Cuadernos de Taller
Museo Dr. Horacio G. Piñero
Fac. de Psicología – U.B.A.
1991-2014

Redacción y Compilación
Lic. Graciela Giuliano.

Diseño y Digitalización
Lic. Lucila Aranda.

Número 10: Test de Inteligencia

Surgimiento de los Test de Inteligencia

El concepto de inteligencia surge en épocas remotas, con el inicio mismo del interés por el conocimiento, los griegos consideraban a Atenea como la diosa de la sabiduría y la inteligencia, su nacimiento, de la cabeza misma de Zeus, y de forma ya adulta, revela el interés de los primeros sabios, por darle un sustento teórico a las observaciones sobre las diferentes capacidades que presentaban los individuos entre sí, en las formas de observar y describir los fenómenos que los rodeaban. Platón en su teorización de *las tres almas,* propone *la razón* como una parte de su concepción acerca del desarrollo del conocimiento humano, y el modo de interpretar el mundo e internalizarlo, guiando además la toma de decisiones. Sin embargo el concepto de inteligencia

como parámetro de evaluación para distintas formas en el desempeño de los sujetos, debió esperar hasta finales del siglo XIX y principios del XX, donde la preocupación de la psicología experimental virara hacia este campo a partir de las diferencias individuales, surgidas tanto de los fracasos escolares, cuanto de las problemáticas psiquiátricas en los ámbitos de atención, memoria y aprendizaje.

Coeficiente Intelectual

Cattel en 1890, publica los primeros resultados de sus estudios sobre la constancia y relación de los procesos mentales y el grado de variación de los mismos, según se alterasen las condiciones iniciales. Los test empleados por Cattel estaban destinados a la exploración de funciones sensoriales, perceptivas y motoras, además, incorporó un test sobre memoria que consistía en reproducir una serie de consonantes. En 1894, este test fue utilizado en el College de la Universidad de Columbia, aplicado a los alumnos, dando a conocer los primeros resultados en 1901. Es probable que los métodos estadísticos utilizados no hubiesen sido los adecuados, pero lo cierto es que las correlaciones fueron muy bajas, no obteniendo validez para producir la capacidad intelectual. En 1896 Witmer, comienza el estudio con niños que presentaban problemas en la escuela e introduce los primeros métodos psicológicos, incorporando además, los métodos clásicos de la clínica medico-psiquiátrica, este procedimiento dio surgimiento al nombre de "Psicología Clínica". Más tarde Binet, que había conseguido estudios similares con estos test hacia 1905, en colaboración con Simons, publicaría la primera escala de test. Estas primeras escalas incluían demasiados ítems y fueron fuertemente resistidas por la clínica psiquiátrica. En 1908, Binet y Simons publican una nueva escala de test y subtest, donde aparece por primera vez el concepto de *edad mental* y *nivel intelectual*, estos test estaban organizados siguiendo un orden, agrupados por edades en niños que comprendían de los 3 a los 9 años, con subescalas para niños en edad escolar. Esta escala permitió establecer el concepto de *edad mental*, sobre una base rigurosamente estadística, aunque tratada empíricamente. Hacia la segunda década del siglo XX en nuestro país, los servicios hospitalarios introdujeron muchas de esas pruebas psicológicas como la escala de Stanford- Binet, el Test Gestaltico Visomotor de Bender, la Escala de Inteligencia de Weschler, entre otros. La misma se difundió rápidamente en países de Europa y en Estados Unidos y recibiría más tarde numerosas modificaciones, permitiendo así un instrumento capaz de aplicarse, no sólo en educación, sino también a la clínica psiquiátrica y a orientación

laboral, constituyendo el motor de origen para la mayoría de los test generados en este tipo de medidas, que le otorgan vigencia hasta la actualidad.

LA ESTADISTICA COMO RECURSO

La preocupación permanente por incorporar recursos técnicos adecuados, que permitieran establecer una diferencia individual entre lo normal y lo patológico en la clínica psiquiátrica de finales del siglo XIX y principios del XX, llevó a los investigadores a incursionar en el estudio de niños en edad escolar, estableciendo un conjunto de procedimientos que permitieran la evaluación para el diagnóstico y atención de los mismos. En este contexto los test se convirtieron en un recurso fundamental de la clínica psicológica. El crecimiento de la industria y el comercio proporcionaron un campo fértil para su aplicación en Orientación Vocacional, si bien los test surgieron como simples pruebas motoras, tratando de diferenciar los tiempos de reacción mental y motores, el grado de reconocimiento entre distintas notas musicales o la capacidad para estimar distancias, como medidas prácticas de la observación y la experimentación en los laboratorios, generaron la necesidad de buscar nuevas pruebas sistemáticas, para resolver los problemas que las diferencias individuales ponían de relieve, la introducción de la estadística y muy posteriormente, el análisis factorial, permitió el descomunal desarrollo que perdura hasta nuestros días. El aporte fundamental del análisis factorial puso de manifiesto las distintas dimensiones de la variación común de la conducta, considerando cada dimensión un factor, este conjunto de factores se cruzaron en una clasificación general de los rasgos psicológicos (aspectos comunes), que caracterizaban a los individuos o grupos investigados.

La Inteligencia como Constructo

En 1904 Spearman, retomando las ideas de Galton y Pearson, comenzó una serie de pruebas investigando las funciones cognitivas y elaboró una teoría sobre el *factor general,* considerando éste como un factor común a todas las aptitudes reveladas por las tomas de test cognitivos, este hecho planteaba que todas las aptitudes se integraban a un mismo factor, las correlacionaba. Spearman demuestra matemáticamente su teoría del factor G, poniendo en relevancia que esas correlaciones son jerárquicas y verificando así su teoría, concluyendo que G es la capacidad "*Abstractiva y relacionante de los sujetos*", lo que él llamó actividad *neogenetica* o productora de conocimiento, describiendo así la inteligencia general de los sujetos, aquello que está en la

base de su actividad inteligente y que es común a todas sus aptitudes intelectuales y cognoscitivas. Autores posteriores modificarían la teoría, Cattell, Thurston, Eysenck, entre otros. Uno de los críticos más acérrimos fue Thorndike, quien inició sus investigaciones con niños en edad escolar, y que pocos historiadores rescatan, recordándosele como el descubridor de la *Ley del Efecto*, por el trabajo con animales. Thorndike, describía la inteligencia como la habilidad con que el individuo respondía a los hechos correctamente, proponía múltiples factores como la inteligencia abstracta, mecánica, social, y las separaba en aptitudes múltiples, en definitiva la mejor explicación de la tan cuestionada inteligencia, se resumía en la *Capacidad de Adaptación*, o sea que la resolución de los problemas planteados, mostraba la medida definitiva de la inteligencia. Teniendo en cuenta que originariamente los test, permitieron determinar las fallas de memoria, aprendizaje o déficit atencional, cualquiera haya sido su definición, permitiría un notable avance en las áreas de salud, educación, jurisprudencia y laboral, entre otras. Sabemos hoy que el concepto mismo de inteligencia ha seguido los pasos de todos los constructos teóricos que sostienen una teoría que luego se modifica o cae en desuso, permitiendo incursionar en los distintos tipos o niveles de inteligencia, abstracta, concreta o emocional, como lo refieren las más modernas y actuales teorizaciones.

BIBLIOGRAFIA

Bourne Jr., Lyle E., Bruce R. Ekstrand, Roger l. Dominowski.

1978: *Psicología del Pensamiento*. Biblioteca Técnica de Psicología. Trillas. México.

Day, R. H.

1973: *Psicología de la Percepción Humana*, Limusa-Wiley, México D.F.

Erismann, Th., Martha Moers.

1926: *Psicología del Trabajo Profesional (Psicotecnia)*, Colección Labor, Sección I, Ciencias Filosóficas, Biblioteca de Iniciación Cultural, Edit. Labor S.A., Barcelona.

Fernández, José y Ernesto E. Galloni.

1949 - [1939]: *Física Elemental*, Primer Tomo, Edit. Cándido Fernández, Buenos Aires.

Garret, Henry E.
1951: *Las grandes realizaciones en la Psicología Experimental*, Biblioteca de Psicología y Psicoanálisis, Fondo de Cultura Económica, México D.F.

Mercante, Víctor A.
1904: *Psicología de la Aptitud Matemática del Niño*, Colección Procedimientos – Enseñanza de la Aritmética, Cabaut y Cía. – Editores, Sucesores de P. Igón, Librería del Colegio, Buenos Aires.

Mercante, Víctor
1914: *Experiencias sobre el papel de la atención y de la repetición en la memoria conservadora*, en: Archivos de Ciencias de la Educación, U.N.L.P., Época II Tomo 1: 70-76, La Plata.

Mercante, Víctor
1914: *Los tiempos de reacción táctil y auditiva relacionados con la edad, el sexo, la raza y los fenómenos mentales*, en: Archivos de Ciencias de la Educación, U.N.L.P., Época II Tomo I: 11-69, La Plata.

Székely, Béla.
1978: *Los Test, Manual de Técnicas de Exploración Psicológica*, Tomo I, Kapelusz, Buenos Aires.

Székely, Béla.
1978: *Los Test, Manual de Técnicas de Exploración Psicológica*, Tomo II, Kapelusz, Buenos Aires.

Székely, Béla.
1978: *Los Test, Manual de Técnicas de Exploración Psicológica*, Tomo III, Kapelusz, Buenos Aires