

Del vínculo primario al encuentro

From primary bond to the encounter

Por Cecilia Kalejman¹

RESUMEN

Pasaron diez años desde el artículo escrito para esta revista titulado “Algunas reflexiones sobre el Vínculo temprano: época y lugar del analista”. Allí se realizó un recorrido teórico psicoanalítico sobre vínculo primario y concluyó con la importancia del juego en el desarrollo y el lugar del analista en la clínica con niños. El tiempo entre aquel artículo y este es suficiente para revisar la teoría y las prácticas dado los cambios epocales y la formación y práctica profesional clínica de la autora. Se retomarán algunas cuestiones del artículo anterior, reformulándolas y se profundizarán en otros aspectos desde un marco psicoanalítico. Se repensará sobre el modo de nombrar al vínculo primario.

Palabras clave: Vínculo primario, Constitución psíquica, Constitución subjetiva, Clínica con niños.

ABSTRACT

It's been ten years since the publishing of the article in this magazine, titled “Some reflections on the Early Attachment: time and place of the analyst.” A theoretical psychoanalytic revision about early attachment was presented along with reflections on the importance of “play” during child's development and the analyst place in psychoanalysis clinic with children. Now, it is time to review and reanalyze the theory and practice because of changes, studies and professional development of the author. Some topics will be reformulated and some aspects will be deepened considering psychoanalytic theory. For example, early attachment will be named in another way.

Keywords: Early attachment, Constitution of the psychism, Subjective constitution, Psychoanalytic clinic.

¹Universidad de Buenos Aires (UBA). Facultad de Psicología. Licenciada en psicología, UBA.
Universidad de Buenos Aires (UBA). Facultad de Psicología. Docente, UBA.
Universidad de Buenos Aires. Secretaría de Ciencia y Técnica (UBACyT) Auxiliar de Investigación, UBA.
E-mail ceciliakalejman@gmail.com
Buenos Aires, Argentina

Introducción

Pasaron diez años desde el artículo escrito para esta revista titulado “Algunas reflexiones sobre el Vínculo temprano: época y lugar del analista”. (Kalejman, C. 2013). En aquel momento, el desarrollo clínico y la formación académica de la autora recién comenzaba.

Allí se realizó un recorrido teórico psicoanalítico sobre vínculo primario y concluyó con la importancia del juego en el desarrollo y el lugar del analista en la clínica con niños.

Un artículo de Calzetta (2011) y uno de Silvia Bleichmar (2001) inspiraron la reflexión para pensar las infancias y la práctica profesional: lo que cambia y permanece en las épocas se relacionaría con el quehacer cotidiano de la clínica.

El tiempo entre aquel artículo y este es suficiente para volver a sobre el tema revisando la teoría y las prácticas. En esta ocasión, se espera queden más preguntas que afirmaciones, proponiendo repensar sobre como nombrar al vínculo primario

Se incluyen reflexiones orientadas a partir del trípode psicoanalítico valorando la transmisión de las enseñanzas lacanianas recibidas en grupo de estudio, especialización y supervisión.

Revisión del artículo anterior (2013)

I

En el artículo anterior se presentó un breve recorrido de la concepción de infancia a lo largo de las épocas históricas. En relación a la época actual, se introdujo la referencia a los niños de hoy como “nativos digitales” y su relación a la autoridad. (1) Julio Moreno (2010) ha estudiado la infancia a lo largo de la historia, diferenciando infancia de niñez: “Infancia es el conjunto de intervenciones institucionales que, actuando sobre el niño “real” –podríamos llamarlo el párvulo– y su familia producen lo que cada sociedad llama niño. De modo que niño es el producto de los efectos de la infancia sobre una materialidad biológica. Eso explica que, los niños producidos en épocas con diferente concepto de infancia, difieren.” Los avances tecnológicos hoy transversalizan las vidas cotidianas, desafiando día a día, las prácticas de crianza, abriendo preguntas como: ¿Cuánto tiempo de pantallas es adecuado para un niño/a o adolescente? ¿Cómo se puede regular el contenido mediado por tecnología al que acceden? ¿Cómo se acompaña o interviene ante la información recibida, que excede lo que figuras de crianza o escuela ofertan? ¿Cuáles son las prácticas de enseñanza favorables para el aprendizaje? ¿Cómo se relacionan o juegan hoy niños/as y adolescentes?

Se vería que el nacer en los tiempos actuales, implica nacer en un contexto donde la tecnología está instalada del modo en el que lo está. Con avances a un ritmo vertiginoso y dinámico. Donde la información es accesible y está disponible “24/7”, y la comunicación no depende de la corporeidad. Para ilustrar esto podríamos decir que la

información ya no depende, *solo*, de la transmisión familiar o escolar, o de la televisión y no se encuentra, *solo*, en los libros de papel (biblioteca, enciclopedia, revistas, etc.) sino que está distribuida y almacenada en la web y se puede acceder cualquier día y a toda hora. Respecto a la comunicación, no depende del encuentro presencial; hoy se puede jugar en línea, chatear e interactuar por redes sociales.

Volviendo a la cuestión de los nativos digitales y la autoridad, podríamos decir:

-Por un lado, que la natividad digital es un hecho instalado producto de marcas de la época y como tal, productora de subjetividad. La pregunta que podría hacerse es: ¿Cómo se dan los procesos de simbolización cuándo la virtualidad es parte de lo cotidiano? (1)

-Por otro lado, en relación a la autoridad, que es un concepto que interpela las prácticas a lo largo de las épocas, no excluyente de la actualidad, sería interesante preguntarse: ¿Cómo sostener la autoridad y las prácticas de crianza en la época actual? (1).

II

Algo no mencionado en 2013, es que la función materna y paterna o de las figuras de cuidado, no depende del lazo sanguíneo ni del género asignado biológicamente al nacer de quien la ejerce. En tanto de lo que se trata es de la función. Esto se ampliará en el próximo apartado.

III

En su momento (2011) se pensó el vínculo primario situando el nacimiento como momento fundante (2) (Lewkowicz, I. 2003). No obstante, lo cual, se recorrió la preexistencia del sujeto en tanto deseo, habitado por el lenguaje. (3)

También se situó *cuántos* se necesitan para este vínculo y se ubicó, desde Freud, una dinámica edípica y desde Lacan una estructura ordenada alrededor de la metáfora paterna. También se introdujeron ideas de Silvia Bleichmar.

En la reflexión anterior se consideró a las figuras que realizan las funciones materna y paterna como figuras de cuidado.

Uno de los temas que se reformula ahora es el de pensar el vínculo primario en función de la cantidad de sujetos que lo componen

La propuesta es valorar la centralidad del mismo en el proceso de constitución subjetiva. Para que el organismo vivo devenga sujeto de la cultura, es necesaria la relación con otros significativos de cuidado que ejerzan las funciones de nutrición y sostén. Erogenización del cuerpo somático a través del contacto, la mirada, la voz, el arrullo.

Aquello que Lacan situó como función materna y paterna, y Silvia Bleichmar como función tercera de interdicción y humanización.

La época actual y la constitución psíquica

Partiendo de las ideas de los artículos de Calzetta (2011) y Silvia Bleichmar (2001) sobre constitución psíquica y producción de subjetividad se presentan a continuación, algunos cambios sociales y jurídicos que se dieron en el país, en los últimos diez años

Han cobrado visibilidad temas como nuevas formas de reproducción, nuevas parentalidades, legalización del aborto e identidad de género. El trabajo realizado desde hace tiempo y plasmado en leyes (4) ha cobrado un nuevo valor al instalarse en el cotidiano social como tema de conversación, debate, discusión o lucha por derechos abriendo nuevos interrogantes y modos de pensar.

Estas referencias epocales situarían el planteo original sobre vínculo temprano y producción de subjetividad, en otro plano. Lo que lleva a preguntarse por la función de la familia; entre ellas, la función de autoridad (ver nota 1 y apartado I de este artículo).

Dice Silvia Bleichmar sobre la conformación de una familia (2005)

Una familia no la constituye una pareja estable –cuya relación sería de alianza–, sino que la constituyen dos generaciones con cierta estabilidad en el ejercicio de sus funciones. Esto quiere decir que en la medida que haya un adulto capaz de cuidar a un niño, y un niño capaz de ser cuidado por un adulto, tenemos una familia. Así, familia significa alguien que respalde y alguien que se siente respaldado; no en el sentido de la pareja, sino con una convicción de asimetrías y responsabilidades. Es decir, que se estructuran los roles de tal manera que permita que aquel que respalda sea quien se siente responsable de la supervivencia y desarrollo simbólico, de la evitación del sufrimiento del respaldado en los términos que las posibilidades de vida que puede sostener le brinden.

Una familia, entonces, se constituye en el marco de una época e involucra dos generaciones. Dicho de otro modo, al constituirse una familia, se produce un *encuentro* entre el bebé y el Otro, entre dos generaciones en el marco de una época actual.

La cuestión de las generaciones fue trabajada por Piera Alaunier (1977) como: Subjetividad intrapsíquica (representaciones inconcientes), intersubjetiva-intergeneracional (padres e hijos y pares-mundo relacional del sujeto), transgeneracional (lazo de unión con la cadena generacional-abuelos).

Esto llevaría a la idea de no contemporaneidad entre padres e hijos/as. (5) Cuando una madre o padre nombra a un hijo, también es nombrado por él (6). Levín (2013) propone plantear entonces, la función del Hijo y abrir la mirada para pensar la filiación.

Conclusiones: Del vínculo primario al encuentro



A partir de las ideas reformuladas y desarrolladas a lo largo de este escrito se invita a cambiar el modo de nombrar el vínculo primario. En lugar de decir vínculo primario, referirse al mismo como *encuentro primario*.

Podríamos pensar que no es lo mismo el vínculo que el encuentro. La dimensión del encuentro es más amplia, incluye al vínculo, en término de funciones familiares por ejemplo, pero lo excede, en tanto introduce la cuestión del linaje generacional. En este sentido, se podría decir que no es lo mismo nacer/(sobre)vivir, que encontrarse. No es suficiente con nacer/(sobre)vivir para devenir sujeto de la cultura e inscribirse en una cadena generacional (8).

Tiene que agregarse algo que es *en acto*, que hace a la historia, que tiene que ver con el cuerpo y con las identificaciones.

Estos últimos conceptos son ampliamente desarrollados en la literatura psicoanalítica, (9).

El encuentro primario implica un encuentro entre dos cuerpos. Por parte del bebé, un cuerpo inmaduro motrizmente, que constituye la imagen del cuerpo (inconciente) en relación al Otro. Tal como se explica en el Estadio del espejo descripto por Lacan (1949).

Mediante el contacto con el Otro, el niño se irá engarzando en la historia familiar y construyendo la suya, que historizará más adelante el proceso o puberal creando nuevos sentidos (Puget 1997).

Entonces el encuentro introduce la dimensión del cuerpo y del relato

En este encuentro primario, generacional se constituye un linaje y circula afecto, primando el lazo afectivo por sobre el sanguíneo.

Encuentro productor de subjetividad, en el que se va constituyendo un “entre”. “Entre” como “nuestro” (Levín, E. 2013). Ni de uno ni de otro, sino entre constituido en el lazo social y afectivo que implica don, en términos de Donar Al donar, se deja por el otro y se recibe del otro y la retribución es afectiva. De eso se trataría la experiencia del encuentro primario y luego, en la amistad (Idea que sigue desarrollando Esteban Levín en relación a la comunidad infantil

Con frecuencia y de modo espontáneo, en las entrevistas clínicas con familias, aparecen relatos referidos a los primeros momentos de vida, a aquellos tiempos de

constitución *Luciana* al hablar sobre la dificultad de su hijo en ir a la escuela, dice: “Quizás es así porque lo sobreprotejimos. De bebé no queríamos que vaya con nadie, estaba solo con nosotros dos”.

También aparecen relatos referidos al tema de la autoridad y la no contemporaneidad entre padres e hijos *Manuel* expresa que cuando le pone un límite a su hijo, le grita. Entonces, él le contesta: “Si yo a mi papá le hablaba así...Mi viejo me miraba y ya estaba todo dicho”.

Daniela sobre los videos que mira su hija de 11 años y cómo habla: “A su edad yo todavía jugaba a las muñecas, usaba esos jumpers y las camisas con voladitos en el cuello.

Natalia, una nena de ocho años confronta a los papás diciendo: “No me podés decir así porque soy una niña y tengo derechos”.

El relato de los padres, como construcción subjetiva y singular de la historia con el hijo; y el relato del niño (aquellos que puede contarnos sobre su historia y su padecer, del modo que pueda: jugando, dibujando, hablando, a través del movimiento.), es el material que se escucha y puntúa en la clínica con niños, para resignificarlo y que la experiencia pueda transformarse.

Levín, E. (2005) trabaja la transformación de la experiencia sobre la base de la plasticidad simbólica (tomando el concepto de plasticidad neuronal, relacionado a las experiencias que modifican el adentro). Las experiencias del afuera arman el adentro dejando huellas psíquicas que permiten hacer nuevas experiencias.

Podríamos pensar al relato como estructurante de la experiencia, como parte de la construcción del entre. Relato que puede transformar y transformarse en el marco del trabajo clínico.

Para concluir, volviendo a la enseñanza de Lacan, el encuentro primario se da en tanto se inscriba un deseo que no sea anónimo.



(10)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agamben, G. (2011). ¿Qué es lo contemporáneo? En *Desnudez*. Adriana Hidalgo.
- Aulagnier, P. (1991). “Construir(se) un pasado”. En: *Revista de Psicoanálisis*. Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires. Vol. XIII (3).
- Aulagnier, P. (1977). *La violencia de la interpretación*, Buenos Aires: Amorrortu.
- Bleichmar, S. (2001). “La infancia y la adolescencia ya no son las mismas. Qué se conserva hoy de la infancia que conocimos.” Conferencia pronunciada en el marco del Curso “La niñez y la adolescencia ya no son las mismas - Lo que todavía no se dijo”, en el Centro Cultural San Martín, organizado por el Consejo de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, el jueves 4 de octubre de 2001.
- Bleichmar, S. (2009). *XI Límites y excesos del concepto de subjetividad en psicoanálisis*, *La subjetividad en riesgo*, 2ª ed. Buenos Aires: Topía Editorial
- Calzetta, J. J. (2011). “Producción de subjetividad y constitución psíquica: lo que permanece y lo que cambia a través de la historia”. en *Revista Universitaria de Psicoanálisis*, volumen XI, Facultad de Psicología, U.B.A, Buenos Aires, 2011
- Freud, S. (1921). *Psicología de las masas y análisis del yo*. Capítulo VII. “La identificación”. *Obras completas*. Tomo XVIII. Buenos Aires; Amorrortu. 1990.
- Freud, S. (1914). “Introducción del narcisismo”. En *Obras completas*, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1976, XIV, 71-98.
- Freud, S. (1900). “La interpretación de los sueños: VII. Sobre la psicología de los procesos oníricos (C. Acerca del cumplimiento de deseo”; “E. El proceso primario y el proceso secundario. La represión)”. En *Obras completas*, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1976, V, 556-60, 581-92.
- Kalejman, C. (2013). “Algunas reflexiones sobre el Vínculo temprano: época y lugar del analista”. en *Revista Universitaria de Psicoanálisis*, volumen XIII, Facultad de Psicología, U.B.A, Buenos Aires, 2011
- Lacan, J. (1969). “Dos notas sobre el niño”. En *Intervenciones y textos*, 2. Buenos Aires: Manantial, 1988.
- Lacan, J. (1968). *Discurso de clausura de las Jornadas sobre psicosis infantil*, Inédito, 1968. Lacan, J. (1969). *Nota sobre el niño*. En *Otros escritos*. Buenos Aires: Paidós, 2012.
- Lacan, J. (1953). “Función y campo de la palabra y del lenguaje en psicoanálisis”. En *Escritos 1*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Lacan, J. (1953-54). *El seminario. Libro 1: Los escritos técnicos de Freud*. Buenos Aires: Paidós, 1984, cap. VII: par. 1 y 2, cap. X: par. 2, cap. XI: par. 2.
- Lacan, J. (1961-1962). *El Seminario, libro 9, La Identificación*. Buenos Aires, Versión inédita, 2009.
- Levin, E. *La experiencia de ser niño. Plasticidad simbólica*. Buenos Aires: Nueva visión, 2005.
- Levin, E. *La función del hijo. Espejos y laberintos de la infancia*. Buenos Aires: Nueva visión, 2013.
- Levin, E. *¿Hacia una infancia virtual?* Buenos Aires: Noveduc, 2018
- Puget, J. “Historización en la Adolescencia”. En *Cuadernos de AP-deBA* número 1. Depto de niñez y adolescencia. Buenos Aires, 2003.
- Winnicott, D. W., (1985) *Realidad y juego* (pp. 17-45). Buenos Aires: Gedisa.

Winnicott, D.W. (2006). "La familia y la madurez emocional" (1960). En: *La familia y el desarrollo del individuo* (pp. 117-124). Buenos Aires: Hormé.

NOTAS

¹ Kalejman, C. (2013) "El modo de nombrar a los niños y adolescentes como "nativos digitales", suscita nuevos modos de relación y por ende de autoridad. En la era de "los nativos digitales", los niños superan los conocimientos de los adultos en cuanto a la tecnología, y por lo tanto tienen un acceso a la información que excede el control adulto. Esto pone en cuestión la idea de "asimetría adulto niño". Sin embargo, no es intención que la misma se desdibuje ya que los niños "tienen derecho" a recibir los cuidados establecidos en la Convención de los derechos del niño, y estar plenos de afecto y asistencia de sus necesidades. Está "dislocación de asimetría", lo que propone es un viraje en cuanto a las concepciones de "enseñanza" y formas de crianza."

Ver "Hacia una infancia virtual" de Esteban Levín (2018) citado en la bibliografía.

² Kalejman, C. (2013) "Las sociedades cambian y con ello, las concepciones acerca de los sujetos producidos por las mismas: los vínculos se transforman. Pensar en un vínculo temprano remite a pensar en un primer vínculo fundado por algún hecho particular como podría serlo el nacimiento."

³ Kalejman, C. (2013) "Al nacer un niño, hay un vínculo a engarzarse en las coordenadas de la época. Sin embargo, la llegada de un niño al mundo tiene lugar mucho antes del nacimiento en el deseo materno (...) Desde antes de nacer, el niño es introducido en la cultura: al ser pensado, imaginado, nombrado y significado de cierto modo; lo cual hace a la construcción de la novela familiar de su propia vida. (...)"

⁴ Ley 27.610 Acceso a la interrupción del embarazo: IVE/ ILE 2020
Ley 26.862: Reproducción médicamente asistida, 2013.

Ley 26.743: Identidad de género, 2012.

Ley 26.618: Matrimonio igualitario 2010.

Modificación terminológica en el código civil de patria potestad por responsabilidad parental - 2005.

⁵ Las ideas sobre no contemporaneidad parten de los aportes teóricos de Agamben (2008) y lo que fue trabajado y desarrollado en formación y supervisión con el Lic. y psicomotricista Esteban Levín (2021-actualidad).

⁶ Ejemplificación: Martín se constituye en padre de Ana por que Ana lo nombra como padre. Ana podría decir: mi papá es Martín. Entonces Martín diría: Soy el papá de Ana (mi hija).

Mónica se constituye en madre de Carolina, porque Carolina la nombra como madre. Carolina podría decir: mi mamá es Mónica. Entonces Mónica diría: Soy la mamá de Carolina (mi hija)
Etc.

⁷ Ilustración por Bárbara Briguez. Psicóloga recibida de la UBA, especialista en clínica psicoanalítica con niños y adolescentes y en utilización de recursos del arte con fines terapéuticos. Coordinadora de dispositivos grupales de arte y salud en hospitales y en el ámbito comunitario. Ilustradora.

⁸ La experiencia con Victor de Aveyron es un caso ilustrativo de este tema.

⁹ El concepto de identificación puede leerse como lo trabajan Freud y Lacan en:

Freud, S., (1921) *Psicología de las masas y análisis del yo*. Capítulo VII. La identificación. Obras completas. Tomo XVIII. Buenos Aires. Amorrortu. 1990.

Lacan, J. (1953-54). *El seminario*. Libro 1: Los escritos técnicos de Freud, Buenos Aires: Paidós, 1984, cap. VII: par. 1 y 2, cap. X: par. 2, cap. XI: par. 2.

Lacan, J. (1961-1962) *El Seminario*, libro 9, *La Identificación*, Buenos Aires, Versión inédita, 2009

Etc.

¹⁰ Faby Pavela. Ilustradora, creadora de @elmundodelartekids.