



Sistema Académico de Grado



Facultad de Psicología

Universidad de Buenos Aires

Programa 2012

Teoría y Técnica de Exploración y Diagnóstico Psicológico Módulo I

Código 58 Cat. II Fernandez Liporace, Maria Merc

Dictado 1° y 2° cuatrimestre

1 - Introducción

Se trata de una asignatura instrumental que se propone brindar a los alumnos elementos teóricos y técnicos para llevar a cabo tareas de evaluación psicológica en diferentes ámbitos de trabajo (aplicación e investigación) y/o grupos etarios. Aspira a ofrecer capacitación y recursos para elegir y utilizar instrumentos de evaluación con suficiente pertinencia, teniendo claro cuáles son sus alcances, inferencias posibles a partir de las mismas y limitaciones intrínsecas que conllevan, así como la formación de profesionales idóneos, responsables en el uso de sus conocimientos y respetuosos de los códigos de ética que sostienen nuestra práctica. Supone conocimientos de Psicología General, Psicología Evolutiva, Estadística, Psicología Social, Metodología de la Investigación y Psicopatología.

Página Web: <http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/obligatorias/index.php?id=51> (Información Adicional)

Lugar que ocupa la asignatura en el Plan de Estudios

La asignatura pertenece al último tramo del Ciclo de Formación General, ubicándose aproximadamente en el cuarto año de cursada de la Licenciatura, dentro de las obligatorias.

Aporte de la asignatura en la Formación Profesional

La cursada pretende ofrecer recursos instrumentales y herramientas para realizar tareas de evaluación psicológica en distintos ámbitos de aplicación (clínico, forense, laboral, educacional, comunitario y/o de programas) y de investigación. A la vez, procura brindar al estudiante insumos para decidir responsablemente la composición de baterías de técnicas a ser empleadas en los ámbitos de trabajo

nombrados, así como para informar sobre los resultados obtenidos.

Enfoque adoptado por la Cátedra

Procura presentar la evaluación psicológica como un proceso de toma de decisiones que puede basarse en distintos modelos teóricos (psicogenético, guesáltico, psicoanalítico, fenomenológico, cognitivo, entre otros) y que se concreta mediante el uso de técnicas; el énfasis se ubicará en los instrumentos psicométricos, que son el objeto de estudio previsto.

2 - Objetivos

1. Conocer y comprender los contenidos indicados en el programa.
2. Entender la importancia del proceso de evaluación psicológica en el quehacer profesional del psicólogo y sus diferencias con la Psicometría.
3. Adquirir conocimientos sobre los usos de los instrumentos psicométricos en el ámbito de investigación.
4. Identificar los modelos teóricos que sustentan los tests más empleados en nuestro medio.
5. Desarrollar destrezas para la administración, evaluación e interpretación de técnicas psicométricas y competencias para una adecuada elaboración de informes psicológicos.
6. Adquirir una metodología de trabajo profesional.
7. Analizar los códigos de ética relacionados con el uso de pruebas psicológicas y reflexionar sobre sus alcances.
8. Promover actitudes críticas y autocríticas, así como criterios de selección de técnicas de evaluación psicológica según el ámbito de aplicación, los objetivos de trabajo y las características de los sujetos evaluados.

3 - Contenidos y bibliografía

Unidad I. La Evaluación Psicológica y las técnicas psicométricas

- La Evaluación Psicológica. Concepto, modelos y ámbitos de trabajo.
- Condiciones del proceso de evaluación psicológica según el ámbito de trabajo y las características del sujeto de la evaluación:
 - La evaluación psicológica en los diferentes ámbitos de aplicación: evaluación clínica o psicodiagnóstico, evaluación educativa, laboral, forense, comunitaria y/o de programas.
- Condiciones de la evaluación en los distintos grupos etarios; consideraciones especiales en la evaluación psicológica de niños y adolescentes.

- El uso de técnicas de evaluación psicológica como instrumentos de recolección de datos en investigación. Integración de información cuantitativa y cualitativa.
- Psicometría: los niveles de medición. Modelos psicométricos (Teoría Clásica de los Tests y Modelos que intentan superar sus limitaciones: Teoría de la Generalizabilidad y Teoría de la Respuesta al Item). Técnicas psicométricas: concepto, caracterización y clasificación. Tests normativos y tests de criterio.
- Puntuaciones crudas, directas o brutas y puntuaciones transformadas: cálculo e interpretación.
- Valoración de la calidad de un instrumento psicométrico: discriminación, confiabilidad y validez.
- Confiabilidad de las puntuaciones obtenidas mediante los instrumentos psicométricos. Error de medición, concepto de confiabilidad, métodos para determinar la confiabilidad, coeficientes de confiabilidad y confiabilidad del puntuador.
- Evidencias de validez de las puntuaciones obtenidas mediante instrumentos psicométricos. Distintos tipos de evidencias de validez (validez de constructo, convergente y discriminante, validez de contenido, validez de criterio y validez aparente). Error sistemático y sesgo.
- Evaluación y diferencias culturales: conceptos de equidad y sesgo; categorías étnico - ético.
- Cuestiones de ética profesional en el uso de pruebas psicológicas. Normas vigentes.

Bibliografía obligatoria para todas las Comisiones:

- a) ADEIP. (2000). *Código de ética del psicodiagnosticador*. Rosario.
- b) Casullo, M. M. (1996). *Evaluación Psicológica y Psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Catálogos. Caps. 1 a 4.
- c) Cohen, R. J. y Swerdlik, M. E. (2000). *Pruebas y Evaluación Psicológicas*. México: McGraw Hill. Caps. 1 a 7.
- d) Fernández Liporace, M. M., Cayssials, A. y Pérez, M. (2009). *Curso básico de Psicometría*. Buenos Aires: Lugar.
- e) Fornis i Santacana, M. (1993). *Evaluación psicológica infantil*. Barcelona: Barcanova. Cap. 1: La pluralidad conceptual y metodológica en el estudio de la conducta humana.
- f) Marín. G. (1986). Metodología de la Investigación Psicológica. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 32, 183-192.
- g) Muñiz, J. (1997). *Introducción a la Teoría de la Respuesta a los Items*. Madrid: Pirámide. Caps. 1 y 2.

Unidad II. Recursos de evaluación que se emplean junto con las técnicas psicométricas

- El concepto de rapport en las tareas de evaluación psicológica.
- La entrevista como herramienta de evaluación y como criterio de decisión para la confección de la batería de instrumentos. La entrevista dirigida, semidirigida y libre.
- Evaluación con niños y adolescentes: evaluación de las percepciones, actitudes y comportamientos de los padres mediante el uso de entrevistas. Entrevistas con niños y adolescentes.
- Informe: confección del informe. Diferencias según ámbito de trabajo: El informe clínico o

psicodiagnóstico; el informe laboral; el informe educativo; el informe pericial; el informe técnico de devolución de resultados en el ámbito de investigación.

- La devolución de información a los sujetos de la evaluación en los distintos ámbitos de aplicación.

Bibliografía obligatoria para todas las Comisiones:

- a) Albajari, V. (1996). *La entrevista en el proceso psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Psicoteca.
- b) A.P.A. (2007). *DSM-IV-TR: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Texto Revisado*. Barcelona: Masson.
- c) Castro Solano, A., Fernández Liporace, M., Scheinsohn, M. J., Uriel, F. y Mames, S. (2006). *Guía para la confección de las carpetas de trabajos prácticos*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA.
- d) Casullo, M. M. (1992). *Las técnicas psicométricas y el diagnóstico psicopatológico*. Buenos Aires: Lugar. Cap. 4: Entrevista Diagnóstica Infanto-Juvenil.
- e) Casullo, M. M., Cayssials, A. N., Fernández Liporace, M. M., Wasser de Diuk, L., Arce Michel, J. y Álvarez, L. (1996). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Bs. As.: Paidós. Cap. 5.
- f) Cohen, J. J. y Swerdlik, M. E. (2000). *Pruebas y Evaluación Psicológicas*. México: McGraw Hill. Cap. 13: pp. 535-541 (informe).
- g) Fornis i Santacana, M. (1993). *Evaluación psicológica infantil*. Barcelona: Barcanova. Cap. 2: Características de la evaluación psicológica infantil.
- h) Salvino, C., Mames, S., Stover, J., Perez, M. y Uriel, F. (2008). *Fé de Erratas General 2008*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA.
- i) Sattler, J. (2001). *Evaluación infantil: aplicaciones cognitivas*. México: Manual Moderno. Cap. 1: Desafíos de la evaluación infantil: el proceso o Dificultades de la evaluación infantil: el proceso (según traducción) y Cap. 21: Principios para la redacción del informe.
- j) Uriel, F., Salvino, C., D'Anna, A., Basile, M. E., Casela, M. L. y Acebal, A. (2009). *Entrevistas, informes y recursos aplicables en el Ámbito Educativo*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA.
- k) Uriel, F., Scheinsohn, M. J., Becerra, L. y D'Anna, A. (2009). *Entrevista a padres para la evaluación diagnóstica de niños y adolescentes*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA.

Unidad III. Los principales constructos evaluados por la Psicometría y técnicas derivadas

- Maduración visomotriz en la infancia y pre-pubertad: el Test Gestáltico Visomotor de Bender. Indicadores de disfunción neurológica e indicadores emocionales.
- La maduración conceptual en la infancia y pubertad: el Test del Dibujo de la Figura Humana. Indicadores madurativos según Goodenough y Harris. Indicadores de disfunción neurológica e indicadores emocionales según Koppitz.
- La memoria de corto plazo y el procesamiento de la información: la prueba VADS.

- Inteligencia: Teorías de la inteligencia y las aptitudes.
- Spearman y las capacidades eductiva (el Test de Matrices Progresivas) y reproductiva; Cattell y la inteligencia fluida y cristalizada.
- El concepto de cociente intelectual de Binet vs el concepto de coeficiente intelectual por desviación de Wechsler.
- Las escalas Wechsler (WISC-III y WAIS-III).
- La medición de aptitudes independientes (los DAT).
- Críticas a los tests clásicos de inteligencia: Sternberg y Gardner; la inteligencia exitosa y las inteligencias múltiples.
- La personalidad: modalidades de evaluación (instrumentos de screening e instrumentos de diagnóstico).
- Los inventarios de personalidad y sus características. Aplicaciones y limitaciones. Escalas de validez en los inventarios de personalidad.
- Evaluación objetiva de la personalidad: Dimensiones psicopatológicas y Estilos de personalidad. Los MMPI y el MIPS.
- Evaluación de psicopatología específica: el Inventario de Depresión de Beck.
- El uso de instrumentos de screening en epidemiología. SCL-90-R, Inventario de Conductas Alimenticias.
- La evaluación de los intereses y su aplicación en la Orientación Vocacional. Evaluación asistida por software: el SOVI.
- La evaluación de los eventos del ciclo vital: valoración de estresores.
- Constructos derivados de la Psicología Positiva: su evaluación mediante técnicas psicométricas (afrentamiento, liderazgo, estrategias de aprendizaje y autoeficacia educativa, apego, apoyo social percibido, estilo parental).

Bibliografía de Teóricos y Prácticos obligatoria para todas las Comisiones:

- a) Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Tests psicológicos*. México: Prentice Hall. Cap. 14: Medición de intereses y actitudes.
- b) Aszkenazi, M. (1991). Sucesos de Vida y Psicopatologías. En M. M. Casullo, N. B. L. de Figueroa y M. Aszkenazi (Eds.). *Teoría y Técnicas de Evaluación Psicológica*. Cap. 4. Buenos Aires: Psicoteca.
- c) Bender, L. (1974). *Test Guestáltico Visomotor, usos y aplicaciones clínicas*. Buenos Aires: Paidós.
- d) Bennett, G. K., Seashore, H. G. y Wesman, A. G. (1997). *Tests de Aptitudes Diferenciales. Manual. Forma T*. Buenos Aires: Paidós.
- e) Branningan, G. G. y Decker, S. L. (2003). *Bender Gestalt II Examiner' Manual*. Rolling Meadows, IL: Riverside Publishing. (Traducción exclusiva para fines de investigación: Dra. T. Piacente).

- f) Branningan, G. G. y Decker, S. L. (2003). *Bender Visual Motor Test, Second Edition*. Rolling Meadows, IL: Riverside Publishing. (Traducción exclusiva para fines de investigación: Dra. T. Piacente).
- g) Carreras, M. A., Uriel, F., Pérez, M., Suárez Hernández, N., Acebal, A. y Fernández Liporace, M. M. (2011). *Baremos Niños Escolarizados (6 a 12 Años): Test Guestáltico Visomotor de Bender, Test del Dibujo de la Figura Humana (DFH) y Test de Memoria Auditiva y Visual de Dígitos (VADS)*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA.
- h) Castro Solano, A., Casullo, M. M. y Pérez, M. (2004). *Aplicaciones del MIPS en los ámbitos laboral, educativo y médico*. Buenos Aires: Paidós. Caps. 1, 2, 4 y Anexos.
- i) Castro Solano, A., Fernández Liporace, M. M., Scheinsohn, M. J., Uriel, F. y Mames, S. (2006). *Guía para la confección de las carpetas de trabajos prácticos*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA.
- j) Casullo, M. M. (1991). *Test de Bender. Normas regionales*. Buenos Aires: Guadalupe.
- k) Casullo, M. M. (1991). *El Test del Dibujo de la Figura Humana. Normas regionales*. Buenos Aires: Guadalupe.
- l) Casullo, M. M. y Figueroa, N. (1991). *El test VADS de Koppitz*. Buenos Aires: Guadalupe.
- m) Casullo, M. M. (1998). *Adolescentes en riesgo*. Buenos Aires. Paidós. Caps. 1 y 3.
- n) Casullo, M. M. (1998). *El Listado de Síntomas SCL-90-R de Derogatis*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones. Facultad de Psicología. UBA.
- o) Casullo, M. M. (comp.), Brenlla, M. E., Fernández Liporace, M. Ferrante, V. y Prado, A. (1999). *El inventario MMPI-2 en los ámbitos clínico, forense y laboral*. Buenos Aires: Paidós.
- p) Casullo, M. M. (2003). *Adaptación del Inventario MMPI-A*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones. Facultad de Psicología. UBA.
- q) Cayssials, A. (1998). *La escala de inteligencia WISC-III en la evaluación psicológica infanto-juvenil*. Buenos Aires: Paidós.
- r) Cayssials, A., Pérez, M. A., Uriel, F. E., D'Anna, A. M. y Becerra, L. (2002). *WISC-III. Nuevas investigaciones y normas regionales*. Buenos Aires: Paidós.
- s) Fernández Liporace, M. M. (1997). *El Dibujo de la Figura Humana*. Buenos Aires: Psicoteca.
- t) Fernández Liporace, M. M., Ongarato, P., Saavedra, E. y Casullo, M. M. (2004). El Test de Matrices Progresivas, Escala General: un análisis psicométrico. *Evaluar*, 4, 50 - 69.
- u) Fernández Liporace, M. M. (2005). *Test de Matrices Progresivas, Escala General: Baremo 2005 para adolescentes de la Ciudad de Buenos Aires*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA.
- v) Flanagan, D. P. y Kaufman, A. S. (2006). *Claves para la evaluación del WISC IV*. Madrid: TEA.
- w) **Fogliatto, H. y Pérez, E. (1997). *SOVI. Sistema de Orientación Vocacional Informatizado. Manual de referencia*. Buenos Aires: Guadalupe.

x) **Fogliato, H. (2002). *Sistema Informático para Orientación Vocacional*. Buenos Aires: Paidós.

(**) Textos intercambiables

y) Gross, R. D. (1994). *Psicología. La ciencia de la mente y la conducta*. México: Manual Moderno. Caps. sobre Inteligencia y Personalidad.

z) Hathaway, S. R. y McKinley, J. C. (2002). *Inventario MMPI-2. Manual*. Madrid: TEA.

aa) Koppitz, E. (1984). *El Dibujo de la Figura Humana en niños*. Buenos Aires: Guadalupe.

bb) Koppitz, E. (1986). *El Test Guestático Visomotor de niños*. Buenos Aires: Guadalupe.

cc) Millon, T. (1997). *El inventario de Estilos de Personalidad. MIPS*. Buenos Aires: Paidós.

dd) Pérez, E. y Fogliatto, H. (2004). Desarrollo de un sistema de orientación vocacional asistido por computadora: El SOVI 3. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 17, 9-26.

ee) Raven, J. C., Court, J. H. y Raven, J. (1993). *Test de Matrices Progresivas. Escalas Coloreada, General y Avanzada. Manual*. Buenos Aires: Paidós. Sección L, Sección 2 y Sección 3.

ff) Sattler, J. (2001). *Evaluación infantil: aplicaciones cognitivas*. México: Manual Moderno. Cap13: Subpruebas de la WAIS-III e interpretación.

gg) Wechsler, D. (1995). *La escala de inteligencia infantil WISC-III*. Buenos Aires: Paidós.

hh) **Wechsler, D. (1999). *WAIS III. Test de Inteligencia para Adultos*. Buenos Aires: Paidós.

ii) **Wechsler, D. (2002). *WAIS III. Escala de Inteligencia Wechsler para Adultos*. Tercera Edición. Madrid: TEA.

(**) Textos intercambiables

Bibliografía obligatoria para la confección de Trabajos Prácticos por Ámbito:

1. Comisiones Ámbito Clínico:

a) Beck, A., Steer, R. y Brown, G. (2005). *BDI-II. Inventario de Depresión de Beck*. Buenos Aires: Paidós.

b) Casullo, M. M. y Pérez, M. A. (2003). *Inventario para la evaluación de conductas alimentarias*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA.

c) Casullo, M. M. y Fernández Liporace, M. (2005). *Los estilos de apego. Teoría y medición*. Buenos Aires: JV Editorial.

d) de la Iglesia, G., Ongarato, P., Uriel, F. y Fernández Liporace, M.M. (2010). *Práctica de Investigación: Evaluación de Afrontamiento y Apoyo Social. (Claves de corrección, protocolos y normas)*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA.

e) Fernández Liporace, M. M., Ongarato, P., Carreras, M. A., Lupano, M. L. y Quesada, S. (2008). Perfil académico de los estudiantes de un colegio universitario de la UBA: apoyo social percibido,

afrentamiento, estrategias de aprendizaje y habilidades. *Investigaciones en Psicología*, 12, 57-82.

f) Scheinsohn, M. J., Brizzio, A., Uriel, F., Ongarato, P., de la Iglesia, G., Stover, J., Carreras, A. y Fernández Liporace, M. M. (2009). *Factores Salugénicos, Ajuste Psicológico y Rendimiento Académico en estudiantes de nivel medio y universitario. Proyecto UBACyT. Programación Científica 2008-2011. Guía de Trabajo para la Práctica de Investigación*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA.

2. Comisiones Ámbito Educativo:

a) Brizzio, A., Stover, J., Carreras, M. A. y de la Iglesia, G. (2010). Adaptación UBA-CONICET de los Tests de Razonamiento Verbal y Abstracto del Test de Aptitudes Diferenciales – Forma T, de Bennet, Seashore & Wesman (1992). Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA.

b) de la Iglesia, G., Ongarato, P., Uriel, F. y Fernández Liporace, M.M. (2010). *Práctica de Investigación: Evaluación de Afrontamiento y Apoyo Social. (Claves de corrección, protocolos y normas)*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA.

c) Fernández Liporace, M. M., Castro Solano, A. y Contini de González, N. (2006). Apoyo social en estudiantes adolescentes: Generalización de la estructura factorial de una escala en distintos grupos. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 59, 131-148.

d) Fernández Liporace, M. M. y Ongarato, P. (2005). Adaptación de la Escala de Apoyo Social para Estudiantes en adolescentes de Buenos Aires. *Perspectivas en Psicología, Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 2, 43 - 50.

e) Fernández Liporace, M. M., Ongarato, P. Carreras, M. A. Lupano, M. L. y Quesada, S. (2008). Perfil académico de los estudiantes de un colegio universitario de la UBA: apoyo social percibido, afrontamiento, estrategias de aprendizaje y habilidades. *Investigaciones en Psicología*, 12, 57-82.

f) Uriel, F., Stover, J. B., Scheinsohn, M. J. , Contini de Gonzalez, N. y Fernández Liporace, M. M. (2009). Escala para la Evaluación de Estrategias de Estudio y Aprendizaje (Adaptación UBA-CONICET). Buenos Aires: Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA.

3. Comisiones Ámbito Forense:

a) Beck, A., Steer, R. y Brown, G. (2005). *BDI-II. Inventario de Depresión de Beck*. Buenos Aires: Paidós.

4. Comisiones Ámbito Laboral:

a) Brizzio, A., Stover, J., Carreras, M. A. y de la Iglesia, G. (2010). *Adaptación UBA-CONICET de los Tests de Razonamiento Verbal y Abstracto del Test de Aptitudes Diferenciales – Forma T, de Bennet, Seashore & Wesman (1992)*. Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA.

b) Castro Solano, A., Lupano Perugini, M. L., Benatuil, D. y Nader, M. (2007). *Teoría y Evaluación del Liderazgo*. Buenos Aires: Paidós.

5. Comisiones Ámbito Investigación: (se seleccionará el material de trabajo para cada TP del listado que se presenta a continuación):

- a) Alonso García, C. M., Gallego Gil, D. J. & Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero.
- b) Bolívar, J.M. y Rojas Velázquez, F. (2010). Relación entre los estilos de aprendizaje, el autoconcepto y las habilidades numéricas y verbales en estudiantes que inician sus estudios superiores. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 6(6), 34-47.
- c) Brizzio, A., Stover, J., Carreras, M. A. y de la Iglesia, G. (2010). *Adaptación UBA-CONICET de los Tests de Razonamiento Verbal y Abstracto del Test de Aptitudes Diferenciales – Forma T*, de Bennet, Seashore & Wesman (1992). Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA.
- d) Donolo, D., Chiecher, A., Paoloni, P. y Rinaudo, M. C. (2008). *MSLQe – MSLQvv. Motivated Strategies Learning Questionnaire. Propuestas para la medición de la motivación y el uso de estrategias de aprendizaje*. EFUNARC, Río Cuarto.
- e) Fernández Liporace, M. M. y Cayssials A. N. (2011). *Rendimiento Académico en estudiantes universitarios: construcción y adaptación de instrumentos psicométricos vinculados a su predicción. Proyecto UBACyT. Programación Científica 2011-2014*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA.
- f) Fernández Liporace, M., Contini de González, N., Ongarato, P., Saavedra, E. y de la Iglesia, G. (2009). Estrategias de afrontamiento frente a problemas académicos en estudiantes medios y universitarios. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 27(1), 63-84.
- g) Freiberg Hoffmann, A. y Fernández Liporace, M. (2010). Normas APA: referencias y citas. Breve guía para psicólogos y estudiantes de Psicología. Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA.
- h) Laugero, L., Balcaza, G., Salinas, N. y Creveri, A. M. (2009). Una indagación en el estilo de aprendizaje de los alumnos en distintos momentos de la vida universitaria. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 4(4), 101-113.
- i) Núñez Alonso, J. L., Albo Lucas, J. M. y Navarro Izquierdo, J. G. (2005). Validación de la versión española de la Échelle Motivation en Éducation. *Psicothema*, 17(2), 344-349.
- j) Núñez Alonso, J. L., Albo Lucas, J. M., Navarro Izquierdo, J. G. y Grijalvo Lobera, F. (2006). Validación de la Escala de Motivación Educativa (EME) en Paraguay. *Revista Interamericana en Psicología*, 40(3), 391-398.
- k) Ongarato, P., de la Iglesia, G., Stover, J. B. & Fernández Liporace, M. (2009). Adaptación de un Inventario de Estrategias de Afrontamiento para Adolescentes y Adultos. *Anuario de Investigaciones*, 16, 383-391.
- l) Rial Boubeta, A., de la Iglesia, G. Ongarato, P. & Fernández Liporace, M. (2011). Estudio de la dimensionalidad del Inventario Afrontamiento para adolescentes y universitarios. *Psicothema*, 23(3), 464-474.
- m) Rinaudo, M. C., Chiecher, A. y Donolo, D. (2003) Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios. Su evaluación a partir del Motivated Strategies Learning Questionnaire. *Anales de Psicología*, 19, 1, 107-119.

n) Stover, J. B. (2011). *Escala de Motivación Académica*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA.

6. Comisiones por Grupo Etario:

a) Brizzio, A., Stover, J., Carreras, M. A. y de la Iglesia, G. (2010). *Adaptación UBA-CONICET de los Tests de Razonamiento Verbal y Abstracto del Test de Aptitudes Diferenciales – Forma T, de Bennet, Seashore & Wesman (1992)*. Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA (optativa).

a) Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Tests Psicológicos*. México: Prentice Hall. Caps. 1 a 6.

b) Brenlla, M. E. et al. (2001). *Glosario de términos psicométricos*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA.

c) Brenlla, M. E., Diuk, L. y Maristany, M. (1992). *Evaluación objetiva de la personalidad. Aportes del MMPI-2*. Buenos Aires: Psicoteca.

d) Butcher, N. (2001). *MMPI-2. Guía para principiantes*. México: Manual Moderno.

e) Cayssials, A. (2010). *¿Cuali y/o cuanti? Aportes para elaborar informes integrativos en psicología*. Buenos Aires: Paidós.

f) Fernández Ballesteros, R. (1994). *Evaluación psicológica*. Tomos I y II. Madrid: Pirámide.

g) García Cueto, E. (1993). *Introducción a la psicometría*. Madrid: Siglo XXI.

h) Hogan, T. P. (2004). *Pruebas psicológicas. Una introducción práctica*. México: Manual Moderno. Caps. 1, 3, 4, 5 y 6.

i) Kirchner, T., Torres, M. y Forns, M. (1998). *Evaluación psicológica: modelos y técnicas*. Barcelona: Paidós.

j) Maganto, C. (1995). *Psicodiagnóstico infantil. Aspectos conceptuales y metodológicos*. Bilbao: Universidad del País Vasco.

k) Martínez Arias, R. (1995). *Psicometría. Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.

l) Páez, D. y Casullo, M. M. (comp) (2000). *Cultura y Alexitimia*. Buenos Aires: Paidós.

m) Sanchez López, M. P. y Casullo, M. M. (2000). *Estilos de Personalidad. Una perspectiva Ibero-americana*. Madrid: Miño y Dávila. Caps. 1 y 2.

n) Sivak, R. y Wiater, A. (1997). *Alexitimia. La dificultad para verbalizar afectos*. Buenos Aires: Paidós.

GUÍA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Objetivos:

1. Conocer los usos de los instrumentos psicométricos en los diferentes ámbitos de aplicación.

2. Desarrollar las competencias requeridas para la administración, evaluación, análisis e interpretación de técnicas psicométricas y para una adecuada confección de informes.
3. Adquirir una metodología de trabajo profesional.

EN EL MOMENTO DE LA INSCRIPCIÓN, LOS ALUMNOS CONTARÁN CON LA OPCIÓN DE ELEGIR CURSAR LA MATERIA EN UNA COMISIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS DONDE SE ABORDEN TAREAS DE EVALUACIÓN SEGÚN ÁMBITOS DE APLICACIÓN E INVESTIGACIÓN O SEGÚN GRUPO ETARIO.

1) TRABAJO PRÁCTICO.

- *Módulo a) Esta primer batería será uniforme para todos los alumnos de la cursada. Administración y análisis grupal de una batería a un niño en edad escolar (6 a 10 años 11 meses)*

a.1) Entrevista EDIJ a padres más datos personales básicos; Test Gestáltico Visomotor de Bender (versión Koppitz); DFH (versión Goodenough-Harris para madurez conceptual y versión Koppitz para indicadores de disfunción neurológica e indicadores emocionales); Test VADS; WISC-III o Test de Matrices Progresivas de Raven-Escala Coloreada.

- *Módulo b) Administración y análisis grupal de una batería que puede presentar dos composiciones diferentes, según la elección de comisión de trabajos prácticos que haya realizado el alumno:*

b.1. COMISIONES POR ÁMBITOS DE TRABAJO: ADMINISTRACIÓN DE BATERÍA SEGÚN ÁMBITO DE TRABAJO/APLICACIÓN:

b.1.1) **Ámbito Clínico:** En todos los casos se administrará Entrevista semidirigida y luego se seleccionará según edad:

(A) Adultos: SCL-90-R; MMPI-2; BDI-II; Apego (Optativa, con análisis sólo cualitativo); Técnica agregada por el ATP (opcional).

(B) Adolescentes: SCL-90-R; MMPI-A; ICA; BDI-II; Afrontamiento; Apego (Optativa, con análisis sólo cualitativo); Técnica agregada por el ATP (opcional).

b.1.2) **Ámbito Educativo:** Entrevista semidirigida; WISC-III o WAIS-III; DAT (RV y RA u otros); SOVI; Estrategias de Estudio y Aprendizaje; Afrontamiento; Apoyo social percibido; técnica agregada por el ATP (opcional).

b.1.3) **Ámbito Forense:** Entrevista semidirigida; MMPI-2; BDI-II; WAIS-III; técnica agregada por el ATP (opcional). Ejemplificación con casos provistos por el ATP.

b.1.4) **Ámbito Laboral:** Entrevista semidirigida; MIPS; Raven; Liderazgo; DAT (tests a designar); técnica agregada por el ATP (opcional).

b.1.5) **Ámbito de Investigación:** Encuesta sociodemográfica; Listado de síntomas psicopatológicos (SCL-90-R); DAT (RV y RA); Escala de Motivación Académica (EMA); Escala de Motivación y Uso de Estrategias de Aprendizaje (MSLQ); Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA); Inventario de Afrontamiento para Adolescentes y Adultos.

b.2. COMISIONES POR GRUPO ETARIO: ADMINISTRACIÓN DE BATERÍA SEGÚN EDAD A UN SUJETO ADULTO O A UN ADOLESCENTE.

b.2.1) **Adulto** (mayor de 18 años). En todos los casos se le administrará la escala SCL-90-R.

A posteriori de su evaluación se decidirá entre las siguientes opciones:

(A) Sucesos de vida; Entrevista focalizada y MMPI-2. WAIS-III [de no haberse aplicado WISC-III en el Módulo a)] o Test de Matrices Progresivas de Raven, Escala General.

(B) Sucesos de vida; Entrevista focalizada y MIPS. WAIS-III [de no haberse aplicado WISC-III en el Módulo a)] o Test de Matrices Progresivas de Raven, Escala General.

b.2.2) **Adolescente** (entre 13 y 16 años). Luego de mantener una breve entrevista para recabar datos personales básicos, se le administrará una de las siguientes baterías:

(A) Escala de Sucesos de Vida; Entrevista focalizada; SCL-90-R y Test de Matrices Progresivas de Raven-Escala General, o WISC III (de no haberse administrado en el Módulo a).

(B) Entrevista focalizada en el proceso de O.V.; SOVI y DAT (RA y RV)*. [*Reemplazables por WISC-III, de no haberse administrado en el Módulo a.)]

El trabajo de administración, evaluación y armado de carpetas puede ser grupal, pero el informe será individual en todos los casos. Cada integrante del grupo obtendrá una calificación separada de las del resto de sus compañeros de grupo, derivada del trabajo reflejado en la Carpeta y en el Informe y/o Ateneo. LOS GRUPOS PODRÁN CONTAR CON UN MÁXIMO DE CUATRO INTEGRANTES.

Los alumnos que no entregaren uno o ambos módulos de este trabajo en las fechas indicadas deberán hacerlo en oportunidad de la evaluación recuperatoria, debiendo rendir, además, un examen de contenidos teóricos sobre las Unidades II a III.

2) PARCIAL INTEGRADOR ESCRITO: INCLUYE LA PARTE TEÓRICA DE TODAS LAS UNIDADES DEL PROGRAMA (I, II Y III).

4 - Actividades de Enseñanza y de Aprendizaje

1. Presentación de contenidos teóricos básicos sobre Psicometría y Evaluación Psicológica con el propósito de promover en el alumno la conceptualización y el establecimiento de comparaciones y relaciones entre las principales nociones aprendidas.

2. Desarrollo de los diferentes marcos teóricos de los principales constructos evaluados por la Psicometría, instando al reconocimiento de los diversos sustentos que avalan a las técnicas de evaluación psicológica.

3. Desarrollo de contenidos teóricos sobre ética profesional y entrenamiento necesario para desempeñarse en los diferentes ámbitos de evaluación psicológica aplicada y de investigación.

4. Ilustración de métodos de administración, evaluación e interpretación de técnicas psicométricas mediante role-playing, observación de videos, exposiciones computarizadas, proyección de filminas y casos provistos por los docentes, para entrenar al alumno en tareas de evaluación.

5. Actividades prácticas grupales de planificación y realización de entrevistas de evaluación psicológica y aplicación de técnicas psicométricas a población general.

6. Elaboración y registro de observaciones y datos que serán interpretados a la luz de los desarrollos teóricos trabajados.
7. Producción de síntesis y conclusiones desprendidas de los procesos de evaluación realizados. Diseño de informes psicológicos según las diferentes áreas de aplicación.
8. Articulación teórico – práctica de contenidos, a partir de la producción de comparaciones e inferencias sobre el material estudiado y sobre las prácticas realizadas.
9. Evaluación integradora teórico – práctica mediante examen parcial escrito que contiene ejercicios de aplicación.

5 - Sistema de evaluación

La cátedra propone un sistema de evaluación continua y sumativa, que consiste en:

- a. Un trabajo práctico de aplicación, formado por dos módulos.
- b. Un parcial integrador teórico-práctico.

Para más detalles ver: <http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/obligatorias/index.php?id=51> (Información Adicional)

6 - Régimen de promoción

Los alumnos que obtengan una calificación igual o superior a siete en cada una de las instancias de evaluación y cumplan con una asistencia igual o superior al 75% de las clases, promocionan la materia sin necesidad de rendir el examen final. **NO SE CONSIDERA PROMEDIO SIETE.**

Quienes aprueben todas las instancias de evaluación pero obtengan una o más calificaciones inferiores a siete rendirán examen final escrito de todas las unidades del programa. Una asistencia inferior al 75% implica la pérdida de la regularidad.