18 de abril al sábado 23 de abril	Unidad 3: La actividad intersubjetiva y la mediación semiótica como unidades de análisis del desarrollo en los enfoques socio-histórico- culturales fundados en el pensamiento de Vygotsky. 1. Enfoques socio-históricos y socioculturales post-vygotskianos contemporáneos. Debates centrales. Interiorización, dominio y apropiación. Interiorización y exteriorización. 2. Relación entre aprendizaje, sujetos y contexto cultural. Apropiación participativa en Rogoff, Wertsch y Smolka. Significado y sentido. La autoridad y el poder en la mediación. Diferentes perspectivas contemporáneas de la apropiación del legado vygotskiano. La apropiación participativa como foco de	2° “Espacio de intercambio” acerca del Trabajo de Campo (orientación para el análisis de los datos y la elección de las categorías individuales) Unidad 3 y 4: 1. El fracaso escolar masivo y la sospecha sobre la educabilidad de los sujetos. Diversidad y heterogeneidad en las escuelas y en la sociedad. El trabajo del psicólogo y las tensiones que atraviesa como sujeto situado. 2. Los legajos como diagnóstico y pronóstico del sujeto escolarizado. El problema de la educabilidad. La construcción de diagnósticos escolares: de la práctica individual al debate entre pares. Diferencia como deficiencia o diversidad como inherente al desarrollo humano.

	análisis de la actividad, en B. Rogoff. La internalización como dominio y como apropiación en la acción mediada en J. Wertsch. Su importancia para analizar la mediación explícita e implícita, en la apropiación de las herramientas psicoeducativas por alumnos y agentes educativos 3. Apropiación, (im) pertinencia y reconocimiento en Smolka. La teoría histórico-cultural de Engeström. Interiorización y exteriorización Primera, segunda y tercera generación de la teoría de la actividad y su importancia para la intervención psico-educativa. Bibliografía obligatoria: 1. Sulle, A. (2014). Los enfoques socioculturales. Unidades de análisis y categorías que interpelan las relaciones entre aprendizaje escolar, contexto e intervención psicoeducativa. Buenos Aires: Ficha de Cátedra. Publicaciones CEP Facultad de Psicología UBA. 2. Smolka, A. B. (2010). Lo (im) propio y lo (im) pertinente en la apropiación de las prácticas sociales. En Elichiry, N. (comp.) <i>Aprendizaje y contexto: contribuciones para un debate</i>. Bs As.: Manantial. Bibliografía ampliatoria: Erausquin, C. (2013). La Teoría Histórico-Cultural de la Actividad como artefacto mediador para construir Intervenciones e Indagaciones sobre el Trabajo de Psicólogos en Escenarios Educativos. En <i>Revista de Psicología Segunda Época</i> (13), (pp.173-197). La Plata: EDULP. Wertsch, J. (1999). Propiedades de la acción mediada. En <i>La mente en acción</i>. Buenos Aires. Aique.	<u>Video:</u> Prov. Bs. As., La Matanza: http://vimeo.com/49169295 Ministerio de Educación Nación y Equipos trabajando con legajos escolares colectivos. Bibliografía obligatoria: 1. Toscano, A. (2007). <i>La construcción de Legajos Escolares: Una decisión en torno al destino escolar de los niños</i>. Buenos Aires: Ficha Cátedra CEP. Facultad de Psicología. UBA 2. Mehan, H. (2001). Un estudio de caso en la política de la representación. Chaiklin S. y Lave J (comps.) <i>Estudiar las prácticas, perspectivas sobre actividad y contexto</i>. Buenos Aires: Amorrortu.
Semana 6	Contenidos temáticos y bibliografía TEÓRICO 6	Contenidos temáticos y bibliografía PRÁCTICO 6
Semana 6 Lunes 25 de abril al sábado 30 de abril	Unidad 4: El fracaso escolar masivo y la sospecha sobre la educabilidad de los sujetos. 1. El fracaso escolar desde una perspectiva psicoeducativa. El modelo patológico individual y la falacia de abstracción de la situación. Igualdad y diferencia, inclusión-exclusión en intervenciones psicoeducativas. 2. Posicionamiento ético: la intervención con sujetos y	Unidad 4: 1. El fracaso escolar masivo y la sospecha sobre la educabilidad de los sujetos. Diversidad y heterogeneidad en las escuelas y en la sociedad. La construcción de los problemas en contextos de intervención. El sentido de la escuela para niños, jóvenes y adultos y el lugar de la escuela en la conformación de sentidos. Construcción socio-histórica de categorías de “niño”, “adolescente” y “joven” en la modernidad y posmodernidad.

	contextos enfocando potencias y multiplicidades, no centrada en los déficits ni en categorizar o esencializar patologías. El problema de la educabilidad de los sujetos: controversias e historia. Matriz comeniana y dispositivo escolar moderno. La pregunta sobre el método. Igualdad y diversidad. 3. Ética y etiqueta. Etiquetas y categorías: determinismo y potencias. Su relación con la confianza instituyente como categoría relacional. Posicionamiento ético del agente psi en salud y educación. La construcción de “identidades deficitarias” y las huellas en la constitución subjetiva. 4. Diferencia como deficiencia y diversidad como inherente al desarrollo humano. Desigualdad y marginación en la división moderna entre escuela común y educación especial. Inclusión y diversidad. Los micro- procesos de estigmatización. Patologización y medicalización en la escuela. Bibliografía obligatoria: 1. Baquero, R. (2001). La educabilidad bajo sospecha. En <i>Cuadernos de Pedagogía</i>. Nº 9 Rosario. 2. Benasayag, M. y Schmit, G. (2010). Ética y etiqueta. En <i>Las pasiones tristes. Sufrimiento psíquico y crisis social</i> (pp. 77-97). Buenos Aires: Siglo XXI.	2. Los desafíos que plantean las trayectorias escolares: del abordaje individual al sistémico. Trayectorias teóricas y reales. La especificidad de las trayectorias en los diferentes niveles educativos. 3. Apertura a las transformaciones del formato escolar (aceleración, no gradualidad, multigrado, reingreso). Las escuelas de reingreso y la interrupción política de los “determinantes duros” como emancipación de la fatalidad de la desigualdad. Bibliografía obligatoria: 1. Greco, B. y Toscano, A. G. (2014). <i>Trayectorias educativas en escuela media, desafíos contemporáneos de la obligatoriedad</i>. Buenos Aires: Ficha de Cátedra. Publicación CEP Facultad de Psicología UBA. 2. Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. En <i>Revista Iberoamericana de Educación</i>, 50, 23/30. Madrid Bibliografía ampliatoria: Baquero, R. (2007). Los saberes sobre la escuela. Acerca de los límites de la producción de saberes sobre lo escolar. En: Baquero, R. Diker, G. y Frigerio, G. (Comp.) <i>Las formas de lo escolar</i>. Bs As: Del estante.
Semana 7	Contenidos temáticos y bibliografía TEÓRICO 7	Contenidos temáticos y bibliografía PRÁCTICO 7
Semana 7 Lunes 2 de mayo al sábado 7 de mayo	ESPACIO DE ARTICULACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA PARA TODOS LOS ALUMNOS DE LA ASIGNATURA: Se trabajará el Video: Córdoba http://vimeo.com/35279075 Ministerio de Educación de la Nación y Equipo del Programa escuela y comunidad. Discusión y debate analizando la experiencia a partir de conceptos trabajados en Teóricos y Prácticos hasta el momento: 1. Unidades de Análisis en la construcción del problema y de la intervención. 2. Educabilidad y fracaso escolar. 3. Rol del Psicólogo. 4. Giro contextualista y experiencia educativa. 5. Concepciones de autoridad.	Se trabajarán los ejes conceptuales de Teóricos y TP hasta la semana 6, articulando con el Video Córdoba.

	6. Ética y confianza o etiquetas para la diversidad. 7. Introduciendo ejes, vectores y modalidades de intervención psicoeducativa.	
Semana 8	Contenidos temáticos y bibliografía TEÓRICO 8	Contenidos temáticos y bibliografía PRÁCTICO 8
Semana 8 Lunes 9 de mayo al sábado 14 de mayo 13 de mayo Mesa Finales NO clases hasta 14:30 hs	<u>No hay teóricos en ninguna de las 3 franjas</u> <u>Semana de Parcial</u>	<u>Parcial</u>
Semana 9	Contenidos temáticos y bibliografía TEÓRICO 9	Contenidos temáticos y bibliografía PRÁCTICO 9
Semana 9 Lunes 16 de mayo al sábado 21 de mayo 18 de mayo feriado CENSO	Unidad 5: Convivencia, construcción de ciudadanía y lazo social. 1. Co-construyendo problemas e intervenciones psicoeducativas en convivencia, ética dialógica, legalidades y lazo social. Ley, normas, legalidad, sentido. La convivencia como objeto de indagación e intervención psicoeducativa y pedagógica. 2. Psicología Educacional y políticas públicas, un campo de trabajo específico. Lo institucional, lo interinstitucional y lo comunitario. Otras organizaciones que actúan junto al campo psicoeducativo Bibliografía obligatoria: 1. Bleichmar, S. (2008). La construcción de legalidades como principio educativo. En <i>Violencia social – Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades</i> (23-69). Buenos Aires: Noveduc. 2. Greco, M.B. (2015). <i>La reinención de la autoridad: pensar hoy las relaciones intergeneracionales en la escuela y la familia. Reflexionando las disciplinas</i>. Colombia: Unimar. (pp.237-244) Bibliografía ampliatoria. Cornu, L. (1999). La confianza en las relaciones pedagógicas. En Frigerio, G.; Poggi, M. y Korinfeld, D. (comps) <i>Construyendo un saber sobre el interior de la escuela</i> (pp. 19-26). Buenos Aires: CEM- Novedades Educativas. Documentos:	Unidad 5: 1. Marco legal y normativo contemporáneo en nuestro contexto socio- histórico-cultural Las políticas públicas como soporte de la intervención: el caso del fortalecimiento, la terminalidad y la aceleración en el nivel primario; los nuevos formatos para el nivel secundario; la educación sexual integral: la construcción de ciudadanía, los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. 2. Construyendo conjuntamente: las políticas públicas, la evidencia científica y el sentido plural y heterogéneo que otorgan los actores al tomar parte y ser parte. Documentos: 1. Resoluciones del Consejo Federal de Educación que habilitan nuevos modos de diseñar trayectorias escolares: Res. 174/12, Res. 82 y 93/09, Res. 188/13, Res. 201/13. 2. Res CFE 239/14. Anexo II. “Pautas federales para el acompañamiento y la intervención de los equipos de orientación escolar que trabajan en el ámbito educativo” 3. Res CFE 239/14 anexo I “Pautas y criterios federales para la elaboración de acuerdos de convivencia en los niveles inicial y primario”. 4. Ministerio de Educación de la Nación (2015). <i>Cuadernillo Los equipos de orientación escolar en el sistema educativo. La dimensión institucional de la intervención</i>. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

	1. Ministerio de Educación de la Nación. (2015). <i>Cuadernillo Los equipos de orientación escolar en el sistema educativo. La dimensión institucional de la intervención</i> . Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.	
Semana 10	Contenidos temáticos y bibliografía TEÓRICO 10	Contenidos temáticos y bibliografía PRÁCTICO 10
Semana 10 Lunes 23 de mayo al sábado 28 de mayo <i>25 de mayo feriado</i>	Unidad 6: Los aprendizajes escolares, su relación con la enseñanza y su abordaje psicoeducativo. Cambio cognitivo. Psicología Educacional y Formación Docente. 1. La demanda cognitiva del trabajo escolar y su relación con el fracaso escolar masivo y la educabilidad. Procesos Psicológicos Superiores Avanzados en Vygotsky y Funciones tipo 4 en Riviere. El problema de la descontextualización en el uso de los instrumentos semióticos. 2. Vygotsky y la Zona de Desarrollo Próximo, repensando la evaluación de las capacidades individuales. ZDP y prácticas educativas. La práctica pedagógica como gobierno del desarrollo subjetivo. 3. Adolescencias y escuelas: encuentros y des- encuentros: voces, creatividad e intereses de los jóvenes en escuelas secundarias. Mediación implícita. Bibliografía obligatoria: 1. Erausquin, C. (2010). Adolescencia y escuelas. Interpelando a Vygotsky en el siglo XXI: unidades de análisis que entrelazan tramas y recorridos, encuentros y desencuentros. En <i>Revista de Psicología</i> (11), 59- 81. 2. Riviére, A. (1999). Desarrollo y educación: el papel de la educación en el diseño del desarrollo humano. En <i>Obras escogidas</i>. Visor. Madrid. 2002.	Unidad 6: 1. Construyendo Problemas, Tramas e Interacciones en las Escuelas para pensar las Intervenciones Psicoeducativas. Inclusión, Convivencia y Trabajo de Psicólogos, Directivos y Docentes en contextos áulicos y en procesos de enseñanza y aprendizaje escolares. 2. El aporte vygotkiano sobre los conceptos “verdaderos”: articulación entre lo cotidiano y lo científico. La Zona de Desarrollo Próximo y sus sentidos y usos en educación. 3. El juego en Vygotsky como suspensión y resistencia a la sujeción al contexto inmediato: la búsqueda de libertad en la simbolización y la construcción de escenarios alternativos. Apropriación de reglas y roles sociales: una regla se convierte en deseo. Bibliografía obligatoria: 1. Baquero, R. (2006). Del individuo auxiliado al sujeto en situación. Algunos problemas en los usos de los enfoques socioculturales en educación. En <i>Revista Espacios en Blanco. Serie indagaciones</i> Nro. 16. NEES/UNCPBA. 2. Vigotsky, L. (1988). “Interacción entre aprendizaje y desarrollo. Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación”, “El papel del juego en el desarrollo del niño”. En <i>El desarrollo de los procesos psicológicos superiores</i>, México: Grijalbo. (Cap. 6 y 7)
Semana 11	Contenidos temáticos y bibliografía TEÓRICO 11	Contenidos temáticos y bibliografía PRÁCTICO 11
Semana 11 Lunes 30 de mayo al sábado 4 de junio	Unidad 6: 1. Los entramados en aprendizajes y enseñanzas, para el cambio cognitivo y la inclusión con calidad y equidad. Praxis psico-educativa entramada con la formación docente para el futuro. 2. Los saberes que la escuela desarrolla y legitima: lecto-escritura y conocimiento científico. Los Procesos Psicológicos	Unidad 6: 1. Los saberes que la escuela desarrolla y legitima: la lectura y la escritura y el conocimiento científico: su importancia contemporánea. 2. Zonas de construcción social de conocimientos y “amplificadores culturales”. Aporte del aprendizaje y la enseñanza con inclusión, calidad y equidad. Relación con el

	Superiores Avanzados: su especificidad. Zonas de Construcción Social de Conocimientos y Cambio Cognitivo. 3. Enseñanza y aprendizaje escolares hoy: el cambio cognitivo y la vivencia en la relación sujeto y contexto, afectividad y conocimiento. Bibliografía obligatoria: 1. Newman, Griffin P. y Cole M. (1991). Conceptos básicos para analizar el cambio cognitivo. En <i>La zona de construcción del conocimiento: trabajando por un cambio cognitivo en educación</i>. Madrid: Morata. 2. Cazden C. (1991) "Discurso en clase y aprendizaje del alumno", "La interacción entre iguales: procesos cognoscitivos", en <i>El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje</i>. Paidós (Cap. 2, 6 y 7).	fracaso escolar masivo. Bibliografía obligatoria: 1. Ferreiro E. (1996). La adquisición de los objetos culturales: el caso de la lengua escrita. En Piaget y los aspectos sociales del conocimiento, Perspectivas. Vol XXVI, N° 1, 1996. 2. Kalman, J. (2003). El acceso a la cultura escrita: la participación social y la apropiación de conocimientos en eventos cotidianos de lectura y escritura. En <i>Revista mexicana de investigación educativa</i>, Vol. 8, N°. 17, págs. 37-66. 3. Cazden C. (2010) "Las aulas como espacios híbridos para el encuentro de las mentes", en Elichiry N. (comp.) <i>Aprendizajes y contexto: contribuciones para un debate</i>. Buenos Aires: Manantial.
Semana 12	Contenidos temáticos y bibliografía TEÓRICO 12	Contenidos temáticos y bibliografía PRÁCTICO 12
Semana 12 Lunes 6 de junio al sábado 11 de junio	Unidad 7: La intervención en contextos educativos, el trabajo del Psicólogos con otros Agentes y Actores, en Escuelas y entre Sistemas de Actividad Diferentes 1. La creación del sistema de educación especial. Discapacidades, NEE, barreras para el aprendizaje y el desarrollo. La construcción de "identidades" a partir del déficit y las huellas en la constitución subjetiva. 2. La educación especial y los proyectos de integración. Igualdad en la diversidad. La encrucijada de la equidad y la inclusión con la calidad educativa. Desafíos políticos y postulados éticos. 3. Los desafíos que plantean las trayectorias escolares: del abordaje individual al sistémico. La construcción de legajos escolares: la "textualización" del alumno y la toma de decisiones sobre el "destino escolar". Patologización y etiquetamiento. Bibliografía obligatoria: 1. Sipes, M. (2014). Los micro-procesos de estigmatización y exclusión. Reflexión sobre el diagnóstico psicoeducativo en niños escolarizados. En Kaplan, C. y Sarat, M. (org.). <i>Educacao, subjetividade e diversidade. Pesquisas no Brasileira</i>. Argentina:	Unidad 7: La intervención en contextos educativos, el trabajo del Psicólogos con otros Agentes y Actores, en Escuelas y entre Sistemas de Actividad Diferentes 1. El trabajo con otros: intervención indirecta y conjunta como multiplicadoras de potencias. Marcos teóricos, saberes profesionales y modelos referenciales implícitos y explícitos en las prácticas de enseñanza. 2. La construcción de sentidos polifónicos por parte de los diferentes actores educativos y sociales. 3. Revisar la función docente en las escuelas a la vez que revisar la función del psicólogo escolar. Propuestas de expansión para seguir pensando y en torno a la implicación y la co-responsabilidad. Bibliografía obligatoria: 1. Erausquin, C. (2014). "Ayudando a los que ayudan a aprender: co-construyendo acciones y conocimiento. Ética Profesional Dialógica en el campo psicoeducativo: los "verdaderos conceptos", la "vivencia" y el "juego" en Vygotsky, ayudándonos a pensar la inclusión educativa". La Plata: Ficha publicaciones UBA y UNLP. Segunda Parte. 2. Meirieu, Ph. (1998). A mitad de recorrido: por una

	Londrina: UEL. 2. Castorina, J. A. (2011). Las psicologías en la educación especial. Problemas teóricos y epistemológicos. En <i>Educación, lenguaje y sociedad</i>. ISSN 1668-4753. Vol. VIII, N° 8 (pp.15-37). (Comp.)	verdadera “revolución copernicana” en pedagogía”. En <i>Frankenstein educador</i>. (pp.67-96) Barcelona: Laertes.
Semana 13	Contenidos temáticos y bibliografía TEÓRICO 13	Contenidos temáticos y bibliografía PRÁCTICO 13
Semana 13 Lunes 13 de junio al sábado 18 de junio <i>17 de junio feriado</i>	Unidad 7: 1. La relación pedagógica como encuentro de trayectorias. Transmisión, hospitalidad, confianza y autoridad en equipos profesionales, directivos y docentes. Contextualización, historización, y “zona de construcción social de saberes y experiencias”. 2. La importancia de la narrativa para la toma de conciencia y la praxis transformadora en la actividad docente y el papel del psicólogo en el equipo de orientación escolar. Legajos colectivos. Bibliografía obligatoria: 1. Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. En <i>III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy</i>. Fundación Santillana. 2. García Labandal, L., González, D. y Meschman, C. (2014). <i>Praxis y formación docente: aportes de la Psicología Educativa para entamar trayectorias</i>. Buenos Aires: Publicación UBA Centro Estudiantes Facultad de Psicología. Bibliografía ampliatoria: Erausquin, C. (2010). Adolescencia y escuelas. Interpelando a Vygotsky en el siglo XXI: unidades de análisis que entrelazan tramas y recorridos, encuentros y desencuentros. En <i>Revista de Psicología</i> (11), 59-81	Unidad 7: 1. Contextualización, historización, reconocimiento de condiciones existentes y “zona de construcción social de saberes y experiencias”. 2. La relación pedagógica como encuentro de trayectorias. Transmisión, hospitalidad, confianza y autoridad en los equipos profesionales y con directivos y docentes. 3. Empezando a armar nuevas bases para el entrelazamiento familia-escuela. Articulando la escuela con otros ámbitos y organizaciones sociales. Bibliografía obligatoria: 1. Nicastro, S. y Greco, B. (2009). <i>Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación</i>. Homo Sapiens. 2. Erausquin, C. (2014). “Ayudando a los que ayudan a aprender: co-construyendo acciones y conocimiento. Ética Profesional Dialógica en el campo psicoeducativo: los “verdaderos conceptos”, la “vivencia” y el “juego” en Vygotsky, ayudándonos a pensar la inclusión educativa”. La Plata: Ficha publicaciones UBA y UNLP 2014. Primera Parte. Bibliografía ampliatoria: García Labandal, L., González, D. y Meschman, C. (2014). <i>Praxis y formación docente: aportes de la Psicología Educativa para entamar trayectorias</i>. Buenos Aires: Publicación UBA Centro Estudiantes Facultad de Psicología.
Semana 14	Contenidos temáticos y bibliografía TEÓRICO 14	Contenidos temáticos y bibliografía PRÁCTICO 14
	Integración y Repaso de Cierre. Diferentes Unidades Temáticas 1. Prácticas Docentes y rol de la Psicología Educativa en la	Devolución de Trabajos y orientación para la preparación de los coloquios. Integración y Repaso de Cierre Diferentes Unidades Temáticas.

Semana 14 Lunes 20 de junio al sábado 25 de junio <i>20 de junio feriado</i>	Profesionalización Docente. Estructuras de inter-agencialidad y significación política de interpelar formatos y problematizar dispositivos. El sujeto colectivo. Posicionamiento ético del psicólogo en relación al uso de categorías y etiquetas en el campo educativo. 2. Historización e Intervenciones de carácter estratégico para dejar marca en sistemas de actividad. Entramados en la encrucijada de procesos de re-/des-contextualización para la apropiación participativa y construcción del conocimiento entre diversas agencias, disciplinas y sistemas de actividad. Se retomarán textos/ audiovisuales del corpus. Bibliografía obligatoria: 1. Casal, V. y Néspolo, M.J. (2018). <i>Formación de educadores para la inclusión educativa. Posiciones, miradas, recorridos y experiencias</i>. Buenos Aires: Lugar Editorial. Cap. Formación de educadores: la narración como eje del saber sensible para la inclusión. (55-62) 2. Meirieu, Ph. (1998). A mitad de recorrido: por una verdadera “revolución copernicana” en pedagogía. En <i>Frankenstein educador</i> (pp.67-96) Barcelona: Laertes.	1. El trabajo con otros: intervención indirecta y conjunta como multiplicadoras de potencias. Marcos teóricos, saberes profesionales y modelos referenciales implícitos y explícitos en las prácticas de enseñanza. Su relación con las políticas públicas, la evidencia científica y la construcción de sentidos polifónicos por parte de los diferentes actores educativos y sociales. 2. Revisar la función docente en las escuelas a la vez que revisar la función del psicólogo escolar. Propuestas de expansión para seguir pensando y en torno a la implicación y la co-responsabilidad. Bibliografía obligatoria: 1. Erausquin, C. (2014). “Ayudando a los que ayudan a aprender: co-construyendo acciones y conocimiento. Ética Profesional Dialógica en el campo psicoeducativo: los “verdaderos conceptos”, la “vivencia” y el “juego” en Vygotsky, ayudándonos a pensar la inclusión educativa”. La Plata: Ficha publicaciones UBA y UNLP 2014. Segunda Parte. 2. Meirieu, Ph. (1998). A mitad de recorrido: por una verdadera “revolución copernicana” en pedagogía”. En <i>Frankenstein educador</i> (pp.67-96) Barcelona: Laertes.
Semana 15 Lunes 27 de junio al sábado 2 de julio	COLOQUIOS FINALES EN LOS ESPACIOS DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS NO SE DICTAN CLASES TEÓRICAS	