

1957
Tercer AÑO

PSICOLOGIA II

PSICOLOGIA DIFERENCIAL Y DINAMICA DE LA PERSONALIDAD

I. Psicología diferencial. Psicología de la personalidad. Naturalismo y culturalismo. Psicología dinámica. Psicología profunda. Motivación. Dinámica psicoanalítica: oposición entre las instancias. Dinámica adleriana: integración teleológica.

II. Los mecanismos adlerianos. Sentimientos de autovaloración y tendencia a la autovalorización. Sentimiento de comunidad. El mecanismo compensatorio: compensaciones positivas y negativas.

III. Los mecanismos del psicoanálisis. Conflicto y defensa. Represión. Identificación. Introyección. Desplazamiento. Formación reactiva. Negación de la realidad. Transformación en lo contrario. Proyección. Racionalización.

EXPLORACION Y PSICODIAGNOSTICO DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

IV. Métodos de exploración. Métodos proyectivos. Fundamentos. Técnicas lúdicas, gráficas y verbales. Técnicas clínicas. Técnicas escolares. Observación. Cuestionarios. Sociogramas. Recursos proyectivos ver

bales. La producción literaria libre y temstizada. PSICOLOGIA EDUCACIONAL DE LAS DIFERENCIAS DE PERSONALIDAD

V. Aplicaciones de la psicología diferencial y dinámica en el campo educacional. Psicometría. Psicodiagnóstico. Orientación educacional y readaptación en la enseñanza primaria y en la segunda enseñanza. Papel del maestro y del profesor. Normativa educacional. Los gabinetes psicológicos educacionales.

VI. La enseñanza de la psicología en el bachillerato y en el normalismo.

BIBLIOGRAFIA

I. ALLPORT: Personality. L.L. BERNARD, Psicología social. J. BERNSTEIN: Alfredo Adler, su psicología y su escuela. En Adler: Guiando al niño. 2a. ed., También en Heidbreder: Psicologías del siglo XX. G. GERMANI: Estudios de psicología social. CH. SKINNER, Psicología de la educación. THORPE: Los fundamentos de la personalidad. M. VICTORIA: Freud, Jung y Adler. W. WOLFF: Introducción a la psicología.

II. A. ADLER: El carácter neurótico; Práctica y teoría de la Psicología del individuo; Conocimiento del hombre; El sentido de la vida.

III. A. FREUD: El yo y los mecanismos de defensa. S. FREUD: El yo y el ello (Obras Completas, t. IX); Inhibición, síntoma y angustia. La neuropsicosis de defensa (t. XI); El instinto y sus destinos (t. IX); Psicopatología de la vida cotidiana; Celos, paranoia y homosexualidad (t. XIII); Más allá del principio del placer (t. II); Psicología de las masas y análisis del yo (t. IX); E. FROMM: El miedo a la libertad. K. Horney: El nuevo psicoanálisis; El autoanálisis; La personalidad neurótica de nuestro tiempo. I. MATTE BLANCO: Estudios de psicología dinámica.

IV. J.E.BELL: Técnicas proyectivas. J.BERNSTEIN: Métodos proyectivos. En H.A.MURRAY: Test de apercepción temática infantil; Tests proyectivos lúdicos, verbales y gráficos. En: J.H.BELL: Técnicas proyectivas. A.BINET: L'étude expérimentale de l'intelligence; Las ideas modernas acerca de los niños. E.CLAPAREDE: Comment diagnostiquer les aptitudes chez les écoliers. L.KLÄGES y otros: Le diagnostic du caractère. P.V.F. P.PICHOT: Les tests mentaux. P.V.F. Los tests mentaux en psychiatrie. P.V.F. H.PIERON: Metodología psychotechnique. P.V.F. H.A.MURRAY: Explorations in personality.

V. CH.BÜHLER: Los problemas de la infancia y la maestra. E.CLAPAREDE: La escuela y la psicología. F.N.FREEMAN: La pedagogía científica. T.GARCÍA: Higiene mental del escolar. T.RECA: La inadaptación escolar. CH.SKINNER: Psicología de la educación.

Profesor titular: JAIME BERNSTEIN