



*Universidad de Buenos Aires*



FACULTAD DE PSICOLOGIA

**Universidad de Buenos Aires**

**Facultad de Psicología**

**- Tesis de Licenciatura en Psicología -**

**Generación “ni-ni”: Jóvenes que no trabajan ni estudian**

**El lugar que el sujeto ha ocupado en el Otro y la incidencia del discurso  
capitalista**

**Alumna:** María Belén, Gómez Meriano

**L.U.:** 357146680

**Tutora:** Liliana Szapiro

**DNI:** 10196986

**Buenos Aires. Argentina**



*Universidad de Buenos Aires*



FACULTAD DE PSICOLOGIA

## Índice

Introducción _____	1
Marco Teórico _____	4
Preguntas de investigación _____	6
Objetivos _____	6
Metodología _____	7
Adolescencia: tiempo de cambio _____	8
Una gran apuesta: un espacio donde los adolescentes puedan ser escuchados _____	16
La desorientación que presentan los adolescentes de hoy _____	21
Conclusión _____	25
Bibliografía _____	27



*Universidad de Buenos Aires*

## **Introducción**

La pubertad es un momento crucial en la vida de todo sujeto y significa una enorme conmoción a nivel subjetivo. Es una etapa de la vida donde se presentan diversos cambios físicos, psíquicos, emocionales, afectivos e intelectuales, se realiza la búsqueda de la identidad y afirmación de la sexualidad. El sujeto se encuentra, por primera vez, ante la posibilidad efectiva de realizar el acto sexual y de ser padre. (Szapiro, L., 1996) Es una etapa de duelos, donde se produce la salida del mundo endogámico al exogámico. Estos cambios son muy importantes para todos, no solo para los adolescentes, sino también para su familia, ya que el apoyo y comprensión de ésta, es esencial.

En este tiempo el sujeto es convocado a tomar la palabra, a hacerse responsable de su palabra, de su deseo, aunque no necesariamente esta palabra pueda ser tomada aún. En la clínica de adolescentes muchas veces nos encontramos con sujetos que han sido precariamente alojados en el deseo del Otro, esto deja marcas y el sujeto quedará perdido, a la deriva, por eso se presentan con actings, inhibiciones, angustias o diferentes síntomas. Este alojamiento es necesario para que un sujeto pueda constituirse como tal. (Szapiro, L., 2013)

En el plano social actual, los medios de comunicación hacen referencia a una de las problemáticas más relevantes que conciernen a los adolescentes, se trata de jóvenes que tienen entre 15 y 29 años que no trabajan ni estudian, están desorientados, desalentados de todo, sin proyectos, inactivos. A este grupo se lo ha identificado como la Generación ni-ni.

“Cabe señalar que el concepto de ni-ni no reconoce una trayectoria de construcción derivada de o vinculada con un marco teórico, sino que surge sólo como producto del entrecruzamiento de las categorías correspondientes a las definiciones operativas con las que son mensurados otros conceptos - conceptos cuya validez es plena sólo en el terreno de las estadísticas socioeconómicas y demográficas para los que fueron inicialmente operacionalizados-. Es este un caso en el que el indicador crea el concepto ya



*Universidad de Buenos Aires*



FACULTAD DE PSICOLOGIA

que, como veremos a posteriori en toda la literatura referida a los ni-ni, este se basa en la creación y caracterización de una categoría a partir del entrecruzamiento de información estadística.”<sup>1</sup>(Comari, C., 2015; p. 19)

Es importante señalar al respecto que “en la última década hemos asistido a la construcción de la “generación ni-ni” -o los “ni-ni” a secas- como categoría, clase o grupo social que concita la atención de medios de comunicación, dirigentes políticos y sociales, gobiernos y organismos multilaterales, así como también del mundo académico. La palabra ni-ni procede del acrónimo de ni trabaja ni estudia y proviene de la estadística social europea que identifica en la lengua inglesa a este grupo con la sigla NEET, también un vocablo compuesto por las iniciales de not in employment, education or training.”<sup>2</sup>(Comari, C., 2015; p. 16)

De acuerdo a esto, un informe de la Universidad Católica Argentina (UCA), publicado en 2012 con datos de 2010, informa que “en Argentina hay 746 mil jóvenes entre 18 y 24 años que no estudian ni trabajan, los que representan aproximadamente un 24% de la población en esa franja etaria. Esta cifra corresponde a los 31 aglomerados urbanos incluidos en la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) del INDEC. Extrapolando este valor a la población urbana total del país, el número de jóvenes que no estudia ni trabaja (jóvenes ni-ni) sería cercano a 1 millón”. Esta cifra significaría, de acuerdo al estudio, que 1 de cada 4 jóvenes no estudia ni trabaja.

El Diario Perfil, publicó una noticia en la cual Daniel Arroyo, ex ministro de Desarrollo Social de la Provincia de Buenos Aires, enuncia que “la Argentina tiene 900 mil jóvenes de 16 a 24 años que no estudian ni trabajan”.

Por otro lado, según las cifras de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), en América Latina y el Caribe viven 104 millones de jóvenes, y aproximadamente el 20% de ellos no estudian ni trabajan. Asimismo, una noticia publicada por el Diario Popular, señala que se trata de un fenómeno que

---

<sup>1</sup>Comari, C. (2015). Examen de validez teórica y empírica del concepto “jóvenes nini” o generación “nini” en la Argentina del siglo XXI. (Tesis de Doctorado). INDEC, Buenos Aires.

<sup>2</sup>Comari, C. (2015). Examen de validez teórica y empírica del concepto “jóvenes nini” o generación “nini” en la Argentina del siglo XXI. (Tesis de Doctorado). INDEC, Buenos Aires.



*Universidad de Buenos Aires*



FACULTAD DE PSICOLOGIA

afecta también a las sociedades de países altamente desarrollados, en Europa, Asia y Estados Unidos y representa al 10% de la población juvenil, o uno de cada 10. La situación se agudiza en los estratos sociales de menores recursos, donde los jóvenes lejos de las escuelas y los puestos de trabajo representan el 15%.

Esta estadística resulta alarmante, ya que estos jóvenes se encuentran a la deriva, carecen de un proyecto de vida, como también de contención familiar y social, esto los lleva a que se encuentren cada vez más excluidos y vulnerables dentro de la sociedad en la que vivimos.

Los problemas de inserción educativa y laboral de los jóvenes se presentan como un desafío en la actualidad. Esto nos lleva a reflexionar sobre aquellos factores que inciden en esta conducta y a cuestionarnos cómo intervenir desde el psicoanálisis en estos casos para que el destino de estos sujetos sea otro, **para** poder brindarles un espacio en el mundo donde pueda aparecer algo de su propio deseo. **Así el psicoanálisis aporte a abrir** la posibilidad de otra salida.

En el siguiente trabajo se propone analizar, desde una perspectiva psicoanalítica, siguiendo a S. Freud y a J. Lacan, la problemática de los jóvenes que ni trabajan ni estudian (Generación “ni-ni”), teniendo en cuenta la constitución subjetiva, los cambios que se presentan en esta etapa, el lugar que el sujeto ha ocupado en el deseo del Otro y sus consecuencias. Haciendo hincapié en la desorientación que presentan los adolescentes de esta época y las posibles formas de abordar esta problemática. Intentando que sea una contribución para afrontarla de la mejor manera.



*Universidad de Buenos Aires*



FACULTAD DE PSICOLOGIA

## **Marco Teórico**

Para realizar el presente trabajo, tomaré de Freud el texto *Metamorfosis de la pubertad* (1905). En **éste el autor** propone que luego del periodo de latencia, con la entrada a la pubertad, comienza un segundo periodo de la sexualidad donde se alcanza la conformación sexual definitiva. La pubertad viene a resignificar la sexualidad infantil, aparece un nuevo fin sexual que es la reproducción, se unifican las pulsiones y se subordinan al primado de la zona genital. Se abandonan los objetos eróticos incestuosos de la infancia, se produce un pasaje del objeto parcial de la pulsión al objeto de amor. También, hace referencia a que una de las tareas más difíciles y dolorosas que el púber debe realizar es la separación de la autoridad de sus padres.

Por otra parte, también me intereso profundizar en lo que plantea Lacan acerca de la constitución subjetiva. La misma es trabajada por él en diferentes tiempos de su enseñanza, tomando el Seminario 5 “Las formaciones del Inconsciente” (1957) lo hará en relación a los tiempos del Edipo y la operación de la metáfora paterna donde el significante del Nombre del Padre es el operador que rige y del cual depende **la estructura del sujeto**. A la altura del Seminario 11 “Los cuatro conceptos fundamentales del Psicoanálisis” (1964), allí desarrolla las operaciones de alienación y separación. Cuando un organismo entra al mundo simbólico, para convertirse en ser humano tiene que encontrar la estructura simbólica. Para pensar la constitución subjetiva es necesario pensar dichas operaciones. Ambas están vehiculizados por la función paterna y son dos momentos lógicos del complejo de castración.

En la operación de Alienación el sujeto entra al mundo alienado a la palabra del Otro, alienado al significado que para su ser le da el Otro, aquello que ha sido él para el Otro, lo que el Otro lo ha deseado, es decir, que lugar ocupó en relación al deseo del Otro y el sentido que el Otro le da para su ser. Somos hablados desde antes de nacer, este Otro le otorga un sentido al sujeto y un orden. El sujeto se identifica a un significante para tener identidad, sentido fijo que muere y marca el cuerpo. En este proceso de subjetivación se da la



*Universidad de Buenos Aires*

pérdida del goce y de la condición animal, inscribiéndose la falta generando la posibilidad del deseo.



FACULTAD DE PSICOLOGIA

La operación de separación esta vehiculizada por el Nombre del padre. Para que la operación de separación pueda darse, hace falta una ley, un orden simbólico, la intervención del padre. Cuando operó el nombre del padre se puede producir la operación de separación. Nombre del padre que metaforiza el deseo de la madre y posibilita el advenimiento de la significación fálica. Es el Nombre del padre el que posibilita que caiga ese sentido al cual el sujeto estaba alienado. La separación es consecuencia de la metáfora paterna que permite el deslizamiento metonímico y la producción de otro sentido, otra significación. Es la separación del significado que viene del Otro al cual el sujeto está alienado, se trata de poder tomar del Otro los significantes que le permiten ser pero despojado de su significado ya que una significación se desplaza, un sentido no y poder darle una significación propia.

Asimismo, Lacan en la “Conferencia de Ginebra sobre le síntoma” (1975) señala la importancia que tuvo para un sujeto la manera en que fue deseado por su padres y como esto afecta su constitución subjetiva, dejando marcas.

#### Desarrollos actuales del tema

En primer lugar, tendré en cuenta las puntualizaciones de Liliana Szapiro en sus textos “Acerca de la pubertad y la adolescencia” (1996) y “Algunas cuestiones acerca de la pubertad en Freud” (1997). Ella expresa que si existe ser humano en tanto ser hablante, si existe condición humana, es por la Ley paterna. Retomando a Freud señala que el operador de la resolución del Edipo es la ley de prohibición del incesto, y que estas dos nociones van a estar articuladas en la obra de Lacan a la función paterna. Función que está puesta en primer plano en la pubertad, dicha función siempre es fallida y no deja de tener consecuencias en la clínica. Por otro lado, la misma autora en la “Revista Teoría y Testimonios. Volumen 1. De una lábil inscripción en el otro” (2013), manifiesta que el lugar que el sujeto ha tenido en el deseo del Otro será central para su destino. A partir de esto tendré en cuenta el proyecto Ubanex llevado a cabo en el CBO N° III Olga Cossettini, junto a docentes de la práctica



*Universidad de Buenos Aires*

profesional “Clínica con púberes y adolescentes en el hospital” a cargo de Liliana Szapiro y profesionales de la Fundación Proyecto Asistir.



FACULTAD DE PSICOLOGIA

En el marco del presente trabajo, realizaré una breve puntualización acerca del entretiem po puberal-adolescente-juventud planteado por Adrián Grassi. De igual forma, tendré en cuenta lo expuesto acerca de la adolescencia por Juan David Nasio en su libro “¿Cómo actuar con un adolescente difícil?” (2012).

Por otro lado, tomaré lo expuesto por José Barrionuevo y Hugo Loureiro en su publicación “El Otro y el discurso capitalista” (2010), quienes hacen referencia a que esta época está caracterizada por discurso capitalista en tanto que desvitaliza el lazo social, promueve el individualismo y el aislamiento como expresiones de un goce sin fin y encierro autoerótico

Por último, tendré en cuenta a Damasia Amadeo de Freda, quien en su libro “El Adolescente Actual” (2015), hace referencia a la clínica actual, haciendo hincapié en la desorientación que presentan los adolescentes de hoy.

### **Preguntas de investigación**

- ¿Existe un relación entre el alojamiento precario en el deseo del Otro y la desorientación que caracteriza a los jóvenes que forman parte de la generación “ni-ni”?
- ¿Es el discurso capitalista entendido desde el planteo de Barrionuevo y Loureiro determinante en esta problemática? ( No deberías poner el nombre completo de los autores aquí)

### **Objetivos**

- Explorar las dimensiones de la problemática que llevan a que los jóvenes objeto del presente estudio no trabajen, ni estudien, a partir de la articulación de los conceptos propuestos en el marco teórico.
- Analizar la incidencia del lugar que el sujeto ha tenido en el deseo del Otro y la influencia del discurso capitalista en esta problemática a partir de una articulación teórica.



*Universidad de Buenos Aires*



FACULTAD DE PSICOLOGIA

## **Metodología**

El enfoque general de la tesis se encuentra en el marco de los trabajos cualitativos. El alcance de este trabajo es de tipo exploratorio, con el objetivo de ampliar el conocimiento sobre las dimensiones particulares de lo analizado en el presente estudio.

Las características propias de este tipo de diseño se encuadran dentro de lo denominado "diseño no experimental". El aspecto instrumental para la realización del presente estudio se enmarca en los procedimientos conocidos como análisis epistemológicos, utilizando articulaciones teóricas para dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas en la presente tesis.



Universidad de Buenos Aires

## **Adolescencia: tiempo de cambio**



FACULTAD DE PSICOLOGIA

En muchas ocasiones, existen palabras que suenan de manera semejante y que, por lo tanto, se les atribuyen conexiones etimológicas erróneas. Este es el caso de los vocablos adolescencia y adolecer. Adolecer significa padecer, sufrir, carecer; mantener este mal entendido y utilizarlo como argumento es un error lingüístico. “Los vocablos *adolescencia* y *adolescente* tienen su raíz latina en el verbo *adolescere*. Este verbo está compuesto por el prefijo *ad-* y el sufijo incoativo *-scere*, que denota el principio de una acción progresiva: comenzar a crecer, estar creciendo.”<sup>3</sup> (Córdova, N., 2010; p.24) ,La adolescencia es un proceso o tiempo vinculado al crecer, es un periodo en el que ocurren grandes cambios, que serán determinantes en lo que refiere a la vida del sujeto que los atraviesa.

Para comenzar tendré en cuenta lo que postula Nasio, “la adolescencia es un pasaje obligado, el pasaje delicado, atormentado pero también creativo, que se extiende desde el fin de la infancia hasta las puertas de la madurez. El adolescente es un muchacho o una chica que poco a poco deja de ser un niño y se encamina difícilmente hacia el adulto que será.”<sup>4</sup> (Nasio, J., 2012; p.15) Este autor, define la adolescencia de acuerdo con tres puntos de vista diferentes pero complementarios: biológico, sociológico y psicoanalítico.

Desde la perspectiva biológica, señala que la pubertad es la etapa del crecimiento en la que se realizan los mayores cambios biológicos. Los nuevos niveles hormonales conducen a grandes cambios físicos, que varían según el sexo. En el varón la estatura y la masa muscular aumentan, comienza a aparecer el vello púbico, se producen las primeras erecciones seguidas de eyaculación durante la masturbación y se produce también un cambio de voz, entre otros. En la niña se ensanchan las caderas, los senos crecen y aparecen las primeras menstruaciones, entre otros. En este momento, el cuerpo de encuentra en condiciones de procrear.

---

<sup>3</sup> Córdova, N. (2010). “La Primavera del Significante” en Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Ed. Entreideas. Buenos Aires.

<sup>4</sup> Nasio, J.D. (2012). “Retrato del adolescente de hoy” en ¿Cómo actuar con un adolescente difícil? Ed. Paidós. Buenos Aires.



*Universidad de Buenos Aires*



FACULTAD DE PSICOLOGIA

Por otro lado, desde la perspectiva sociológica, indica que se es adolescente según el momento socio histórico. Hace referencia al periodo de transición entre la dependencia infantil y la independencia del joven adulto. Esto depende tanto del adolescente, como de la familia y la sociedad. Por último, la dimensión psicoanalítica, donde el autor responde que “el joven es un ser trastornado que, alternativamente, se precipita alegre hacia delante en la vida, luego pronto se detiene, agobiado, vacío de esperanza, para volver a arrancar inmediatamente llevado por el fuego de la acción. Todo en el son contrastes y contradicciones.”<sup>5</sup> (Nasio, J., 2012; p.17)

El desarrollo adolescente, depende tanto de lo biológico como de lo social. El individuo no emprende el recorrido de la adolescencia en soledad, sino que, ante el advenimiento de los rotundos cambios, el adolescente convive en una sociedad con figuras parentales, de relevo, pares; la vinculación con este entorno resulta crucial para la construcción de su subjetividad.

La adolescencia es una fase de mutación. Para los adolescentes los padres dejan de ser los valores de referencia, el grupo de pares adquiere gran importancia, las personas secundarias o “lugar de relevo” juegan un papel muy importante en la educación de estos jóvenes, debido a que el adolescente es un ser sumamente vulnerable, frágil, que necesita del Otro. Dichas personas favorecen la expansión y la confianza en sí, el valor para superar sus impotencias, o al contrario pueden estimular el desaliento y la depresión. (Doltó, F., 1990)

En el desarrollo adolescente, las figuras de relevo (los docentes) tienen un rol principal, ya que pueden favorecer la confianza de ellos, a partir de la estimulación, ayudando a fortalecer su seguridad, otorgándoles espacio para que expongan sus deseos, opiniones y puntos de vista.

La adolescencia es una experiencia que involucra no solo al sujeto que la atraviesa, sino también a su entorno, el cual se verá también afectado por los cambios que aquí ocurren. Es un periodo conflictivo tanto para el adolescente

---

<sup>5</sup> Nasio, J.D. (2012). “Retrato del adolescente de hoy” en ¿Cómo actuar con un adolescente difícil? Ed. Paidós. Buenos Aires.



*Universidad de Buenos Aires*



FACULTAD DE PSICOLOGIA

como para quienes lo rodean, especialmente para sus padres. Es muy importante un acompañamiento coherente de los padres, que implica contención, a través del cual puedan poner los límites necesarios, con amor, sosteniendo al adolescente.

En este punto, es trascendental el sostén y la contención de los padres. Los padres del adolescente tienen una tarea difícil, ya que no sólo deben acompañar a sus hijos en esta crisis sino también, afrontar la propia. Esta crisis los obliga a reinventar su lugar de padres, que es necesaria para la reorganización familiar. Sin embargo, deben estar atentos al cambio de sus hijos, y posicionarse como sostén y contención. (Rassial, 1999)

Freud planteaba a la sexualidad humana como una sexualidad bifásica: en un primer momento una sexualidad infantil y luego, con el advenimiento de la pubertad, la conformación normal definitiva (Freud, 1905). Adrián Grassi, propone tener en cuenta la existencia de un entretiempos, un trabajo de frontera entre la sexualidad infantil y la conformación normal definitiva; esto es el entretiempos puberal-adolescente-juventud.

El entretiempos puberal-adolescente-juventud implica una puesta en desorden. “En la adolescencia, des-orden es meta a alcanzar mediante un esfuerzo de trabajo psíquico y su realización comporta un rédito positivo en la producción de subjetividad. La reorganización implica que un orden es cambiado, transformado por reacomodamientos, por reordenamientos, por desorden de lo existente. La incorporación de nuevos elementos desordena lo establecido dando lugar a organizaciones neo. El entretiempos puberal-adolescente-juventud es un momento de potencial apertura a lo nuevo.”<sup>6</sup>(Grassi, 2010; p. 29)

Lo que se tiene que imponer como saludable en este momento es el desorden, para que el sujeto pueda incorporar los distintos cambios que atraviesa tanto a nivel corporal, como en los vínculos con su entorno, teniendo en cuenta su historia con las generaciones precedentes, para poder inscribir lo

---

<sup>6</sup> Grassi, A. (2010). “Adolescencia: reorganización y nuevos modelos de subjetividad” en Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Ed. Entreideas. Buenos Aires.



*Universidad de Buenos Aires*



FACULTAD DE PSICOLOGIA

nuevo. Lo puberal adolescente trabaja para metabolizar tres aspectos: lo intra-subjetivo (son los cambios corporales y las vicisitudes de la historia personal), lo inter-subjetivo (que hace referencia al intercambio vincular que se establece entre padres e hijos y pares, es el intercambio con otros) y lo transgeneracional (que hace referencia al lazo de unión con la cadena generacional).

Este desorden propone un nuevo orden, que produce al mismo tiempo transformaciones en la subjetividad. “La producción de subjetividad es la acción de dar sentido, de significar, de dar un sentido personal, con su propia firma a un proceso de metabolización.”<sup>7</sup> (Grassi, A., 2010; p.20). Del mismo modo, este autor señala que “la producción de subjetividad está en-red(ada) con el cuerpo, con la historia, con el medio, la cultura, la genealogía. No determinada ni fijada de antemano por la cronología del desarrollo, como no fijada (aunque no sin) el deseo del Otro. Es un devenir que se produce con el cuerpo, con el Otro, con los otros.”<sup>8</sup> (Grassi, A., 2010; p.20)

Las transformaciones, las renunciaciones y las nuevas inscripciones implican un reacomodamiento del vínculo del adolescente en relación a los distintos campos: intrapsíquico, intersubjetivo e intergeneracional. Estos cambios dependen del sujeto y del ambiente social en el que éste se encuentre, su vez, hay algo que viene impreso en cada ser humano y que también juega un rol en la producción de subjetividad: la historia familiar.

Este entretiempos es un momento de rehistorización de lo infantil ligándose con la inscripción de lo nuevo. El adolescente debe realizar un trabajo de historización familiar, también llamada investigación genealógica, a partir de la cual el individuo puede conocer la historia de su nacimiento y de sus antecesores. (Grassi, A., 2010) El adolescente recibe el legado de su familia, su historia, creencias, mitos, hábitos, formas de ser, de mirar la vida, fantasías, acontecimientos, pero para que se produzca un desarrollo saludable debe haber un proceso de metabolización, una transformación de lo heredado.

---

<sup>7</sup> Grassi, A. (2010). “Niñez y adolescencia. Nuevos paradigmas, sus nombres y escritura” en Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Ed. Entreideas. Buenos Aires.

<sup>8</sup> Grassi, A. (2010). “Niñez y adolescencia. Nuevos paradigmas, sus nombres y escritura” en Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Ed. Entreideas. Buenos Aires.



*Universidad de Buenos Aires*



FACULTAD DE PSICOLOGIA

“En la adolescencia la investigación está al servicio del proyecto identificador, se produce una autoconstrucción continua del yo por el yo.”<sup>9</sup> (Grassi, A., 2010; p. 71) El yo es el constructor de su propia historia, es un momento de exploración y apertura a lo nuevo. Es un sujeto activo que puede modificar algo de su propia historia, es un momento de creación, de impronta personal ante los ideales paternos. “La creación de la propia historia como trabajo psíquico adolescente, implica un pasaje de firma, del yo parental (yo infantil), de la escritura de los padres, a la construcción de la propia biografía. Tiempo inaugural, de lo nuevo, de lo inédito, pero anudado al hilo de la genealogía.”<sup>10</sup> (Otero, M.E., 2007; p. 21)

En la adolescencia la investigación en cuanto a lo familiar, permite al sujeto empezar a hablar en nombre propio, debido a que se produce la desidentificación de las figuras parentales. Piera Aulagnier (1991) postula que es en esta etapa donde comienza la "autoconstrucción continúa del yo por el yo". Esto implica creación personal, exploración, apertura a lo nuevo, y un trabajo de historización a cargo del yo.

Resulta imprescindible un trabajo psíquico en el que el adolescente pueda construir su pasado a partir de estas investigaciones, para que pueda invertir el presente, al mismo tiempo que proyectar su futuro. “Para crear un proyecto futuro se hace indispensable anclar en el pasado infantil. El devenir del sujeto no es sin historia. Historia no es solo repetición, no es algo lineal, incluye lo azaroso, lo nuevo se articula con lo vivido. Invertir el pasado para enfrentar el futuro es tarea del yo en la adolescencia.” (Otero, M.E., 2007; p. 20)

Tras lo expuesto se puede apreciar que el logro de la salida exogámica implica por parte del adolescente la desidealización, el replanteo de las figuras parentales y un reposicionamiento de él mismo ante estas, como también de los padres ante el adolescente. En este duelo por una infancia que debe ser

---

<sup>9</sup> Grassi, A. (2010). “La investigación histórica familiar” en Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Ed. Entreideas. Buenos Aires.

<sup>10</sup> Otero, M. E. (2007) “Visitando a Piera Aulagnier” en Guía para la lectura de Piera Aulagnier. Ficha cátedra. Buenos Aires.



*Universidad de Buenos Aires*

dejada de lado, el adolescente debe abrirse paso a una nueva interpretación de la historia, debe realizar un trabajo de historización.



FACULTAD DE PSICOLOGIA

. Es importante destacar que lograr la historización del tiempo pasado es una reconstrucción que permite la construcción de un proyecto futuro, “lo ya vivido, pasado, en simultáneo con la inscripción del presente como fugacidad, como algo que tiene fin, que no dura siempre y, a la vez, la necesidad de (construir) un por-venir, entonces es cuando la adolescencia se liga a la juventud”<sup>11</sup> (Grassi, 2010; pág.16).

Asimismo, siguiendo las puntualizaciones de Adrián Grassi, quien señala que con el advenimiento de la juventud aparece la dimensión de futuro como posible. El joven se sirve de sus sueños pero en proyectos realizables, posibles de llevar a cabo, de concretarse, es importante que el sueño devenga proyecto. “Juventud es fundamentalmente interés libidinal expectante, anticipación a un proyecto posible, concretable, articulado con un futuro y una identidad investidos socialmente. La proyección expectante del futuro en la juventud, es algo peculiar y singular, propia de cada sujeto, pero que se co-construye y se sostiene socialmente.”<sup>12</sup> (Grassi, A.; 2012; p.3)

Por esto es importante que ante un periodo de crisis de una sociedad inestable, marcada por la incertidumbre, donde no hay garantías de que los tiempos que vienen se constituyan realmente en futuro, los jóvenes aprendan a darle un sentido propio, con propuestas, ideas renovadoras y proyección futura, donde realmente sientan que pueden ser escuchados.

A su vez, Liliana Zsapiro realiza una diferenciación entre pubertad y adolescencia. La pubertad no es algo progresivo que supera a lo anterior, sino que aparece como algo nuevo, como algo que corta, que marca un antes y un después, hay una metamorfosis que produce un quiebre. Ella señala que “la pubertad es el momento en que un sujeto ante la posibilidad efectiva del acto

---

<sup>11</sup> Grassi, A. (2010). “Niñez y adolescencia. Nuevos paradigmas, sus nombres y escritura” en Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Ed. Entreideas. Buenos Aires.

<sup>12</sup> Grassi, A.: “Sobre los intereses (libidinales) de los jóvenes y la subjetividad en devenir”. Homenaje a S.Bleichmar. Revista Generaciones Nro. 1. Buenos Aires: 2012.



*Universidad de Buenos Aires*

sexual, será convocado a tomar la palabra, decidiéndose por su parte, su posición en relación a su goce.”<sup>13</sup> (Zapiro, L., 1996; p.44)



FACULTAD DE PSICOLOGIA

En este sentido, hace referencia a que “lo central de este momento es el nuevo fin sexual, el sujeto se encuentra, por primera vez, ante la posibilidad efectiva de realizar el acto sexual y de ser padre, esto es algo sin retorno para el sujeto. En la pubertad la posibilidad de realizar el acto sexual confronta al sujeto con la verdad de que el acto sexual no supone que haya relación sexual, remite a la Castración del Otro. Es decir, que la confrontación con la castración del Otro nos enfrenta al encuentro con la propia falta. Es el momento en el que se da la caída de la palabra del Otro, el enfrentamiento con su falta y sobre esa falta, asumir la propia y la invitación a tomar la palabra. En estos momentos el púber es convocado a tomar la palabra.”<sup>14</sup> (Zapiro, L., 1996; p.42). **Szapiro nos recuerda que para Lacan (1967), el primer acto sexual implica algo que es sin retorno para el sujeto. ( Cambié de lugar y contenido esta frase porque la anterior no era correcta ya que lo que es sin retorno para Lacan es el acto sexual no la pubertad. Considero que acá está bien ubicada)**

La misma autora en su texto “Acerca de la pubertad y la adolescencia”, señala que bajo la primacía del significante los sexos se diferencian de acuerdo a cómo el sujeto se posiciona en relación a la función fálica y el lugar que se ha ocupado en relación al deseo de la madre. Lo central será en ambos casos, como se ha resuelto el sepultamiento del complejo de Edipo no solo en la vertiente de lo pulsional, es decir, en relación a la conformación del superyó sino en relación a aquellas identificaciones que quedan como ganancia de dicho sepultamiento, a partir del abandono de los objetos amados y su sustitución por los rasgos valorados de estos que llevarán a la conformación de Ideal del Yo. Es decir, que para Freud el acceso a ser hombre o ser mujer está regulado por una respuesta identificadora. Esta cuestión será retomada por Lacan en relación a los “títulos” o “emblemas” que un sujeto lleva en el bolsillo,

---

<sup>13</sup> Szapiro, L. (1996) “Acerca de la pubertad y la adolescencia” Revista Registros. Buenos Aires.

<sup>14</sup> Szapiro, L. (1996) “Acerca de la pubertad y la adolescencia” Revista Registros. Buenos Aires.



*Universidad de Buenos Aires*



FACULTAD DE PSICOLOGIA

que le han sido donados por el padre en tanto que padre real y que deberá poner en juego en la pubertad, posibilitándole su acceso al deseo.

De acuerdo con sus conceptualizaciones, enuncia que “se puede pensar un largo camino entre que un sujeto comienza a tomar la palabra y a hacerse responsable de la misma y de sus actos, hasta que es reconocido en ese lugar social y jurídicamente. Es allí donde se sitúa la adolescencia. El adolescente demanda ser escuchado y reconocido como responsable de su palabra. El hecho de no serlo trae aparejadas una serie de dificultades para el sujeto en la posibilidad efectiva de realizar su deseo, cuestión que no deja de tener consecuencias en la clínica.”<sup>15</sup> (Szapiro, L., 1996; p. 44).

Por otro lado, siguiendo a Freud, quien en “Tres ensayos sobre una Teoría sexual” (1905), señala que una de las reacciones psíquicas más importantes y más dolorosas de la pubertad es la liberación del individuo de la autoridad de sus padres. Liliana Szapiro considera pensar esta frase desde la perspectiva lacaniana de las operaciones de causación del sujeto: alienación y separación. “Es necesario para el sujeto desprenderse de la fijación de goce articulada a ese Otro primordial encarnado aquí por los padres, fijación muchas veces sufriente pero que brinda seguridad. Separación del sentido que aparece en el campo del Otro, que le otorga consistencia a su ser pero fijándolo al sentido que le viene del Otro, y a su goce que lo apresa.”<sup>16</sup> (Szapiro, L., 1997; p. 32) En este sentido, la misma autora indica que la operación de separación está articulada a la posibilidad de que caiga el sentido que el Otro le ha dado al sujeto para su ser. Dicha operación puede ser llevada hasta el final a partir de la pubertad, sólo en el marco de un análisis, donde se pueden analizar las consecuencias que produce el hecho de no haber sido alojados en el deseo parental y las marcas que esto deja. Es mediante el análisis que dicha operación se puede llevar adelante logrando que advenga la propia palabra y ya no la del Otro. (Szapiro, L., 1996) La operación de separación posibilita

---

<sup>15</sup>Szapiro, L. (1996) “Acerca de la pubertad y la adolescencia” Revista Registros. Buenos Aires.

<sup>16</sup> Szapiro Liliana “Algunas cuestiones acerca de la pubertad en Freud “. Revista Psicoanálisis y el Hospital. Nº 10. Ed.El Seminario.Buenos Aires 1997.



*Universidad de Buenos Aires*

dar una vuelta, que el sujeto pueda mirar su historia y darse cuenta que esa historia lo determino, pero que también puede ser otra cosa.

Para concluir, es importante que las intervenciones en la clínica apunten a poder lograr un cambio de posición subjetiva y que el sujeto pueda correrse de ese lugar de ser objeto de goce del Otro y que pueda asumir su propio deseo. La ética del psicoanálisis será conducir al sujeto para que se haga responsable de su deseo, por eso en la clínica con púberes y adolescentes es importante constituir un espacio para que se escuche la palabra del sujeto, se lo aloje y se lo reconozca como responsable de ella.



FACULTAD DE PSICOLOGIA

### **Una gran apuesta: un espacio donde los adolescentes puedan ser escuchados**

El lenguaje preexiste al sujeto y está antes de que el nazca, el niño ya es nombrado y esperado antes de nacer. “Antes de nacer ha sido ya nombrado, confiado a determinadas expectativas, lo espera la acogida o el rechazo, aquello que lo negocia, encomienda y celebra. El lenguaje lo espera con su aluvión insensato, como una lluvia de muerte que entra y modela el cuerpo vivo del infans. Con ese enjambre de palabras, ordenes, exhortaciones, nombre propios vociferantes, se horada su cuerpo.”<sup>17</sup>(Alemán, J., 2013; p.178) Todos los significantes que llegan al niño del Otro, se inscriben de modo contingente en el cuerpo del niño, esto va a dejar marcas, huellas.

En esta línea, Liliana Zsapiro en la “Revista Teoría y Testimonios. Volumen 1. De una lábil inscripción en el otro” (2013), manifiesta que el lugar que un sujeto ha tenido en el Deseo del Otro será central para su destino. Cuando un sujeto no ha sido alojado en el deseo de sus padres, este quedará perdido, a la deriva, presentando graves consecuencias en su estructuración simbólica. En estos sujetos que fueron alojados de manera muy precaria en el deseo del Otro, se observa también que la función paterna se encuentra

---

<sup>17</sup> Alemán, J. (2013). “Impresiones del niño freudiano” en *Teoría y testimonios I. De una lábil inscripción en el Otro*. Buenos Aires: Grama Ediciones.



*Universidad de Buenos Aires*

gravemente fallida. Este alojamiento en el deseo es fundamental para que un sujeto pueda constituirse como tal, para que pueda hablar, pensar, aprender, desplegar sus capacidades.



FACULTAD DE PSICOLOGIA

En este apartado me propongo desarrollar y analizar el proyecto llevado a cabo en conjunto entre la Asociación Civil Proyecto Asistir, la Práctica Profesional “Clínica con Púberes y Adolescentes en el Hospital” de la facultad de psicología de la UBA, el CBO N° III Olga Cossettini del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires y que ha formado parte del Proyecto Ubanex “Intervenciones con jóvenes en situación de vulnerabilidad. Promoción de la dignidad de las personas y prevención de la Violencia”. Me pareció un gran aporte tomar este proyecto para pensar intervenciones en relación a estos sujetos que estamos investigando, debido a que considero que estos jóvenes que forman parte de la generación “ni-ni”, son jóvenes que no han sido escuchados. Es relevante destacar como a partir de sentirse escuchados los sujetos que participaron del proyecto, pudieron lograr un cambio de posición subjetiva; considero que este es un punto muy importante a trabajar con los jóvenes objeto del presente estudio.

En su texto “La apuesta a la palabra”, Liliana Szapiro relata que la población destinataria del proyecto fue la comunidad educativa (alumnos, docentes, directivos y padres) del Ciclo Básico de Formación Ocupacional CBO N° III Olga Cossettini. Los CBO alojan a jóvenes que, por diversos motivos, no han logrado insertarse en el nivel medio del sistema formal, en general han repetido el año varias veces y presentan dificultades en el proceso de aprendizaje, al finalizar los tres años de cursada pueden optar entre los títulos de técnico de cocina o técnico en fotografía, que les permiten a estos jóvenes tener una salida laboral.

De esta forma el Estado busca paliar los efectos segregativos del sistema educativo, sin tener en cuenta de que manera esto influye en la subjetividad de dichos adolescentes. “Los CBO son escuelas del Gobierno de la Ciudad que permiten mantener en el ámbito educativo a aquellos adolescentes que, de otro modo, probablemente estarían formando parte de las



*Universidad de Buenos Aires*

estadísticas de deserción escolar. Todos ellos han sido estigmatizados previamente como “fracasadores escolares”.<sup>18</sup> (Leibgorin, V.; 2013; p. 109)



FACULTAD DE PSICOLOGIA

La propuesta de trabajo consistió en crear talleres de reflexión dirigidos a los jóvenes, los padres y los docentes, donde la temática principal eran los derechos de los jóvenes. También se ofreció tratamiento psicoanalítico a dichos jóvenes y sus familias. Y por último se propuso la creación de una revista, donde ellos podían difundir las actividades que realizaban y de esta manera sentirse capaces, poder expresar sus intereses, deseos y proyectos.

Después de mucho tiempo de trabajo, ya que este proyecto comenzó en el año 2008, Liliana Zsapiro manifiesta “Hemos podido concluir que, en la gran mayoría de los casos, se encuentran posicionados como “discapacitados”. El hecho de no poder asistir y sostener un ciclo educativo en las escuelas para ellos consideradas “normales” se traduce, en relación con la imagen que ellos tienen de sí mismos, de manera descalificatoria. Por otra parte, se ubican con cierta dificultad para elaborar un proyecto personal de inclusión en lazos sociales más abarcativos. Esto tiene como consecuencia, muchas veces, que se ubiquen en situación de marginalidad y que en sus vidas prime la actuación y no la reflexión vía la palabra.”<sup>19</sup> (Zsapiro, L, 2013; P. 97)

En la mayoría de los casos se trataba de jóvenes que habían sido precariamente alojados en el deseo del Otro, se consideraban seres “descalificados”, “tontos”, “no inteligentes”, ellos sentían que sus vidas no valían nada, debido a que ellos sienten que su vida nunca le ha importado a nadie, por lo cual padecían una gran dificultad para poder expresar sus sentimientos y deseos por medio de la palabra.

En los grupos de reflexión, en el caso de los jóvenes, al principio resulto muy difícil que comenzaran a hablar, ya que esta manera de comunicarse no era habitual para ellos, ya que siempre respondían con gritos, agresiones. De a poco pudieron comenzar a hablar acerca de sus historias de vida, muchos se

---

<sup>18</sup> Leibgorin, V. (2013). “El no lugar del sujeto: un espacio a ser escuchado” en *Teoría y testimonios I. De una lábil inscripción en el Otro*. Buenos Aires: Grama Ediciones.

<sup>19</sup> Zsapiro, L. (2013). “La apuesta a la palabra” en *Teoría y testimonios I. De una lábil inscripción en el Otro*. Buenos Aires: Grama Ediciones.



*Universidad de Buenos Aires*



FACULTAD DE PSICOLOGIA

encontraban en situaciones de gran desamparo por parte de su familia. A partir de poder poner en palabras algo de lo que les pasaba comenzaron a ceder las actuaciones. Del mismo modo comenzaron a manifestar algunos de sus pensamientos acerca de la escuela, se preguntaban por qué estaban en una escuela para chicos “anormales”. Varios de ellos dijeron: “Nos falta un jugador...”. Ellos compartían el patio con jóvenes de otra escuela, quienes eran calificados por ellos como “normales”, estos jóvenes empezaron a expresar su dolor y su bronca al ser tratados como los “anormales”. Podemos observar que estos jóvenes se encuentran posicionados en un lugar de desvalorización, no tiene deseos, proyectos, no expresan sus pensamientos ya que creen que a nadie les interesa lo que a ellos les pasa.

“Desde este lugar de descalificación ven la vida como vacía, no pudiendo siquiera soñar con la posibilidad de que emerja algún deseo y que sea factible para ellos realizarlo. Pensamos al presentar este proyecto, que da lugar a la palabra de los sujetos, propiciaría de manera gradual que estos comenzaran a respetar sus propias palabras y las de sus compañeros. Apostamos en ese momento a que a partir de este proceso de escucha y de asunción de la palabra pudieran comenzar a reflexionar acerca de la singularidad de ellos en tanto que sujetos, acerca del reconocimiento y el respeto por su singularidad, por sus propias capacidades y por sus propios deseos.”<sup>20</sup>(Szapiro, L.; 2013; p. 100)

Por otro lado, en los grupos de reflexión con los padres, ellos expresaron la sorpresa de encontrar un lugar donde eran escuchados con tanta atención y respeto. Comenzaron a manifestar el descontento y dolor que les producía que sus hijos sean considerados “diferentes”, al mismo tiempo que pudieron hablar sobre sus preocupaciones y sus historias de vidas, muchas de ellas también marcadas por la segregación. A partir de estos encuentros, los hijos comenzaron a notar un cambio de posición en sus padres, quienes

---

<sup>20</sup> Szapiro, L. (2013). “La apuesta a la palabra” en *Teoría y testimonios I. De una lábil inscripción en el Otro*. Buenos Aires: Grama Ediciones.



*Universidad de Buenos Aires*

comenzaron a escucharlos más e intentaban acercarse más a ellos para hablar.



FACULTAD DE PSICOLOGIA

Se pudo observar un cambio de posición subjetiva tanto en los adolescentes como en los padres que participaron de los talleres, en los cuales la apuesta central fue escuchar la palabra de los sujetos. “Esto lleva a constar una vez más que el ofrecimiento de una escucha a los sujetos tiene un efecto relevante con relación a un cambio de posición subjetiva. Que el sólo hecho de ofrecerle a un sujeto que hable, que su palabra va a ser escuchada, tiene un efecto sorprendente en cuanto al cese de las actuaciones y de la violencia. Convocarlos a que hablaran, garantizarles nuestra escucha y nuestro respeto por su palabra, ha tenido un efecto relevante en su posición como sujetos.”<sup>21</sup> (Zsapiro, L., 2013; p. 107)

Lo que se buscó propiciar con los talleres de reflexión fue que la palabra de los jóvenes fuera escuchada, que puedan cambiar de posición subjetiva, que comiencen a valorar sus deseos, pensamientos, que sientan que su palabra es importante, que son escuchados y de esta manera sientan que sus proyectos, deseos, son posibles de concretar y que tienen un lugar en este mundo, que no se sientan diferentes, que puedan valorarse y respetar la singularidad, corriéndose de ese “no-lugar”, donde se sentían ajenos al resto, para comenzar a formar parte.

Tras lo expuesto, considero que este viraje de posición es un trabajo a realizar con los jóvenes que se encuentran dentro de la Generación “ni-ni”. Este cambio de posición subjetiva, les permitirá su inclusión social, a partir de poder llevar adelante sus proyectos, corriéndose de ese lugar de desvalorización, aumentando su confianza y participación a partir de sentirse escuchados, encontrando un lugar donde sus palabras, pensamientos y deseos tengan valor y sean importantes, tanto para ellos, como para la sociedad de la que forman parte.

---

<sup>21</sup> Zsapiro, L. (2013). “La apuesta a la palabra” en *Teoría y testimonios I. De una lábil inscripción en el Otro*. Buenos Aires: Grama Ediciones.



Universidad de Buenos Aires



FACULTAD DE PSICOLOGIA

## **La desorientación que presentan los adolescentes de hoy**

En primer lugar, tendré en cuenta lo que postula Lacan en “Función y campo de la palabra y el lenguaje en psicoanálisis”, donde él ya advertía de que había que unir la práctica del psicoanalista a la subjetividad de la época.

Es importante pensar en los adolescentes de hoy, en sus formas de posicionarse, expresarse y vincularse. Cada vez son más las noticias que alertan sobre el incremento de jóvenes que no trabajan ni estudian, que se encuentran “perdidos”, “desorientados”, sin rumbo en la vida, sin encontrar un lugar en el mundo donde se sientan parte, donde puedan comenzar a concretar sus proyectos, asumiendo sus propios deseos, al mismo tiempo que haciéndose responsable de los mismos.

Damasia Amadeo de Freda, en “Consideraciones sobre la clínica actual con adolescentes” enuncia que el Otro, el padre y sus representantes (maestros, profesores, tutores) no representan más a las figuras de autoridad y de identificación que representaban en el siglo xx. Por lo que plantea que nuestra época se caracteriza por la fragilidad de las figuras que podrían representar un cierto modelo de identificación para los adolescentes.

Asimismo, la misma autora señala que una gran mayoría de los adolescentes que llegan a un psicoanalista se encuentran desorientados. “El adolescente se presenta desorientado, constata los hechos, los padece, pero no los subjetiviza. Él es testigo mudo de un fenómeno que escapa a su comprensión. Las palabras le faltan para dar cuenta de su estado, al que tampoco puede considerarlo como un síntoma.”<sup>22</sup> (Amadeo, D. 2015; p. 95)

Podemos considerar la desorientación como una posición subjetiva en la que algunos jóvenes de esta época se encuentran inmersos. Sus modelos de identificación se han vuelto muy frágiles, no tienen de donde sostenerse, presentando dificultades en sus relaciones afectivas, en su inserción profesional y rechazando todo compromiso, ven al futuro impregnado de incertidumbres, solo viven en la inmediatez, sin proyectar a futuro.

---

<sup>22</sup> Amadeo de Freda, Damasia (2015). “Consideraciones sobre la clínica actual con adolescentes” en *El adolescente actual*. Buenos Aires. UNSAM Edita



*Universidad de Buenos Aires*



FACULTAD DE PSICOLOGIA

A partir de esto, me parece pertinente retomar a Lacan, quien agrega **en una conferencia que el dicta en Milan el 12 de mayo de 1972** a los cuatro discursos **que había postulado** en el seminario 17 “El reverso del psicoanálisis”, el discurso capitalista. Barrionuevo y Loureiro en “El Otro y el discurso capitalista” realizan una puntualización acerca de dicho discurso, manifiestan que está caracterizado por el rechazo a la castración, “es un rechazo de la imposibilidad, desvitaliza el lazo social, promueve el individualismo y el aislamiento como expresiones de un goce sin fin y encierro autoerótico.”<sup>23</sup> (Barrionuevo, Luoreiro, 2010; p. 3)

A partir del debilitamiento del lazo social, se produce una ausencia de garantes simbólicos, que intenta suplirse con un nuevo Otro: el mercado. Ambos autores mencionan que se trata de un sujeto no dividido, precisamente porque “falta la falta”, en estos tiempos la imposibilidad de renunciar al goce supone la presencia de un vacío, que el consumo de objetos promete cubrir, obturar. Además, señalan que la degradación de la palabra a favor del predominio de la imagen, denota el empobrecimiento del deseo. Por esto, me parece importante señalar que en la búsqueda de esta satisfacción inmediata, el adolescente ocupa el lugar de consumidor, al mismo tiempo que las empresas realizan una campaña de marketing, teñidas por los ideales de la época, donde se observa un rechazo a la imposibilidad, como es el caso de Nike con su eslogan “Just do it” (Sólo hazlo) o de Personal “Hagamos que todo suceda”. El adolescente busca taponar la falta con el consumo de objetos del mercado y en ese punto forcluye el acto del deseo, al mismo tiempo se presenta un goce autoerótico, que desliga del Otro, el lazo con el Otro queda restringido al desencuentro; esto produce un aplastamiento subjetivo en los adolescentes de hoy en día.

En consonancia con lo planteado anteriormente, “esto constituye para la clínica actual con adolescentes el incremento de problemáticas con sesgo depresivo (apatía, tedio, marcado aburrimiento, inhibiciones de diverso tipo,

---

<sup>23</sup> Barrionuevo, J. & Loureiro, H. (2010). El Otro y el discurso capitalista. Ficha de Cátedra. Of. de Publicaciones. Facultad de Psicología. UBA.



*Universidad de Buenos Aires*



FACULTAD DE PSICOLOGIA

etc.) que pueden concebirse como una respuesta subjetiva deficitaria desde lo simbólico, ante a la incertidumbre respecto del futuro, como paradigma sostenido en y por el contexto.”<sup>24</sup>(Barrionuevo, Loureiro, 2010; p. 5) En la época del discurso capitalista el rechazo a la castración y creer que todo es posible produce un aplastamiento subjetivo. Los ideales que antes sostenían un lugar de identificación para los jóvenes fueron arrasados por el empuje al goce, por buscar todo el tiempo taponar la falta, sin dar lugar a que se inscriba algo del deseo. También, se produjo la caída del trabajo como ideal, ya no se piensa en el trabajo para toda la vida, por esto cada vez es más frecuente la presencia de jóvenes que se encuentran desmotivados, aislados, desorientados, sin trabajar ni estudiar, formando parte de la generación “ni-ni”.

A su vez, en el capitalismo tardío se observa un debilitamiento o desfallecimiento de las funciones materna y paterna, con un achicamiento imaginario de la brecha generacional, con ausencia de adultos, en términos de posicionamientos simbólicos. Esto es conocido como “la adolescentización de los padres”, padres que aspiran a mantenerse eternamente jóvenes, apropiándose de los emblemas identificatorios, jergas, indumentaria, modismos, etc., propios de los adolescentes. (Barrionuevo, Loureiro, 2010)

Del mismo modo, Luru en “La locura adolescente” ha hecho hincapié en la idealización de la juventud, en la cual se pierde la brecha generacional, dejando a los adolescentes sin lugar, debido a que el fantasma de la juventud o la vida eterna se han fortalecido. La moda del “For ever Young” es uno de los rasgos de esa locura.

Tal como lo explica Jeammet: “los padres tienen dificultades para asumirse como padres. Quieren ser amigos del adolescente. Se resisten a marcar las diferencias generacionales que existen entre ellos y sus hijos. Buscan una cercanía que no es real, buscan la aprobación del adolescente”<sup>25</sup>.

---

<sup>24</sup> Barrionuevo, J. & Loureiro, H. (2010). El Otro y el discurso capitalista. Ficha de Cátedra. Of. de Publicaciones. Facultad de Psicología. UBA.

<sup>25</sup> Jammet Ph.: Los adolescentes son el espejo de la sociedad. Entrevista Periódico Pagina 12, 24 de Enero de 2002. Sección Psicología. Recuperado de <http://www.pagina12.com.ar/diario/psicologia/9-1127-2002-01-24.html>



*Universidad de Buenos Aires*



FACULTAD DE PSICOLOGIA

Nos encontramos en la época del declive del Nombre del padre, no hay presencia de una autoridad simbólica que funcione como un marco de referencia, que marque un límite, que establezca un orden. El sujeto del discurso capitalista busca la satisfacción inmediata, solo proyecta a corto plazo, cada vez se observa un mayor empobrecimiento del deseo ya que lo que lo caracteriza esta época es el rechazo a la imposibilidad, a la castración y creer que “todo se puede”, no dando lugar a que se inscriba la falta, la insatisfacción, que es lo inherente al deseo.

Por su parte, Damasia Amadeo considera que el psicoanálisis funciona como un operador que permite dar una orientación a dichos adolescentes que se encuentran desorientados. Manifiesta que en análisis, pueden encontrar un significante propio por donde orientar sus deseos, en una época marcada por la inconsistencia del Otro. El psicoanálisis propone un espacio donde la palabra del sujeto es escuchada y respetada, se busca que el adolescente encuentre su orientación a partir de su decir, es un acto de creación, del cual es responsable. “Dicho de otro modo, el adolescente puede hacer que su decir suplante al Otro que no existe.”<sup>26</sup> (Amadeo, D., 2015; p.100)

En el marco de un análisis, se busca propiciar la singularidad del que habla, es necesario que el paciente pueda comenzar a hablar, a hacerse preguntas en torno a su padecimiento y al mismo tiempo brindarle al sujeto un espacio donde pueda aparecer algo de su propio deseo. Las intervenciones del analista tienen el fin de ordenar y direccionar al paciente hacia la apertura de una pregunta, para que sea el quien pueda tomar la palabra y hacerse responsable de su deseo.

---

<sup>26</sup> Amadeo de Freda, Damasia (2015). “Consideraciones sobre la clínica actual con adolescentes” en *El adolescente actual*. Buenos Aires. UNSAM Edita



*Universidad de Buenos Aires*



FACULTAD DE PSICOLOGIA

## **Conclusión**

A partir de mi experiencia en la práctica profesional “Clínica con púberes y adolescentes en el Hospital”, y del recorrido por la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires surgió mi interés de poder abordar la temática planteada anteriormente. Se exploró una categoría novedosa como es la generación “ni-ni”, a partir de una articulación teórica desde el marco psicoanalítico.

En la etapa de la adolescencia, los jóvenes deben realizar un gran trabajo psíquico para poder incorporar los cambios fisiológicos y comenzar a invertir al nuevo cuerpo, hablamos de un cuerpo sexualmente maduro en condiciones de procrear. Al mismo tiempo es necesario que caiga la idealización de los padres y comiencen a realizar el duelo por el niño de la infancia, en este momento se produce la búsqueda de la identidad. A su vez, los jóvenes hoy en día se encuentran inmersos dentro de un contexto social inestable, debido a todo esto es fundamental el apoyo y contención de los padres.

Los temas tratados a lo largo del presente trabajo me parecen de gran importancia para poder abordar la problemática planteada, ya que cada vez son más los jóvenes que se encuentran formando parte de la generación “ni-ni”, considero que dichos sujetos no han sido escuchados, y hoy se encuentran formando parte de un sector de la sociedad que se encuentra segregado.

Estos jóvenes se encuentran desorientados, desmotivados, perdidos, pareciera que no tienen un lugar en esta sociedad, lo que los lleva a que cada vez se aislen más y se sientan excluidos. Considero que desde el psicoanálisis se puede contribuir para sortear las dificultades que plantea dicha problemática, es necesario poder lograr que estos jóvenes puedan virar de posición subjetiva,



*Universidad de Buenos Aires*



FACULTAD DE PSICOLOGIA

que puedan correrse de ese lugar de desvalorización, aumentando su confianza, esto permitirá que comiencen a valorar sus deseos, pensamientos, que sientan que su palabra es importante, que son escuchados, y a partir de esto comenzar a sentir que sus proyectos son posibles de concretar. Esto hará que se puedan correrse de ese “no-lugar”, posibilitando su inclusión social, y abriendo la posibilidad de otra salida para dichos jóvenes.

Por otra parte, nos encontramos en la época del discurso capitalista, donde se ha producido una caída de los ideales, de los referentes, se caracteriza por la fragilidad de las figuras que podrían representar un cierto modelo de identificación para los adolescentes, por eso en la mayoría de los casos se encuentran desorientados, ven al futuro impregnado de incertidumbres, solo viven en la inmediatez y sin proyectar a futuro. El discurso capitalista se caracteriza por el rechazo a la castración, a la imposibilidad, se cree que todo es posible, por esto el adolescente se ha convertido en un consumidor que busca obturar la falta con objetos del mercado, produciéndose un aplastamiento de su subjetividad, ya que el deseo se ve empobrecido y el lazo con el Otro se ve disminuido. En este sentido, el psicoanálisis **que** propicia un espacio donde se escucha la palabra del sujeto, se lo aloja y se lo reconoce como responsable de la misma puede funcionar como un lugar donde pueda aparecer algo del deseo, un espacio donde surja un nuevo significante que pueda orientar a los adolescentes de hoy.

A través del recorrido realizado para elaborar la presente tesis, creo que es fundamental como futura psicóloga poder tener en cuenta los cambios que trae la época actual, y como esto afecta en la subjetividad, siempre teniendo en cuenta la singularidad, apostando a que el sujeto pueda tomar la palabra y hacerse responsable de su deseo.

“Creemos que el “no lugar del sujeto” solamente necesita un espacio para ser escuchado. Nada más y nada menos que eso...”<sup>27</sup> (Leibgorin, V., 2013; p. 113)

---

<sup>27</sup> Leibgorin, V. (2013). “El no lugar del sujeto: un espacio a ser escuchado” en *Teoría y testimonios I. De una lábil inscripción en el Otro*. Buenos Aires: Grama Ediciones.



*Universidad de Buenos Aires*



FACULTAD DE PSICOLOGIA

### **Bibliografía**

- Alemán, J. (2013). "Impresiones del niño freudiano" en *Teoría y testimonios I. De una lábil inscripción en el Otro*. Buenos Aires: Grama Ediciones.
- Amadeo de Freda, Damasia (2015). *El adolescente actual*. Buenos Aires. UNSAM Edita.
- Aulagnier, Piera (1991) "Construirse un pasado" Revista de Psicoanálisis ApdeBA.Vol XIII N° 3.
- Barrionuevo, J. & Loureiro, H. (2010). El Otro y el discurso capitalista. Ficha de Cátedra. Of. de Publicaciones. Facultad de Psicología. UBA.
- Córdova, N. (2010). "La Primavera del Significante." en *Entre niños, adolescentes y funciones parentales*. Ed. Entreideas. Buenos Aires.
- Freud, S.: (1905) "Las metamorfosis de la pubertad", en *Tres ensayos de teoría sexual*, en *Obras completas*, Buenos Aires, Amorrortu Editores, 24 vols., 1978-85, vol. 7.
- Grassi Adrián, Nestor Córdova (2010) "*Entre niños, adolescentes y funciones parentales*." Buenos Aires. Editorial Entreideas.
- Grassi Adrián (2010) "Niñez y adolescencia. Nuevos paradigmas, sus nombres y escritura" en *Entre niños, adolescentes y funciones familiares*. Buenos Aires. Editorial Entreideas.



Universidad de Buenos Aires



FACULTAD DE PSICOLOGIA

- Grassi Adrián (2010) "Adolescencia: reorganización y nuevos modelos de subjetividad" en *Entre niños, adolescentes y funciones familiares*. Buenos Aires. Editorial Entreideas.
- Grassi Adrián (2010) "La investigación histórico familiar" en *Entre niños, adolescentes y funciones familiares*. Buenos Aires. Editorial Entreideas.
- Grassi A. Sobre los intereses (libidinales) de los jóvenes y la subjetividad en devenir. Revista Generaciones, Ed. Eudeba, Buenos Aires 2012.
- Grassi A. "Guía para la lectura de Piera Aulagnier". Ficha cátedra. Buenos Aires: 2007
- Jammet Ph.: Los adolescentes son el espejo de la sociedad. Entrevista Periódico Pag. 12, 24 de Enero de 2002. Sección Psicología.
- Lacan, J., (1964) *El Seminario, Libro 11, Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis*, Paidós, Buenos Aires.
- Lacan, J., (1957) *El Seminario, Libro 5, Las Formaciones del Inconsciente*, Paidós, Buenos Aires.
- Lacan, J. (1975) Conferencia en Ginebra sobre el síntoma. En *Intervenciones y textos 2*. Manantial, Buenos Aires.
- Lacan, J. (1953) Función y campo de la palabra y el lenguaje en Psicoanálisis. Escritos I Paidós.
- Lauru; D. (2005). "Apasionamiento de la juventud, apasionamiento por la juventud" en la locura adolescente. Buenos Aires: Nueva visión.
- Leibgorin, V (2013). "El no lugar del sujeto: un espacio a ser escuchado" en *Teoría y testimonios I. De una lábil inscripción en el Otro*. Buenos Aires: Grama Ediciones.
- Nasio, J.D. (2012). "Retrato del adolescente de hoy" en *¿Cómo actuar con un adolescente difícil?* Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Patricio Millán Smitmans (2012), *La exclusión social de los jóvenes Argentina: características y recomendaciones*. Universidad Católica Argentina. Recuperado de: [http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo83/files/38-Mill-n\\_Smitmans.pdf](http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo83/files/38-Mill-n_Smitmans.pdf)



Universidad de Buenos Aires



FACULTAD DE PSICOLOGIA

- Rassial, J. J. (1999) "El pasaje adolescente" Cap7: "Los padres del adolescente"
- Szapiro, L. (1996) "Acerca de la pubertad y la adolescencia" Revista Registros. Buenos Aires.
- Szapiro Liliana "Algunas cuestiones acerca de la pubertad en Freud ". Revista Psicoanálisis y el Hospital. Nº 10. Ed.El Seminario.Buenos Aires 1997.
- Szapiro, L. (2013). "La apuesta a la palabra" en *Teoría y testimonios I. De una lábil inscripción en el Otro*. Buenos Aires: Grama Ediciones.
- Hay 700 mil jóvenes que ni trabajan ni estudian. (29 de Agosto 2012). Recuperado de:<http://www.diariopopular.com.ar/notas/128026-hay-700-mil-jovenes-que-ni-estudian-ni-trabajan>
- Los "ni-ni": 900 jóvenes que ni trabajan ni estudian en la Argentina. (27 de Septiembre 2013) Recuperado de:<http://www.perfil.com/economia/Los-ni-ni-900-mil-jovenes-que-ni-estudian-ni-trabajan-en-la-Argentina--20130927-0018.html>
- La generación ni-ni: jóvenes que ni estudian, ni trabajan. ( 5 de Septiembre 2014) Recuperado de:<http://www.elespectador.com/noticias/economia/generacion-ni-ni-jovenes-ni-estudian-ni-trabajan-articulo-514913>