Enlace directo al material bibliográfico de todas las clases: <https://drive.google.com/drive/folders/1xniT4DyJUHTWMfegakFoiz-iT07ZXzvO?usp=sharing>

Enlace directo a las resoluciones del CFE y Diseños curriculares mencionados en cronograma: <https://drive.google.com/drive/folders/1JMappcSL6Rz2EvobmE5DlQS9djf_o-XI?usp=sharing>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Clase** | Fechas | **Teóricos** | **Prácticos** |
| 1 | 272829/03 | Presentación del equipo docente, de la materia, encuadre de trabajo. La formación docente inicial y los saberes docentes. La formación docente inicial: un punto de partida que recupera experiencias y se proyecta a la profesión. En este marco, de qué se ocupa la Didáctica.Tardif, M. (2009) Elementos para una teoría de la práctica educativa. En Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Narcea. Capítulo 1 [Los docentes ante el saber.](https://drive.google.com/file/d/1l4jLYwPkTzXmACmwR9dbU9GJKFtsERin/view?usp=sharing)  | El objeto de la didáctica y su inscripción histórica: debates y tensiones entre perspectivas encontradas. La influencia del método y del orden en la agenda actual. Los aportes entre la Didáctica y la Psicología. Relaciones entre la didáctica general y las didácticas específicas. La didáctica y su relación con la conformación de los sistemas educativos.[Camilloni, A. 2007.El saber didáctico. Paidós. Buenos Aires. Cap.1,2 y 3.](https://drive.google.com/file/d/1jmbxu5yNTeuV2WvK7Ne4aSMkLQvg65CV/view?usp=sharing) |
| 2 | 345/04 | La enseñanza. El carácter socio histórico, cultural e ideológico de la enseñanza. La enseñanza como práctica social en contextos escolares. Sus perspectivas técnica y práctica.Fenstermacher, G (1989). [Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza en Wittrock, M. (1989). La investigación en la enseñanza III. Paidós](https://drive.google.com/file/d/1yK_z9Qb1D66Q3vmnWwNA-x9DCz2kunOp/view?usp=sharing).Feldman, D. (2010). [Didáctica General. INFD. ME. Cap. 1](https://drive.google.com/file/d/1Xt5NNBk8HZJtwPH_J4611anCYCVKpuN-/view?usp=drive_link)Terigi, F. (2004). [La enseñanza como problema político](https://drive.google.com/file/d/1dLsfT2Qsm42JgPj3G9A7Wmt8tXxMtNVh/view?usp=sharing) en Frigerio, G. y Diker, G. (comp.). La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos (pág. 191-202) Noveduc. | Enseñar y aprender en contextos institucionales actuales. La enseñanza como práctica contextualizada y acción intencional. Contexto y aprendizaje escolar. Las formas de enseñar y sus marcas en los aprendizajes (Parte I)Baquero, R. y Limón, M. (2001). [Introducción a la Psicología del aprendizaje escolar. Ediciones UNQ. Cap. 6](https://drive.google.com/file/d/1hJApzOzv2hW60roaeora_KoQ_qMpCfF7/view?usp=sharing)Davini, M. (2008). [Métodos de enseñanza. Cap. 1, La enseñanza y Cap. 2, El aprendizaje](https://drive.google.com/file/d/1wG14Cb2zguZwv42TEgHWvzaW1rO4ZWl6/view?usp=sharing) Feldman, D. (2010). [Didáctica General. INFD. ME. Cap 2](https://drive.google.com/file/d/1Xt5NNBk8HZJtwPH_J4611anCYCVKpuN-/view?usp=sharing)[.](https://drive.google.com/drive/folders/1cbNbu1HBJcCc1MY1fdk7ys0zeATj4Sus)Sarason, S. (2002). [La enseñanza como arte de representación. Amorrortu. Cap.7](https://drive.google.com/file/d/1cSHLAaKauyGEKQrWtGYKyXx9FTmCm3QC/view?usp=sharing) |
| 3 | 101112/04 | Enfoques de la enseñanza. Las relaciones entre enseñar y aprender. Los procesos de aprendizaje y el tipo de actividad de los estudiantes. Las trayectorias escolares y académicas.Baquero, R. y Limón, M. (2001). Introducción a la Psicología del aprendizaje escolar. Ediciones UNQ. [Cap. 1](https://drive.google.com/file/d/1SdpnNjFgtog1aMlp7CAyXmNUFFXXMgis/view?usp=drive_link) y [Cap. 6](https://drive.google.com/file/d/1hJApzOzv2hW60roaeora_KoQ_qMpCfF7/view?usp=drive_link)Feldman, D. (2010). [Didáctica General. INFD. ME. Cap.2](https://drive.google.com/file/d/1Xt5NNBk8HZJtwPH_J4611anCYCVKpuN-/view?usp=drive_link)  | Enseñar y aprender en contextos institucionales actuales. La enseñanza como práctica contextualizada y acción intencional. Contexto y aprendizaje escolar. Las formas de enseñar y sus marcas en los aprendizajes (Parte II)Baquero, R. y Limón, M. (2001). [Introducción a la Psicología del aprendizaje escolar. Ediciones UNQ. Cap. 6](https://drive.google.com/file/d/1hJApzOzv2hW60roaeora_KoQ_qMpCfF7/view?usp=sharing)Davini, M. (2008). [Métodos de enseñanza. Cap. 1, La enseñanza y Cap. 2, El aprendizaje](https://drive.google.com/file/d/1wG14Cb2zguZwv42TEgHWvzaW1rO4ZWl6/view?usp=sharing) Feldman, D. (2010). [Didáctica General. INFD. ME. Cap 2](https://drive.google.com/file/d/1Xt5NNBk8HZJtwPH_J4611anCYCVKpuN-/view?usp=sharing)[.](https://drive.google.com/drive/folders/1cbNbu1HBJcCc1MY1fdk7ys0zeATj4Sus)Sarason, S. (2002). [La enseñanza como arte de representación. Amorrortu. Cap.7](https://drive.google.com/file/d/1cSHLAaKauyGEKQrWtGYKyXx9FTmCm3QC/view?usp=sharing) |
| 4 | 17,18,19/04 | **FERIADO** |  |
| 5 | 242526/04 | La enseñanza en la Educación Secundaria. Entre la persistencia de los viejos problemas y los nuevos escenarios. La enseñanza en la Educación Superior. El caso de la Facultad de Psicología de la UBA. Las y los enseñantes fundacionales de la psicología en la UBA. Sobre el enseñar a enseñar.Pineau & Birgin (2015). [Posiciones docentes del profesorado para la enseñanza secundaria en la Argentina: una mirada histórica para pensar el presente](https://drive.google.com/file/d/1S7tO1FX43l3a2x0saQuz08L1BWxIHCJ0/view?usp=sharing). Teoria E Prática Da Educação, 18(1), 47-61. Southwell, M. (2011) [Pasado y presente de la forma escolar para la escuela media](https://drive.google.com/file/d/1uAfF1pv4Vxb_jePhRNLg3iuf8U6BU7Ob/view?usp=drive_link). Práxis Educativa, Ponta Grossa, v.6, n.1, p. 67-78, jan.-jun. 2011.Diamant, A. (2024). [Trazas genéticas en la enseñanza de la psicología en la UBA. Un recorrido por marcas de los años 70](https://drive.google.com/file/d/1VBj0W-ilcyDjRp7VWmm6bOsiyXnj6GrG/view?usp=drive_link). En Carli, S. Historia de la Universidad de Buenos Aires (1945-1983). EudebaFeldman, D. (2014). La formación en la universidad y los cambios de los estudiantes, en Didáctica general y didácticas especíﬁcas: la complejidad de sus relaciones en el nivel superior. Universidad Nacional Villa María. [en Didáctica general y didácticas especíﬁcas: la complejidad de sus relaciones en el nivel superior. Universidad Nacional Villa María.](https://drive.google.com/file/d/1LzIKpoaC8IqScOkxT4_RFUTi-p7cY_Ue/view?usp=sharing) | La enseñanza en la educación secundaria. Las trayectorias estudiantiles y los desafíos que abre la obligatoriedad de la educación secundaria. Terigi, F (2018) [La universalización de la escuela secundaria argentina: seis proposiciones para avanzar hacia allí y otras tantas advertencias sobre los obstáculos que se afrontan.](https://drive.google.com/file/d/1deMhTPhrNjeQ3jhJnyiNGl7nrbZhOJi6/view?usp=sharing) En Roldán, S. Conversaciones en la escuela secundaria. UNCo. Pág. 161- 183.Terigi, F. (2010) [Cronologías de Aprendizaje, un concepto para pensar las trayectorias escolares](https://drive.google.com/file/d/1gLoblTFLm3ZkZG4bhz-c9Dq3tXcmYktb/view?usp=drive_link).Fuentes:Alliaud, A. (2018). [Del tomársela con los jóvenes. Algunas reflexiones para abordar la formación de los docentes y la enseñanza en las escuelas de hoy. Espacios en blanco.](https://drive.google.com/file/d/1CynTg54qLqKRkvzA3vG4by_yKE4zppZL/view?usp=drive_link) Serie indagaciones, 28(1), 33-48.Normativa de escuela secundariaRes CFE 84/09 Res. CFE 93/09.  |
| 6 | 123/05 | **FERIADO** | La enseñanza en la educación superior. Las trayectorias académicas en los estudios superiores. La universidad y la formación docente en Argentina.Cols, E. (2011). [La formación docente inicial como trayectoria](https://drive.google.com/file/d/1vCYjkURfAT0s9ZbYod-YVVQewiqEW101/view?usp=drive_link)Pierella, M. P. (2017). [Enseñar en la universidad pública argentina: Los desafíos del oficio docente en una época de transformaciones. Roteiro, 42(1), 37-64](https://drive.google.com/file/d/1OiqrsBSHh9cwcZJriIAMpacVVB7Eb4k5/view?usp=drive_link).Pogré, P. (2014). [Los desafíos actuales de la enseñanza en el nivel superior. Enseñar en la Universidad para que todos puedan comprender](https://drive.google.com/file/d/1LzIKpoaC8IqScOkxT4_RFUTi-p7cY_Ue/view?usp=drive_link), en Didáctica general y didácticas especíﬁcas: la complejidad de sus relaciones en el nivel superior. Universidad Nacional Villa María. |
| 7 | 8910/05 | El curriculum. Las políticas curriculares y los Estados que las sustentan. Diversas concepciones sobre el currículum. El currículum como construcción histórica, política y pedagógica. Los sujetos sociales del curriculum. Conocimiento, currículo y contenido escolar. Las relaciones entre enseñanza, currículum y programación.Bolívar, A. (2008). [Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad. Aljibe. Cap.6](https://drive.google.com/file/d/1dBaX4xlV1FDFgVt38IEx0YKXRcgyDJXr/view?usp=drive_link)de Alba A. (1995) [Curriculum, crisis, mito y perspectiva, Editorial Miño y Davila. Cap III, puntos I y II](https://drive.google.com/file/d/1UUWoh2SdNdfL9iqrU0IgxrzyvKAWWC75/view?usp=drive_link).  | Las perspectivas integrales en las propuestas curriculares. Marcos de acuerdos políticos en materia de enseñanza. Niveles de concreción curricular. Los Núcleos de aprendizaje prioritarios y los Lineamientos curriculares nacionales para la formación docente inicial.Bolívar, A. (2008). [Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad. Aljibe. Cap.6](https://drive.google.com/file/d/1dBaX4xlV1FDFgVt38IEx0YKXRcgyDJXr/view?usp=drive_link)Torres Santomé, J. (2013) [Texto 7. Sin muros en las aulas: el curriculum integrado](https://drive.google.com/file/d/1-Jmn7zd5viWRaRB-goXSLWIEv78kAWgF/view?usp=drive_link).[Connell, R. (1197). La justicia curricular. Morata. Cap. 3](https://drive.google.com/file/d/1FzA2YBH4eA6LRc_4CXdmXA-2rVQ7wTQA/view?usp=sharing)Fuentes:Resolución CFE 93/09. Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación obligatoria. Núcleos de Aprendizaje PrioritariosRes. CFE 24/07Res. CFE 477/24***Presentación del Plan de Enseñanza*** |
| 8 | 151617/05 | Las prescripciones curriculares y sus distintos niveles de concreción. Lo oculto y lo nulo. La conformación de enfoques. Los docentes y el encuentro con la norma curricular. El desarrollo curricular.Bolívar, A. (2008) [La práctica curricular en Didáctica general en Agustín de la Herrán (coord.). McGrow Hill.](https://drive.google.com/file/d/1Pj6A9n0f-AlgJpaQP6JRCrecdHbWM2VK/view?usp=drive_link)Gimeno Sacristán, J. (2015) [El curriculum como estudio del contenido de la enseñanza.](https://drive.google.com/file/d/1DJr9N3UShGPq6po8WRhQh6U8aAdsETLH/view?usp=drive_link) En Sacristán, Santos Guerra, Torres Santomé, Jackson y Marrero Acosta (Ed.) Ensayos sobre el curriculum: teoría y práctica. Morata | La planificación como práctica anticipatoria y como modelo de intervención. Sentidos de la programación y las relaciones entre sus componentes. Los diseños curriculares jurisdiccionales de los niveles educativos en Argentina como objeto de trabajo. Planeamiento, proyectos institucionales, planes de estudios, programas de materias y planificaciones de aula.Davini, M. C, (2008). [Métodos de enseñanza. Santillana. Cap. 8. Programación de la enseñanza y Cap. 10. Gestión de la clase](https://drive.google.com/file/d/1GeeT0d_Yq42gdu2SBxIcnsBgr8CXkf73/view?usp=drive_link)Documentos curriculares: Diseño Curricular del Ciclo Orientado de la NES Diseño curricular Psicología. Provincia de Buenos Aires para todas las modalidades.*Elaboración del Plan de Enseñanza. Parte 1**Análisis de instrumentos de evaluación que se utilizarán en el examen parcial: tabla de especificaciones, prueba y tabla de análisis de resultados.* |
| 9 | 22/05 | **Evaluación parcial** |
| 10 | 292031/05 | Las relaciones entre enseñanza, curriculum y programación. La programación como práctica anticipatoria y como modelo de intervención. Sentidos de la programación. La conformación de enfoques. Los docentes y el encuentro con la norma curricular. El desarrollo curricular. Los materiales de desarrollo curricular. Relación entre el qué y el cómo enseñar.Chevallard, Y. (1991). [La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Aique Grupo Editor. Cap. 1 a 5.](https://drive.google.com/file/d/1Se300uHz5LykDZc1ARXosLYmO6kGwUAV/view?usp=drive_link)Terigi, F. 2007. [Exploración de una idea. En torno a los saberes sobre lo escolar en Baquero, R; Diker, G.& Frigerio, G. (Comp); Las formas de lo escolar](https://drive.google.com/file/d/19jwsvBsWSuWkoxn0bzSfWGOMadFa-eH5/view?usp=drive_link). Del estante Editorial. | La toma de decisiones a partir de las legalidades del sistema educativo, de las realidades contextuales y de las informaciones diagnósticas. El lugar de las previsiones en la enseñanza. Relación entre el qué y el cómo enseñar. Conocimiento disciplinar, contenidos curriculares y conocimiento escolar: transferencia y transposición. Feldman, D. (2009) Didáctica General. INFD Ministerio Educación de la Nación. [Cap IV: La Programación.](https://drive.google.com/file/d/1Z8RKjsi9eUGHK2TxXAlFH15utMc2Jk7d/view?usp=sharing)Módulo transversal: Educación Sexual Integral (ESI) y Educación Ambiental Integral (EAI) en la escuelaRecursero ESI PBA <https://padlet.com/direccionesi/materiales-esi-p87h8hkqif0gqilc>​​**Documento Marco del Programa de Educación Ambiental Integral** [**(EAI)**](https://drive.google.com/file/d/1MIwCQeMSqnp-qt4-qGlRQ8Yzw-oo1Q20/view?usp=sharing)*Elaboración del Plan de Enseñanza. Parte 2* |
| 11 | 567/06 | Los saberes tradicionales del currículum y los emergentes. Más allá de las disciplinas. Lo emergente entre los problemas sociales y el saber científico. El caso de los Núcleos interdisciplinarios de contenidos (NIC) santafesinos. Gimeno Sacristán y otros. (Ed.) (2015). [Los contenidos, una reflexión necesaria. Morata. Cap. 7.](https://drive.google.com/file/d/11IeEvLIRPH3LE3jgVThC4pD3MZahGdcX/view?usp=drive_link)Siede, I. (2016). [Peripecias de los derechos humanos en el curriculum escolar de Argentina. Eudeba. Selección del cap. 9](https://drive.google.com/file/d/1vbRfNvG_3GcOkkbreb_tJ3DqfE6TC-VK/view?usp=drive_link) [Los núcleos interdisciplinarios de contenidos. La educación en acontecimientos. Abril 2016 Ministerio de Educación de la provincia de Santa Fe](https://drive.google.com/file/d/18J7v66wr0qCGw6L5NyPs3--q86tQj3_i/view?usp=sharing) | Componentes de la planificación. Objetivos educativos y propósitos de la enseñanza. Los objetivos como medios para apreciar avances, logros y problemas. Las relaciones entre las intenciones y los contenidos a enseñar. Los contenidos de la enseñanza y sus fuentes.Bourdieu. B. y François Gros [Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza](https://drive.google.com/file/d/1CATDw2_DaRzs6VPdRwP7qBZMaDFPV4of/view?usp=sharing). Revista de Educación No 292, 1990.Davini, M. (2015). La formación en la práctica. [Cap. 2. La didáctica y la práctica docente](https://drive.google.com/file/d/1XBt6xMhfIK1QZcy5xrQMlfZuTymRRsjC/view?usp=sharing) Plan de enseñanza. Elaboración de la parte 2*Devolución 1ª evaluación*Recuperatorio por AUSENCIA o APLAZO |
| 12 | 121314/06 | La evaluación como subproceso de los procesos de aprender y de enseñar. El diagnóstico como dispositivo para la interpretación de la realidad en el sistema educativo y en el aula. Funciones de la evaluación, medición, clasificación, calificación, promoción y acreditación. Las marcas de la evaluación en las biografías escolares. El lugar del error. Impactos de la evaluación en las trayectorias formadoras y escolares. Evaluación de micro, meso y macro alcance. Su incidencia en la autorregulación de los aprendizajes. Criterios de evaluación. Las evaluaciones de los sistemas educativos.Perrenoud, P. (2008). La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Ediciones Colihue. [Introducción:](https://drive.google.com/file/d/1zKowsadGSnGz6YF7On-xpCrmYlMO9pSH/view?usp=drive_link) La evaluación entre dos lógicas. y [Cap 1](https://drive.google.com/file/d/1FCD6vbFqCmOvYvCbYCesm7c_GLj1MOyB/view?usp=drive_link)Álvarez Méndez, J. (2014) [Evaluar para conocer, examinar para excluir. Cap 2](https://drive.google.com/file/d/1MP4TmeWxePwWxka4cOC2De5Yzd107p3A/view?usp=drive_link)Litwin, E. (2008). [El oficio de enseñar. Cap. 8. El oficio del docente y la evaluación](https://drive.google.com/file/d/1MeDkk9o52oipHDDqvSRSHKGah22p0G56/view?usp=drive_link) | Criterios de selección de estrategias en el marco de perspectivas integrales del conocimiento. Las actividades como organizadores del aprendizaje de los estudiantes. Las experiencias disponibles como facilitadoras de la integración de los aprendizajes. Materiales orientativos para el diseño del Plan de enseñanza.Davini, M. C, (2008). [Métodos de enseñanza](https://drive.google.com/file/d/1wG14Cb2zguZwv42TEgHWvzaW1rO4ZWl6/view?usp=sharing). Santillana. Cap. IV Métodos para la asimilación de conocimientos y el desarrollo cognitivo, V Métodos para la acción práctica en distintos contextos y VI Métodos para el entrenamiento y el desarrollo de habilidades operativas |
| 13 | 192021/06 | La evaluación. Técnicas e instrumentos de evaluación. La construcción de los instrumentos. Evaluación conforme a normas y evaluación conforme a criterios. Los dispositivos de comunicación de los resultados de la enseñanza y del aprendizaje.Álvarez Méndez, J. (2014) [Evaluar para conocer, examinar para excluir. Cap. 4](https://drive.google.com/file/d/1MP4TmeWxePwWxka4cOC2De5Yzd107p3A/view?usp=drive_link)Elola, N. y otras (2010). [La evaluación educativa. Cap 3. Tipos de evaluación](https://drive.google.com/file/d/1sgAGunH0id-QiTeUGcz_EcGwJJstIQPD/view?usp=sharing) | La evaluación. La construcción de los instrumentos. Las evaluaciones normativas, de progreso y criteriales. Los problemas de validez y confiabilidad. Las pruebas objetivas, las pruebas de ensayo y las pruebas de ejecución. Los dispositivos de comunicación de los resultados de la enseñanza y del aprendizaje.Lukas, J & Santiago K (2009). Evaluación Educativa Alianza: España [Cap. 7 punto 4 y 7](https://drive.google.com/file/d/1F2VJXNBktRPMfU8T-UkcBtdvVUfGnt1S/view?usp=sharing)Ravella, P. (2006). Para comprender las evaluaciones educativas. Preal. [Fichas 2 y 6](https://drive.google.com/file/d/1F3M8Wne3zUyJ6pCLKtY--Q_5CdxJaLXl/view?usp=sharing) Elola, N y Toranzos, L (2000). [Evaluación educativa: una aproximación conceptual.](https://drive.google.com/file/d/1yGJ0Blst6EsrZkoeJafs2ZklDZ09HTc8/view?usp=drive_link)  |
| 14 | 262728/06 | Módulo transversal: Derecho a la identidad. Escuela, memoria, política y producción cultural. Procesos de transición. Su curricularización en la educación secundaria y superior. Nuevos debates a la luz de la historia. | Las microclases como prácticas de enseñanza en espacios protegidos y como oportunidades de análisis y reflexión sobre la práctica. Algunas claves para la representación.**Segunda instancia de evaluación. Entrega del Plan de enseñanza**.[Anijovich, R. (2009). Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. (Cap VI). Paidos.](https://drive.google.com/file/d/11C9YSptyUJevyk8rjRrfK5RiIG5gbChh/view?usp=drive_link) |
| 15 | 345/07 | la formación docente como trayecto y proceso continuo. La experiencia como fuente de saber pedagógico. Los modelos de formación docente (universitarios y terciarios, concurrentes y consecutivos). La relación entre teoría y práctica en la enseñanza. Ell desarrollo profesional y la formación continua.El lugar de la experiencia en la formación. La formación docente continua y el desarrollo profesional. El caso de los docentes principiantes.Vaillant, D. (2014). [Análisis y reflexiones para pensar el desarrollo profesional docente continuo.](https://drive.google.com/file/d/1f6L6pyaKDwLFE2g3Mtx8j6T0xsYS6-TK/view?usp=sharing) EDUCAR, vol. 50, diciembre, 2014, pp. 55-66. Universitat Autònoma de BarcelonaMolinari, A (2022). [Ficha de cátedra](https://drive.google.com/file/d/1-SpQgUQr1N0FLR8Oc6p0CMJex4j59Ifi/view?usp=sharing).Cierre de la materia | Microclases**Devolución 2ª evaluación**  Cierre de la materia |