

CRONOGRAMA DE CLASES TEÓRICAS Y de TRABAJOS

PRÁCTICOS AÑO 2019 - 2ºCUATRIMESTRE

<p><b>DESARROLLO INTELECTUAL: Teóricos</b>  <u>Sede H. Yrigoyen</u>                      I: jueves 09:15 hs.                      IV: lunes 16:15 hs.                      V: lunes 19:45 hs.  <u>Sede San Isidro: VII martes 9hs.</u></p>	<p><b>SOCIALIZACIÓN – SINGULARIZACIÓN: Teóricos</b>  <u>Sede H. Yrigoyen</u>                      II: miércoles 09:15 hs.                      III: jueves 14:30 hs.                      VI: jueves 18 hs.  <u>Sede San Isidro: VIII viernes 9hs.</u></p>	<p><b>TRABAJOS PRÁCTICOS.</b></p>
<p><b>INTRODUCCIÓN HISTÓRICO - CRÍTICA A LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA</b></p>		
<p>Semana 1: <b>Introducción Histórico-crítica a la Psicología Evolutiva</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Objeto de la Psicología Evolutiva. Objeto empírico y marco teórico.</li> <li>La teoría como instrumento. Diferencia entre Psicología Evolutiva o del desarrollo e ideología evolucionista.</li> <li>Aporte de Psicología Evolutiva (Niñez) a la formación profesional del psicólogo. Ubicación de la asignatura en el Plan de Estudios.</li> <li>La propuesta pedagógica: objetivos, contenidos, actividades.</li> <li>Las problemáticas básicas en Psicología Evolutiva:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- La cuestión central del desarrollo humano: la socialización-singularización y sus mediaciones.</li> <li>- Biología y cultura.</li> <li>- Los procesos: maduración, crecimiento.</li> <li>- La dimensión temporal del desarrollo: Estructura y Génesis. Continuidad y Cambio. Los Periodos Críticos.</li> </ul> </li> </ol>	<p>Semana 1: <b>Introducción Histórico-crítica a la Psicología Evolutiva</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Contexto socio- histórico de los estudios sobre la niñez.</li> <li>La niñez como construcción cultural.</li> <li>Contexto social de los primeros estudios sobre la niñez en Occidente: aportes de los filósofos y pedagogos.</li> <li>El siglo XIX y los comienzos de la Psicología Científica.</li> </ol> <p><u>Bibliografía obligatoria:</u></p> <p>-Moreno, J. (2010). Lo Infantil II. Historia de la Infancia y del juguete. En <i>Ser Humano. La inconsistencia, los vínculos, la crianza</i> (pp. 149-166). Buenos Aires: Letra Viva.</p> <p>- Palacios J. (1999): Introducción a la historia, los conceptos y lo métodos. En: Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (comp.) <i>Desarrollo Psicológico y Educación</i>. Tomo 1 (p.23-80). Madrid: Alianza.</p>	<p>Semana 1: <b>Introducción a los T.P.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pautas formales de la materia (regularidad, modalidad de exámenes, etc).</li> <li>- Objetivos de los TP en el conjunto de la asignatura, y metodología de trabajo en las clases.</li> </ul> <p><u>Trabajo de campo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los instrumentos a emplear en el Trabajo de campo: observación y entrevistas.</li> <li>- Introducción al empleo de la observación en Psicología del desarrollo.</li> <li>- Introducción a conceptos clave de la asignatura (desarrollo, crecimiento y maduración).</li> </ul> <p><u>Bibliografía obligatoria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- García, M. J. (1997). "Qué se entiende por desarrollo". Ficha Dto.</li> </ul>

<p><u>Bibliografía obligatoria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa general de la asignatura, especialmente "Introducción" y "Objetivos".</li> <li>- García, M. J. (1987): ¿Por qué Psicología Evolutiva? Ficha Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.</li> <li>- García, M. J. (1997). Qué se entiende por desarrollo. Ficha Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.</li> <li>- Kornblihtt, A. (2005) Reflexiones sobre lo heredado y lo adquirido. En Llomovate, S. &amp; Kaplan, C. (coords.) Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto (pp.39-47). Buenos Aires: Noveduc.</li> <li>- Pizzo, M. E. (2009). "El niño como objeto de estudio de los distintos modelos teóricos". Ficha Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.</li> </ul>		<p>Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- García, M. J., Pizzo, M.E. &amp; Aranda, N. (2004). "Orientaciones para la realización de la observación en niños". Ficha Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.</li> </ul>
<p>Semana 2: <b>LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA EN EL SIGLO XX E INICIOS XXI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las problemáticas básicas en Psicología Evolutiva:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biología y cultura.</li> <li>• Los procesos: maduración, crecimiento.</li> <li>• La dimensión temporal del desarrollo: Estructura y Génesis. Continuidad y Cambio. Los Períodos Críticos.</li> <li>• Las teorías evolutivas: los aportes de J. Piaget, L. Vygotsky.</li> <li>• El estudio del desarrollo humano: diseños de investigación del cambio evolutivo.</li> </ul> </li> <li>- El niño como sujeto de derechos.</li> </ul> <p><u>Bibliografía obligatoria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Palacios J. (1999): Introducción a la historia, los conceptos y lo métodos. En: Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (comp.) <i>Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo 1</i> (p.23-80). Madrid: Alianza.</li> <li>- Convención sobre los Derechos del Niño. Adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989. Ratificada por la República Argentina en 1990 por la Ley 23849. (versión</li> </ul>	<p>Semana 2: <b>LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA EN EL SIGLO XX E INICIOS XXI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las problemáticas básicas en Psicología Evolutiva: La cuestión central del desarrollo humano: la socialización-singularización y sus mediaciones. Las teorías evolutivas: los aportes de S. Freud y otros desarrollos post-freudianos (R. Spitz, A. Freud, M. Mahler, D. Winnicott, A. Aberastury).</li> <li>- Teorías y enfoques contemporáneos: contribuciones actuales, con especial referencia a estudios sobre el apego.</li> <li>- Constitución psíquica. Subjetividad y producción de subjetividades.</li> <li>- La investigación del desarrollo: técnicas de producción de datos, con particular referencia a la observación de niños y a los tipos de entrevista.</li> <li>- El niño como sujeto de derechos.</li> </ul> <p><u>Bibliografía obligatoria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bleichmar, S. (2007). Límites y excesos del concepto de subjetividad en psicoanálisis. En: <i>La subjetividad en riesgo</i> (pp. 79-86). Buenos Aires: Topía.</li> <li>- Pizzo, M. E. (2009). "El niño como objeto de estudio de los distintos modelos teóricos". Ficha Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.</li> </ul>	<p>Semana 2: <b>El desarrollo prenatal, el nacimiento, y las interacciones tempranas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los aspectos generales del desarrollo prenatal y del nacimiento.</li> <li>- Problemáticas psíquicas que atraviesan los padres durante el embarazo.</li> <li>- Las características del recién nacido.</li> <li>- Las particularidades de las interacciones tempranas.</li> </ul> <p><u>Trabajo de campo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientación para la realización de la primer parte del Trabajo de Campo: pautas para selección de la familia, consigna interna, consigna a padres. Trabajo de campo: observación de un niño (9 meses a 10 años y 11 meses)</li> </ul> <p><u>Bibliografía obligatoria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biotti, M. F. &amp; Panighetti, M. L. (2007). "Algunas problemáticas básicas de la Psicología del desarrollo. Características del periodo neonatal". Ficha Dto. Publicaciones. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.</li> <li>- Brazelton, T.B. &amp; Cramer, B.G. (1993). La prehistoria del vínculo. En <i>La relación más temprana</i> (pp.25-40). Barcelona: Paidós.</li> </ul>

<p>electrónica: <a href="http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm">http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm</a>.</p>	<p>-Convención sobre los Derechos del Niño. Adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989. Ratificada por la República Argentina en 1990 por la Ley 23849. (versión electrónica: <a href="http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm">http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm</a>).</p>	<p>- Brazelton, T.B. &amp; Cramer, B.G. (1993). Los albores del vínculo. En <i>La relación más temprana</i> (pp.41-62). Barcelona: Paidós.</p> <p>- García, M. J., Pizzo, M.E. &amp; Aranda, N. (2004). "Orientaciones para la realización de la observación en niños". Ficha Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.</p> <p>- Stern, D. (1998). El repertorio materno. En <i>La primera relación madre-hijo</i> (pp. 23-58). Madrid: Morata.</p>
<p><b>GRANDES TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO HUMANO</b></p>		
<p><b>Desarrollo intelectual</b></p>	<p><b>Socialización – singularización</b></p>	<p><b>Trabajos Prácticos</b></p>
<p>Semana 3: <b>DESARROLLO INTELECTUAL</b></p> <p>1. El período sensoriomotriz (clases de las semanas 3 a 10)</p> <p>- Revisión de conceptos clave</p> <p>- <u>El ejercicio de los reflejos (Estadio I)</u></p> <p>El montaje hereditario; reflejo y esquema reflejo.</p> <p>La ejercitación de los reflejos y el cuadro sensorial.</p> <p>El carácter adaptativo del esquema reflejo.</p> <p>- <u>Las primeras adaptaciones adquiridas y la RCP (Estadio II)</u></p> <p>Las primeras coordinaciones de movimientos corporales.</p> <p>Las reacciones circulares primarias. Los primeros hábitos.</p> <p>El carácter primario del hábito y su prescindencia de objeto.</p> <p>El egocentrismo y los cambios de estado.</p> <p><b><u>Bibliografía obligatoria:</u></b></p> <p>- Piaget, J. (1994). Introducción y El primer estadio: el ejercicio de los reflejos. En <i>El nacimiento de la inteligencia en el niño</i>. (pp. 12-52). México: Grijalbo, 1936.</p> <p>- Piaget, J. (1936). El segundo estadio: las primeras adaptaciones adquiridas y la reacción circular primaria. En <i>El nacimiento de la inteligencia en el niño</i> (pp.53-</p>	<p>Semana 3: <b>FAMILIA Y DESARROLLO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Familia como estructura psicosocial.</li> <li>2. El mito teórico de la Horda Primitiva.</li> <li>3. Función de la familia.</li> <li>4. Relaciones de parentesco.</li> <li>5. Exogamia y prohibición del Incesto.</li> <li>6. La ley natural y la ley cultural.</li> </ol> <p><b><u>Bibliografía obligatoria:</u></b></p> <p>- Winnicott, D. W. (2006). La familia y la madurez emocional (1960). En <i>La familia y el desarrollo del individuo</i> (pp. 117-124). Buenos Aires: Hormé.</p> <p>- Aranda, N. (2012).La familia y desarrollo infantil. Ficha de cátedra.</p>	<p>Semana 3: <b>El desarrollo prenatal, el nacimiento, y las interacciones tempranas.</b></p> <p><b><u>Trabajo de campo:</u></b></p> <p>Ídem TP N°2.</p> <p>- Pautas formales de entrega de la primera parte del Trabajo de campo: la observación a un niño.</p> <p><b><u>Bibliografía obligatoria:</u></b></p> <p>Ídem T.P. N° 2.</p>

<p>149). México: Grijalbo, 1994</p> <p>- Piaget, J. (1968). El desarrollo de la noción de objeto. En <i>La construcción de lo real en el niño</i> (pp. 11-93). Buenos Aires: Proteo. (1° Ed. 1937).</p> <p>- Piaget, J. (1968). El campo espacial. En <i>La construcción de lo real en el niño</i> (pp. 94- 203). Buenos Aires: Proteo. (1° Ed. 1937).</p>		
<p>Semana 4: <b>DESARROLLO INTELECTUAL</b></p> <p><u>-Las RCS y los procedimientos destinados a prolongar espectáculos interesantes (Estadio III)</u></p> <p>El encuentro azaroso con el objeto y los espectáculos interesantes. La asimilación recíproca y los esquemas secundarios. Reacciones circulares secundarias. El problema de la pseudo-intencionalidad. El espacio de la acción propia y el objeto constituido como prolongación de esa acción. La causalidad mágico-fenomenista.</p> <p><u>-La coordinación de los esquemas secundarios y su aplicación a las nuevas situaciones (Estadio IV)</u></p> <p>La intencionalidad y la búsqueda. Los medios y los fines. El papel del obstáculo y la primera novedad. El primer acto completo de inteligencia. La subjetividad y los desplazamientos. El desplazamiento del objeto y los lugares privilegiados. La subordinación de los esquemas secundarios.</p> <p><u>Bibliografía obligatoria:</u></p> <p>- Piaget, J. (1936). El tercer estadio: las "reacciones circulares secundarias" y los "procedimientos destinados a prolongar los espectáculos interesantes". En <i>El nacimiento de la inteligencia en el niño</i>. . (pp.150-202). México: Grijalbo, 1994.</p> <p>- Piaget, J. (1936). El cuarto estadio: la coordinación de los esquemas secundarios y su aplicación a las nuevas situaciones. En <i>El nacimiento de la inteligencia en el niño</i> (pp. 203-251). México: Grijalbo, 1994</p>	<p>Semana 4: <b>SINGULARIZACIÓN - SOCIALIZACIÓN: MOMENTOS INICIALES</b></p> <p>- La constitución del aparato psíquico. - La sexualidad en los orígenes del psiquismo. - Función sexual y libido. Sexualidad y genitalidad. - Huella mnémica y representación: plus de satisfacción / insatisfacción Concepto de Pulsión y su montaje: el apuntalamiento. El proceso primario: energía libre, identidad de percepción, repetición, investidura, alucinación.</p> <p><u>Bibliografía obligatoria:</u></p> <p>- Freud, S. (2000). Esquema del Psicoanálisis. En <i>Obras completas</i>, Vol. XXIII, Parte I, Cap. III (pp. 150-154). Buenos Aires: Amorrortu. (1° Ed. 1938).</p> <p>- Freud, S. (2000). Interpretación de los sueños. Sobre la Psicología de los procesos oníricos. Acerca del cumplimiento de deseo. En <i>Obras completas</i>, Vol. V, Cap. VII, Pto. C (pp. 543-564). Buenos Aires: Amorrortu. (1° Ed. 1900).</p>	<p>Semana 4 : <b>La primera infancia</b></p> <p>- La primera infancia: características específicas del desarrollo psicológico en la primera infancia. El crecimiento, la maduración y las interacciones. - El papel de ambos padres en la crianza. El apego y su importancia en el desarrollo. - El calendario madurativo: las áreas del desarrollo como instrumento para describir el desarrollo infantil.</p> <p><u>Trabajo de campo:</u></p> <p>- Entrega de la primera parte del Trabajo de campo: la observación a un niño.</p> <p><u>Bibliografía obligatoria:</u></p> <p>- De Mathía, M. (2018): Características específicas del desarrollo infantil en la primera infancia. Ficha de cátedra. - Bowlby, J. (1988). El cuidado de los niños. En <i>Una base segura</i> (pp. 13-32). Buenos Aires: Paidós. - Bowlby, J. (1988). El papel del apego en el desarrollo de la personalidad. En <i>Una base segura</i> (pp.140-158). Buenos Aires: Paidós.</p>

<p>- Piaget, J. (1968). El desarrollo de la noción de objeto. En <i>La construcción de lo real en el niño</i> (pp. 11-93). Buenos Aires: Proteo. (1° Ed. 1937).</p> <p>- Piaget, J. (1968). El campo espacial. En <i>La construcción de lo real en el niño</i> (pp. 94- 203). Buenos Aires: Proteo. (1° Ed. 1937).</p>		
<p>Semana 5: <b>DESARROLLO INTELECTUAL</b></p> <p><u>- La RCT y el descubrimiento de nuevos medios mediante experimentación activa (Estadio V)</u></p> <p>Las reacciones circulares terciarias.</p> <p>La objetivación de la novedad.</p> <p>La espacialización de la causalidad.</p> <p>El tanteo y la conducta exploratoria: las "experiencias para ver".</p> <p>Conductas del soporte, del cordón y del bastón.</p> <p>Alcances y limitaciones de la búsqueda de los objetos desaparecidos.</p> <p>Permanencia de objeto y Esquema de objeto permanente.</p> <p><u>- La invención de nuevos medios mediante combinación mental (Estadio VI)</u></p> <p>La imagen mental: la anticipación de la acción.</p> <p>La permanencia de objeto y la virtualización de sus desplazamientos posibles.</p> <p>Permanencia de objeto y la noción de objeto permanente.</p> <p>La organización homogénea del espacio y la objetivación del cuerpo propio.</p> <p>La estructura de Grupo, el Grupo Práctico de los Desplazamientos y su Invariante Estructural o Nocional.</p> <p><u>Bibliografía obligatoria:</u></p> <p>- Piaget, J. (1936). El quinto estadio: La "reacción circular terciaria" y el "descubrimiento de los nuevos medios mediante experimentación activa"; En <i>El nacimiento de la inteligencia en el niño</i> (pp. 252-315). México: Grijalbo, 1994.</p> <p>- Piaget, J. (1936). El sexto estadio: la invención de los nuevos medios mediante combinación mental. En <i>El nacimiento de la inteligencia en el niño</i> (pp. 316-340). México: Grijalbo, 1994.</p> <p>- Piaget, J. (1968). El desarrollo de la noción de objeto. En <i>La construcción de lo real en el niño</i> (pp. 11-93). Buenos Aires: Proteo. (1° Ed. 1937).</p>	<p>Semana 5: <b>LA SEXUALIDAD INFANTIL</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracteres de la sexualidad infantil.</li> <li>2. Fase y Período.</li> <li>3. Fase oral: la identificación y el deseo. El Narcisismo.</li> </ol> <p><u>Bibliografía obligatoria:</u></p> <p>- Freud, S. (2000). Tres ensayos de la teoría sexual. Ensayo II: La sexualidad infantil. En <i>Obras completas</i>, Vol. VII (pp. 157-188). Buenos Aires: Amorrortu. (1° Ed. 1905)</p> <p>- Freud, S. (2000). Conferencias de introducción al psicoanálisis. Conferencia XXI: Desarrollo libidinal y organizaciones sexuales. En <i>Obras completas</i>, Vol. XVI, Parte III (pp. 292-308). Buenos Aires: Amorrortu. (1° Ed. 1916-17).</p>	<p>Semana 5: <b>La primera infancia</b></p> <p><u>Trabajo de campo:</u></p> <p>- Introducción a la segunda parte del Trabajo de campo: la entrevista a padres.</p> <p><u>Bibliografía obligatoria:</u></p> <p>- Ídem T.P. N° 4</p> <p>- García, M. J. (1989) "La historia vital evolutiva" (notas introductorias). Ficha Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.</p> <p>- Herrero, C. &amp; Rivas, M. S. (2006). "Lineamientos para la realización de la entrevista a padres". Ficha Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.</p>

<p>- Piaget, J. (1968). El campo espacial. En <i>La construcción de lo real en el niño</i> (pp. 94- 203). Buenos Aires: Proteo (1° Ed. 1937).</p>		
<p>Semana 6: <b>LENGUAJE Y FUNCION SEMIOTICA</b></p> <p>1. Enfoques teóricos en el estudio del desarrollo del lenguaje.</p> <p>2. Los comienzos del lenguaje: de la comunicación prelingüística a las primeras palabras.</p> <p>3. La función semiótica.</p> <p><u>Bibliografía obligatoria:</u></p> <p>- Vila, I. (1999) Los inicios de la comunicación, la representación y el lenguaje. En Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (comp.) <i>Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo 1</i> (p.133-150). Madrid: Alianza.</p> <p>- Piaget, J. (1971). La función semiótica o simbólica. En <i>Psicología del niño</i> (pp. 59-95). Madrid: Morata. (1° Ed.1969).</p>	<p>Semana 6: <b>LA SEXUALIDAD INFANTIL</b></p> <p>1. Caracteres de la sexualidad infantil.</p> <p>2. Fase anal: la ambivalencia afectiva y la constitución del objeto.</p> <p><u>Bibliografía obligatoria:</u></p> <p>- Freud, S. (2000). Tres ensayos de la teoría sexual. Ensayo II: La sexualidad infantil. En <i>Obras completas</i>, Vol. VII (pp. 157-188). Buenos Aires: Amorrortu. (1° Ed. 1905)</p> <p>- Freud, S. (2000). El carácter y el erotismo anal. En <i>Obras completas</i>, Vol. IX (pp. 149-158). Buenos Aires: Amorrortu. (1° Ed. 1908).</p> <p>- Freud, S. (2000). - Sobre las teorías sexuales infantiles. En <i>Obras completas</i>, Vol. IX (pp. 183-201). Buenos Aires: Amorrortu. (1° Ed. 1908).</p>	<p>Semana 6 : <b>El desarrollo en la etapa deambulatoria.</b></p> <p>- La etapa deambulatoria: características específicas del desarrollo psicológico, el crecimiento, la maduración y las interacciones.</p> <p>- Las manifestaciones de la creciente autonomía.</p> <p>- La entrevista a padres en Psicología del Desarrollo y sus características.</p> <p><u>Trabajo de campo:</u></p> <p>- La entrevista a padres en Psicología del Desarrollo y sus características.</p> <p><u>Bibliografía obligatoria:</u></p> <p>- Aberastury, A. (1981). La entrevista inicial con los padres. En <i>Teoría y técnica del psicoanálisis de niños</i> (pp. 75-91). Buenos Aires: Paidós.</p> <p>- Aranda, N. (2006). "Segundo y tercer año de vida: etapa del deambulador". Ficha Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.</p> <p>- Herrero, C. &amp; Rivas, M. S. (2006). "Lineamientos para la realización de la entrevista a padres". Ficha Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.</p> <p>- Palacios J., Cunero, R., Luque, A. &amp; Mora, J. (1999) "Desarrollo físico y psicomotor después de los 2 años", en Palacios, J., Marchesi, A. &amp; Coll, C. <i>Desarrollo psicológico y Educación. Tomo I. Psicología Evolutiva. 2da.</i> (pp. 179-200) Edición. Madrid, Alianza.</p>
<p>Semana 7: dedicada a la <b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> (1° módulo)</p> <hr/> <p>Durante la cursada se definirá en qué teóricos se tomará el parcial. Los teóricos no afectados al parcial proseguirán sus clases según cronograma.</p>	<p>Semana 7 : dedicada a la <b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> (1° módulo)</p> <hr/> <p>Durante la cursada se definirá en qué teóricos se tomará el parcial. Los teóricos no afectados al parcial proseguirán sus clases según cronograma.</p>	<p>Semana 7 : <b>El desarrollo en la etapa deambulatoria.</b></p> <p>Ídem T.P. N° 6.</p> <p><u>Trabajo de campo:</u></p> <p>- Ídem T.P. N° 6.</p>

		<p><u>Bibliografía obligatoria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ídem T.P. N° 6</li> <li>- Landeira, S. (2006). "La utilización del genograma y el esquema diacrónico en la organización de los datos recogidos en la entrevista a padres". Ficha Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.</li> </ul>
<p>Semana 8: <b>LENGUAJE Y FUNCION SEMIOTICA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enfoques teóricos en el estudio del desarrollo del lenguaje.</li> <li>2. Los comienzos del lenguaje: de la comunicación prelingüística a las primeras palabras.</li> <li>3. La función semiótica.</li> </ol> <p><u>Bibliografía obligatoria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vila, I. (1999) Los inicios de la comunicación, la representación y el lenguaje. En Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (comp.) <i>Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo 1</i> (p.133-150). Madrid: Alianza.</li> <li>- Piaget, J. (1971). La función semiótica o simbólica. En <i>Psicología del niño</i> (pp. 59-95). Madrid: Morata. (1° Ed.1969).</li> </ul>	<p>Semanas 8 Y 9: <b>CULMINACIÓN DEL PRIMER TIEMPO DE LA SEXUALIDAD</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fase fálica: diferencia e identidad sexual.</li> <li>2. Envidia del pene, complejo de Edipo, angustia de castración.</li> <li>3. Represión y sepultamiento del complejo de Edipo.</li> <li>4. Sublimación. Superyó e Ideal del Yo.</li> </ol> <p><u>Bibliografía obligatoria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Freud, S. (2000). Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos. En <i>Obras completas</i>, Vol. XIX (pp. 259-276). Buenos Aires: Amorrortu. (1° Ed. 1925).</li> <li>- Freud, S. (2000). La organización genital infantil. En <i>Obras completas</i>, Vol. XIX (pp. 141-149). Buenos Aires: Amorrortu. (1° Ed. 1923).</li> <li>- Freud, S. (2000). El sepultamiento del complejo de Edipo. En <i>Obras completas</i>, Vol. XIX (pp. 177-187). Buenos Aires: Amorrortu. (1° Ed. 1924).</li> <li>- Freud, S. (2000). Sobre la sexualidad femenina. En <i>Obras completas</i>, Vol. XXI. (pp. 223-244). Buenos Aires: Amorrortu. (1° Ed. 1931).</li> <li>- Freud, S. (2000). El yo y el ello. El yo y el superyó (ideal del yo). En <i>Obras completas</i>, Vol. XIX (pp. 30-40). Buenos Aires: Amorrortu. (1° Ed. 1923).</li> <li>- Freud, S. (2000). Sobre las trasposiciones de la pulsión, en particular del erotismo anal. En <i>Obras Completas</i>, Vol. XVII (pp. 113-123). Buenos Aires: Amorrortu. (1° Ed. 1916).</li> </ul>	<p>Semana 8: <b>El desarrollo en los años pre-escolares.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El desarrollo en los años preescolares: características específicas del desarrollo psicológico, el crecimiento, la maduración y las interacciones</li> <li>- El jardín de infantes y la socialización recíproca.</li> <li>- Las interacciones sociales: las relaciones verticales y el inicio de las relaciones horizontales.</li> </ul> <p><u>Trabajo de campo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El "esquema diacrónico" y el "genograma".</li> <li>- Pautas formales de entrega de la segunda parte del Trabajo de campo: la entrevista a padres.</li> </ul> <p><u>Bibliografía obligatoria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krauth, K. &amp; Bolasina, V. (2007). "El Jardín Maternal y el Jardín de Infantes: la relación con pares y la socialización recíproca". Ficha Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.</li> <li>- Landeira, S. (2006). "La utilización del genograma y el esquema diacrónico en la organización de los datos recogidos en la entrevista a padres". Ficha Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.</li> <li>- Moreno, M. (1999) Desarrollo y conducta social de los 2 a los 6 años. En Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (comp.) <i>Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo 1</i> (p.305-326). Madrid: Alianza.</li> <li>- Palacios J., Cunero, R., Luque, A. &amp; Mora, J. (1999) "Desarrollo físico y psicomotor después de los 2 años", en Palacios, J., Marchesi, A. &amp; Coll,</li> </ul>

<p>Semanas 9 Y 10: <b>DESARROLLO INTELECTUAL</b></p> <p>2. Período de Preparación y Organización de las Operaciones Concretas del Pensamiento.</p> <p>2.1. Sub-Período Preoperatorio</p> <p>2.1.2. Pensamiento Preconceptual: preconcepto y razonamiento transductivo. Artificialismo y animismo infantil.</p> <p>2.1.3. Pensamiento intuitivo.</p> <p><u>Bibliografía obligatoria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Piaget, J. (1961). El paso de los esquemas sensorio-motores a los esquemas conceptuales. En <i>La formación del símbolo en el niño</i> (pp. 297-335).México: Fondo de Cultura Económica (1° Ed. 1946).</li> <li>- Piaget, J. (1961). De las categorías prácticas a las representativas. En <i>La formación del símbolo en el niño</i> (pp. 336- 370).México: Fondo de Cultura Económica (1° Ed. 1946).</li> <li>- Piaget, J. (1961). Conclusiones: las etapas generales de la actividad representativa. En <i>La formación del símbolo en el niño</i> (pp. 371-397).México: Fondo de Cultura Económica (1° Ed. 1946).</li> <li>- Piaget, J. (1966). La elaboración del pensamiento. Intuición y operaciones. En <i>Psicología de la inteligencia</i> (pp.130-165).Buenos Aires: Psiqué. (1° Ed. 1947).</li> </ul>	<p>Semanas 9: <b>CULMINACIÓN DEL PRIMER TIEMPO DE LA SEXUALIDAD</b></p> <p><u>Bibliografía obligatoria:</u></p> <p>Ídem T. N° 8.</p>	<p>Semana 9: <b>El desarrollo en los años pre-escolares.</b></p> <p><u>Trabajo de campo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega de la segunda parte del Trabajo de campo: la entrevista a padres</li> <li>- Introducción a la tercera parte del Trabajo de campo: el informe final.</li> </ul> <p><u>Bibliografía obligatoria:</u></p> <p>Ídem T.P. N° 8.</p>
<p>Semana 10: <b>DESARROLLO INTELECTUAL</b></p> <p><u>Bibliografía obligatoria:</u></p> <p>Ídem T. Nr° 9</p>	<p>Semana 10 : <b>SOCIALIZACIÓN - SINGULARIZACIÓN EN LA LATENCIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El período de latencia: características generales y sub periodos. Trabajo de la latencia: intrasubjetivo e intersubjetivo.</li> <li>2. Los desplazamientos. La sublimación y la curiosidad intelectual.</li> </ol>	<p>Semana 10 : <b>El desarrollo en los años escolares.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La escuela y el desarrollo intelectual.</li> <li>- Los grupos de pares y la socialización. Tecnologías y producción de subjetividades infantiles.</li> </ul>



	<p>3. Desarrollo intelectual y del pensamiento.</p> <p>4. El juego y la actividad corporal. Diferencias de género.</p> <p>6. El latente y lo extrafamiliar: la escuela primaria, las relaciones con pares y adultos.</p> <p>7. Desarrollo esperable en la latencia. La "pseudolatencia".</p> <p><u>Bibliografía obligatoria:</u></p> <p>- Urribarri, R. (2008): Planteando la Latencia. En: Estructuración psíquica y subjetivación del niño de escolaridad primaria (95-108). Buenos Aires: Noveduc.</p> <p>- Laplanche, J. &amp; Pontalis, J.B. (1971). Vocabulario de Psicoanálisis. Barcelona: Labor (especialmente los apartados "Período de latencia" y "Sublimación")</p>	<p>- El proceso de inferencia psicológica y la elaboración de conclusiones.</p> <p><u>Trabajo de campo:</u></p> <p>- El proceso de inferencia psicológica y la elaboración de conclusiones.</p> <p><u>Bibliografía obligatoria:</u></p> <p>- Pizzo, M. E. (2006). "El desarrollo de los niños en edad escolar". Ficha Dto. De Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires</p> <p>- Sibilia, P. (2012) "Aulas informatizadas y conectadas: ¿Muros para qué?", <i>¿Redes o paredes? La escuela en tiempos de dispersión.</i> (pp. 183-19 Buenos Aires, Tinta Fresca, Ediciones S.A.</p> <p>- Cáceres, M. (2018): Los años escolares y "Los venenos" de Julio Cortázar</p>
<p>Semana 11 : <b>DESARROLLO INTELECTUAL</b></p> <p>2.2. Sub-Período de las Operaciones Concretas del Pensamiento:</p> <p>Revisión de lo estudiado en la asignatura Epistemología y Psicología</p> <p>Genética sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descentración operatoria</li> <li>• Las nociones de conservación</li> <li>• Génesis de la clasificación y la seriación</li> <li>• Génesis de la noción de número.</li> </ul> <p><u>Bibliografía obligatoria:</u></p> <p>- Piaget, J. (1971). Las operaciones "concretas" del pensamiento y las relaciones interindividuales. En Psicología del niño (pp.96-130). Madrid: Morata. (1º Ed.1969).</p> <p>- Piaget, J. (1966). La elaboración del pensamiento. Intuición y operaciones. En Psicología de la inteligencia (pp.130-165).Buenos Aires: Psiqué. (1º Ed. 1947).</p>	<p>Semana <b>11 y 12: LOS JUEGOS INFANTILES</b></p> <p>1. Los juegos infantiles. Su importancia en el desarrollo. Tipos de juego. Papel del juego en la socialización.</p> <p>2. Aportes del Psicoanálisis.</p> <p><u>Bibliografía obligatoria:</u></p> <p>- García, M. "Aproximación a los juegos infantiles". En García, M., Bottindari, C. &amp; Landeira, S. (1992). "Los niños y sus juegos. Mesa redonda en las Jornadas: De niños, juegos y juguetes". Ficha Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.</p> <p>- Freud, S. (2000). El creador literario y el fantaseo. En Obras completas, Vol. IX (pp. 123-135). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1908).</p> <p>- Freud, S. (2000). Más allá del Principio del Placer. En Obras completas, Vol. XVIII, Cap. II (pp. 12-17). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1920).</p> <p>- Winnicott, D. W. (1985). Objetos y fenómenos transicionales. En Realidad y juego (pp. 17-45). Buenos Aires: Gedisa.</p>	<p>Semana 11: <b>Los dibujos infantiles</b></p> <p>- El dibujo y su importancia como modalidad de expresión y elaboración en la niñez.</p> <p>- El dibujo y su relación con el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño.</p> <p>- Evolución del dibujo infantil. Etapas y características.</p> <p><u>Trabajo de campo:</u></p> <p>- Ídem T.P. N° 10.</p> <p><u>Bibliografía obligatoria:</u></p> <p>- Lowenfeld, V. (1973). Los comienzos de la autoexpresión. La etapa del garabateo de 2 a 4 años. En El desarrollo de la capacidad creadora (pp. 119-145). Buenos Aires: Kapelusz.</p> <p>- Lowenfeld, V. (1973). La etapa pre-esquemática de 4 a 7 años. En El desarrollo de la capacidad creadora (pp. 147-171). Buenos Aires: Kapelusz.</p> <p>- Lowenfeld, V. (1973). La obtención de un concepto de forma. La etapa</p>

		<p>esquemática de 7 a 9 años. En El desarrollo de la capacidad creadora (pp. 172-211). Buenos Aires: Kapelusz.</p> <p>- Lowenfeld, V. (1973). El comienzo del realismo. La edad de la pandilla. E desarrollo de la capacidad creadora (pp. 213-241). Buenos Aires: Kapelusz.</p>
<p>Semana 12: <b>LOS JUEGOS INFANTILES</b></p> <p>1. Concepción piagetiana del juego. Clasificación: juegos de ejercicio, simbólicos y de reglas. Juegos de construcción.</p> <p><u>Bibliografía obligatoria:</u></p> <p>- Piaget, J. (1961). La clasificación de los juegos y su evolución a partir de la aparición del lenguaje (pp. 146- 199). México: Fondo de Cultura Económica (1° Ed. 1946).</p> <p>- Piaget, J. (1961). La explicación del juego. En La formación del símbolo en el niño (pp. 200-231). México: Fondo de Cultura Económica (1° Ed. 1946).</p>	<p>Semana 12: <b>LOS JUEGOS INFANTILES</b></p> <p><u>Bibliografía obligatoria:</u></p> <p>Ídem T. N° 11</p>	<p>Semana 12 y 13: <b>El informe sobre la evaluación del desarrollo</b></p> <p><u>Trabajo de campo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El proceso de inferencia psicológica y la elaboración de conclusiones.</li> <li>- Reconocimiento de observables y su interpretación del desarrollo.</li> <li>- Análisis del genograma y del esquema diacrónico.</li> <li>- Ejercicios con vistas a la redacción del informe.</li> </ul> <p><u>Bibliografía obligatoria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de trabajo aportado por los docentes en cada comisión.</li> <li>- Bibliografía trabajada en T.P. anteriores.</li> </ul>
<p>Semana 13: Dedicada a la <b><u>EVALUACIÓN PARCIAL</u></b> 2° módulo)</p> <hr/> <p>Durante la cursada se definirá en qué teóricos se tomará el parcial. Los teóricos no afectados al parcial proseguirán sus clases según cronograma.</p>	<p>Semana 13: Dedicada a la <b><u>EVALUACIÓN PARCIAL</u></b> ( 2° módulo)</p> <hr/> <p>Durante la cursada se definirá en qué teóricos se tomará el parcial. Los teóricos no afectados al parcial proseguirán sus clases según cronograma.</p>	<p>Semana 13: <b>El informe sobre la evaluación del desarrollo</b></p> <p><u>Bibliografía obligatoria:</u></p> <p>Ídem T.P. N° 12.</p>

<p>Semana 14: dedicada a la ACTIVIDAD DE CINE</p> <p>Los teóricos no afectados a la misma proseguirán sus clases según cronograma.</p> <hr/> <p>Semana 14 y 15: <b>INFANCIA Y NIÑEZ EN LA ARGENTINA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El niño como sujeto de derechos.</li> <li>2. Desarrollo infantil y contextos de vulnerabilidad. Producción de subjetividades infantiles: interpelaciones a la teoría y la práctica profesional.</li> <li>3- Efectos de la pobreza y la exclusión social en el desarrollo infantil. Lazo social, educación y salud como sostén.</li> <li>4- Restitución de identidad en niños y niñas apropiados por la última dictadura cívico-militar</li> </ol> <p><u>Bibliografía obligatoria:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>El niño como sujeto de derechos.</u> -Convención sobre los Derechos del Niño. Adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989. Ratificada por la República Argentina en 1990 por la Ley 23849. (versión electrónica: <a href="http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm">http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm</a>) - Cléricki, G. (2018): "Niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos. Intervenciones en el marco del sistema de protección integral. Las medidas de abrigo". Ficha de cátedra. -Conte, L. (1997) El derecho a la identidad. En: Abuelas de Plaza de Mayo. Restitución de niños. Buenos Aires: Eudeba. -Rosenberg, M. (1997) Apuntes sobre identidad, filiación y restitución. En: Abuelas de Plaza de Mayo. Restitución de niños. Buenos Aires: Eudeba.</li> <li>2. <u>Desarrollo infantil y contextos de vulnerabilidad.</u> - Duschatzky, S. &amp; Corea, C. (2001) Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Buenos Aires: Paidós. - Fazzio, A (2010) "Trabajo infantil: otra vulneración a los derechos de la infancia" En Niñez, familia y derechos humanos. Logros y desafíos pendientes en la primera década del siglo XXI.(pp77-88) Editorial Espacio. - Pizzo, M. (2016) Desarrollo infantil y pobreza: representaciones e identidades sociales. En Huairé Inacio, E.; Elgier, A.&amp; Cléricki, D. (Eds.) Pensar la niñez. Psicología del desarrollo desde una perspectiva americana (pp.77-96) Lima: Griljey. - Vinocur, P. &amp; Ruiz, V. (2004) Inclusión social y desarrollo infantil. La centralidad de la familia. En Lejarraga, H. (Ed.) Desarrollo del niño en contexto (pp 611- 644). Buenos Aires: Paidós.</li> </ol>	<p>Semana 14: dedicada a la ACTIVIDAD DE CINE</p> <p>Los teóricos no afectados a la misma proseguirán sus clases según cronograma.</p> <hr/> <p>Semanas 14 y 15 : <b>INFANCIA Y NIÑEZ EN LA ARGENTINA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El maltrato hacia los niños. La violencia social, institucional y familiar.</li> <li>2. El niño como sujeto de derechos y las intervenciones profesionales. Dispositivos de intervención en diversos escenarios.</li> </ol> <p><u>Bibliografía obligatoria:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>El maltrato hacia los niños. La violencia social, institucional y familiar.</u> - Aranda, N. (2010). "Maltrato infantil: introducción a la problemática del maltrato hacia los niños". Ficha Dto de Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. - Ministerio de Salud de la Nación (2015) Lineamientos para el abordaje de las violencias contra niños, niñas y adolescentes desde el sistema de salud.- 1° ed. ilustrada. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Salud de la Nación. Libro digital, PDF archivo digital: descarga y online: ISBN978-950-38-0225-0 1 Maltrato infantil. CDD 362.8292. - Ley 26657 (B.O: 03/12/2010). Ley Nacional de Salud Mental. Derecho a la protección de la Salud Mental. Decreto Reglamentario 603/2013. Recuperado de: <a href="http://www.msal.gov.ar/saludmental/imagenes/stories/noticias/pdf/2013-09-26_ley-nacional-salud-mental.pdf">http://www.msal.gov.ar/saludmental/imagenes/stories/noticias/pdf/2013-09-26_ley-nacional-salud-mental.pdf</a></li> <li>2. <u>El niño como sujeto de derechos y las intervenciones profesionales. Dispositivos de intervención en diversos escenarios.</u> - Ley 26061 de protección integral de los Derechos de niñas, niños y adolescentes(2005) - Pizzo, M.E.; Grippo, L. Panzera, M.G. &amp; Gómez Mari, A.(2015) El reconocimiento de derechos en las narrativas de niños y niñas en un estudio de la gramática de las relaciones adulto-niño.323-330. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología, U.B.A. (N° ISSN 0329-5885 impresa) (N° ISSN 1851-11686 en línea). - Pizzo, M.E.; Grippo, L.; Panzera, M.G.; J Franco, J.; Sosa, S; Cáceres, M.&amp; Gómez Mari, A. (2018): Ejercicio de derechos y participación infantil: enfoques, metodologías y ámbitos de participación infantil. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica profesional en Psicología. XXV Jornadas de investigación. XIV Encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur. - Vasen, J. (2011): La biblia y el calefón. En: Una nueva epidemia de nombres impropios. El DSM-V invade la infancia en la clínica y en las aulas (pp 19-26) Buenos Aires: Noveduc</li> </ol>	<p>Semana 14: <b>Hacia un diagnóstico del desarrollo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El desarrollo del niño en contexto: problemas e intervenciones profesionales del psicólogo</li> <li>- Criterios para la evaluación del desarrollo. Datos normativos y singularidad.</li> <li>- La evaluación psicológica del desarrollo infantil. La patologización y judicialización de los malestares infantiles.</li> </ul> <p><u>Trabajo de campo:</u> Tercera entrega del Trabajo de Campo Completo.</p> <hr/> <p><u>Bibliografía obligatoria:</u> Selección de textos de la bibliografía obligatoria y ampliatoria de la materia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krauth, K. (2012) El juego en la evaluación del desarrollo. Ficha de cátedra.</li> <li>- Vasen, J. (2011) La biblia y el calefón. En Una nueva epidemia de nombres impropios. El DSMV invade la infancia en la clínica y en las aulas (pp.19-26) Buenos Aires: Noveduc.</li> </ul> <hr/> <p>Semana 15: <b>INFANCIA Y NIÑEZ EN LA ARGENTINA</b></p> <p>El niño como sujeto de derechos y las intervenciones profesionales.</p> <p><u>Bibliografía obligatoria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Navarro Quintero, D. &amp; Pizzo, M.E. (2016): "Representaciones de Infancia: Del paradigma de tutela a la doctrina de la protección integral. Consideraciones acerca del uso del consentimiento informado en la práctica con niños y niñas". Ponencia presentada en el VII Congreso Marplatense de Psicología, "De un paradigma tutelar al paradigma de Derechos", diciembre de 2016.</li> <li>- Bibliografía Obligatoria de la Parte IV del Programa General de la asignatura.</li> </ul>
---	--	--

--	--	--