



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Carrera de Psicología

AL SEÑOR DELEGADO INTERVENTOR
DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA
LIC. HUGO VEZZETTI
S / D

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para elevarle los Proyectos de creación de un servicio de Orientación al Estudiante y otro de Asesoramiento Pedagógico a los Docentes, elaborados por dos equipos bajo mi dirección.

Ambos proyectos, que incluyen investigación, asesoramiento y servicio a docentes y alumnos son imprescindibles para la docencia, entendida como plenamente formadora.

Los dos subgrupos tienen tareas y objetivos específicos, pero trabajarán en forma integrada, ahondando desde su perspectiva problemas comunes.

Cada proyecto está sujeto a ajustes, en vistas a un diseño más acabado. El primer cuatrimestre será un período de prueba para las estrategias de abordaje, las técnicas y para llegar a un pre-diagnóstico de la situación educativa de la Carrera.

Saludo a usted muy atentamente.-

Lic. ROSALIA SCHNEIDER
DIRECTORA DE DOCENCIA



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Carrera de Psicología

Buenos Aires, 8 de abril de 1985.-

SERVICIO DE PEDAGOGIA

Propuesta de Trabajo para 1985.-

El Servicio de Pedagogía se propone organizar e implementar un plan de trabajo que articule íntegramente el diagnóstico y la acción. Ambos en una forma conjugada se convierten en una vía que permite:

- . ofrecer alternativas de solución de corto plazo, o de aplicación inmediata, para los problemas de desempeño pedagógico de las cátedras (a través de asesoramiento, cursos, seminarios, grupos de discusión, talleres de reflexión, etc.)
- . ofrecer bases para la toma de decisiones a mediano y largo plazo, respecto de cambios tendientes a optimizar la situación de enseñanza-aprendizaje.

Esta unidad de diagnóstico-acción surge de la necesidad de:

- estudiar un plan con bases sólidas, obtenidas del propio contexto institucional, de modo de poder ofrecer soluciones significativas y eficientes en la superación de los obstáculos, y al mismo tiempo,
- dar respuesta a las demandas de la práctica, basadas en la experiencia acumulada en el terreno de la acción docente.

A su vez, la acción se convierte en fuente de datos y de intercambio, enriqueciendo el diagnóstico. Este diagnóstico-acción se concreta en las siguientes estrategias:

- A.- Trabajo con las cátedras.
- B.- Cursos, seminarios y talleres.



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Carrera de Psicología

II.

Al finalizar el presente período lectivo se contaría con elementos para elaborar un informe evaluativo que permita la toma de decisiones a largo plazo.

A.- Trabajo con las cátedras

Para evitar soluciones apriorísticas, disvinculadas del contexto real y específico de la Carrera de Psicología, se impone realizar una tarea con las cátedras en vistas a caracterizar la situación del proceso de enseñanza-aprendizaje e incidir directamente en la acción didáctica.

Esta tarea, para ser efectiva, debe ser voluntaria. Por ello el trabajo se concentrará en las cátedras o grupos de cátedras que lo soliciten. Respecto del claustro estudiantil se procurará coordinarla con el Servicio de Orientación al Estudiante.

La tarea deberá integrar dos dimensiones:

- la identificación de las necesidades subjetivas de los docentes;
- la determinación de la situación objetiva que enmarca el proceso de enseñanza que son:
 - a) Organizadores directos: fines y objetivos, programas, métodos de instrucción, modelos y desempeños del rol docente y sistemas de evaluación.
 - b) Organizadores indirectos: tamaño y disposición de los espacios, infraestructura, tamaño y composición de los grupos de aprendizaje y composición de los equipos de enseñanza.

III.



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Carrera de Psicología

///.

Estrategias para el trabajo con las cátedras.

Las estrategias que se aplican para el trabajo con las cátedras representan una vía de recopilación de datos (diagnóstico). Al mismo tiempo, ellas se presentan como un modelo de trabajo que permite un intercambio, asesoramiento y orientación pedagógica a los docentes. Simultáneamente se obtienen informaciones del contexto y se van perfilando soluciones para optimizar la tarea de enseñanza.

Se realizarán:

- entrevistas con cátedras.
- reuniones con grupos de cátedras de materias afines.
- análisis de programaciones y documentos de trabajo de las cátedras; análisis de las correlatividades y articulaciones de los programas entre sí.
- análisis de planificaciones de trabajos prácticos; articulación entre teóricos y prácticos.
- encuesta para obtener datos descriptivos del funcionamiento de la cátedra.
- análisis de datos sobre necesidades y expectativas del claustro estudiantil, a través de la articulación con el Servicio de Orientación al Estudiante.

B.- Cursos, Seminarios y Talleres.

Esta segunda modalidad de trabajo, a diferencia de la anterior, se dirige a los docentes de la Carrera en general, reunidos en torno a un tema o problema pedagógico, y no centrados en el trabajo grupal de la cátedra.

Se propondrán seminarios puntuales de breve duración, sobre temáticas de relevancia para la acción docente.

////.



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Carrera de Psicología

////.

Si bien esta modalidad se orienta hacia la acción didáctica, sirve también, como fuente de información para el diagnóstico, ya que permite detectar demandas, necesidades, intereses y dificultades de los profesores.

Los seminarios, cursos y talleres se presentan como una estrategia adecuada para sistematizar una acción institucional de capacitación docente permanente. Permiten un mayor impacto cuantitativo y generan espacios de unificación de criterios básicos en cuanto a la tarea pedagógica .

En este sentido se prevé la realización de un curso en el primer cuatrimestre y el lanzamiento de una carta-oferta de una serie de seminarios a desarrollarse en el segundo cuatrimestre. En la carta, se solicitará que prioricen los temas propuestos de manera de poder detectar demandas.

Los temas posibles son:

- Programación didáctica, abarcando cuestiones como las funciones de programación, selección y estructuración de objetivos, contenidos, actividades, estrategias de enseñanza y de evaluación.
- Evaluación, incluyendo funciones de evaluación, selección y construcción de instrumentos, regímenes de calificación y promoción.
- Taller de producción de materiales de enseñanza: materiales impresos (escritos y gráficos) y visuales; materiales proyectables. Criterios de selección, tecnología de elaboración, metodología de uso y evaluación.
- Exposición e interrogatorio didáctico, incluyendo comunicación verbal y no verbal, tipos funcionales de exposi -

////.



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Carrera de Psicología

//////.

ción. Las preguntas de los alumnos y las preguntas de los docentes.

- Técnicas de orientación del trabajo intelectual de los alumnos: procesos de pensamiento; procesos globales y operaciones intelectuales. Organización del estudio. Estudio dirigido. Técnicas de investigación. Elaboración de guías de trabajo, Redacción de informes.
- Rol docente y coordinación de grupos de enseñanza: Función docente. Características y tipos de conducción. Técnicas de trabajo en grupos de enseñanza-aprendizaje.

Se estima, para cada seminario, una duración promedio de 20 horas de trabajo.

Estos cursos deberán ser dictados por personas especializadas en el tema y coordinados por el Servicio de Pedagogía.

El presente plan de trabajo del Servicio de Pedagogía es una propuesta abierta que se pone a consideración de las autoridades, a los efectos de su perfeccionamiento, revisión y análisis, de modo de poder ser rápidamente implementada.-

María Cristina Davini

Lea Waldmann



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Carrera de Psicología

A LA SEÑORA DIRECTORA DE LA
DIRECCIÓN DE DOCENCIA DE LA
CARRERA DE PSICOLOGIA
LIC. ROSALIA SCHNEIDER
S. / D


De mi mayor consideración:

Nos dirigimos a usted a fin de hacerle llegar las propuestas de trabajo que oportunamente hemos acordado acerca de las actividades a realizar en Orientación al Estudiante.

Estos constituyen lineamientos generales que están sujetos a modificación o profundización en función de las necesidades que se consideren convenientes.

Sin otro particular saludamos a usted muy atentamente.


Reina Cheja


Felicia Gelblum Regen



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Carrera de Psicología

ORIENTACION AL ESTUDIANTE

Se ofrece la organización e implementación de un Servicio de orientación al Estudiante dependiente de la Dirección de Docencia de la Carrera de Psicología, cuyo eje será facilitar una adecuada inserción del estudiante en el ámbito de la Carrera y en los futuros campos profesionales.

Las tareas a realizar se encuadran dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de optimizarlo se focaliza algunas particularidades que se observan:

- 1.- Falta de integración grupal entre estudiantes.
- 2.- Dificultades en la conceptualización, sistematización y aplicación de los conocimientos.
- 3.- Asunción del rol de psicólogo y desinformación de los campos profesionales.
- 4.- Disímiles efectos frente a la peculiaridad del objeto de estudio.
- 5.- Casos de trastornos de la personalidad.

1.- Falta de integración grupal entre estudiantes:

Observamos la existencia de una cartelera donde los alumnos colocan avisos: "Busco compañero/a para estudiar tal materia, para rendir en tal llamado".

Nos llama la atención que los bares que están alrededor de la Facultad están poco concurridos.

Recibimos comentarios de algunos docentes respecto a la dificultad de los estudiantes para integrar grupos de trabajo (el estudio es individual).

Tenemos datos surgidos desde los laboratorios de 1984 en los que los alumnos expresaron malestar por el aislamiento en que se encuentran, ya que no pueden establecer rela-

//.



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Carrera de Psicología

II.

- ciones de intercambio personales y por tanto dificultan para integrarse en grupos.

A partir de todo esto surgen diversos interrogantes:

- a) La falta de integración es efecto de las características que imprimió el gobierno anterior?
- b) Son características propias de la juventud actual?
- c) Tiene que ver con la modalidad del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje? Relación docente-alumno?
- d) Es consecuencia de las ocupaciones laborales de los estudiantes que impiden una mayor dedicación temporal y por ende una menor participación en la institución?
- e) Tiene que ver con las características del objeto de estudio que moviliza ansiedades y lleva a los alumnos a la búsqueda de otros lugares de formación extra-académicos (grupos de estudio) donde el aprendizaje es más personalizado?

A fin de lograr una respuesta adecuada a estos u otros interrogantes se propone investigar estos problemas y realizar una propuesta que permita detectar las necesidades del estudiantado y lograr un perfil del mismo.

2.- Dificultades en la conceptualización, sistematización y aplicación de los conocimientos:

Para este punto es importante la constitución de un equipo interdisciplinario (pedagogos y psicólogos) para discriminar si dichas dificultades tienen que ver con:

- a) características del docente y su modalidad para impartir conocimientos.
- b) características propias del estudiante en cuanto a la metodología de estudio, a la deformación que recibió en años anteriores, etc.

III.



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Carrera de Psicología

1111.

5.- Casos de trastornos de la personalidad:

Se propone crear un espacio de consulta individual a partir de la concurrencia espontánea de los estudiantes o bien derivación por parte de los docentes en caso de detección de perturbaciones.

A partir de dichas consultas se efectuarán las derivaciones a las instituciones que correspondan.

Sintetizando esta nueva instancia de Orientación al Estudiante brindará información, orientación y consultas.

Estas propuestas están pensadas desde la prevención y destinadas a obtener una mejor integración institucional, posibilitar un intercambio más personalizado y como consecuencia mejorar el rendimiento académico.

Lic. Reina Oveja

Lic. Felicia Gelblum Regen



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Carrera de Psicología

///.

c) con el tipo de vínculo entre docente-alumno.

3.- Asunción del rol de psicólogo y desinformación de los campos profesionales:

La clausura de numerosas instituciones en los últimos años trajo como consecuencia el predominio de la actividad clínica en ámbitos individuales; la apertura de estas instituciones y de otras nuevas requieren psicólogos en diferentes campos profesionales.

Proponemos laboratorios para el Ciclo de Especialización a fin de que los alumnos puedan:

- a) confrontar fantasías, temores, etc. respecto al pasaje de su condición de estudiante a profesional.
- b) hacer un relevamiento de los diferentes campos tomando en cuenta los reales y los potenciales.
- c) tomar contacto con los profesionales que se desempeñan en las diferentes especialidades.

4.- Peculiaridad del objeto de estudio:

En el transcurso de las asignaturas como Psicoanalítica, Técnicas Proyectivas, Personalidad, Psicopatología, etc, se movilizan ansiedades que a veces constituyen un obstáculo para la adquisición y/o aplicación de los conocimientos.

Proponemos laboratorios intensivos y/o extensivos que a borden una temática acorde, para posibilitar una diseminación y reflexión acerca del objeto y sujeto del conocimiento.

Este es un servicio que se brindará a las cátedras que que lo requieran o bien al estudiantado que se acerque espontáneamente.

////.