

## - QUIÉNES SON? -

**Lic. Claudia Perez Lloveras**

El objetivo de este trabajo es brindar una breve reseña biográfica de los autores propuestos en la bibliografía de la Materia Clínica Psicológica y Psicoterapias: Psicoterapias, Emergencias e Interconsultas, Cátedra I a cargo del Dr. Pedro Menéndez que se dicta en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

La bibliografía está distribuida en textos de teóricos y de trabajos prácticos. A su vez hay una bibliografía obligatoria y otra complementaria o de consulta.

En la presentación de cada autor incluimos algunos datos biográficos, su genealogía, y aportes fundamentales en el desarrollo de su obra. También en algunos casos la pertenencia institucional y de formación.

Poder contextualizar tanto al autor como a su obra, promueve un trabajo de integración de los conocimientos, relacionando épocas, autores y conceptos, dándole sentido a los acuerdos y disidencias para comprender cómo se gestan nuevas direcciones de desarrollo. En algunos casos, la bibliografía o el tema son totalmente novedosos para los alumnos, razón por la que se convierten en una oportunidad para ponerlos en contacto con otros aportes, que amplíen y enriquezcan los desarrollos teórico - técnicos y que los capacite para abordar un campo complejo de situaciones clínicas.

Comenzaremos la reseña por los autores mencionados en la bibliografía obligatoria para las clases teóricas y Trabajos Prácticos-

### **Tema 1**

#### **HECTOR J. FIORINI –**

Es médico y psiquiatra egresado de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Bs.As. Fue profesor regular asociado de esta Cátedra desde 1986 hasta el 2003. Es Profesor de cursos de postgrado en la Universidad de Bs.As.

Profesor invitado de Postgrado de la Universidad Complutense de Madrid, España y de la Universidad de Salamanca, de la Pontificia Universidad Católica de Porto Alegre, Brasil, . Es Director de programas y docente de la Institución Acippia de Madrid, España y de otras instituciones de Barcelona, San Sebastián, Sevilla, y en Verona, Italia.

Asesor académico de la Institución Ágora de Montevideo, Uruguay.

En Buenos Aires es Director del Centro de Estudios en Psicoterapias y ha sido profesor invitado de la Universidad Nacional de Córdoba, de Cuyo (Mendoza) y de Mar del Plata (Prov. BsAs,)

Libros publicados: “Teoría y Técnica en Psicoterapias”, también traducido al portugués y es texto oficial de varias Facultades de Psicología de América Latina y España. “Estructura y Abordajes en Psicoterapias Psicoanalíticas (1984) Nueva Visión, “El Psiquismo Creador (1995) Editorial Paidós, “Nuevas líneas en Psicoterapias Psicoanalíticas. Teoría, técnica y

Clínica (1999) Madrid, Editorial Psimática. Además tiene publicado múltiples artículos en otros libros en colaboración.

Perteneció al Servicio de Psicopatología del Policlínico de Lanús, a cargo del Prof. Dr. Mauricio Goldemberg..

El Dr. Fiorini es invitado a participar en las diversas Instituciones Psicoanalíticas de la Ciudad de Buenos Aires (APA; SAP entre otras) para la discusión de los temas de su especialidad.

Aportes específicos: Concepto de situación clínica, y diferentes niveles de abordaje; temas relacionados con Técnica en Psicoterapias, desarrollo del concepto de focalización y abordaje en psicoterapias; procesos creadores, entre otros.

### **SIGMUND FREUD -**

Nació en Moravia (República Checa) en 1856, y falleció en Londres en 1939. Médico vienés, fundador del Psicoanálisis.

Su pensamiento ha transcurrido por permanentes modificaciones, que sin embargo no anulan las anteriores teorizaciones. Desarrolló teorías en relación al recuerdo, al trauma, la sexualidad, el conflicto, el inconsciente y el sueño. Fundó los pilares del Psicoanálisis, y escribió sus aportes teóricos tanto en teoría del aparato psíquico 1ª y 2ª tópica, como en la teoría de las pulsiones (autoconservación, sexual, pulsiones de vida y de muerte).

Sus primeras concepciones teóricas fueron publicadas en el capítulo VII de la Interpretación de los sueños (1900) y luego es en la Metapsicología (1915) (son 5 trabajos) donde vuelve a realizar una exposición completa que reúne sus teorías psicológicas. Sus escritos de Técnica Psicoanalítica reúnen 13 trabajos, y relata 5 historias clínicas.

Es un ejemplo del espíritu renovador y creativo, de producción de pensamiento. Su intención fue producir ideas para poder seguir pensando, y desechaba las soluciones que llevaban por un callejón cerrado, con aspiración de certezas.

Se han escrito varias biografías sobre su vida y obra entre las cuales la de Ernest Jones "Vida y Obra de Sigmund Freud" permite situar histórica y socialmente su producción- Su obra ha sido traducida a más de 30 idiomas

### **PEDRO A. MENÉNDEZ -**

Médico, egresado de la facultad de Ciencias Médicas de la UBA, especialista en Psiquiatría y Psicología Médica. Es Profesor Titular de la Cátedra Clínica Psicológica y Psicoterapias. Psicoterapias, Emergencias e Interconsultas de la Universidad de Bs.As y docente de cursos de Postgrado. Co-director del Centro de Estudios en Psicoterapias. Docente de la especialidad en diversas instituciones en el interior del país y en el exterior. Expositor y autor de trabajos sobre Winnicott, Kohut, y desarrollos sobre empatía.

Dirige diversos proyectos de investigación.

### **EDGAR MORIN -**

Nace en París en 1921. Es Licenciado en Historia y Derecho, sociólogo y filósofo. Es Profesor emérito del Consejo de Investigaciones Científicas de Francia y Presidente de la Agencia Europea de la Cultura.

Se ha dedicado a elaborar un "método" capaz de aprehender la complejidad de lo real.

A partir de 1973 Morin comienza la producción de su obra “El Método” de la cual publica 4 tomos. “La naturaleza de la naturaleza (1977), “La vida de la vida” (1980), “El conocimiento del conocimiento” (1986) y “Las Ideas” (1991).

Propone una reforma del pensamiento que permita organizar el conocimiento y permita vincular los saberes.

Desarrolla los conceptos de la epistemología de la complejidad, que publica en su libro “Introducción al Pensamiento Complejo” Gedisa Editorial, cuya primera edición es de 1990.

Es autor de numerosas obras entre las que mencionamos “El espíritu del Tiempo”, “Pensar Europa” (Gedisa) y “Tierra-Patria” en 1993, “La Cabeza bien Puesta – Repensar la reforma Reformar el pensamiento”, Buenos Aires - Nueva Visión 1993 , y “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro” Buenos Aires – Nueva Visión 1999, en el cual desarrolla problemas centrales para el futuro en la educación. Este trabajo fue escrito a solicitud de la UNESCO.

## **Tema 2**

### **DONALD WINNICOTT –**

(1896-1971) Nació en Inglaterra, estudió medicina en Cambridge, y trabajo en el Hospital de niños como pediatra. En 1927 inició su formación psicoanalítica en la Sociedad Psicoanalítica Británica de la que fue Presidente durante 2 períodos. Se analizó con James Strachey (traductor al inglés de las obras de Freud) y luego con Joan Riviere, psicoanalista kleiniana.

A pesar de su formación psicoanalítica, continuó trabajando como pediatra, lo que le otorga una experiencia singular.

Es uno de los autores que ha realizado importantes aportes al psicoanálisis de niños y al tratamiento de pacientes no neuróticos. Atendió a niños psíquicamente perturbados y observó la relación madre-hijo en la situación de consulta, y a partir de estas experiencias, desarrolló los conceptos fundamentales de su obra. También de estas experiencias es su texto “Sobre el valor de la consulta terapéutica” citado en la bibliografía.

Algunos aportes específicos: holding, verdadero y falso self, objeto transicional, preocupación maternal primaria, madre suficientemente buena, importancia de la regresión, del juego y del papel de la ilusión en la constitución psíquica. También desarrolló trabajos en relación a lo Psicósomático.

Winnicott supervisó con Melanie Klein (llegada a Londres en 1926) y fue analista de uno de sus hijos.

Las controversias entre Anna Freud y Melanie Klein casi llevaron a la ruptura de la Sociedad Británica de Psicoanálisis y Winnicott integró el grupo de los Independientes junto con Bowlby y J. Strachey, y continuó desarrollando sus propias teorías.

Un eje de su pensamiento es la relación del niño con su madre, y sobre este concepto de “relación” basa sus hipótesis y sus estrategias de tratamiento.

Participó de un programa de la BBC donde daba charlas dirigidas a los padres y contribuyó a la organización de la asistencia en Salud Mental en su país.

### **Tema 3**

#### **FRANZ ALEXANDER-**

Nació en Hungría (1891-1964). Se inició estudiando arqueología, y filosofía, (Heidegger y Husserl). Estudió medicina y se formó en psicoanálisis en el Instituto Psicoanalítico de Berlín. Se analizó con Hans Sachs. Luego el fue analista de Saussure, de uno de los hijos de Freud y de Marianne Kris.

En 1929 fue invitado a la Universidad de Chicago, y creó la Sociedad Psicoanalítica de Chicago.

Formó la “Escuela Psicoanalítica de Chicago” donde se dedicó a la investigación en psicosomática. Es autor junto a Thomas French del libro “Terapéutica Psicoanalítica” un trabajo sobre técnica psicoanalítica donde desarrollan el concepto de Psicoterapia Psicoanalítica Planificada.

Esta obra es el resultado de la investigación de docentes del Instituto de Psicoanálisis de Chicago, que se basan en 292 casos tratados en el Instituto y un número casi igual de pacientes privados.

Se intenta establecer un plan de tratamiento basado en un diagnóstico psicodinámico conjuntamente con el motivo de consulta o la problemática que intenta resolver el paciente. Desde el punto de vista técnico se propone una flexibilidad en la implementación de recursos. El libro contiene resúmenes de materiales clínicos para la ejemplificación de los distintos aspectos desarrollados.

Otro de los conceptos desarrollados por Alexander es de la Experiencia emocional correctiva, que teoriza a partir del personaje de Jean Valjean de la obra Los Miserables de Víctor Hugo.

Le da importancia al concepto de regresión donde distingue una regresión defensiva y una regresión terapéutica. Esta última es la que se desarrolla en el proceso terapéutico y permite superar la situación traumática patógena.

En el Congreso de la Asociación Mundial de Psiquiatría (1950) que se realizó en París organizado por Henery Ey declaró: “El psicoanálisis pertenece a un pasado en el que tuvo que luchar contra los prejuicios de un mundo poco preparado para encararlo (...). Hoy en día podemos permitirnos divergir entre nosotros, porque la investigación y el progreso sólo son posibles en un clima de libertad” ( Roudinesco1997)

Otros libros de este autor: “Psiquiatría Dinámica” Paidós.

#### **RICARDO AVENBURG**

Médico, psicoanalista argentino contemporáneo. Uno de los más destacados conocedores de la obra de Freud. Autor de numerosos artículos, algunos de ellos recopilados en su libro “Psicoanálisis: Perspectivas teóricas y clínicas “, Ed. Publikar 1998, y del libro “El aparato psíquico y la realidad” Nueva Visión 1975.

Es miembro fundador y titular en función didáctica de la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires (APdeBA) y miembro fundador de la Sociedad Psicoanalítica del Sur (SPS)

donde participa del grupo de investigación “Antropología y Psicoanálisis” e “Historia del Psicoanálisis”.

### **BJÖRN KILLINGMO**

Psicoanalista noruego. Ex –profesor de la Cátedra de Clínica y Psicoterapias Dinámica del Instituto Psicológico de la Universidad de Oslo. Realizó importantes aportes a la comprensión clínica y psicopatológica en su trabajo sobre trastornos por déficit y trastornos por conflicto. Desarrolló modos de intervención específicas para los trastornos por déficit a las que denominó “intervenciones afirmativas”. Estas intervenciones tienen la finalidad de remover las dudas sobre la experiencia de realidad y por lo tanto reestablecen la sensación de identidad y tienen un efecto activador y revitalizante.

Otro concepto que desarrolló es el de “culpa defensiva” que luego ha sido utilizado por otros autores en la caracterización del superyó femenino.

### **JEAN LAPLANCHE –**

Traductor al francés de la obra completa de Freud, es co-autor con Jean Pontalis del clásico “Diccionario de Psicoanálisis” (1967), texto traducido a 22 idiomas y que incluye 430 conceptos.

Dicta seminarios desde 1962 en la Escuela Normal y en la Sorbona y desde 1969 en los cursos de doctorado en Ciencias Humanas Clínicas (Sorbona, Universidad de Paris VII).

Sus trabajos desarrollan ciertos ejes centrales de la teoría psicoanalítica, que han sido publicados con el título general de *Problemáticas* por Amorrortu editores y son *Problemáticas I* La angustia, *Problemáticas II* Castración. Simbolizaciones, *Problemáticas III* La sublimación, y *Problemáticas IV* El inconsciente y el ello.

En su libro “Nuevos fundamentos para el psicoanálisis” Amorrortu editores, desarrolla la teoría de la seducción generalizada, en el sentido que la seducción es conceptualizada, no como en el caso de un abuso sexual, sino en como el adulto atravesado por la represión, en los cuidados al niño, inculca una sexualidad que ni el niño ni el adulto saben que se está transmitiendo, y los denomina “mensajes enigmáticos”. Otro texto “Vida y muerte en Psicoanálisis” Amorrortu editores

## **Tema 4**

### **JOSEPH SANDLER –**

Psicoanalista, investigador y docente. Desarrolla una importante obra de revisión y con novedosos aportes conceptuales.

El libro “El paciente y el analista”, Paidós 1973 es fruto de una intensa investigación sobre conceptos psicoanalíticos básicos. El autor plantea que no todos los conceptos psicoanalíticos están bien definidos y que a medida que las teorías se han ido complejizando, se ha ampliado la significación de los mismos. Además las distintas escuelas de pensamiento psicodinámico han ido modificando la terminología por lo que se

hace necesario presentar un recorrido histórico para contextualizar el origen y la evolución de los conceptos.

Sandler fue uno de los psicoanalistas que trabajaron en el intento de integrar la psicología del yo y la teoría de las relaciones de objeto, y también destaca la importancia de los estados emocionales como fuente motivacional, ya que los desórdenes del narcisismo, postula que se generan a partir del dolor mental. Estos aportes también tienden a integrar las teorías pulsionales y las teorías de las relaciones de objeto.

Un original aporte técnico esta en relación a la actitud del analista, que además de la “atención libremente flotante”, como contrapartida de la “asociación libre”, propone permitirse una “respuesta libremente flotante” donde el terapeuta podría aceptar en parte el rol que le es asignado por el paciente, para luego reflexionar sobre él.

Sandler es un autor que entiende la regresión como la relajación de una función antirregresiva del yo y que este es un camino para el cambio terapéutico.

### **MICHAEL BALINT –**

Nació en Hungría (Budapest) se graduó de médico y trabajo como investigador. Se analizó primero con Sachs (también analista de Alexander) y luego con Ferenczi. En 1926 ingresa a la Sociedad Psicoanalítica Húngara. Se incorporó al Instituto de Psicoanálisis y es desde su trabajo en el hospital donde desarrolló los “Grupos Balint” que consisten en la reunión de profesionales médicos con un psicoanalista para discutir la tarea y las dificultades y tensiones que esta provoca. Publicó trabajos en relación a la práctica médica y sobre la relación medico-paciente. Luego se trasladó a Inglaterra y se incorporó a la Sociedad Psicoanalítica Británica.

A partir de su práctica con pacientes muy perturbados desarrolló los conceptos de “Falta Básica” y propone modificaciones técnicas para su abordaje. Llevó a cabo investigaciones sobre Psicoterapia Focal.

Asimismo, escribió sobre el concepto de regresión benigna y regresión maligna, y la noción del tratamiento como un “nuevo comienzo”, criterio compartido por Winnicott y Kohut.

Lo central de la teoría y de la técnica, está enfocada en el vínculo madre-bebé (el bebé debe haber sido amado y gozado).

Se comprende mejor al paciente si se deja de lado la teoría del conflicto como factor etiológico, y se acepta que "les falta algo", que les debió ser provisto en la infancia. La patología es entendida como una falla en el acoplamiento a las necesidades del bebé.

Junto con Fairbairn, y Winnicott, tomó las ideas kleinianas de las relaciones de objeto tempranas, pero cuestionó el concepto de pulsión de muerte y explicó los impulsos agresivos como resultado de la frustración.

Esta importancia asignada al medio ambiente, determinó el enfoque terapéutico, y por lo tanto le dio importancia a lo que el terapeuta hace en sesión.

### **SÁNDOR FERENCZI-**

Psiquiatra y Psicoanalista. Nació en Hungría en 1873 y falleció en 1933. Realizó sus estudios médicos en Viena. Su personalidad e intereses estaban en relación con temas sociales, en relación a los oprimidos, marginales, excluidos y en 1906 presenta un texto en defensa de los homosexuales. Siempre se mostró preocupado por el sufrimiento de sus pacientes, y tal vez por esto estaba más interesado por las cuestiones técnicas.

Mantuvo un vínculo epistolar con Freud que fue muy importante, ya que intercambiaban reflexiones acerca de las experiencias clínicas y así fueron surgiendo nuevas conceptualizaciones.

Se analizó con Freud en distintos períodos.

En 1909 fundó la Asociación Psicoanalítica Internacional (IPA).

En 1919 Ferenczi se hizo cargo de la primera Cátedra en el mundo de la enseñanza del Psicoanálisis en la Universidad.

Publicó “Transferencia e Introyección” donde describió el mecanismo de introyección que contrapuso al mecanismo de proyección descrito por Freud.

Creó la Asociación Psicoanalítica Húngara. Fue analista de Melanie Klein, de E. Jones y de M. Balint. Es un autor que ha realizado grandes aportes en teoría y técnica psicoanalítica entre los que se destacan desarrollos acerca del simbolismo, la “técnica activa” y del concepto de introyección

Es uno de los pioneros en indagar el vínculo arcaico del niño con su madre, conjuntamente con M. Klein

En “La elasticidad de la Técnica Analítica, establece la correlación entre empatía, interpretación y método científico.

## **Tema 6**

### **RALPH GREENSON –**

Realizó su análisis didáctico con Otto Fenichel. Continuó con el desarrollo del concepto de alianza terapéutica introducido por Sterba y por Elizabeth Zetzel (1956) y en colaboración con Wexler escribió el artículo “La relación no transferencial en la situación analítica” (1969)

Trabajó en el Instituto de Psicoanálisis de los Ángeles, como docente de seminarios sobre técnica psicoanalítica.

Es autor del libro “Técnica y Práctica del Psicoanálisis” Siglo veintiuno editores, México, cuya 1ª edición es de 1967 y la 1ª edición en español es de 1976. Intentó describir lo que el analista realmente hace cuando analiza a un paciente ya que consideraba que se comunicaba poco públicamente sobre detalles de procedimiento. En esa obra desarrolló fundamentalmente el modo de trabajar con la resistencia y con la transferencia en la situación analítica.

### **HEINZ KOHUT –**

1913 – 1981 Médico austríaco, recibido en la Universidad de Viena.

Obligado a huir del nazismo, emigró exiliado a Chicago y en Estados Unidos se vinculó con Franz Alexander. Desarrolló la corriente de la Psicología del self basada en los abordajes de los trastornos del narcisismo

Se analizó con Ruth Eissler y luego con Hartmann.

Ingresa en 1944 al Instituto de Psicoanálisis, llegando a ser analista didáctico.

Fue presidente de la Asociación Americana de Psicoanálisis y vicepresidente de la IPA (1965 -1973)

Junto con Winnicott y Balint es uno de los autores que jerarquiza la importancia del ambiente humano para el desarrollo de la estructura psíquica. Frente a la experiencia clínica con ciertos pacientes, en las que con el análisis clásico no se obtenían cambios, introdujo en el proceso de cura la noción de “empatía”, Estudió la especificidad de las transferencias narcisistas para la restauración del si-mismo. La Empatía pasó a ser un eje central de la técnica. Estableció la noción de “objetos del self”, que tienen funciones reflejantes, de poder ser idealizados y de la existencia de un otro semejante. Describió la función del self grandioso y de la imagen parental idealizada como modos de superar las heridas narcisistas sufridas por fallas en los vínculos primarios. Destacó la importancia del vínculo con Objetos Reflejantes e Idealizados y que mediante el proceso de Internalización Trasmutadora, se produce la internalización de las funciones que antes cumplían los objetos del Self.

### **ERNEST WOLF**

Doctor en Medicina. Analista didacta del Instituto de Psicoanálisis de Chicago, profesor de Psiquiatría de la Escuela Médica de la Universidad de Northwestern.

Su trabajo “Empatía y contratransferencia” es uno de los artículos del libro “El Self en la teoría y en la práctica” Paidós, 1999, compilado por Guillermo Lancelle.

Wolf presentó un trabajo acerca de la realidad subjetiva en el Simposio Psicoanalítico Internacional realizado en Delfos, Grecia en 1984, donde discutía la relación del mito con la realidad, destacando el lugar que se le debe otorgar a la percepción y creencias del analizado.

Escribió, en colaboración con Kohut, el artículo “Los trastornos del Self y su tratamiento” (Revista de APdeBA 1979)

### **Tema 7**

#### **GERALD CAPLAN**

Catedrático emérito de Psiquiatría de la Universidad de Harvard y de la Universidad de Jerusalén. Integrante del Hospital General de Massachussets. Autor de “Principios de psiquiatría preventiva”, “Aspectos preventivos en Salud Mental” y “Consulta y colaboración en Salud Mental” escrito en colaboración con Ruth B. Caplan.

Sus libros están dirigidos a los profesionales interesados en el campo de la prevención y respuestas comunitarias. Se basa en su experiencia de trabajo en diversos ámbitos comunitarios como los consultorios externos de psiquiatría en hospitales generales de Inglaterra, Gales e Israel.

Participó en los programas de psiquiatría comunitaria de la Clínica Tavistock de Londres y la organización de un programa de Salud Mental para nuevos inmigrantes de Israel.

Desarrolló un programa de prevención primaria en el sistema de Salud Pública de Jerusalén, y organizó un servicio preventivo en las clínicas prenatales y de bienestar infantil de Boston. Participó de programas de Salud Mental en Massachussets, Carolina, Florida, Hawai, Puerto Rico, Noruega, Irlanda, Italia, Dinamarca y Francia entre otros países.

### **MAURICIO CHEVNIK**

Médico y Psicoanalista argentino. Ingresó a la facultad de Medicina en 1955 y allí asistió a los cursos que Garma y Rascovsky dictaban en esa facultad. En 1958 inició su terapia grupal con J. Vidal y luego se analizó con David Liberman.

Se formó en la Asociación Psicoanalítica Argentina (APA) y fue miembro titular en función didáctica.

Fue de los primeros egresados de la Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados.

Trabajó en interconsulta en el Hospital Ramos Mejía, Israelita y Álvarez.

Le interesaba la relación del psicoanálisis con la medicina.

En 1985 fundó junto a otros psicoanalistas el Departamento de Psicósomática en APA y en 1990 junto con Marta Bekei, R. D'Alvia, Alfredo Maladesky y Guillermo Rinaldi fundaron el Instituto Psicósomático de Buenos Aires. Fue Codirector del Instituto Psicósomático de Buenos Aires. Publicó diversos trabajos sobre Psicósomática. Falleció en Buenos Aires en el 2003.

### **SLAIKEU, KARL**

Estudió en la Universidad Estatal de Nueva York en Buffalo y trabajó en el Servicio de prevención de suicidios y atención a crisis del condado de Erie (Buffalo, N.Y.) que actualmente se llama Servicios para Crisis.

En su libro “Intervención en crisis: Manual para práctica e investigación” publicado por 1º vez en 1984, proporcionó una importante información respecto de las diversas técnicas de intervención en crisis y se relacionó también con la psicología comunitaria. Se basaba en la teoría del desarrollo de Ericsson.

En el libro desarrolló ciertas consideraciones teóricas y estratégicas de intervención de 1º instancia como los primeros auxilios psicológicos que pueden estar a cargo de cualquier persona que pueda asistir en los primeros momentos, e intervenciones de 2º instancia como la terapia multimodal para crisis.

Se apoyaba en la premisa de que el concepto de crisis es un aspecto fundamental para la comprensión del crecimiento y desarrollo humano y que todo ser humano atraviesa situaciones de crisis.

Describió la importancia en el abordaje, de las contribuciones de otros servicios de rescate como la participación de abogados y asesores legales, enfermeros, policía, clero y otros profesionales de la salud.

Propuso un modelo para la investigación sobre intervenciones en crisis.

Ha sido un importante aporte para la Psicología en Emergencias y catástrofes.

**RITA IRIGOYEN, HAYDEE MINOTTO**

Licenciadas en Psicología egresadas de la UBA, ex integrantes de la Cátedra Clínica Psicológica y Psicoterapias. Docentes en diversos períodos del Centro de Estudios en Psicoterapias.

**CLAUDIA PEREZ LLOVERAS**

Licenciada en Psicología, egresada en el año 1974 de la Fac. de Psicología de la Universidad del Salvador.

Coordinadora de la Comisión de Docencia e Investigación, del Centro de Salud Arturo Ameghino (1977-1979)

Prof. Adjunta de la Cátedra, Clínica Psicología y Psicoterapias. Psicoterapias Emergencias e Interconsultas de la UBA y docente de cursos de Pos-grado y de la especialidad en diversas Instituciones.

Docente del posgrado del Centro de Estudios en Psicoterapias.

Supervisora en diversas instituciones (Servicio de Salud Mental del Hospital de San Isidro, del CE.NA.RE.SO) y del Centro Asistencial del CEP

Miembro del Colegio de Psicoanalistas.

Dicta por la Secretaría de Extensión de la UBA el seminario “Técnicas de movilización en Psicoterapias Psicoanalíticas”.

**TEMA 8****JORGE RIVERA –**

Psicólogo. Nacido en Uruguay, donde desarrolla su trabajo como Psicoterapeuta Psicoanalítico. Egresado del Centro de Estudios en Psicoterapias. Ex profesor Adjunto de la Cátedra de Psicología Diferencial del Instituto de Filosofía, Ciencias y Letras. Autor de “Curso Práctico de Psicología Diferencial”, y “La estructura histérica” (Roca Viva, 1990). Ha publicado diversos trabajos en revistas especializadas.