

Orientaciones para la realización de una entrevista a madres y padres, en un contexto de aprendizaje de la Psicología Evolutiva.

Cátedra: Psicología Evolutiva II: Niñez

Prof. Regular Adjunta a cargo: Dra: Graciela Paolicchi

Autores: Dra. Graciela Paolicchi y Lic. Eugenia Sorgen

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

Introducción

Para estudiantes que se están formando en el área de la psicología evolutiva, realizar una entrevista a madres y padres (o adultos cuidadores) con el objetivo de construir la Historia Vital Evolutiva de una niña o un niño es una experiencia que brinda múltiples oportunidades de aprendizaje. El objetivo de esta guía es transmitir algunos elementos que ayuden a realizar la actividad.

Para muchos estudiantes se tratará probablemente de una de las primeras experiencias como entrevistador; otros, ya tendrán experiencia en la administración de entrevistas, enmarcados en algún tipo de actividad laboral o académica.

Existen diversos tipos de entrevistas, con diferentes objetivos y modalidades, pero todas se caracterizan por ser **instrumentos para investigar**. En este caso se investigará en torno a la Historia Vital Evolutiva (HVE) de una niña o un niño. Se trata de una entrevista algo particular, pues está enmarcada en el contexto de enseñanza /aprendizaje de los contenidos de una materia específica dentro de la formación profesional, lo cual -como veremos más adelante- coloca al estudiante -entrevistador en el lugar de solicitar la entrevista, aclarando a las madres y a los padres que no darán ninguna devolución ni comentario dado que, siendo estudiantes, no están en condiciones de realizarlos.

Pero ¿de qué manera investigar? ¿Cuál será el interés que los guíe? El objetivo es que puedan ponerse en contacto con la HVE de una niña o niño (es decir, la historia de su desarrollo evolutivo) en una determinada configuración familiar atendiendo tanto a los aspectos y factores del desarrollo, como al vínculo temprano, las funciones parentales, las manifestaciones de las distintas fases libidinales, conflictos, angustias que se presentan en los distintos momentos del desarrollo, algunos aspectos del proceso de construcción del conocimiento y la concepción de la infancia/s en la actualidad.

No se trata entonces de un mero registro descriptivo y secuencial de logros y adquisiciones, sino que éstos estarán connotados de sentido; sentido que va a estar dado fundamentalmente por la subjetividad de las madres y los padres que relatan. Por eso es muy importante que se preste especial atención al modo de relatar, a las palabras que utilicen, a los afectos en juego. Aquí queda en evidencia otra característica de toda entrevista: la de ser un encuentro entre, al menos, dos personas. Esto implica, entre otras cosas, tener en cuenta dentro de lo posible, al momento de concertar la entrevista con las madres y padres, ciertas condiciones que facilitarán este encuentro: combinar un horario en que sea posible hablar sin apuros, en lo posible sin la presencia de la niña o el niño (ya que ésta es un factor de distracción, y también, probablemente, de

silenciamiento de ciertos temas para que no los escuchen las niñas y niños). También implica tratar de mantener durante la entrevista una distancia “adecuada” entre madres, padres y estudiantes - entrevistadores: ni una “confianza” extrema que dé por sentadas las cosas que no se dicen, ni una distancia tan grande que coarte el clima de confianza necesario para que los padres y madres puedan hablar. Es importante que puedan generar un clima cálido que dé lugar a la palabra.

En una entrevista pediátrica, los datos cuantitativos y fechables son lo más importante. Para esta Historia Vital, esos datos son la base a partir de la cual los modos de decir, las descripciones, los silencios, los gestos, etc., permitirán construir la historia afectivo-cognitiva del sujeto en cuestión.

A pesar de que ninguna entrevista va a tener el mismo contenido que otra, es posible definir ciertas áreas en el desarrollo de los niños que es necesario indagar cuando se desea construir la historia vital evolutiva de un niño en particular.

Las madres y los padres, o quienes se hayan encargado de la crianza, son los que mejor pueden referirnos esos datos. Después de realizar la experiencia de observar a una niña o niño, dirigirse a las madres y padres para que les brinden información sobre la historia de esa niña o niño, cómo fue hasta ahora su desarrollo y muchas otras particularidades en relación a su desarrollo, posibilita una mejor comprensión del momento evolutivo que está atravesando.

Hay varios aspectos importantes a tener en cuenta al realizar una entrevista a madres y padres:

a) Como en cualquier otro tipo de entrevista, el campo¹ y la modalidad con que se configure va a depender de las partes que se "entrevean". Por eso es útil tener presente que no se trata de una entrevista dirigida en la cual las madres y padres deban responder estrictamente a un cuestionario, ni de una entrevista absolutamente abierta en la que las madres y padres hablen libremente de lo que se les ocurra a la manera de la "asociación libre". La entrevista tendrá que ser semi-dirigida. Para ello es importante tener claro el objetivo de la misma, el *para qué* se realizan, y qué datos pueden resultar importantes de obtener.

b) Nunca en una sola entrevista se puede obtener la información acabada de todos los aspectos relacionados con el desarrollo de una niña o niño. La construcción de una historia evolutiva comporta muchísimos elementos y es necesario tener en claro esto para poder contextualizar el trabajo a realizar. Se trata de un primer acercamiento a una actividad de campo, en el marco de una materia de una carrera de grado. Se trata de la puesta en práctica de una técnica, una herramienta metodológica, que posibilite la indagación práctica del desarrollo psicológico, a la vez que se abordan distintas perspectivas teóricas sobre el mismo. Consecuentemente, la preocupación por la cantidad de datos obtenidos será relativa; más bien importará la riqueza de los datos que se recaben. Sin embargo, siempre queda la posibilidad, al final de la entrevista, retomar algún tema que no haya sido planteado y preguntar.

c) Como se mencionó anteriormente, es importante recordar que en esta ocasión la entrevista no surgió por demanda de las madres y padres como podría ocurrir en la clínica, ni por una necesidad de intervención o consulta de algún otro tipo, sino del interés como estudiantes por articular los conceptos teóricos aprendidos con una historia concreta. Es decir que la demanda está del lado de la /el estudiante- entrevistador/a. Esto implica tener muy presente el respeto que las madres y los padres merecen en relación a lo que quieren y no quieren decir. La forma de realizar las preguntas es otro aspecto que no se puede descuidar en absoluto.

¹ Se entiende por “campo” de una entrevista a la relación que se estructura entre los participantes y de la cual depende todo lo que en ella acontece.

De ella depende, en parte, la riqueza del material que brinden las madres y los padres. Leyendo atentamente la guía que damos a continuación y teniendo presente el objetivo por el cual se realiza la entrevista se podrán formular las preguntas de la mejor manera: éstas no deben contener elementos sugerentes ni juzgadores, es decir que dentro de lo posible, deben estar despojadas de prejuicios. Las preguntas no deberían ser ni muy abiertas (dando lugar a que el relato se aleje de los datos que se intentan recabar), ni demasiado cerradas dando sólo lugar a respuestas muy puntuales, perdiéndose entonces el relato. En este sentido, la pregunta por el “cómo” siempre enriquece los datos que se obtienen a partir del “qué” o el “cuándo”. Una manera de estar en mejores condiciones de realizar las preguntas es tener bien internalizadas las áreas o ítems a través de los cuales es posible recorrer diferentes aspectos del desarrollo evolutivo de un niño, comprendiendo el porqué de la importancia de cada uno de ellos. La lectura del material teórico correspondiente con anterioridad a la realización de la entrevista, se constituye en un importante punto de referencia. Presentaremos algunas áreas de mayor relevancia para la construcción de una historia evolutiva vital, así es como planteamos el siguiente mapa de recorrido:

- Instalación y desarrollo del vínculo temprano: embarazo; parto; descripción del recién nacido, primeras interacciones y comunicaciones con el entorno adulto, primeros gestos de interacción: la sonrisa frente al rostro humano, la angustia frente al “extraño”, adquisición de “no”, alimentación en los primeros tiempos, vivencias y preocupaciones tempranas que recuerden las madres y padres, integración al núcleo de la configuración familiar.

- embarazo
- parto
- recién nacido: descripción
- Alimentación: Lactancia, uso del chupete, dentición, pasaje del líquido al sólido, actitud frente a la comida hasta la actualidad.
- Sueño (antes y ahora): rituales, dónde duerme, despertar.
- Desarrollo de la psicomotricidad
- Control de esfínteres
- Lenguaje
- Juegos y juguetes
- Sexualidad infantil
- Conducta, humor, socialización (relación con pares y con adultos)
- Escolaridad (Jardín maternal, educación inicial, primaria)
- Otras actividades
- Otras circunstancias destacables en la vida del niño y en la vida familiar
- Día habitual y días festivos.

En cada una de las áreas se podrá ver cómo interactúan la biología, la cultura, lo social, lo histórico, como así también aspectos psíquicos y subjetivos de los distintos protagonistas. Por eso el producto obtenido con la entrevista no es una simple enumeración de datos o fechas sino el relato de las modalidades en las cuales las necesidades de esa niña o niño se han ido satisfaciendo en cada edad y en cada área del desarrollo, cómo se fueron dando los cambios y modificaciones y qué implicancias y significaciones han ido cobrando. Es imprescindible tener en claro que ningún dato aislado va a tener un significado en sí mismo sino que algunos se irán significando a lo largo de la vida. Ese es precisamente el sentido del término “historia”.

Cuando se habla de historia es importante considerar que el pasado no sólo configura el presente, sino que el presente modifica las formas de ver a aquel pasado. Además, hay que considerar no sólo a la cronología sino también a la lógica. La realidad se sucede en un tiempo

determinado pero de un modo peculiar en el cual algunas relaciones entre hechos, instituciones, ideas y procesos intersubjetivos dan cierto sentido al todo. La lógica está en la realidad, pero también es puesta desde quienes leen esta realidad (en nuestro caso habrá una lectura de las madres y los padres y otra de los entrevistadores).

Encontrar articulaciones o determinaciones en el seno de una historia es un desafío apasionante pero encierra un riesgo: el de suponer que estas determinaciones tienen una sola dirección y que puede encontrarse un determinante y un determinado de una vez para siempre.

La preocupación central de la historia es mirar la realidad en términos de procesos en los cuales lo inicialmente determinado interviene sobre lo determinante para frenarlo o estimularlo, lo cual requiere un concepto de temporalidad no lineal.

Seguramente no todos los aspectos mencionados van a poder ser abordados en una sola entrevista y aun cuando existiera la posibilidad de realizar un segundo encuentro, no es requisito indispensable para los objetivos de este aprendizaje que se los abarque a todos.

Las áreas están organizadas en torno a diferentes tópicos.

Guía temática para la construcción de la historia vital evolutiva

Existen una serie de datos que es necesario conocer para construir un panorama de la configuración familiar general en la que se desenvuelve la cotidianidad de la niña- niño: constitución del grupofamiliar, personas que conviven, nombres, edad y ocupación de cada uno.

Si bien no es necesario completarlos todos en un comienzo, puede resultar facilitador comenzar completando una serie de datos formales y personales, que luego se incluyan como primera página en la presentación del trabajo. El modelo para la organización y presentación de esos datos se presenta en el anexo.

Si se completan en un inicio esos datos, surge luego la inquietud de cómo comenzar a conversar sobre aquello que es de interés, y qué áreas privilegiar. Es fundamental abordar el desarrollo emocional temprano de la niña o niño. Recordemos que cuando hablamos del vínculo temprano, nos referimos a la relación del recién nacido con los adultos cuidadores. Se trata de una relación de sostén, de amparo, absolutamente necesaria para la constitución psíquica y el desarrollo del individuo. Es importante poder analizar la comunicación y las interacciones durante los primeros tiempos entre el bebé y su entorno adulto más estrecho. El vínculo parentofamiliar se genera un encuentro en el cual se integran fantasías, deseos de las madres y padres originados en diferentes momentos vitales como así también las competencias y capacidades de los bebés. La observación del niño en contextos naturales lleva la mirada a las interrelaciones y obliga a incorporar a los adultos cuidadores que hacen posible la vida humana.

La comprensión del desarrollo infantil requiere conceptos relacionales. La intersubjetividad es la fuente y trama básica de la subjetividad intrapsíquica. El psiquismo se arma “en” y “desde” la intersubjetividad. La complejidad, la interrelación y la importancia del universo interpersonal se pone en marcha durante la crianza; la mente emerge a partir de esta relación

1. Como una manera de comenzar el diálogo, sugerimos la siguiente **CONSIGNA**:
"Necesitamos que nos cuenten acerca de (nombre de la niña o niño) desde su nacimiento hasta la actualidad. Podríamos empezar por que nos cuenten cómo llegó (nombre) a la familia?"

Se trata de una pregunta a la vez que contextualiza el encuentro (respecto de aquello sobre lo que se va a conversar) y amplia, ya que va a permitir que las madres y los padres

configuren el inicio de la entrevista como les resulte mejor, de la manera que más los represente.

A partir de esta pregunta las madres y padres pueden optar por remontarse a cómo se conoció la pareja, qué proyecto tenían y cómo se insertó esta hija- hijo; o directamente referir de qué manera fue recibido el embarazo (si buscaron tenerlo) y el nacimiento del esta hija- hijo (o cómo recibieron a su hija o hijo si es adoptado). Posiblemente hagan alguna referencia a otras u otros hijas o hijos si los tienen, mencionen si hubo embarazos previos o posteriores y establezcan comparaciones, etc.

Una vez iniciado el diálogo será útil **ir recorriendo las distintas áreas, organizadoras de la HVE.**

Es importante recorrer las características del embarazo y del parto.

- ◆ Respecto del **embarazo** importa tanto las referencias físicas (estado general de la madre durante el mismo) como las vivencias de ambos padres.

¿Cómo fue el embarazo? Como pregunta dirigida a madres y padres, puede ser un buen disparador que facilite la comunicación. En otros casos puede ser necesario insistir con preguntas más específicas: *¿cómo se sintió?*, *¿hubo alguna complicación?*

- ◆ En cuanto al **parto** deberán incluirse preguntas que den cuenta de:

a) Aspectos biológicos:

Parto a término o no. En caso de que no sea a término preguntar los motivos.

b) Relato de las vivencias de madres y padres en cuanto al momento del parto en sí y del primer contacto con el bebé.

- ◆ Respecto de las condiciones del bebé al nacer, es importante armar una **descripción del recién nacido:**

- *Peso y estado general de salud.*

- *Si necesitó asistencia especial por alguna complicación en el parto.*

El relato de las vivencias de madres y padres del **primer contacto con el bebé y los momentos posteriores** debe estar guiado por preguntas orientadas a saber sobre la capacidad emocional de las madres y padres para comprender y adaptarse a las necesidades de la niña- niño, para atenderlo física y emocionalmente desde los primeros momentos de la vida. Es decir que indagar sobre el sostén que ha recibido el bebé nos dará información sobre el vínculo temprano y cómo se ha ido estructurando el vínculo madre – hija o hijo, padre – hija o hijo.

La noción de *organizadores* resulta pertinente en este punto, refiere a una teorización acerca del desarrollo y transformaciones de la personalidad de la niña y niño durante los dos primeros años de vida a partir de observables en la relación con el entorno adulto. De ese modo, la sonrisa social, la angustia ante el extraño y la adquisición del “no”, serán “indicadores” de momentos donde se plasma la construcción de nuevas organizaciones psíquicas y nuevas modalidades en la relación con las personas más significativas del ambiente próximo.

Por ello es interesante la respuesta que den las madres y los padres ante la pregunta:

- *¿Qué sintieron al verlo por primera vez? ¿Cuéntennos cómo era?*

- *¿Cómo se sintieron en los momentos previos y posteriores al nacimiento?*

- *En la estadía en el hospital o sanatorio, ¿estuvo en la habitación? Permaneció en Neonatología.*

- *¿Como eligieron el nombre? ¿Qué hacían cuando lloraba? ¿Cómo lo calmaban?*

Se pueden indagar otras cuestiones tales como:

- *Si hubo preparación previa (psicoprofilaxis) y si participaron madres y padres.*

- *Si hubo otras personas (familiares y amigos) acompañando a la madre y padre de la niña o niño.*

En relación a estos primeros momentos es importante también explorar la **integración del bebé a la vida familiar:**

En este ítem deberán incluirse las vivencias del grupo familiar ante la incorporación de este niño a la vida familiar.

- *¿Cómo fue el regreso a casa para cada uno?*

- *Si hay hermanas –hermanos ¿cómo fue su reacción?*

En cuanto al **desarrollo de la niña o del niño** importa recorrer con los padres temáticas referidas a su desarrollo que tengan en cuenta los aspectos del desarrollo, cognitivos, y aquellos referidos a la constitución psíquica y subjetiva (constitución subjetiva, evolución libidinal, vínculos primarios) y socio-culturales.

Cada temática deberá incluir una secuencia evolutiva donde se pueda vislumbrar los avatares del proceso del desarrollo desde el inicio de la vida de la niña o niño hasta su edad actual, de modo de facilitar la correlación de hechos significativos.

◆ **Alimentación:**

El relato de las madres y los padres sobre las cuestiones referentes a este apartado va a proporcionar importantes datos sobre la modalidad en que se estructuraron las primeras relaciones de la niña o el niño con las personas encargadas de su crianza. Los cambios que se vayan dando en torno a la conducta alimentaria durante la transición que acontece desde que es alimentado por otras personas hasta que es capaz de satisfacerse de manera más autónoma, van a dar cuenta de su mayor independencia de las personas que lo cuidan y de las modificaciones en las fantasías asociadas a la alimentación.

- *¿Cómo se alimentó desde que nació?*

- *¿Qué recuerdos tienen de esos primeros momentos?*

- *Si fue alimentación a pecho ¿Cuánto tiempo?*

- *¿Hubo pasaje del pecho a mamadera?*

- *¿Cómo fue ese cambio y por qué?*

- *Si tomó mamadera. ¿Desde cuándo y hasta cuándo? ¿Quién le daba la mamadera?*

- *Uso del chupete: si lo usó ¿cuánto tiempo?*

- *Si ya lo abandonó ¿cuándo y cómo fue?*

- *Incorporación de sólidos: ¿cuándo comenzó y cuáles son esos alimentos que incorporó y cómo los recibió el bebé?*

- *Si hay comidas preferenciales o rechazadas.*

- *Dentición ¿cuándo le salieron los primeros dientes? ¿Qué cambios observaron en la conducta del bebé?*

- *¿Cómo fue vivido por la madre y el padre?*

- *Alimentación posterior y actual: actitud hacia la comida.*

- *¿Con quién come?*

- *¿Utiliza cubiertos? ¿Cómo?*

- *¿Cómo es su "estilo" de ingesta (rápido o lento, come mucho o poco, selectivo con los alimentos etc.)?*

- *¿Cómo es su conducta en la mesa?*

◆ **Sueño**

En este apartado interesa investigar cómo se fueron organizando los ritmos sueño/vigilia en el recién nacido, así como otras circunstancias en torno al dormir a lo largo de los distintos momentos del desarrollo que permiten conocer acerca de la separación con las figuras a cargo de la crianza, la modalidad del funcionamiento familiar y la incidencia posible de diferentes circunstancias de la vida en la regulación de esta función.

-Descripción de los ciclos sueño vigilia en el recién nacido y cambios que se fueron dando durante el primer año.

- *¿Duerme toda la noche de corrido? ¿Desde qué edad?*

- *¿Dónde duerme? ¿Con quién?*

- *Si duerme solo, ¿desde cuándo?*

- *¿Cuántas horas duerme por día?*

- *¿Tiene pesadillas, grita, llora o habla dormido? ¿Se levanta de noche?*

- *¿Cómo es el momento en que se va a dormir?*

- *¿Necesita la compañía de un adulto u otra persona para dormirse? ¿Algún juguete preferido o ritual?*

- *¿Como se despierta?*

◆ **Desarrollo Psicomotor**

En este ítem obtendremos información acerca de aquellos logros relativos a la psicomotricidad, considerando este concepto desde las implicancias psicológicas del movimiento y de la actividad corporal en la relación entre organismo y medio ambiente. Ponemos atención sobre las relaciones psiquismo y movimiento, como del movimiento y psiquismo. Se trata de considerar los distintos componentes vinculados a lo madurativo (cerebrales) y a los relacionales (movimiento, acciones). A su vez, consideramos la psicomotricidad con sus componentes ligados al conocimiento y a la expresión de emociones.

Lograr determinadas posturas y posibilidades de movimiento y desplazamiento, inciden en la actitud del niño respecto al medio y recíprocamente; es interesante registrar cómo los adultos acompañan y estimulan estos logros.

- *¿Cuándo sostuvo la cabeza?*

- *¿Cuándo pudo sentarse con apoyo? ¿Y sentarse sin apoyo?*

- *¿Cuándo empezó a asir objetos? ¿De qué manera?*

- *¿Gateó? ¿A qué edad? ¿Usó corralito o andador?*

- *¿Cuándo pudo ponerse de pie?*

- *¿Cuándo comenzó a caminar?*

- *¿Es zurdo o diestro? (Pregunta válida sólo a partir de los 5 años).*

- *¿Cómo es su modalidad motriz (activo, sedentario, etc.)?*

- *¿Notaron cambios, en algún momento de su desarrollo, en cuanto a la tendencia a la actividad motriz? ¿Cuándo? ¿Qué cambios?*

- *¿Practica actualmente actividades físicas? ¿Informalmente o en alguna institución? ¿Qué actividad practica?*

- *¿Cómo describirían a su hijo en cuanto a la destreza motora? (Correr, trepar, andar en bicicleta,*

etc.).

◆ **Control De Esfínteres**

Nos interesa en esta línea del desarrollo saber cómo el niño fue adquiriendo el control de esfínteres y qué modificaciones hubo desde que lo logró hasta el momento actual.

Debemos tener en cuenta la importancia de la influencia ambiental -cultural en esta etapa, así como los aspectos del desarrollo y el predominio de la zona erógena con sus características particulares.

Se puede preguntar por ejemplo:

- *¿Cuándo empezó a controlar? ¿De qué manera? ¿Usaron algún método para enseñarle?*

- *¿Cuándo dejó los pañales? ¿De día? ¿De noche?*

- *¿Qué hacían si no controlaba?*

- *Notaron cambios en el carácter durante ese periodo?*

- *¿Cómo es su funcionamiento intestinal actual (normal, tendencia a la constipación, tendencia a la diarrea)?*

Se les puede pedir a los papás que relaten una “escena cotidiana” en relación a ir al baño.

◆ **Lenguaje:**

Nos referimos al desarrollo de un sistema de comunicación y simbólico complejo como el lenguaje humano.

Respecto de este punto, interesa indagar cómo fue la evolución del mismo desde lo pre-verbal hasta la actualidad.

Nos planteamos la relación entre la evolución del lenguaje, la constitución del psiquismo, la subjetividad y los procesos de pensamiento que subyacen en cada momento. Es importante tomar en cuenta como aprenden a hablar las niñas y niños y el proceso evolutivo que siguen en ese aprendizaje. Cómo reaccionan frente al estímulo acústico, cuándo fueron las primeras producciones sonoras que emite la niña o niño con evidente intención comunicativa y las estrategias utilizadas. Tomaremos en cuenta los progresos entre lo pre-lingüístico y lingüístico, así como también como adquieren el significado de las palabras y su relación con los procesos cognitivos. Estos marcos referenciales nos ayudarán en las articulaciones teórico-práctica a realizar en un segundo momento de elaboración del trabajo de campo.

Para ello sugerimos preguntas tales como:

- *¿Cuál era la forma de expresarse y manifestarse de su hijo desde que nació?*

- *¿Cómo respondían ustedes a esas manifestaciones?*

- *¿Cuándo aparecieron los primeros sonidos o vocalizaciones?*

- *¿Cuándo comenzó con las primeras palabras? ¿Cuáles fueron?*

- *¿En qué momento aparecieron?*

- *¿Tuvo media lengua? ¿hasta cuándo?*

- *¿Cómo le hablaban ustedes en esas circunstancias?*

- *¿Cuándo empezó a decir frases completas?*

- *¿Hace relatos? ¿Cómo los arma? (mayor de 4 años)*

- *¿Cómo es su lenguaje actualmente? (Sondear si hay algún tartamudeo, dificultad en la pronunciación, pronunciación infantil, etc..)*

◆ **Juegos y juguetes:**

Con respecto a esta temática es de suma importancia obtener información acerca de la relación del

juego con los distintos momentos del desarrollo. El tipo de juego y los juguetes preferidos son indicadores del desarrollo, las estructuras cognitivas y la constitución psíquica y relacional.

Es importante tener en cuenta la actitud de las madres y padres en cuanto a: estimulación del juego en el niño, participación, preocupación por la adecuación de los juguetes a la edad, intereses necesidades de la niña y niño, placer en el juego compartido, iniciativa parental en el intercambio lúdico o iniciativa o propuesta de la niña o niño. Asimismo, es importante considerar como se implican en diferentes tipos de actividades lúdicas con sus iguales: si observa juegos de los otros, si realiza juegos solitarios, en paralelo, simbólicos, sociodramático y si realiza actividades cooperativas grupales (se tomará en cuenta las edades de las niñas y niños).

-Referencias al juego actual. (¿a qué juega, con qué juguetes, y con quien juega?)

- ¿Qué recuerdan los padres de etapas anteriores en relación al tipo de juguetes y juegos de la niña-niño?

-Si las madres y padres recuerdan la utilización de algún elemento o juguete preferido.

-Si tuvo (o tiene) algún juguete u otro elemento que utiliza (o utilizaba) para dormir y que lo acompaña (o acompañaba) a todos lados.

-Si las madres y padres juegan con la niña o el niño (cuánto tiempo -cuándo- tipo de juego)

-En caso de que sean juegos o actividades competitivas, ¿cómo reacciona?

-Tiene momentos en los que juega solo?

◆ **Sexualidad Infantil:**

Si bien la sexualidad infantil en psicoanálisis es un término mucho más abarcativo, que comienza con el placer obtenido a través de la succión en la etapa oral, en este apartado la idea es investigar la actitud de la niña o niño y sus padres respecto a la curiosidad sexual, el cuerpo, las teorías sexuales infantiles, etc. Aclaremos que este tipo de conductas se manifiestan a partir de la adquisición del lenguaje.

-¿Pregunta o preguntó acerca de la sexualidad? ¿Qué pregunta? ¿Qué le responden?

-¿Anda desnuda/desnudo? ¿En qué momentos? ¿Juega con su cuerpo?

-¿Se toca los genitales? ¿cuándo? ¿En público o cuando está sola/solo? ¿Realiza juegos sexuales con otras niñas o niños? Si no lo hace actualmente, ¿hubo algún período en que lo hacía?

◆ **Conducta, humor y socialización:**

En este ítem interesa conocer los procesos propios del desarrollo social y de las relaciones horizontales. Acercarnos a las conductas interactivas, lúdicas, agresivas y prosociales, como se establecen las relaciones y sus dinámicas grupales en las que se posiciona la niña o niño y de este modo conocer las jerarquías de dominio si se presentan. Este punto es importante si consideramos las capacidades de las niñas y los niños para ser coprotagonistas de su desarrollo, punto nodal de la conceptualización que lleva a considerar no sólo las relaciones verticales (madre-padre-hija-hijo), sino la inclusión de los procesos bidireccionales y multidireccionales. Resaltamos la importancia de los agentes de socialización que conllevan a las relaciones verticales y horizontales (entre pares, reciprocidad y cooperación).

Aquí importa conocer acerca de ciertas características que hacen al tipo de personalidad de la niña o niño, rasgos de carácter, modalidad de vinculación con su entorno familiar y social, preferencias, etc. de modo de poder establecer relaciones con los momentos del desarrollo-

libidinal-relacional y sus manifestaciones típicas (angustia ante la separación, grado dependencia o independencia emocional respecto de la familia, ubicación de la niña o niño en el universo social, etc.).

- ¿Cómo describiría a su hijo, cómo lo "pintaría" en la actualidad? (Indagar acerca de la conducta y el humor de la niña -niño)
- ¿Tuvo cambios de humor en diferentes momentos de su desarrollo?
- Cuál ha sido su actitud ante los desconocidos siendo bebé y en la actualidad?
- ¿Cómo es la relación de su hija o hijo con uds.?
- Si hay hermanas, hermanos, ¿cómo se relaciona con ellos?
- ¿tiene amigas, amigos ?
- Si tiene amigas y amigos ¿cómo es el trato con ellas y ellos? (indagar acerca de las visitas, si la niña o niño visita, si es visitada/do, si se queda a dormir en casa de otras niñas o niños)
- ¿Cuál es la actitud con niñas o niños más pequeños?
- ¿Qué otras actividades hace?
- ¿Cuáles prefiere? ¿por qué?
- ¿Cómo es su hija o hijo con otros familiares? (abuelos, tíos, primos)
- ¿Le gustan los animales? ¿Tiene alguno en su casa? ¿Cómo se relaciona?

◆ **Escolaridad:**

En este área importa investigar cómo fue la inclusión en la institución escolar.

- Si fue al Jardín maternal: ¿desde qué edad? ¿cuánto tiempo permanecía? ¿por qué lo enviaron? ¿cómo fue la adaptación?
- Si no fue al jardín maternal, ¿a qué edad asistió al jardín? ¿jornada simple o completa?
- ¿Cómo fue la adaptación? Vínculo con sus maestras y con otras niñas- niños.

Escolaridad Primaria:

- Socialización: dentro y fuera de la escuela
- Actitud frente al aprendizaje: se interesa, lo asume con responsabilidad, lo disfruta, no le da importancia, hay que insistirle con las tareas, etc.
- Cambios de conducta respecto a las madres y padres y con otras niñas o niños desde que ingresó a la escuela.
- Cómo eligieron la escuela?

◆ **Otras actividades:**

En este ítem tomaremos en cuenta la conceptualización que se plantea respecto a los cambios del discurso y sus producciones en las últimas décadas de modo muy acelerado. Ubicamos esas variaciones en los efectos de la presencia de lo mediático masivo. Debemos considerar que hoy las niñas y niños están en un contacto más efectivo respecto de los adultos por ser capaces de alcanzar lo conectivo por sobre lo asociativo. Este escenario generó cambios en los modos de vinculación al tiempo que se instaló en el modo de constitución subjetiva. No dejamos de considerar que estos cambios inciden en la concepción de la infancia/s, así como en la transmisión transgeneracional.

- Si ve pantallas ¿qué programas prefiere y cuánto tiempo por día?
- Si tiene predilección por los libros ¿cuáles prefiere?

-Según la edad de la niña o niño se le puede preguntar si lee o le leen habitualmente. En caso afirmativo, ¿Desde cuándo?

-Si realiza alguna actividad física o recreativa: (¿cuál? ¿dónde?, y si fue elegida por la niña o niño.)

◆ **Circunstancias destacables en la vida de la niña- niño y de la vida familiar**

Aquí importa conocer las circunstancias familiares y del entorno que han incidido de manera directa sobre el proceso de desarrollo del niño o niña en cuestión, tratando de visualizar cómo fueron sus reacciones y la manera particular de la familia de abordarlas.

-Enfermedades: ¿cuáles?, ¿cuándo?

-Operaciones : ¿cuáles?, ¿cuándo?

-Accidentes : ¿cuáles?, ¿cuándo ? ¿en qué circunstancias?

-Separaciones temporarias de los padres: *por viajes, internación , u otros motivos. Duración de las mismas. Explicación dada a la niña o niño por los adultos a cargo (edad en cada situación , reacción y comentarios)*

-Divorcio de la pareja parental: *edad de la niña o niño y reacciones*

-Cambios de escuela

-Mudanzas (*edad de la niña o niño y conductas observadas*)

-Migraciones (*ídem*)

-Enfermedad y/o fallecimiento de seres queridos *¿Cómo fue vivido por las madres y padres, cómo fue transmitido a la niña-niño, cuál fue sus reacciones y cuáles sus comentarios al respecto?*

◆ **Día habitual y días festivos**

- Descripción de un día habitual en la vida de la niña-niño

-Cumpleaños:

Importancia que tiene para la niña o niño y sus madres y padres. Si se lo festejan y de qué modo.

Bibliografía

- Brazelton, T.B., & Cramer, B.G. (1993). Parte 3: Observación de la interacción temprana: “Cuatro etapas en la interacción temprana” (Cap. 13); “Aspectos esenciales de la interacción temprana” (cap.14). En: *La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial*. Paidós.

- Dio Bleichmar, E. (2007). *Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos*. Paidós.

- Moreno, J. (2014). La impronta mediática en el discurso infantil. En *La infancia y sus bordes. Un desafío para el psicoanálisis*. (Cap. 8). Paidós.

- Palacios, J. (1998) Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos. En Palacios, J., Marchesi, A., Coll., C. (comp). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Psicología Evolutiva. Tomo I. (Cap. 1) Alianza Editorial.

- Palacios, J.; Cubero, R.; Luque, A.; & Mora, J. (2011). Desarrollo del lenguaje. En Palacios, J., Marchesi, A., & Coll, C. *Desarrollo psicológico y Educación. Psicología Evolutiva. Tomo I. Psicología Evolutiva*. (Cap. 8) Alianza Editorial.

- Palacios, J. González, M.; Padilla, M.L. (2011) Conocimiento social y desarrollo de normas y valores entre los 6 años y la adolescencia. En Palacios, J., Marchesi, A., & Coll, C. *Desarrollo psicológico y Educación. Psicología Evolutiva. Tomo 1*. Cap. 14. Alianza Editorial.

— Spitz, R. (1972) *El primer año de vida*. Ediciones Aguilar.

ANEXO

Asignatura: Psicología Evolutiva II: Niñez

Año: cuatrimestre:

Fecha de entrevista:

Lugar:

Entrevistador/a:

Comisión n°:

Ayudante:

Datos personales:

Nombre de la niña o niño:

Sexo:

Fecha de nacimiento:

Edad (años o meses):

Escolaridad:

Constelación familiar:

Nombre de la madre:

Edad:

Ocupación:

Nacionalidad:

Estudios:

Nombre del padre:

Edad:

Ocupación:

Nacionalidad:

Estudios:

Hermanas y hermanos: (consignar fecha de nacimiento de cada uno)

Escolaridad:

Otros familiares que conviven (ídem y grado de parentesco)

Observaciones:

Solicitamos llenar todos los datos formales y personales, excluyendo apellido, dirección, teléfono y todo otro dato que permita individualizar a las entrevistadas y entrevistados.

Se les recuerda a los estudiantes que, si bien no son profesionales, igualmente rige el secreto profesional como un imperativo ético.