

Mapa conceptual del programa de la materia Clínica Psicológica y Psicoterapias: Psicoterapias, Emergencia e Interconsultas (Cat.I)

Lic. Marina Stordeur y Lic. Adriana Caletti

¿Que es un mapa conceptual?

Un mapa conceptual es un recurso pedagógico que permite presentar la organización lógica de contenidos de un artículo, de un tema o como en este caso del programa de la materia.

Es la representación grafica de las relaciones significativas que se pueden establecer entre conceptos. Por ejemplo en este mapa conceptual van a poder encontrar los conceptos principales que conforman el programa de la materia (situación-series – niveles de diagnostico – estrategias de abordaje – primera entrevista – crisis- focalización – proceso) y las distintas relaciones que podemos establecer entre ellos.

Los conceptos se expresan a través de **términos conceptuales** utilizando sustantivos comunes y no nombres propios; recuadrándolos para que se provoquen imágenes mentales. Las relaciones se realizan a través de **palabras enlace** que se denominan **conectores**. Estos pueden ser verbos o proposiciones. En el grafico los conceptos y los conectores se unirán con líneas que se leen de arriba hacia abajo utilizándose flechas solo cuando las relaciones vayan en otro sentido

Uno de los puntos más importantes de esta propuesta pedagógica es que la relación entre los conceptos no es arbitraria sino que es de **carácter jerárquico**; desde los conceptos más abarcativos e inclusivos a los menos relevantes e inclusivos. Decidimos comenzar desde el concepto de **Situación** dado que lo consideramos el más abarcativo y el de mayor nivel de inclusión

“Un mapa conceptual no es un texto exhaustivo que incluye todos los conceptos y relaciones posibles. En verdad, se construye a partir de una *selección* de los conceptos más relevantes y sobre los que se quiere llamar la atención.” (1)

A partir del **concepto de situación** podremos recorrer distintos caminos que muestran la relación entre las unidades del programa. Consideramos importante visualizar los temas propuestos al principio y al final del cuatrimestre así se podrán reconocer las relaciones y las diferentes rutas que se pueden trazar entre los mismos. Esta mirada macro contextual de temas específicos (cada uno con su propia problemática y complejidad) permite organizar el proceso de aprendizaje identificando los conceptos claves y sus sistemas de relaciones más significativas.

(1) Ma Cristina Misenta. “Qué es un mapa conceptual. Componentes y características”

Bibliografía

Misenta María Cristina. "Qué es un mapa conceptual Componentes y características" www.avizora.com/publicaciones/pedagogia/textos

Notoria Antonia "Mapas conceptuales, una técnica para aprender" Ficha editada por "Educación hoy".

Programa de la materia Clínica Psicológica y Psicoterapias: Psicoterapias, Emergencia e Interconsultas (Cat.I)