

Trabajo Práctico N°: 4

Funciones Mentales Superiores

La localización anatómica de funciones cerebrales ha sido un objetivo definido del estudio del SNC. Si bien por sus excesos la frenología del siglo IX fue descalificada (ya que pretendía con poco fundamento científico ubicar funciones cognitivas en áreas cerebrales), la idea de que regiones particulares de la corteza cerebral tienen que ver con funciones cognitivas determinadas ha persistido y es de gran influencia en las Neurociencias actuales. (Cardinalli, D. Manual de Neurofisiología, cap. 16)

Funciones Mentales Superiores: EL Lenguaje y las Afasias

La conducta verbal constituye una de las clases más importantes de la conducta social humana. La evolución cultural de la especie humana ha sido posible porque el ser humano es capaz de hablar y escuchar; de escribir y leer (Carlson, N. Psicología Fisiológica, cap. 14).

Las siguientes actividades analizan las bases nerviosas de la conducta verbal, como el hablar y el comprender.

Materiales:

Parte A:

Video sobre Casos Clínicos de pacientes afásicos

Parte B:

Relatos de pacientes sobre la “Escena del robo de la galletita”

Objetivos Parte A: Identificar tipos de Afasias, a través de la observación de las características del lenguaje de dos pacientes (paciente 1 y 2).

Procedimiento: Mire, prestando mucha atención, el video durante el Trabajo Práctico. Complete el siguiente cuadro (Tabla 1) e indique en cada caso que tipo de Afasia tiene cada uno de los pacientes observados.

Tabla 1:

	Habla Espontánea	Comprensión de órdenes	Repetición	Denomina- ción	Anosog- nosia	Lenguaje dialogado
P 1						
P 2						

Paciente 1:

Paciente 2:.....

2).- ¿Qué otras alteraciones esperarías encontrar en estos pacientes?

Paciente 1:

Paciente 2:

3).- Realice un esquema de la vista lateral del cerebro e indique las zonas potencialmente dañadas, por un posible accidente cerebrovascular, en cada uno de los pacientes.

Objetivos Parte B: Identificar tipos de Afasias, a través de las características del relato que realizan tres pacientes (paciente 1, 2 y 3), cuando se le pide que describan lo que ven en siguiente lámina (Escena “El robo de las Galletas”, Goodglass, H.; Kaplan, E., 1972).

ESCENA DE “EL ROBO DE LAS GALLETAS”



La escena de “El robo de galletas”. Goodglass, H. and Kaplan, E. The Boston Diagnostic Aphasia Examination. ©1983, Lea and Febiger, Philadelphia. (Versión española de Editorial Médica Panamericana).

RELATOS (Citados por: Parkin, A. J. "Exploraciones en Neuropsicología Cognitiva:" Ed. Panamericana, 1999):

Paciente 1: *"Esto es un niño y eso es un niño y eso es una cosa!. Y esto se va a caer enseguida. Éste es un....sitio que está sobre todo en.....(ayuda del examinador) cocina. Y esto es una niña..... y eso algo que están corriendo y aquí se cae el agua"*

Paciente 2: *"Bueno, esto es.....madre está aquí trabajando su trabajo por aquí para hacerlo mejor, pero cuando está mirando, los dos niños mirando para otra parte. Uno se pequeña baldosa en su tiempo aquí. Ella está trabajando otra vez porque está haciendo. Así que dos niños trabajan juntos y uno se arrastra por aquí, haciendo su trabajo y sus otros faunas su tiempo que tiene"*

Paciente 3: *"Lata de galletitas.....cae.....silla.....agua.....vacío"*

1).- Diagnósticos presuntivos:

Paciente 1:

Paciente 2:.....

Paciente 3:

2).- ¿En qué se basó para arribar a cada uno de los diagnósticos?