

# HISTORIA DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN PSICOLOGÍA EN UBA. TRES MOMENTOS: REFORMISMO (1918); EL INSTITUTO DE PSICOLOGÍA (1931-1957) Y LA RECUPERACIÓN REFORMISTA (1958)

A HISTORY OF UNIVERSITY EXTENSION IN PSYCHOLOGY AT UBA.  
THREE MOMENTS: REFORMISM (1918); THE INSTITUTE OF PSYCHOLOGY (1931-1957)  
AND THE REFORMIST RECOVERY (1958)

Rossi, Lucia; Freijo Becchero, Fedra <sup>1</sup>

---

## RESUMEN

Como cierre del proyecto de investigación UBACYT Historia de la Extensión Universitaria en Psicología en UBA. Tres momentos: Reformismo (1918); el Instituto de Psicología (1931-1957) y la recuperación reformista (1958); se presentan los resultados de las búsquedas documentales realizadas, como así también los análisis realizados sobre los primeros proyectos la extensión universitaria en psicología en el marco de la Universidad de Buenos Aires en los tres momentos delimitados.

Partiendo del análisis documental y discursivo desde la emergencia de este concepto en la reglamentación estatutaria de la Universidad de Buenos Aires, se analizan los diseños formales e informales de extensión universitaria en psicología antes y después de la reforma universitaria. A su vez, se resalta el caso particular de la inserción de la mujer en la vida universitaria en general y en las actividades de extensión en particular, en los tres momentos delimitados.

## Palabras clave:

Extensión Universitaria, Universidad de Buenos Aires, Reforma Universitaria, Mujeres universitarias.

## ABSTRACT

As a closure of the UBACYT research project History of University Extension in Psychology at UBA. Three moments: Reformism (1918); the Institute of Psychology (1931-1957) and the reformist recovery (1958); the results of the documentary searches carried out are presented, as well as the analysis of the first university extension projects in psychology in the framework of the University of Buenos Aires in the three delimited moments.

Based on the documentary and discursive analysis of the emergence of this concept in the statutory regulations of the University of Buenos Aires, the formal and informal designs of university extension in psychology before and after the university reform are analyzed. At the same time, the particular case of the insertion of women in university life in general and in extension activities in particular, in the three delimited moments, is highlighted.

## Keywords:

University Extension, Universidad de Buenos Aires, University Reform, University women.

---

<sup>1</sup>Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Instituto de Investigaciones. Email: [lrossi@psi.uba.ar](mailto:lrossi@psi.uba.ar)

## Introducción:

Teniendo en cuenta los objetivos delimitados en el proyecto de investigación UBACyT Historia de la Extensión Universitaria en Psicología en UBA. Tres momentos: Reformismo (1918); el Instituto de Psicología (1931-1957) y la recuperación reformista (1958), se realizó una búsqueda documental que permitió realizar el análisis discursivo de la presencia y delimitación del concepto Extensión Universitaria en los Estatutos de la Universidad de Buenos Aires. Este objetivo se alcanzó a través de la búsqueda, recolección, preservación y análisis de sus Estatutos de los años: 1886, 1906, 1918, 1923, 1931 y 1958. Para profundizar en el impacto del contexto histórico, social y político que influyó en la aparición de este concepto, el análisis de sus documentos se realizó a la luz de la promulgación de algunas leyes nacionales significativas: la Ley Avellaneda, Ley Sáenz Peña, Ley Guardo, Constitución Nacional de 1949 y Ley 14.297/54.

El recorrido del concepto de Extensión, uno de los tres pilares de la Universidad hoy, inicia con su primera aparición en 1906. Resulta en este sentido significativa su ausencia en la Ley Avellaneda y en el primer Estatuto de la Universidad de Buenos Aires de 1886. En 1906 aparece este concepto en un contexto de intensa movilización estudiantil y asociado principalmente a una necesidad de absorber la demanda de renovación. Coincide también su emergencia con la aparición de la Docencia Libre y la conformación de los Consejos Directivos. Posteriormente, será en el terreno de la financiación de esta donde se centrará el debate de los siguientes años. La financiación para este tipo de acciones aparece delimitada en el Estatuto de 1923, aunque desaparece con la reforma estatutaria que se realiza en 1931. Será recién en el momento de recuperación reformista (1958) cuando se profundizará la reflexión sobre la misión y la función de la Universidad como parte de la sociedad y la extensión universitaria aparecen así en primer plano (Freijo Becchero y Rossi, 2019). El proceso de reestructuración de esos años (1958-1962) traerá un proceso de maduración y estabilidad para la Universidad, en tanto se cristalizan las bases reformistas y se apuntará a subsanar la carencia del deber de la Universidad en el modo de vinculación con la sociedad. La Extensión Universitaria emerge de esta manera como la herramienta principal para integrar la Universidad a las necesidades reales del país (Universidad de Buenos Aires, 1957).

Por otro lado, es también necesario resaltar que el ideario que sostiene la propuesta de la extensión universitaria aparece vinculado en un primer momento con las acciones llevadas adelante por los socialistas; ya que desde 1899 y bajo el lema de Universidad Popular, la Sociedad Luz, fundada por el partido socialista argentino, organizaba cursos de capacitación para los obreros que se dictan en bibliotecas populares, escuelas y centros gremiales. Estos cursos y conferencias no académicos tenían como objetivo brindar a la población adulta herramientas para mejorar su inserción laboral (Navarlaz, 2019). Dentro de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA), las acciones tendientes a la extensión también fueron llevadas adelante

por miembros del partido socialista como Alicia Moreau, Alfredo Palacios y Enrique Mouchet (Navarlaz, 2020).

## Diseños formales e informales que adoptó la Extensión Universitaria en la Facultad de Filosofía y Letras (UBA) en los tres momentos:

Teniendo en cuenta las líneas de acción ligadas a la actividad de extensión universitaria generadas en la Universidad de Buenos Aires antes de la creación de la carrera de Psicología, los periodos delimitados coinciden con el comienzo de la Reforma Universitaria (1918) y se extiende hasta la creación de la carrera de Psicología (1957). El relevamiento realizado ha permitido visibilizar diferentes espacios institucionales cumpliendo funciones de extensión anteriores a la creación del Departamento de Extensión Universitaria (1956), en los cuales se desarrollaron tempranamente actividades tendientes a la articulación entre la vida universitaria y las necesidades de la sociedad. Resalta entre los mismos el Instituto de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, creado en 1931 por iniciativa del decano de la Facultad de Filosofía Dr. Coriolano Alberini. Otros institutos se crearon también en el mismo período en la Facultad, entre los años 1921 y 1942; se trató de diversos institutos que fueron creados con el fin de priorizar la investigación científica ligada a la vida universitaria (Buchbinder, 1997). Los institutos no se dedicaban solo a la investigación, sino también a la enseñanza y a la difusión de las ciencias; organizando charlas y ateneos abiertos al público con los temas que se trabajaban en las cátedras (Foradori, 1935). El Instituto de Psicología funcionó inicialmente en el espacio en donde se encontraba antes el Laboratorio de Psicología Experimental, y en sus primeros años, el Laboratorio quedó incluido como parte de la actividad que se sostenía en el Instituto. Sin embargo, el objetivo general del instituto fue ampliar la investigación en Psicología que se encontraba circunscripta en ese momento a la actividad del laboratorio y a la Psicotecnia (Navarlaz, 2020). También se destacan en este momento la labor de los profesores universitarios de psicología concursados en la década del 20' en la Universidad de Buenos Aires, ya que anticiparon una apertura de enfoques y métodos de investigación en psicología que empujaron a la creación del Instituto de Psicología en 1930. Esta intencionalidad se plasma en sus estatutos fundacionales con la creación de diversas áreas.

Posteriormente, con el golpe nacionalista, la actividad en investigación del Instituto se reúne en una publicación periódica: Anales del Instituto de Psicología que aparece en 1934, 1937 y 1941. Su estudio ha permitido, dar cuenta de relevamientos institucionales del país, invitaciones a especialistas de Latinoamérica, actividades y conferencias de la Sociedad de Psicología y las primeras sociedades profesionales, como la de Criminología (Rossi, 2020). La escasa delimitación del concepto de extensión en los documentos relevados en el primer y segundo momento, nos ha permitido llegar a la conclusión de que, si bien este concepto es introducido y explicitado en sus documentos constitutivos, no logra una completa inserción en la insti-

tución en los dos primeros momentos delimitados. Esta situación es recién superada en el tercer momento con la etapa de reconstrucción reformista. Es en este tercer momento que se crea el Departamento de Extensión (1956), se presenta el informe del primer año de ejercicio del Departamento (1957) y se inician formalmente los proyectos del área. Con la creación del Departamento de Extensión queda plasmado el objetivo de la educación popular y del trabajo de extensión hacia aquellos sectores populares que no mantenían contacto con la Universidad. Queda así explicitado en estos primeros documentos el anhelo de sostener como objetivo la Universidad para el pueblo desde una orientación práctica.

Una de las primeras acciones que se realizaron para comunicar estos objetivos fueron las emisiones radiales que se emitieron durante el primer año en programas en LR1 Radio El Mundo. Estos programas estaban orientados hacia la educación popular que llegaban a través de la radio a un público masivo. Es a través de este espacio que el Departamento de Extensión se dirigía a generar un intercambio con su público con el fin de suscitar entre la gente una actitud activa para que mejoren su nivel de vida a la vez que su capacidad cultural. A partir de un programa radial, vinculado con un proyecto de extensión en Isla Maciel, los docentes, graduados y alumnos universitarios brindan a la población asesoramiento técnico considerando los problemas del hombre de la calle, intentando orientar la opinión pública de un modo certero, allí donde otros medios de difusión tratan de confundirla (Navarraz y López, 2018).

Por otro lado, teniendo en cuenta las modalidades formales e informales que adoptó la extensión universitaria en relación con el tratamiento de la infancia, se han relevado algunos diseños informales a partir del trabajo ejercido por profesionales en los hospitales generales e infantiles antes del año 1957. Para dar cuenta de estos diseños informales se relevaron los primeros congresos que abordaron las problemáticas en torno a la niñez realizados en el Museo Social Argentino; y, específicamente, se analizó la labor de Telma Reca en el Consultorio de Higiene Mental del Hospital de Clínicas (1934-1942) y su trabajo en el Centro de Psicología y Psiquiatría (1942-1960). Posteriormente, ya creado el Departamento de Extensión, se resalta también la investigación de Telma Reca sobre la deserción escolar en la Villa Maciel (1960-1961). Este proyecto de intervención social en la Isla Maciel, representó la aplicación institucional de los enfoques de Enrique Pichon Riviere en psiquiatría y psicología Social. Al mismo tiempo, el Departamento de Psicología y Psicopatología de la Edad Evolutiva que presidía y dirigía Telma Reca se replica en lo asistencial universitario con la fundación de este centro como proyecto de extensión. Su intenso trabajo universitario se extiende hasta el golpe de 1966. Dentro del ámbito de la extensión universitaria, se ubican también los cursos dictados por Arminda Aberastury en la cátedra de Odontopediatría de la Facultad de Odontología de la Universidad de Buenos Aires y en los servicios de pediatría del Hospital de Niños, Hospital Británico y Hospital Borda de la ciudad de Buenos Aires a

partir de 1948. También las prácticas que se generaron a partir de los mismos; ya que ambos tuvieron la finalidad de formar a profesionales de la salud con un saber psicoanalítico que permitiera la comprensión y atención de niños en consultorios externos. Estos espacios tenían la finalidad de generar un beneficio para resolver

una problemática social. El anclaje con la Universidad de Buenos Aires se da por ser el lugar de formación de todos los profesionales intervinientes, al mismo tiempo que estos espacios de atención se articulaban con la universidad a partir del dictado de sus prácticas en las cátedras de odontopediatría y pediatría de la Universidad de Buenos Aires. Desde sus comienzos en la atención hospitalaria, Arminda Aberastury demostró un especial interés en el tratamiento integral del niño, acercando desde su formación académica, la pedagogía a la medicina. Ese interés se transformó en un proyecto de trabajo y de extensión universitaria en los hospitales y proyectó los descubrimientos del psicoanálisis de niños a las cátedras. De ese modo profesionales de diferentes formaciones (pedagogos, médicos, psicólogos, odontólogos) tuvieron en su formación universitaria y de post-universitaria los nuevos conceptos que proponía el psicoanálisis de niños (Navarraz y López, 2021).

En el marco de los diseños formales de extensión universitaria, ya creada la Dirección de Extensión, también se crea el Departamento de Orientación Vocacional en 1956 (Universidad de Buenos Aires, Digesto 1958-1962). Este departamento se dedicó a actividades de extensión universitaria dentro del área de educación, teniendo en cuenta que el ingreso masivo a la universidad visibilizó la necesidad de orientación en la elección de una carrera universitaria. Estuvo, en sus inicios, bajo la dirección de Jaime Bernstein. El rastreo preliminar en los escasos textos en los que Bernstein fue autor, permitió extraer los fundamentos epistémicos, la idea de psicología y las conceptualizaciones que se constituyeron en el eje central de su formación profesional, sirviéndole de base y marco teórico a su labor profesional tanto en la sistematización y adaptación de técnicas psicotécnicas y proyectivas en las publicaciones que dirigió en Editorial Paidós, como en su uso el Departamento de Orientación Vocacional (UBA) (Lopez, 2020).

El recorrido realizado a través de estos diferentes modelos de extensión universitaria en psicología en el marco de la Universidad de Buenos Aires, permitió dar cuenta de la existencia de proyectos de extensión informales anteriores a la etapa de reconstrucción reformista y la aparición de proyectos formalizados una vez creada la Dirección de Extensión (1956). A su vez, la transferencia en instituciones o investigaciones adquirió una dimensión social y posteriormente lo social se delegó a instituciones médicas, a través de la transferencia de saberes y prácticas entre la universidad y el medio social. Quedando así incorporada la Extensión Universitaria como uno de los pilares fundamental de la vida académica.

### **La actividad de la mujer en espacios de extensión y prácticas sociales asistenciales en los tres momentos:**

El ingreso de la mujer al ámbito universitario requirió desde sus inicios la superación de múltiples obstáculos. Si bien hasta 1915 la matrícula universitaria femenina era casi inexistente, para las décadas de 1920 y 1930 alcanzaba solo el 10% de la matrícula total (Torrado, 2003). Las marcadas resistencias del acceso a la universidad se basaban en la creencia de que los estudios universitarios eran principalmente patrimonio de los hombres (Sanchez et al., 2015). Para principios del siglo XX, ya se contaba con una larga tradición sobre la exclusión de la mujer del ámbito universitario (Freijo Becchero, 2021). En el caso de la Universidad de Buenos Aires se refleja el fenómeno que también se estaba dando en América Latina y el mundo occidental, enmarcado en un contexto de crecientes reclamos y luchas feministas por la igualdad de derechos (Palermo, 2006).

La búsqueda documental realizada permitió ubicar las primeras graduadas de la Universidad de Buenos Aires, como así también las primeras estructuras educativas que empiezan a incorporar a las mujeres. El ingreso femenino a la universidad se inició a través de carreras universitarias menores (Freijo Becchero, 2021). Este es el caso del curso de instrucción obligatoria para la formación de las parteras que comienza a dictarse dentro de la Universidad de Buenos Aires en 1822.

Otro antecedente interesante para resaltar fue la incorporación de Alicia Moreau al Laboratorio de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA) en 1905, luego de asistir a un curso de Psicología Experimental mientras esperaba su ingreso a la Facultad de Medicina (Rossi, 2000; Ostrovsky y Moya, 2013). Durante esta misma época asistieron al laboratorio algunos alumnos provenientes del socialismo, ya que el positivismo de la época ofrecía una concepción naturalista y objetiva de la psicología compatible con los posicionamientos materialistas del socialismo. La psicología experimental de la época fue así considerada como un instrumento que permitía aportar una fundamentación científica a las reivindicaciones por las que luchaban en la política social: educación, legislación laboral, derechos civiles, laborales y políticos de la mujer (Rossi, 2000). Durante su tiempo como ayudante del laboratorio, Alicia Moreau realizó dos aportes que quedaron plasmados en Trabajos de psicología normal y patológica 1905-1910: *¿Es necesaria una psicología que complemente la psicología experimental?* y *Estudio experimental de la dinámica de la atención en los niños* (Piñero, 1918).

Las primeras universitarias, en su mayoría médicas, que egresaron en esos años fueron excluidas no solo de la política universitaria sino también de las cátedras. En este sentido resalta Cecilia Grierson, primera médica argentina (1889), que a pesar de ser la única en presentarse a un concurso como profesora suplente en 1894 en la cátedra de Obstetricia en la Escuela de Parteras, el mismo es declarado vacante (López, 2019).

Para dar cuenta de la presencia de las mujeres en los espacios de extensión y en las prácticas sociales asisten-

ciales se analizaron las primeras actividades universitarias dirigidas a la formación técnica de mujeres que fueron planteadas en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Buenos Aires. Ubicamos entre las primeras actividades el curso de capacitación no profesional para parteras. El curso de Partos brindaba a las mujeres el conocimiento práctico requerido para recibir el título de partera, fue desde los comienzos una formación menor supeditada a la carrera de medicina. Esta formación pre-profesional de mujeres como auxiliares de la medicina se presenta así como uno de los primeros antecedentes de Extensión Universitaria orientado a las mujeres en el ámbito de la Universidad de Buenos Aires (Navarraz, López, 2019). Este tipo de formación ha podido ser vinculada como antecedentes de los primeros proyectos de extensión universitaria, considerando que los mismos tenían la intención de formar y capacitar a las trabajadoras. Por consiguiente, se analizó la tensión establecida entre los distintos actores del ámbito de la salud por constituirse en representantes del cuidado del parto. A su vez, se identificó el paso del oficio no regulado de la actividad de las parteras al instituido y reglamentado por el discurso médico como una tarea auxiliar de la medicina. En relación con el primer momento delimitado, también se analizó el impacto que tuvo la reforma en la organización de la vida universitaria; en particular, en el caso de las mujeres que se acercaron por primera vez a la institución universitaria. En consonancia, se realizó un relevamiento de las primeras graduadas de la Universidad de Buenos Aires, sus dificultades para acceder a la educación universitaria, su presencia en los documentos de la Universidad y su participación en diferentes espacios. Dentro del primer momento relevado, Reformismo (1918) se analizó la conformación de la Sociedad "Universitarias Argentinas" en 1901 y la realización del I Congreso Femenino Internacional en 1910 (Rossi y Freijo Becchero, 2018). También se relevaron las primeras profesiones a través de las cuales se incorporan las mujeres al ámbito de la universidad, siendo que en este primer momento solo aparecen en los pagos a parteras y enfermeras de la escuela de parteras y maternidad; como así también varias solicitudes de reválidas del título de parteras solicitadas que se encuentran publicadas en la Revista de la Universidad de Buenos Aires (1909) (Rossi y Freijo Becchero, 2020).

Posteriormente, los Cursos de Visitadoras de Higiene (dependientes de la Facultad de Medicina y del Museo Social Argentino) dan cuenta de otro espacio de inserción de las mujeres al ámbito de la Universidad. Se logró dar cuenta de los momentos fundacionales y requisitos de admisión del curso de Visitadoras de Higiene Social, en agosto de 1924, en el marco de la cátedra de Higiene de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Buenos Aires (Rossi, et. al.; 2005). Estos cursos de extensión dirigidos a la formación de mujeres dan cuenta de los inicios de la extensión universitaria en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Buenos Aires. Se puede identificar la función social de estos cursos, el contexto político en el que surgen y la relación con otros cursos de extensión de instituciones no académicas. Se consideran especialmen-



te los cursos que sirvieron como antecedente a la creación de la carrera de psicología, considerando a las visitadoras de higiene como figuras auxiliares de la medicina, cuya función social era relevar el estado de salud del ciudadano en un momento histórico en el que la salud no era pensada aún como un derecho social. Se considerará de esta manera, la extensión universitaria, desde sus primeros acercamientos, conforme a los espacios en los que se instrumenta la realización de un vínculo entre la universidad y las necesidades de la población (Navarlaz, 2019).

También se relevaron los mismos documentos para la Carrera de Asistentes Sociales del Museo Social Argentino, aprobada su creación en diciembre de 1929. Estos cursos de extensión, dirigidos a la formación de mujeres, formaron parte de los inicios de la extensión universitaria en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Buenos Aires. Su análisis ha permitido identificar la función social de estos cursos, el contexto político en el que surgen y la relación con otros cursos de extensión de instituciones no académicas (Navarlaz, 2019). En este mismo sentido, el relevamiento realizado sobre la adscripción del Museo Social Argentino en 1928 ha permitido ubicarlo como la primera traza de institucionalización formal de la extensión en UBA. Aunque, el golpe del 30', expulsa al Museo Social de la Universidad y este continúa su decurso como institución privada e independiente.

### Conclusiones:

Los programas de extensión universitaria se inauguran en nuestro país a partir de los cursos y conferencias que implementaron los socialistas tomando como modelo el sistema europeo de universidades populares. En el ámbito de la Universidad de Buenos Aires en las áreas vinculadas a los conocimientos psicológicos, resulta posible dar cuenta de cursos de extensión universitaria anteriores a su incorporación en sus estatutos universitarios (1906) y de la reforma universitaria (1918). Es en este sentido que se han delimitado varios proyectos que pueden ser delimitados como diseños informales de extensión universitaria, anteriores a la creación del Departamento de Extensión (1956), momento en el cual se cristalizan las demandas de la reforma universitaria y se plantean los objetivos y misiones de la Universidad con relación a las necesidades de la sociedad. Al mismo tiempo, la creación formal de esta área en el ámbito de la Universidad de Buenos Aires durante el tercer momento delimitado, de recuperación reformista, responde a la coyuntura política y social de la época y se presenta como una deuda de la universidad hasta ese momento. Es a partir de esa formalización que la Extensión Universitaria queda articulada como uno de los pilares fundamentales que dan sentido a la universidad y se abordan proyectos formales de mayor envergadura, algunos de los cuales continúan su existencia hasta la actualidad.

Por otro lado, la exclusión de las mujeres de la docencia y la política universitarias en los primeros años del Siglo XX llevaron a las primeras graduadas a la fundación de Instituciones, Sociedades y Escuelas puertas afuera de la Universidad, y a ejercer la docencia en instituciones

no formales, como modo de incentivar la educación y la profesionalización de la mujer. Las Escuelas Técnicas del Hogar junto con otras instituciones de enseñanza como la Escuela de Enfermeras y Masajistas, o la Sociedad de Primeros Auxilios fundadas por Cecilia Grierson pueden ser pensadas como un esfuerzo de extender los saberes universitarios, al común de las mujeres, excluidas en su mayoría de la acción política, la enseñanza y la docencia universitarias.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Buchbinder, P. (1997). *Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Buenos Aires*. Buenos Aires: Eudeba.
- Foradori, A. (1935). La psicología en la Argentina. Bosquejo de su desarrollo. El Laboratorio del Instituto de Psicología. Los demás laboratorios. *En Anales del Instituto de Psicología, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, Tomo I. Págs. 299-411*.
- Freijo Becchero, F. y Rossi, L. (2019). Definiciones y alcances del concepto de extensión universitaria a través del análisis de las reformas estatutarias de la Universidad de Buenos Aires. *XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia*. Buenos Aires: Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Freijo Becchero, F. (2021). *Mujeres: cuerpos expropiados*. Buenos Aires: JVE.
- Leibovich de Duarte, A. comp. (2008). *Ayer y hoy. 50 años de la enseñanza de la psicología*. Buenos Aires: Eudeba.
- López, G. (2019). Cecilia Grierson. Escuelas técnicas del hogar. La ciencia doméstica como profesionalización temprana de las mujeres. *En XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia*. Buenos Aires: Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- López, G. (2020). El departamento de orientación vocacional de la Universidad de Buenos Aires como un modo de aplicación de la extensión universitaria en la recuperación reformista (1956-1966). *XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia*. Buenos Aires: Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Navarlaz, V., López, G. (2018). La extensión universitaria en las universidades argentinas a partir de la reforma universitaria de 1918. Una experiencia radiofónica compartida. *Actas del XIX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis*. Córdoba.

- Navarlaz, V. (2019). Función social de las visitadoras de higiene. *XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia*. Buenos Aires: Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Navarlaz, V., López, G. (2019). Historia del curso de parteras: del curanderismo a la profesionalización temprana en cursos de extensión en la Universidad de Buenos Aires. *Actas del XX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis*, 20: 60-67. San Luis.
- Navarlaz, V. (2020). La extensión universitaria en la década del treinta en Psicología. Mouchet y el Instituto de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. *XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia*. Buenos Aires: Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Navarlaz, V., López, G. (2021). Arminda Aberastury. Aportes del psicoanálisis a la pedagogía, la odontología y la pediatría en la extensión universitaria. *XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia*. Buenos Aires: Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Ostrovsky, A. y Moya, L. (2013). Participación de mujeres en dos momentos de la psicología argentina. En *V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Buenos Aires: Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Palermo, I. (2006). *El acceso de las mujeres a los estudios universitarios (Siglo XIX)*. Tebet: Anuario del Archivo Histórico Insular de Fuerteventura, 19: 375-417.
- Piñero, H. (1918). *Trabajos de psicología normal y patológica: reunidos y publicados con motivo de los Congresos Científicos del Centenario de la Independencia (1816-1916)*. Buenos Aires: Centro de Estudiantes de Filosofía y Letras.
- Rossi, L. (2000). Los socialistas y la psicología: Tres momentos en el marco de la Cátedra de psicología fisiológica y experimental de la Universidad de Buenos Aires. *Investigaciones en Psicología*, 5, (1): 63-78.
- Rossi, L., Falcone, R., Kirsch, U., Rodríguez Sturla, P. y otros (2005). *Psicología en la Argentina. Vestigios de profesionalización temprana*. Buenos Aires: JVE.
- Rossi, L., Freijo Becchero, F. (2018). *Género y psicología: un análisis discursivo sobre las conceptualizaciones en torno a la mujer entre 1880-1930*. Enciclopedia Argentina de Salud Mental. Buenos Aires: Fundación AIGLE.
- Rossi, L. (2020). La extensión universitaria como herramienta de proyección académica: el Instituto de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, la Revista Anales y la Sociedad de Psicología. Una Proyección de la psicología desde Argentina a Latinoamérica (1930-1943). *Anuario de Investigaciones*, vol. XXVII. Buenos Aires: Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Rossi, L., Freijo Becchero, F. (2020). La mujer: su inserción en la Universidad de Buenos Aires y la extensión universitaria en el contexto de la reforma (1918). *XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia*. Buenos Aires: Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Sanchez, N., Provenzano, S., Pégola, F. (2015). *Las primeras mujeres de la medicina universitaria argentina. 1889-1950*. Buenos Aires: Editorial Alfredo Buzzi.
- Torrado, S. (2003). *Historia de la familia en la argentina moderna (1870-2000)*. Buenos Aires: Ediciones La Flor.
- Universidad de Buenos Aires (1957). *Primer año de Extensión Universitaria*. Buenos Aires: UBA.

#### FUENTES DOCUMENTALES

- Argentina. Ley 1597/1885 (Ley Avellaneda).  
Universidad de Buenos Aires, Estatuto, 1886.  
Universidad de Buenos Aires, Estatuto, 1906.  
Universidad de Buenos Aires, Estatuto, 1918.  
Universidad de Buenos Aires, Estatuto, 1923.  
Universidad de Buenos Aires, Estatuto, 1931.  
Universidad de Buenos Aires, Estatuto, 1958.  
Universidad de Buenos Aires, Digesto (1958-1962).

Fecha de recepción: 30 de agosto de 2022  
Fecha de aceptación: 31 de octubre de 2022