Escuelas con resultados destacables. Un estudio cualitativo.

Ministerio de Educación
República Argentina
Mayo, 2001

Trabajo de campo

Lic. Ana Diamant, Coordinación
Lic. María Ester Arrieta
Prof. Jorge Novello

Consolidación de archivos
Procesamiento
Interpretación de la información

Lic. Ana Diamant, Coordinación
Lic. María Ester Arrieta

Índice

	Página
Parte 1: De la estructura del informe.	4
Parte 2: De la escuela N° 4332 "7 de Mayo"; Salar de Pocitos; Los Andes; Provincia de Salta. La soledad.	7
Parte 3: De la escuela N° 97 "Advertano Lucio Castro"; Aldea Las Pampas, Frontera de Río Pico; Provincia del Chubut. El aislamiento.	30
Parte 4: De la escuela N° 86 "José Hernández"; El Alamito; Aconquija; Provincia de Catamarca. La contradicción.	86
Parte 5: De los factores que explican los logros en los establecimientos incorporados al estudio.	139
Parte 6: Una suerte de síntesis. De los factores de efectividad salientes identificados en las escuelas analizadas.	192

Parte 1

De la estructura del informe.

Parte 1
De la estructura del informe

El diseño de esta presentación podría entenderse desde una lógica de complejidad creciente, a partir de las características de tamaño, categoría funcional, conformación del equipo que se desempeña y número de alumnos de los establecimientos estudiados, así como también del tipo de localidad en el que están insertos.

La escuela N° 4332 "7 de Mayo" en Salar de Pocitos, Departamento de Los Andes en la Provincia de Salta, funciona con una única docente, maestra, directora, gestora social. Sus alumnos son pocos y provienen de familias en algunos casos migrantes y en otros desarticuladas por los múltiples traslados, sobre todo de los hombres, en busca de trabajo. Se trata de un pueblo solo, de niños, de mujeres y de viejos solos, de una enseñante sola. Cada uno, desde sus expectativas y posibilidades, tratando de sobrevivir y, en algún sentido, de romper con esas condiciones impuestas y aceptadas históricamente con resignación. En todos los casos y para todos los protagonistas, se trata de una experiencia desde la soledad.

La escuela N° 97 "Advertano Lucio Castro" en Aldea Las Pampas, Área de Frontera de Río Pico en la Provincia del Chubut, funciona con un equipo docente consolidado y convencido del proyecto que están desarrollando. Lo integra un maestro por ciclo, con varios cursos en cada uno y un director maestro, también a cargo de un ciclo. Recibe la visita regular de un profesor itinerante cada mes y medio. La aldea, ubicada en un paraje de una belleza física incomparable, la constituyen una treintena de casas unifamiliares de aspecto humilde pero internamente dotadas de las comodidades mínimas, al decir de los propios habitantes. Llegar allí es una empresa difícil y costosa. Las lluvias y el desborde del río cortan muchas veces la posibilidad de acercamiento. Las llamadas desde el único teléfono semi – público es un costo que pocos pueden afrontar. Sus habitantes salen poco. Los maestros tampoco lo hacen, solo dos veces al año, cuando en período de vacaciones retornan a sus hogares de origen. Visitas casi no hay. La vida intensa de los pobladores, la actividad efervescente de la escuela y

las comunicaciones internas entre los pobladores, contrastan con la sensación y la situación real de aislamiento.

La escuela N° 86 "José Hernández" en El Alamito, Departamento de Aconquija en la Provincia de Catamarca, podría considerarse "grande" en relación a las dos anteriores. Y esto es así por el tamaño y población que la rodea, por el espacio territorial que ocupa, por la cantidad de aulas con que cuenta, por la matrícula real de alumnos, por los docentes que conforman el equipo, uno por grado, una directora y varios profesores especiales. Pero todo esto convive en un extraño desajuste. Los niños van a clase mientras el turismo está en su apogeo. Cuando más se necesita, en el invierno crudo, casi no hay trabajo porque las casas de los veraneantes están cerradas. Las familias estables y numerosas viven en construcciones pequeñas y precarias, mientras que los turistas, por poco tiempo cada año, lo hacen en algunas que impactan por su aspecto, extensión y comodidades. En el momento en que la dinámica escolar debiera entrar en rutina, comienza el carnaval. En una zona en que la posibilidad productiva estaría dada por pequeñas explotaciones agrícolas o ganaderas, la única posibilidad de estudio superior está dada por una tecnicatura en Administración de empresas. En síntesis, las actividades de enseñar y aprender, discurren en el centro de una gran contradicción.

Así y todo, en los tres establecimientos encontramos la condición compartida de contexto desfavorable acompañada por proyectos institucionales pujantes y exitosos. Haberlos recorrido y penetrado permitió, por lo menos en parte, describirlos e interpretarlos. Desde esa posibilidad, se pudieron establecer, aún provisionalmente un listado de factores -ilustrado por testimonios y documentos- que posiblemente expliquen los logros encontrados en los establecimientos visitados.

Luego de esta trayectoria en terreno y de largos espacios de reflexión y debate, llegó una suerte de síntesis, rescatando una vez más los posibles indicadores de efectividad.

Por último, se presentan las fuentes consolidadas a partir de entrevistas, observaciones, registros de reuniones grupales, documentación y fotografías que, además de permitir la contrastación de las opiniones vertidas con la realidad, ilustran.

Parte 2
De la escuela N° 4332 "7 de Mayo"; Salar de Pocitos; Los Andes; Provincia de Salta.
La soledad.

Parte 2
De la escuela N° 4332; "7 de Mayo"; Salar de Pocitos; Los Andes; Provincia de Salta.
La soledad.

- **Criterios para la selección de la escuela**

La selección de la escuela fue solicitada al Ministerio de Educación de la Provincia de Salta la selección de una escuela con la indicación de que cumpliera con los requisitos de:

- pertenecer a un contexto desfavorable o aislado;
- tener calendario de verano de modo de permitir la observación en los meses de enero o febrero;
- lograr un buen rendimiento en el aprendizaje de los alumnos en opinión de las autoridades provinciales.

La tarea fue encomendada al Programa de Planeamiento Educativo quien delegó la elección al Director General de EGB, y él a su vez en los supervisores de las escuelas que reunían la condición del calendario especial. Ellos propusieron 3 escuelas, de las cuales dos fueron descartadas por motivos ajenos a los criterios mencionados (en una de ellas los docentes tenían un viaje previsto y en la otra una tormenta había deteriorado los techos del edificio y las clases estaban suspendidas). Así quedó seleccionada la escuela de Salar de Pocitos.[1]

- **Datos geográficos de la región**

La localidad de Salar de Pocitos se encuentra en plena Cordillera de los Andes, al oeste de la Provincia de Salta, en la región de la puna, a 3.870 m sobre el nivel del mar. Está a una distancia de 270 km de la ciudad capital de la provincia y a 500 km por vía férrea y a 110 km de San Antonio de los Cobres, su cabecera municipal.
Es una zona desértica, con clima frío, seco y variable debido a la altura y vientos muy fuertes y helados. Los cambios bruscos de temperatura junto a las escasas lluvias configuran un ambiente poco propicio para el asentamiento humano, así como para el cultivo de la tierra y la cría de animales. No existen ríos, sólo

[1] En una reunión mantenida a posteriori del trabajo de campo con la titular del Programa de Planeamiento Educativo, se manifestó que estas escuelas y sus directivos y/o docentes son considerados como muy meritorios por la labor que realizan en zonas tan alejadas e inhóspitas. Sin embargo, no se conocían y poco se sabía de las condiciones reales en que se desenvuelven.

pequeñas vertientes naturales que dan lugar a las "vegas", sitios donde crece alguna vegetación más verde como la paja, yareta, unquillo, etc. que sirven de alimento a los animales (llamas, vicuñas, ovejas, cabras y burros).
El pequeño pueblo se halla a la vera del inmenso Salar de Pocitos y está formado por unas 40 casas distribuidas en paralelo a las vías del ferrocarril.
Servicios con los que cuenta: agua de perforación no potabilizada con conexión domiciliaria (en general, las casas tienen una canilla afuera), luz eléctrica por usina a gasoil durante 4 horas diarias, una cabina telefónica, una antena de TV, policía, un puesto sanitario, un salón municipal de reuniones.
Medios de transporte: un servicio semanal de ómnibus (caro y deficiente) y el tren mixto (carga y pasajeros), también semanal.

- **Caracterización socioeconómica de la localidad**

El pueblo se creó alrededor de 1940 como una de las tantas estaciones ferroviarias del Ramal C14 que va a Socompa y de allí a Chile. Su fundación se debió a la necesidad de abastecer de agua a las locomotoras que eran a vapor. Su importancia y poblamiento se han explicado por la presencia de la estación del ferrocarril y el desarrollo de la minería que supo tener la zona. Allí llegaban los minerales extraídos desde Centenario, Ratones, Tincalayu y Sijes y se transportaban en trenes de carga a distintos puntos de la provincia, del país y del exterior. Esta actividad era la que daba trabajo a los pobladores y permitía su radicación en el pueblo.
En la actualidad, la situación que se observa es la de una actividad minera agotada con el consecuente retiro de las empresas que operaban, y una actividad ferroviaria que se ha visto restringida a partir de la privatización de los servicios (solamente una o dos veces por semana, para el transporte de mercadería y pasajeros). Sólo existe una empresa minera que lleva agua salada para el procesamiento del litio a General Güemes y que una vez utilizada la desecha en el Salar. El personal que ocupa no es permanente, trabaja 21 días y descansa 7 y no trae a su familia. Muchas de las tareas han sido mecanizadas con la consiguiente pérdida de puestos de trabajo.
No se aprecia ninguna actividad de cría de ganado menor, sin embargo, la gente la menciona en sus tareas cotidianas o habituales y parece tener estos animales para consumo propio de carne. Sólo existen los puestos de trabajo públicos como los del delegado municipal encargado de la usina eléctrica, la agente sanitaria, la directora / maestra de la escuela, 3 empleados del ferrocarril o el

policía. No hay correo. Un comedor y un kiosco funcionan para atender las necesidades del paso de los camioneros que van a Socompa y a Chile.
El resto de la gente está desocupada y a la espera de oportunidades para realizar "changas" o trabajos ocasionales derivados del transporte o construcciones por cuenta de alguna empresa minera. Tal es el caso del rumor que existe sobre la construcción del gasoducto a Chile y que eventualmente traería trabajo a los pobladores. También se han visto algunos geólogos que están haciendo prospección minera.
Quedan muy pocas tejedoras de la lana de los rebaños y venden sus productos en San Antonio de los Cobres.
La población es en su totalidad argentina, descendiente de los primitivos habitantes de la región de la puna. Hasta los años 80 contó con alrededor de 60 familias, mientras duró la actividad minera y ferroviaria. En la actualidad viven alrededor de 12, lo que suma una población de aproximadamente 70 personas.
Las familias, en general, no están constituidas legalmente, predomina el concubinato, conviven varias generaciones y son numerosas. Aparecen con frecuencia desmembradas por necesitar emigrar para conseguir trabajo o para que los hijos estudien. Esto se vive con naturalidad y es muy común que tengan otra casa en San Antonio u otra localidad cercana, además la casa en el pueblo. Es gente acostumbrada a trasladarse detrás de las posibilidades laborales.
Las mujeres tienen muy jóvenes su primer hijo sin estar en pareja. No utilizan métodos anticonceptivos por lo que se observa una fecundidad natural: tienen un hijo cada dos años durante toda su vida fértil, por ello es muy común que tengan entre 8 y 12.
El nivel educativo de los adultos es muy bajo. Los de más edad han cursado entre 2° y 4° grado, mientras que los padres más jóvenes han completado su educación primaria.
Se observa una población muy pobre, que vive fundamentalmente de la ayuda social que recibida en forma de bolsones de alimentos de distintos programas nacionales y provinciales y hasta ayuda del Municipio de San Antonio de los Cobres. Cada familia obtiene, por distintos motivos (familia numerosa, madre soltera, ancianos de más de 60 años, etc.), más de un bolsón, que contiene alimentos no perecederos (sémola, arroz, frangollo, avena, fideos, yerba, harina) más leche en polvo, y aceite. La dieta se completa con algún animal que puedan carnear, pero es muy pobre en verduras. Los niños desayunan, almuerzan y meriendan en la escuela.

> *[La gente]" ... es muy pobre. Yo no sé cómo se conforman con nada, no sé cómo viven. No tienen trabajo, no tienen agua, no*

tienen ropa, medicamentos. Todo se les tiene que dar, les donan y de eso viven. Y pasa el tiempo y tienen chicos y siguen igual".

Juan Domingo Díaz, Representante Municipal

La cultura del lugar conserva las costumbres y tradiciones de sus ancestros, y puede advertirse tanto en la construcción de sus casas (adobe con techo de paja) como en las comidas, el manejo de los rebaños, el hilado de la lana y las fiestas (Pachamama, Carnaval, día de las almas, señaladas, convido, chayadas, etc.).
En el pueblo se ven pocos hombres, parece habitado sólo por mujeres con sus hijos y algunos ancianos. Es común que los abuelos críen a algunos nietos ya que sus hijos se han ido a las ciudades para poder trabajar.

- **Historia de la escuela**

Esta escuela se fundó en 1965, como traslado de la Escuela Nacional N°21 del paraje Incahuasi (que se había despoblado), en el Departamento de Rosario de Lerma. Según cuentan los más antiguos pobladores, fue la comunidad de Salar de Pocitos la que insistió durante mucho tiempo ante el gobierno provincial sobre la necesidad de contar con una escuela debido a la gran cantidad de niños que había.

"Mi mamá se sentó en la Casa de Gobierno de Salta 3 meses para conseguir la escuelita. Yo entré de 12 años a la escuela recién. Pero ésta es la escuela nueva. La otra de adobe, quedaba allá en la entrada, se hizo en una casita que mi mamá la había prestado para la escuela..... había 50 ó 60 chicos ... con un solo maestro. Después ya empezaron a pedir más maestros y vinieron dos más. A veces ha habido tres. Ahora hay pocos chicos".

María Torres, dueña del comedor

Hasta 1985 los directores y los maestros (han sido 18 en total) se sucedieron con permanencias que oscilaron entre 1 y dos años, alguno se quedó 4 años. La directora actual asumió con carácter interino a fines de 1985, aunque desde 1984 era maestra titular.
Esta escuela comenzó en un local tipo "rancho". La construcción del nuevo edificio fue larga y complicada, los materiales fueron donados por la Empresa Boroquímica S.A. con asiento en campo Quijano y la construcción estuvo a cargo del Municipio de San Antonio de los Cobres. Se inauguró el 4 de setiembre de 1989 con la presencia del gobernador de la provincia y autoridades de la empresa.

La escuela se bautizó con el nombre de "7 de Mayo" por el Día de la Minería, ya que esta actividad es la que dio identidad al pueblo.
Según lo que aparece en el documento del Proyecto Educativo Institucional, la organización escolar -un grupo plurigrado de 1° a 8° año atendido por una sola docente - presenta dificultades. Para resolver algunas de ellas, se haría imprescindible contar con más personal para garantizar el logro de la "calidad educativa" esperada.
Sobre el método utilizado para la enseñanza de la lectoescritura se dice en el mencionado proyecto, que se emplea el natural italiano, y que desde su incorporación al Plan Social Educativo recibe bibliografía sobre la teoría y la propuesta constructivista. Asimismo, informa que desde 1985 la escuela participa en Jornadas de Perfeccionamiento Docente que se iniciaron con el Plan Puna y la regionalización de la enseñanza. En la actualidad se prosigue con el perfeccionamiento dictado por la Red Federal de Formación Docente Continua "dado que ella enriquece y contribuye al crecimiento profesional docente".
En este PEI se manifiesta que la escuela "asume la nueva propuesta pedagógica de la transformación educativa y realiza una revisión crítica de sus prácticas pedagógicas, para fortalecer la tarea...".

- **Descripción del edificio. Infraestructura y equipamiento de la escuela**

El edificio es de material (ladrillos y cemento), con pisos de cemento coloreado en rojo y paredes con revoque fino pintadas de blanco (aparentemente hace ya varios años por el aspecto que presentan), techo a dos aguas de chapas de metal y cielorraso de hardbor en mal estado (falta algún panel). Los cerramientos son de metal y las ventanas presentan todos los vidrios.
La vivienda de la maestra está integrada al edificio escolar. Consta de dos habitaciones, baño y cocina – comedor con paredes, pisos y techos de los mismos materiales y en el mismo estado que el resto del edificio.
La escuela tiene un gran comedor con dos ventanas (salón de usos múltiples equipado con grandes mesas –tablones y caballetes-, sillas, un pizarrón sobre una de las paredes y algunas mesitas escolares con sus correspondientes sillitas), un aula con dos ventanas, un baño para varones y uno para mujeres con una ventana cada uno, un depósito para elementos escolares, y una cocina con una ventana y su despensa. En la cocina hay una heladera a gas que no funciona. El acceso a los baños de niños y niñas no tiene puertas, y no funcionan en su totalidad (están equipados con duchas que no se utilizan), el de varones se usa también como depósito de leña.

En todas las paredes hay colgadas láminas escolares, con temas mezclados de historia, ciencias naturales, matemática y lengua; están confeccionadas por los alumnos a mano (muchas corresponden a mapas conceptuales de ciencias sociales, otras a grandes ideas sobre la lectura y la escritura), o con materiales de publicaciones infantiles como Billiken y Anteojito.
El aula no es muy amplia. Tiene pizarrones en las paredes del frente y del fondo. Los chicos están sentados en mesas colectivas, agrupados por el año que cursan. En algunos casos, no se corresponde el tamaño de la mesa con el de la silla, razón por la cual algunos niños no adoptan una posición cómoda. Ciertas zonas del aula no tienen buena iluminación. En las paredes laterales hay estantes con libros y armarios.
La escuela cuenta con computadora, televisor, video cassettera, scanner y fotocopiadora. Estos artefactos se hallan en la vivienda de la maestra.
El agua corriente no está potabilizada y la energía eléctrica se provee al pueblo entre las 20 y las 24 horas, fuera del horario escolar. Cuando la docente necesita realizar alguna tarea que requiera luz eléctrica (con computadora o video) solicita a la usina la provisión especial y para ello debe proporcionarle 6 litros de gas oil por hora. Este combustible es donado a la escuela por el gobierno provincial.
La Compañía Minera del Altiplano que opera en la zona ha ofrecido proveer de electricidad a la escuela las 24 horas, pero para esto es necesario realizar la conexión (de la escuela a la empresa) con 300 m de cable, que cuestan aproximadamente $3.600.-
La heladera es un artefacto de primera necesidad para una escuela con comedor, la disponibilidad de electricidad resolvería el problema de su uso en forma permanente.

- **Matrícula y plantel docente. Relación con el sistema educativo provincial.**

Es una escuela de jornada simple y de personal único. Años atrás contó con una matrícula mayor y dos docentes.
La fuerte disminución de la matrícula se dio en el año lectivo 1999-2000 contando con solo 23 alumnos inscriptos. En ese año se incluyó el tercer ciclo a cargo del personal único, se instaló el sistema de TV TDH, un decodificador y una antena. Se construyó el invernadero y el corral para conejos y gallinas.
La matrícula actual (2001) está compuesta por 26 alumnos de nivel inicial a 8° año, con la siguiente distribución:

Nivel / año	Cantidad de alumnos
Inicial	7
1°	1
2°	1
3°	3
4°	2
5°	2
6°	2
7°	2
8°	6
Total	**26**

Estos son los alumnos matriculados pero, en la realidad, asisten 5 niños más al Nivel Inicial que aún no tienen la edad requerida y una niña en 2° grado que aun no tiene decidido su lugar de residencia estable para este año.
Durante dos años consecutivos se ha solicitado la designación de un docente para el tercer ciclo con resultado negativo. Por ello, con permiso de las autoridades y para mejorar su tarea, la directora ha desdoblado los grupos y atiende desde 2° grado a 8° por la mañana y 1° junto al Nivel Inicial por la tarde, aunque ello le extiende su jornada de trabajo hasta las 17 horas.
La relación de la supervisión con la escuela y su docente es, en opinión de la directora, buena, cordial y con muy pocas visitas al establecimiento. La conducta más habitual es que la supervisora llegue hasta San Antonio de los Cobres y desde allí convoque a los directores de las escuelas de su jurisdicción, quienes deben acercarse a esta localidad. En estas reuniones se plantean problemas, se transmiten disposiciones de la superioridad y se anuncian capacitaciones o cursos. Fundamentalmente, es vivida como una oportunidad de encuentro con los pares (los directores y docentes de las otras escuelas), lo que aparece como interesante por el intercambio que posibilita.

> *[La supervisora] " ... nos llama a San Antonio y nos reúne cuando van a terminar las clases, o cuando sabe que tenemos un curso, aprovecha y nos reúne ella. Y ahí exponemos cada uno nuestras dificultades y después tenemos que ver cómo solucionarlas. (...) Con los otros maestros charlamos en el viaje, sobre los*

problemas que tenemos en el aspecto pedagógico o de relación con la gente. A veces, aunque sea es bueno tener orejas que nos escuchen".

Rosa Campos de Rueda, Directora

La tarea de la supervisión en el caso de esta escuela no es visualizada como de gran ayuda. Tampoco la directora/ docente se siente acompañada o respaldada por las autoridades educativas.

" Hay cosas que no me gustan del manejo en Educación... Es que cuando nosotros nos equivocamos o cuando uno tiene un retraso por algo, no se usa una buena forma de pedir las cosas, sólo la amenaza. Por ejemplo, con el Plan Social, tuvimos una reunión con la supervisora que nos entregó... [el subsidio], y dijo: "si no entregan la rendición antes de fin de mes, tienen un sumario". Nos cayó re mal. (...). En parte no nos tienen en cuenta porque somos atípicos...".

Rosa Campos de Rueda, Directora

Por otra parte, son las actividades de capacitación las que la docente considera como un aporte a su tarea ya que a los nuevos conocimientos y al intercambio con los compañeros que se genera en los cursos, se suma la consulta a los profesores a los que sí percibe como un apoyo genuino para la resolución de sus dudas en la gestión que lleva adelante. En general, las dificultades que dice tener esta docente y que le motivan alguna consulta están referidas a algún problema de aprendizaje específico o a algún tema de relación con la comunidad. No se presentan cuestiones relativas al manejo interno de la escuela ni conflictos en el manejo del personal por razones obvias: ella es la única persona que enseña y conduce.
Esta situación ha sido necesario explicitarla puesto que ha determinado que un conjunto de variables institucionales previstas para en el estudio, no pudieran relevarse. Tal es el caso del proceso de toma de decisiones y de la participación de los docentes, la relación al interior del equipo, las reuniones de personal, etc.

- **Caracterización de la docente directora**

Rosa Campos de Rueda, tiene 40 años, es casada, tiene dos hijos, de 5 y 9 años.

Estudió en la Escuela Normal Superior República de Colombia, de Rosario de la Frontera, provincia de Salta, y se recibió con el título de maestra rural. El plan de estudios tenía una duración de 2 años y medio. Vive sola en la escuela.
Su marido es director de la escuela rural de Cerro Negro (que dista de Salar de Pocitos más de 200 km y sin transporte regular). Sus hijos viven en Rosario de la Frontera con los abuelos maternos y los visita una vez por mes.
Hace 17 años que trabaja en esta escuela. En 1990 fue titularizada en su cargo directivo.
Es una mujer afable, inteligente, con un lenguaje rico y muy actualizada en los temas educativos y de conducción. Se manifiesta como una persona interesada en lo que hace y ávida de conocimientos que puedan ayudarla en su tarea. Realiza todos los cursos de perfeccionamiento que se le ofrecen. Aspira a estudiar una licenciatura en cuanto tenga oportunidad de hacerlo.

> *"....yo soy una persona que me propongo metas pero no algo utópico, aunque las utopías son buenas, y trato de implementar todos los medios para conseguirlas. No sé qué hacen los otros maestros, por los comentarios que a uno le llegan, hay diferencias. A nosotros siempre nos dicen los profesores: Uds. son profesionales, cuando tienen una postura la tienen que defender con argumentos y para tener argumentos hay que informarse, hay que conocer. Todo lo que yo he construido aquí me ha llevado muchas horas de lectura, mucha información, y no sé si muchos maestros lo hacen. Hay gente a la que no le interesa su carrera, a mí me interesa mi carrera y tener buenos resultados...".*
>
> *Rosa Campos de Rueda, Directora*

Su jornada de trabajo real comienza a las 7 y media de la mañana y termina a las 12 de la noche.

> *"... mi día de trabajo empieza 7 y media de la mañana hasta las 12 de la noche que cortan la luz. A veces, hago un paréntesis a la tarde, me recuesto un poco si estoy muy cansada, y de ahí es seguir y seguir.*
> *El único día que hablo de descanso yo, es el sábado, porque además tengo que limpiar mi casa, lavar mi ropa, todo eso.*
> *El domingo es buscar cosas, leer, para cada uno de los grados, aunque tenga uno de 1°, uno de 2°, hay que trabajar para esos*

chicos, hay que preparar algo para que ellos hagan.(...) ya estoy cansada de trabajar con todos los grados, yo elegiría trabajar con un solo grupo. Los chicos no me cansan, ... es el físico que no me resiste. Quiero completar los 20 años de experiencia en la docencia y de ahí dejar y dedicarme a la supervisión"

Rosa Campos de Rueda, Directora

En la escuela hay chicos todo el día, porque aunque haya terminado el horario de clases se quedan a ejercitar o vuelven más tarde. Esto le exige permanecer siempre en rol, al tiempo que no tiene un par con quien conversar y distenderse.

- **Aspectos significativos de las clases observadas**

Fueron observadas clases consecutivas (en tres días seguidos) lo que permitió percibir ciertos aspectos que aquí se destacan por presentarse, a nuestro juicio, como los más significativos.
Al igual que con otros conjuntos de variables, la investigación en el ámbito de la clase se vio muy condicionada a la situación de plurigrado. De este modo, cuestiones como la apertura y cierre, explicitación de los objetivos de la clase, presentación del tema, momentos, etc., han aparecido poco nítidos o inadvertidos para el observador quien presenció clases sobre temas que ya se habían introducido con anterioridad.
Los alumnos están distribuidos por año en distintas mesas y en un aula no muy amplia. La "clase" se presenta como un conjunto de clases (individuales o en grupos pequeños) en las que cada grupo sigue su lógica de trabajo compartiéndola con los miembros de su mesa y de a ratos, con la maestra. En este concierto de diferentes procesos simultáneos, se mueve una maestra que acompaña, coordina, explica, corrige y a veces, pone algo en común para todos (cuando se trata de ortografía o de algún cálculo sencillo). Por su parte, los alumnos trabajan, atienden, se ayudan, consultan. La actividad se desarrolla siempre en pequeños grupos, aún cuando cada uno tenga su guía, problema o ejercicio a resolver.
Para el análisis de lo observado, se dará cuenta de dos dimensiones importantes: el clima del aula para el aprendizaje y el trabajo de la docente. Dentro de este último se incluirá una referencia al rol de las guías de trabajo y al modelo de corrección de las tareas.

El clima de trabajo

Lo primero que se observa es un clima agradable y de armonía.

La sensación es que "cada uno sabe lo que tiene que hacer", que hay reglas claras, que las esperas son tranquilas.
Los alumnos se manejan con familiaridad en la consulta de libros, manuales, revistas, diccionarios; así como en la confección de síntesis y mapas conceptuales. Lo hacen con gusto y con interés. Demuestran solidaridad al ayudarse con las tareas y para comprender las consignas. Se desenvuelven con autonomía.

> *"Nos ayudamos, trabajamos en grupo, nos gusta porque nos ayudamos a entender, el que entiende explica a los compañeros".*
>
> *Grupo focal*

Recién cuando la comprensión se les ha hecho imposible consultan a la maestra. En general, las charlas en las mesas son sobre la tarea, especialmente en los más grandes. Los más chicos suelen dispersarse más pero, aún distraídos, no impiden el trabajo de los demás.
No hay tensiones. Los materiales son suficientes y hasta abundantes.
Como dato ambiental se registran la falta de luz en algunas partes del aula que podría explicar los problemas de vista que parecen manifestar algunos alumnos. Las mesas son un poco bajas para los más grandes o, en algunos casos, la falta de correspondencia entre la altura de mesas y sillas obliga a adoptar una postura incómoda.

Lo trabajoso de la tarea docente

La existencia del plurigrado exige un arduo trabajo de la docente quien debe multiplicarse para atender a las diferentes necesidades. Esto limita sus tiempos de exposición y la lleva a trabajar con guías (que presenta en fotocopias) para cada año o ciclo, en las que propone una tarea a resolver o completar. Los temas nuevos son leídos por los alumnos directamente de los manuales o libros, quienes a partir de la información que recogen, deben elaborar un resumen o un mapa conceptual.

> *"Cuando leen algo y dicen "yo no entiendo", pregunto: cuántas veces has leído. Una. Ah! No. Hay que leer más veces, los doctores, arquitectos, abogados van a leer por lo menos dos veces. Hay que leer más veces, con una sola vez no se puede decir no entiendo.*
> *Esa es la premisa con ellos".*
>
> *Rosa Campos de Rueda, Directora*

Esta tarea es supervisada por la maestra. Le resulta más simple cuando se trata de asignaturas como ciencias sociales y naturales y se le hace más difícil para matemática ya que requiere de más exposición por parte de la docente. Además, le es más fácil con los niños grandes que con los pequeños.
Cuando se presenta dificultad para comprender consignas escritas o temas nuevos, la maestra demuestra gran capacidad para explicar muchas veces lo mismo, de distintas maneras, con distintos ejemplos.

> *"Yo converso con ellos y les digo: Uds. tienen derecho a no comprender, vienen a la escuela para aprender si no no habría escuela ni maestros, porque todos sabrían todo. Tienen derecho a decir no entiendo quinientas veces, cuando yo explico algo".*
>
> *Rosa Campos de Rueda, Directora*

Esto se observa con mayor nitidez en la atención a los "rezagados", aquellos niños que presentan más dificultades para comprender. Nótese que la docente refiere siempre a comprender y no a aprender.

> *"Lo ideal es que nosotros trabajemos más, pero también tengo que trabajar con las dificultades de cada uno. Por eso no los puedo tener a todos por ciclo y decir: el 1°ciclo haga esto o el 2° haga lo otro. No puedo porque son distintos tiempos de aprendizaje. A lo mejor planteo algo para hacer en 2° grado o en 3° [que son 3 alumnos] y hay dos que no han entendido y no puedo avanzar, entonces me tengo que detener".*
>
> *Rosa Campos de Rueda, Directora*

Muchas veces se plantea la necesidad de razonar problemas y consignas con la maestra, actividad que cumple sentada con los chicos en sus mesas.
También parece haber influido en su forma de trabajar en el aula la capacitación recibida:

> *"En síntesis de lo que yo observo en los cursos de perfeccionamiento que hago, es que cambió mucho el enfoque, la metodología y eso lleva al cambio en las formas de trabajo, uno es más un coordinador, los que participan son los alumnos".*
>
> *Rosa Campos de Rueda, Directora*

Las guías de trabajo

Son el instrumento utilizado por la docente para poder trabajar en clase los diferentes temas con los distintos grupos simultáneamente. Contienen una serie de preguntas sobre el tema y la referencia bibliográfica para buscar las respuestas. De este modo, los alumnos realizan una tarea de investigación guiada y luego confeccionan un resumen o mapa conceptual, según el caso.

> *"Sí, para estudiar la región pampeana me da una guía para estudiar todo y lo vamos buscando todo. Es más fácil.*
> *(...)*
> *- (Observador)Y de las guías ¿qué es lo que más les cuesta?*
> *- (Alumnos) Leerlas [a coro] y entenderlas. Las leemos muchas veces entre nosotros, a veces alguno la entiende y explica a los otros y si no llamamos a la señorita".*
>
> *Grupo focal*

La lectura de las guías lleva tiempo. En el transcurso, generalmente, se presentan dificultades de vocabulario (cuando no conocen el significado de algunas palabras, deben buscarlo en el diccionario) y de comprensión de la consigna.

> *"Pero yo insisto con las guías, yo no quiero escribir en el pizarrón con mi letra. Creo que en el mundo, en lo cotidiano, todo se maneja con textos ya impresos y se tienen que acostumbrar a verlos y no sólo entender mi letra. Eso los puede condicionar a no comprender.*
> *A veces me cuestan también los problemas de matemática porque tienen pequeñas trampas o palabras que no conocen. Yo les digo siempre que se tienen que arriesgar, hagan lo que Uds. crean, puede estar bien o puede estar mal, pero algo tienen que hacer, uno equivocándose puede aprender".*
>
> *Rosa Campos de Rueda, Directora*

Otras guías contienen el planteo de un problema sobre el que se realizan varias preguntas que requieren de diferentes operaciones para ser respondidas y que exigen que los alumnos tengan una cierta autonomía para resolverlas (atención, manejo del tiempo, comprensión de la continuidad y sucesión de las consignas, etc.). Esta alternativa de trabajo es más efectiva con los alumnos grandes y

provoca interrupciones y consultas en los más pequeños, que tienden a dispersarse o que tienen una atención más lábil y son más dependientes.

El modelo de corrección de las tareas

Las tareas o desarrollo de los temas se resuelven en la mesa por curso y con la supervisión periódica de la maestra, quien va orientando el trabajo. Una vez que el grupo las da por finalizadas, la maestra lee y corrige. Cuando considera satisfactorio lo hecho, la consigna es copiarlo en la carpeta o cuaderno, tarea que es monitoreada por la docente, y si se pasa con errores, se vuelve a escribir hasta que no tenga ninguno.

> *"Para la casa no les doy tarea. La tarea la hacen aquí, en la escuela. Porque a veces les doy y la tarea la hacen los más grandes. Como tarea extraescolar sería leer las lecturas, lo que ya han escrito aquí.*
> *Pero tareas, no. Es que sería más trabajo para mí de corrección, porque si no les corrijo no tiene sentido tampoco. El único cuadernito o carpeta que tienen es el que están usando. De ahí yo ya veo qué es lo que han entendido o no".*
>
> *Rosa Campos de Rueda, Directora*

De este modo, en el cuaderno o carpeta van teniendo un registro de lo hecho en clase, bien resuelto y sin errores. Esto pudo comprobarse en la revisión realizada de algunos cuadernos de los alumnos.

> *"Hay dentro del PEI un proyecto de lectura y escritura. Ellos empiezan con la lectura de cuentos, leyendas y fábulas. Hacen la narración y la redacción. Por ahí se expresan mal, con errores, faltas de ortografía, de puntuación. Han escrito mal. Hacemos una línea, yo les corrijo. Y lo vuelven a pasar y si todavía persisten los errores, otra línea, y lo vuelven a pasar hasta que esté bien. (...) Hacemos coevaluación y recuperamos. Qué temas han aprendido nuevos, qué les ha parecido, se consultan entre compañeros, si este compañero no ha entendido qué le recomendarían que hiciera, que ejercitara. Y si hemos hecho una evaluación y, por ejemplo, de 5 o de 10 puntos han hecho mal 2 ó 3 puntos, bueno, ahí está la falla. Y volvemos a retomar ese tema, si es con todos. Y si son dos o tres, a ésos les indico dónde*

han tenido el problema, les vuelvo a explicar y les pido que lo ejerciten".

Rosa Campos de Rueda, Directora

- **Aspectos significativos de los recreos observados**

Los alumnos salen al recreo a medida que concluyen la tarea propuesta en el aula y que comienza a las 9 de la mañana. Es el único recreo que tienen y no responde a un horario prefijado.
La escuela no tiene un patio delimitado. Los niños salen del aula y toman sol alrededor del edificio. Algunos juegan a la escoba del 15 sobre la mesa del comedor. Otros arman rompecabezas de 80 piezas. Para ello la docente los orienta y se reparten las piezas según las "regiones" de la lámina definidas por los colores de la misma. Vuelven al aula y los alumnos que tienen tareas pendientes las van cerrando.
En el pueblo hay chicos que están de vacaciones porque van a escuelas en la capita de la provincia y visitan a sus amigos durante el recreo.
Cuentan que a veces juegan a la pelota, pero esa actividad no fue observada.
Todo se desarrolla en completa armonía, nadie se pelea ni es controlado. Se escuchan conversaciones animadas pero todo en un tono mesurado.
El recreo termina cuando la maestra los viene a buscar y toca una campana. Resulta un poco largo para algunos -los que primero terminan su tarea- pero es una estrategia funcional que le permite a la docente trabajar con más tranquilidad en clase con aquellos que quedan y necesitan más ayuda.
Podría decirse que esta modalidad de recreo tiene relación con la autonomía que se promueve en el aula para el trabajo.

- **Aspectos significativos de las entrevistas**

En las entrevistas a los que llamaríamos "informantes calificados" (agente sanitaria, delegado municipal, dueña del comedor, directora / docente) se observó una buena disposición a responder a las preguntas aunque en el comienzo se detectó una cierta desconfianza hacia la labor de investigación. Fue necesario aclarar en varias oportunidades que el interés era el conocimiento de la experiencia de la escuela y que no podíamos gestionar ningún recurso ante las autoridades.
En todos los casos se trató de gente más bien parca en su conversación (característica de esta población puneña), rasgo que ha impedido que las entrevistas fueran o más largas o más ricas en información. La posición que

asumían estos "informantes calificados" era la de referirse a la gente del pueblo sin incluirse, tal vez diferenciados por el hecho de tener una actividad diferente o simplemente por tener "trabajo".
En el caso de los padres de los alumnos – hubo dos entrevistas que resultó imposible desgrabar - fue poco lo que pudieron opinar sobre la actividad de enseñanza de la escuela y más bien se refirieron a la situación de carencia en la que viven y a cómo el habitar en este pueblo les permite recibir la ayuda social alimentaria que les posibilita la subsistencia en el hogar. Por otra parte, la escuela es visualizada como el lugar al que pueden mandar a sus hijos sin tener dinero, porque les provee todos los útiles y les da de comer, y hasta han hecho referencia a la exigencia de otras instituciones de tener que llevar platos y cubiertos a los comedores y no tenerlos. La posibilidad de comparación con otros establecimientos en general es baja, sólo existe con el de San Antonio de los Cobres y la elección a favor de la de Salar de Pocitos se da por la gratuidad de los útiles y de la comida y no por alguna otra variable. Además, esta elección se refuerza por el beneficio que significa fijar residencia en este pueblo donde se puede vivir sin dinero. Estos argumentos también son esgrimidos por los alumnos en el grupo focal. Se trataría de una elección sin opciones.
La situación de pobreza que se vive en el pueblo es un condicionante tan fuerte que impide a la gente pensar en alguna otra cosa que no sea la subsistencia e impregna todas sus reflexiones.
Las entrevistas más ricas han sido las mantenidas con la directora y con la dueña del comedor-restaurante del pueblo. Esta última fue capaz de referirse además de a la escuela y a la maestra, a la crianza de sus hijos.

> *" Pero me va bien. Hasta ahora no soy abuela, (...) doy gracias a Dios y también ajusto las riendas. Todos los compañeritos de ellos ya son papás".*
>
> *María Torres, dueña del comedor*

- **Aspectos significativos del grupo focal**

Se realizó con 7 niños de 3° a 6° grado con quienes resultó bastante difícil mantener una conversación en la que hubiera una participación más o menos homogénea. La modalidad que adoptó esta reunión, pese a los esfuerzos de la coordinación, fue la de una entrevista grupal en la que se formularon preguntas que en la mayoría de los casos eran respondidas por el mismo alumno (Américo). La actitud de los demás niños era de timidez y vergüenza y las respuestas muy cortas. También fue difícil obtener respuestas originales o propias. Optaban por

responder con el discurso y los argumentos escolares o de los adultos que suponían el entrevistador esperaba.
Por último, el "acento o tonada" que esta gente tiene en la forma de hablar, comprensible personalmente, ha impedido que estas entrevistas fueran desgrabadas en su totalidad. Otro tanto ocurrió con ciertos tramos del registro del grupo focal.

- **Análisis de documentación escolar**

Proyecto Educativo Institucional (PEI)
"La escuela: Compromiso, responsabilidad e interacción entre alumnos, docentes y familia "

Fue elaborado en 1999 y, según la directora, como tiene pautas aún no cumplidas sigue vigente. En su diseño se han tenido en cuenta los lineamientos generales proporcionados por el Ministerio de Educación de la Nación, con motivo de la puesta en marcha de la Transformación Educativa.
Tal como el título lo indica intenta dar cuenta de dos líneas de trabajo: una interactiva o de vínculos y otra dirigida a los temas y contenidos de aprendizaje. La primera, se propone trabajar por un lado, los espacios interpersonales y del aula, y por el otro, la inserción en la comunidad.

> *"Cuando empezamos las clases hacemos la primera reunión [con los padres] que es para trabajar sobre el proyecto y con cooperadora, qué cosas pretendemos nosotros de la escuela.*
> *Ellos participan, les gusta, claro no les gusta estar todo el día en reuniones en la escuela... A partir de la reunión se organiza la cooperadora y todos los padres, mejor dicho, las madres son las que son miembros de la comisión de la cooperadora.*
> *Después ellos fijan cuánto va a ser la cuota mensual, cuándo la van a pagar. Ellos la han fijado en un peso por mes los que no tienen trabajo y dos pesos, los que tienen trabajo. Y el que no pueda pagar nada, avisa, entonces viene a ayudar a la escuela".*
> *Rosa Campos de Rueda, Directora*

La línea de aprendizaje también se propone la interacción con la comunidad porque habiendo visto cómo es la vida comunitaria la docente aspira a que se produzcan cambios. Sobre todo, queda clara su propuesta con respecto a la lectura y al lenguaje, temas que hacen a la comunicación o la facilitan.

"La maestra nos da libros de cuentos para que les leamos a los chicos, y nosotros se los leemos y les gusta".

María Fabián, madre

"La maestra le da libros a Américo para que le leamos, pero nosotros ya ni vemos, él nos lee a nosotros".

Abuelo de Américo

El PEI contiene el desarrollo de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales por asignatura y para cada ciclo. Asimismo, presenta una serie de proyectos especiales (de lengua escrita y lectura, de huerta y granja), de talleres (plástica, cocina, danza, títeres, etc.)

El énfasis dado al tratamiento de las dificultades en la comprensión del lenguaje y las consignas escritas de cualquier tipo, manifestado en el PEI y en las entrevistas con la docente, es consistente con los problemas de comunicación que se comprobaron durante el transcurso de estas observaciones[2].

Con respecto a la matemática se señalan las dificultades en interpretación, planteo y resolución de problemas y en operaciones y cálculos. Este diagnóstico fue corroborado en la observación de las clases y con el grupo focal.

El reglamento interno de la escuela está consignado en el PEI y es firmado por los padres a principio de cada año. Contiene acuerdos sobre higiene, aseo, respeto, convivencia, acompañamiento en la tarea de la escuela.

[La maestra pide] " Que los padres colaboren con ella para que los chicos estudien, que ella sola no puede en las horas que da clases, que la ayudemos".

María Torres, dueña del comedor

"Allí también están las pautas para los padres. Cuando falta un chico, ellos me mandan una nota explicando los motivos. También está el horario, la higiene personal: en invierno se bañan dos veces por semana, el domingo y el miércoles. Y cuando empieza a hacer calor, les dije creo que tenemos que bañarnos más seguido, 3 veces en la semana. Se bañan en la casa".

Rosa Campos de Rueda, Directora

---

[2]. Como ya se ha dicho, fue bastante difícil desgrabar algunas entrevistas ya que el modo de hablar si bien podía captarse personalmente era ininteligible en la grabación. A ello se sumó la dificultad de hacer hablar a ciertos padres o niños. También en el aula se observaron dificultades de vocabulario que debieron ser aclaradas con el uso del diccionario.

Los proyectos

- Lectura y escritura

Este proyecto está dirigido a abordar las dificultades en producción de textos, a estimular el interés hacia la lectura y el enriquecimiento del vocabulario.
En la práctica se ha observado que a partir de los libros que los niños se llevan a sus casas para leer, realizan diversas actividades, escriben reseñas o resúmenes de lo que han leído y lo presentan a la maestra quien corrige tanto cuestiones referentes a la comprensión lectora como lo que hace a los contenidos de hechos del lenguaje.

- Aprendamos leyendo

Surge como un proyecto conjunto de cuatro escuelas de la puna, para 6° grado y que tiene una duración de 4 semanas. Se propone trabajar las mismas dificultades que el proyecto anterior teniendo en cuenta que para poder escribir es necesario leer. Por lo tanto, sugiere distintos tipos de textos. En el taller de escritura se monitorea permanentemente y los alumnos reescriben hasta llegar a la versión final.
La reflexión metalingüística y la normativa aparecen señaladas en relación con la escritura.
Se utilizan distintos tipos de materiales y se realizan actividades diversas. Asimismo estos trabajos se vinculan con otras áreas: ciencias naturales, formación ética y ciudadana y expresión artística.
Es interesante observar el criterio que aplica en la evaluación, el carácter de continua que abarca el proceso y no sólo el producto final.
Para la revisión de los textos definitivos realizados por los alumnos, que ya pasaron por varias correcciones, se ha elaborado una tabla que tiene en cuenta diversos aspectos: la coherencia y la cohesión textual, la adecuación a la situación comunicativa, la puntuación y la ortografía.
Es un proyecto muy actualizado en el tratamiento del aprendizaje de la escritura y de la comprensión lectora, que se condice con la capacitación de la docente.

> *"Soy muy estricta con la lectura, para mí es la base del aprendizaje, les doy una lectura para que lean en su casa, varias veces, después vamos a charlar sobre ella, cuál es el tema, los personajes del cuento, y después volverlo a leer.*

Después van volcando en fichitas, el título, la editorial el autor, de qué se trata el libro. Trabajan mucho con borradores.
En las reuniones digo que hace falta ajustar un poco más en la lectura.
Aquí tengo la lista de libros que les presté a los padres y la de los chicos que van renovando.(...)
Lo que no he podido conseguir todavía es que sea una lectura más fluida, por placer. Uno a veces lo entiende porque en su casa no tienen el hábito. (...) Yo espero que dentro de unos años, cuando éstos sean padres, ellos van a cambiar los hábitos. Uso a los más grandes de monitores, se sienten importantes, pero yo sé que a la larga eso lo van a practicar con sus hijos".

Rosa Campos de Rueda, Directora

- Jugando corregimos errores

Este proyecto se dirige a los alumnos de 4° a 7° año y se orienta a trabajar en el aprendizaje de la ortografía. Mediante una serie de actividades se pretende que los alumnos elaboren sus propias estrategias para buscar información que les permita corregir sus producciones, que se habitúen a releer y revisar sus escritos.
Se plantean situaciones problemáticas a partir de juegos, competencias y observaciones que les ayudarán a descubrir reglas ortográficas. Se trabajará en grupos que expondrán sus tareas en la cartelera y, al final, reflexionarán sobre sus logros y obstáculos.
Sobre este proyecto se han visto distintas láminas hechas por los chicos que aluden a la escritura de palabras que presentan dificultades ortográficas y otras con las reglas ortográficas enunciadas.
Asimismo, cada producción escrita de cualquier tipo, sea en el pizarrón o en los cuadernos recibe la corrección y la reflexión ortográfica correspondiente (esto fue observado en las clases)
Se observa en el PEI un buen desarrollo del tratamiento de los contenidos de la lengua y la lectura pero no aparecen planteos similares para el resto de las asignaturas

- Huerta y granja

Desde el año pasado se ha instalado por primera vez en esta escuela rural un invernadero y un corral para la cría de animales, con el fin de promover la enseñanza del cultivo de diversas verduras para el consumo familiar y del comedor escolar, así como la cría de animales de granja para el consumo

doméstico (conejos y gallinas). Para ello ha recibido el apoyo y el asesoramiento de una serie de programas e instituciones tanto públicas como privadas.
Las labores las realizan los alumnos, para lo cual tienen fijado un cronograma en el que se reparten las responsabilidades y los turnos. Sin embargo, luego de la primera campaña se repartieron algunos animales que los niños conservan como mascotas y el resto murieron, durante el invierno.
El invernadero se halla en buenas condiciones y en producción. Es pequeño y ha causado una gran impresión en los chicos el presenciar el crecimiento de los vegetales, cosa que nunca habían visto.

> *"Esto ha sido maravilloso para los chicos, descubrir las flores, - "Así que de la flor sale el fruto" -, me han dicho. Y también admirados porque han salido tomates redondos y tomates perita [por el tema de las variedades]. Ahora están esperando las flores para Carnaval.*
> *Yo con el vivero trato de delegar responsabilidades, de no hacer todo yo, porque si no si no estoy yo todo se hunde. Los más grandes se tienen que ocupar de controlar el agua y los más chicos de los animales".*
>
> *Rosa Campos de Rueda, Directora*

Como resultado de la visita y de la observación podría decirse que aún no puede percibirse un interés ni resultados "productivos" en la granja y el invernadero, ni en los alumnos ni en la directora. El interés se circunscribe al aprendizaje del crecimiento de los vegetales y de las tareas de cuidado, pero no al aprovechamiento de sus productos.

Los talleres

El PEI presenta dos talleres: uno de cocina y otro de arte que ha incluido un conjunto bastante amplio de técnicas grafo plásticas (sellos, frotage, témperas, talla de cartón, puntillismo, collage, crepé grafía, esgrafiado, fotomontaje, monocopia, tinta soplada, diapositivas, etc.). Ambos se han realizado en años anteriores y los niños los recuerdan con mucho agrado e interés.
El objetivo de estos talleres especiales es "potenciar la oferta de actividades que estimulen el descubrimiento, la experimentación y la creación".

- **Actividades realizadas en establecimiento**

Grupos focales con alumnos
1 con alumnos del 2º ciclo
1 con alumnos del 3º ciclo
1 excursión al Salar con los niños del 2º ciclo

Excursión al Salar con los alumnos de 2º ciclo

Entrevistas con la directora / docente
2 encuentros posibles a los que se suman conversaciones informales mantenidas durante la permanencia en la escuela y las comidas que se compartieron.

Otras entrevistas en la escuela
1 con la cocinera

Entrevistas fuera de la escuela
1 con el Delegado Municipal
1 con la agente sanitaria y madre.
1 con la dueña del único comedor-restaurante del pueblo y madre.
2 con padres y abuelos de alumnos.
1 con la supervisora en San Antonio de los Cobres (informal)
1 con la Directora de Planeamiento Educativo de la Provincia en Salta Capital

Observaciones
2 en clases curriculares (plurigrado)
2 en recreos
1 en el desayuno
1 en el almuerzo
1 visita al invernáculo y al corral
3 días completos de estadía en doble turno

Análisis de documentación
Estudio de contexto realizado por la docente para el PEI.
Proyecto Educativo Institucional.
Libro historial de la escuela.

Parte 3
De la escuela N° 97; Advertano Lucio Castro; Aldea Las Pampas; Frontera de Río Pico; Provincia del Chubut.
El aislamiento.

Parte 3
De la escuela N° 97 "Advertano Lucio Castro"; Aldea Las Pampas, Área de Frontera de Río Pico; Provincia del Chubut.
El aislamiento.

- **Criterios para la selección de la escuela**

Se solicitó al Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia del Chubut, a partir del contacto con la Sra. Subsecretaria de Educación, la selección de una escuela que cumpliera con los requisitos de:

- pertenecer a un contexto desfavorable o aislado;
- tener calendario de verano de modo de permitir la observación en los meses de enero o febrero;
- lograr un buen rendimiento en el aprendizaje de los alumnos en opinión de las autoridades provinciales.

La tarea fue encomendada a una de las asesoras del Ministerio, quien ya antes de realizar los estudios correspondientes, adelantó que seguramente se trataría de la escuela que finalmente resultó elegida.
Se realizaron las consultas al interior del equipo, incluyendo a los delegados regionales y se designó a la escuela N° 97; Advertano Lucio Castro; ubicada en Aldea Las Pampas, en la localidad de Frontera de Río Pico.
Para concretar las actividades, se derivó la responsabilidad de los contactos a la Delegación Provincial territorial más próxima a la escuela, de la que esta depende administrativamente, en la localidad de Esquel.
Luego de realizadas las actividades de campo, se le pidió a la responsable de la selección que explicitara los criterios utilizados, quien respondió por escrito que había considerado la presencia de:

- un proyecto pedagógico "fuerte" en la institución;
- un equipo de conducción que pueda transmitir lo que se trabaja;
- el reconocimiento de la comunidad en la que la escuela está inserta;
- el período de funcionamiento (calendario escolar febrero - diciembre);
- un Proyecto Educativo Institucional y un Proyecto Curricular Institucional que trabajen de manera integral los aspectos que demanda la región

(Sara Gianardo; Asesora del Ministerio de Cultura y Educación; 12/03/ 2001)

Así quedó seleccionada la escuela de Aldea Las Pampas. [3]

[3] En materiales de archivo, escolar y periodístico, algunos de los cuales se adjuntan en el anexo correspondiente, consultados durante y con posterioridad al trabajo de campo, se pudo observar la consideración que desde diversas organizaciones estatales y privadas se tiene respecto de la actuación del personal directivo, docente y de apoyo. Esta información pudo ser corroborada en entrevistas tanto dentro de la aldea, como en la cabecera política de la depende, Frontera de Río Pico.

- **Datos de la región**

La Aldea Las Pampas depende política y económicamente de la cabecera de la localidad de Río Pico.

> *"Enclavada al pie de los cerros Cono y Desnudo, a orillas del Río Pampas, a 10 kilómetros del límite internacional.*
> *Los primeros pobladores llegados de Chile se instalaron aprovechando las excelentes pasturas de los valles, predominando el apellido Solís.*
> *Fue una inquietud de esos pioneros, que sus hijos tuviesen instrucción, es por eso que contratan los servicios de un maestro ambulante y construyen la escuela.*
> *Corría el año 1921. Por esta época llega la primera maestra pagada por el gobierno, la señora Muriel Rivas de Acevedo, docente de destacada actuación y en cuyo honor lleva su nombre la Escuela Nº 51 de Río Pico.*
> *En ese momento la escuela era la Nacional Nº 32 de Frontera de Río Pico.*
> *Luego llegaría Don Advertano Lucio Castro, quien además de director de la escuela cumpliría las funciones de guardabosque y Juez de Paz.*
> *En reconocimiento a su labor actualmente nuestra escuela se llama Provincial Nº 97 "Advertano Lucio Castro".*
> *Así con el paso de los años y por el influjo de poder enviar sus hijos a la escuela, fue tomando el paraje la fisonomía de una aldea escolar. Aproximadamente en el año 1972 se comenzó a construir el edificio de la nueva escuela.*
> *Un adelanto notable significó que en l986 se inauguraran los servicios de luz y agua potable a toda la aldea, como así también la instalación de un equipo B.L.U. para comunicaciones, y una sub-comisaría.*
> *Desde l989 se empezó a contar con un local para el puesto sanitario.*

En todos los casos se manifestó lo meritorio de la labor que realizaba en una zona tan alejada e inhóspita.
Sin embargo, resulta llamativo el hecho de que ninguna de las autoridades provinciales consultadas había visitado la institución.

En 1991 se recibe por primera vez la señal de ATC, con una antena parabólica adquirida por la comunidad.
En el mismo año comienza el proyecto de escuela granja, contando la escuela con diferentes secciones con distintos animales y un trabajo cooperativo de los chicos con proyección comunitaria que ha resultado un avance pedagógico y de toda índole.
En 1995 se inaugura la capilla "Nuestra Señora del Lujan ".
En 1996 se comienza a recibir la señal del canal 7 de Rawson.
En 1997 inicia su transmisión en forma precaria la FM escolar "Las Pampas". En 1999 empieza a operar el servicio de teléfono semipúblico de larga distancia.
Aldea Las Pampas es un lugar donde la belleza se detuvo para habitar en ella. Se puede escalar el cerro Desnudo, visitar los lagos 4 y 5, el punto panorámico con la vista de los cinco lagos, visitar los restos del llamado "calabozo", donde estuvieron integrantes de la banda del famoso Butch Cassidy, se puede dedicar a la pesca, disfrutar de las frutillas silvestres, de las cabalgatas, caminatas y recorridos de aventuras, donde se puede llegar al avistaje de jabalíes, pumas, ciervos de la cordillera, etc.
Se puede pasar a la República de Chile, contándose en la frontera con un grupo de Gendarmería Nacional. Del otro lado está la localidad chilena de Lago Verde.

Archivo escolar, sin datar

La escuela es atendida para cuestiones administrativas, económicas y curriculares desde Esquel, a 280 kilómetros.
Río Pico cuenta con una población de 1250 habitantes. Su economía actual, bastante empobrecida en los últimos años, se basa en la cría de ganadería vacuna y la explotación forestal. En otros tiempos fue un famoso proveedor de quesos y miel, preparados por granjeros alemanes. Hoy esta actividad ha desaparecido.
A 36 kilómetros, por un camino sinuoso y atravesando bosques ralos en un primer tramo y tupidos luego, se llega a Aldea Las Pampas. A 10 kilómetros de allí existe un cruce a Chile, por el Lago Verde, no siempre habilitado por la nieve y apto para ser cruzado sólo con luz de día.
El contacto regular con Río Pico lo establece un delegado municipal quien reside en la aldea y los viajes periódicos - cuando las condiciones lo permiten - que realizan los concejales o empleados de la intendencia.

"Otro tema es el camino. Ustedes han visto en la pasada esos arroyitos que corren ahora, en el invierno agarran mucha agua y si hay hielo son muy peligrosos, porque si se rompe la escarcha los vehículos pueden quedar en el medio del agua.
También para eso estamos tratando de conseguir tubos para alcantarillas y estamos a la espera de poder solucionar ese problema por medio de Vialidad [Nacional], porque nosotros, para hacer esos tubos no tenemos ni los moldes ni cosa que se pueda hacer similar para ese caudal de agua que agarra durante el invierno. (...) ... y las viviendas que están para hacerse. Este año, según el Instituto [Provincial de la Vivienda] se iba a dar [crédito] para poder iniciar las obras. Pero acá, si no se inicia en el mes de octubre, se sabe bien que en marzo, abril, no se puede trabajar más por el tiempo de las heladas. Ya empieza el mal tiempo...".

Jorge Aidar, Intendente de Río Pico

La población la constituyen 30 familias, con sus viviendas distribuidas en las cercanías de la escuela, en un entorno de 1000 metros a la redonda.

"...[Todo] es muy difícil por la distancia. La distancia es una causa. Y la otra causa es que somos nada más que 800 votos acá. Y usted sabe que la democracia se maneja con la cantidad de votos. Es la realidad. La cruda realidad que tenemos que vivir.
Y después, que estamos en una zona bastante alejada de lo que son las rutas principales. Esto vendría a ser una ruta terminal y con los caminos de ripio bastante deplorables, así que todas esas cosas se nos juntan y se nos hace muy difícil todo.
Hay que poner el doble de empeño del que ponen en otros lados para lograr algunas cosas".

Mario Riasniansky, Presidente del Concejo Deliberante de Río Pico

El terreno, a orillas del río Pampas, que suele desbordar dejando aislados a los pobladores, está ocupado por la escuela y las viviendas familiares, así como por la usina, la comisaría, la posta sanitaria y la iglesia. Corresponde a lo que a principios de siglo pasado conformaba una aldea escolar. Fue cedida por la gobernación para que los pobladores de zonas aledañas, en general familias numerosas y de escasos recursos, dispersos en terrenos de difícil acceso, la

habitaran durante el período escolar, como forma de garantizar la asistencia de los niños a clase.

> *"En 1920 aproximadamente, el Ministerio de Agricultura destina para una escuela, acá, este lugar, 50 hectáreas, a fin de que los pobladores que tenían campos en los alrededores, pudieran hacerse una casita precaria, cerca de la escuela, para, en tiempo de clases, mandar a los chicos. Después se volvían a sus casas".*
>
> ***Oscar Pereyra, Director***

> *"El tema del río es de varios años. El río que ustedes ven allá, que ahora está todo desplayado, en el invierno cuando agarra mucho agua tiende a venirse hacia la aldea, entonces corren el riesgo de inundarse o sacar alguna de las casas que están muy cerca de los cauces que se ha hecho año a año. Porque el río va cambiando de curso, se ha salido del cauce normal.*
> *Y nosotros lo que queremos es volverlo al cauce normal para evitar que se venga la creciente hacia la aldea".*
>
> ***Jorge Aidar, Intendente de Río Pico***

Las mejoras producidas en los últimos años han llevado a transformar lo que inicialmente fue una población temporaria en permanente, tal como puede ser vista hoy, cuando ya tiene luz eléctrica y agua corriente.
La escuela además cuenta con distribución de gas por zeppelín y con una cabina telefónica semipública utilizada por toda la población.
La atención sanitaria primaria se resuelve desde la posta sanitaria. Los casos que requieren atención médica u odontológica son derivados al hospital de Río Pico.

> *"... hace 14 años atrás, se instalaron los servicios de luz, los servicios de aguas...después en el 91 se pudo conseguir la antena de ATC [Argentina Televisora Color], después la antena de Canal 7 de Rawson, la FM, el teléfono público, la capillita, el puesto sanitario que al principio funcionaba acá, en la misma escuela, un enfermero permanente. Todas esas cosas que se han ido consiguiendo en estos últimos años, han hecho que la gente se ubique y esto haya perdido la característica de aldea escolar que tenía en un principio y hoy día sea una aldea como otras".*
>
> ***Oscar Pereyra, Director***

(...) Siempre pensamos en salir al exterior, teniendo en nuestro país muchas riquezas y muchos lugares maravillosos. En nuestro rincón tenemos todo el turismo de lagos, tenemos ríos, tenemos una naturaleza...calculo que debemos ser uno de los últimos rincones que está quedando virgen...".

Ariel Solís, Agente Sanitario

- **Caracterización socioeconómica de la localidad**

La aldea está localizada en la región suroeste de la provincia del Chubut, en la denominada Patagonia Central, al pie de la cordillera de los Andes, en la zona conocida como "de los lagos agrestes", a la vera de la influencia de la Ruta Nacional 40, que sigue el rumbo de la antigua y famosa "rastrillada tehuelche", pasando por donde estaban las más fructíferas aguadas, lugares en los que están asentados hoy los principales poblados y ciudades. Los lugareños mantienen, a pesar del paso del tiempo, características señaladas históricamente para los habitantes de estas regiones.

"No es una gente muy expresiva, de venir a decir "estoy rebién". Creo que es una cuestión de la Patagonia misma que la gente no sea muy expresiva.
Yo siempre digo que tantos meses de encierro en el invierno y todo eso... y todo lo que sufre esta gente...la hace mucho para adentro...".

Oscar Pereyra, Director

Es notoria la asimetría entre los habitantes de la costa (al este) y los de las áreas cordilleranas y mesetas. La dura geografía, la monocultura ganadera y el aumento de suelo erosionado, han impedido el establecimiento de poblaciones numerosas.

"La actividad de la zona es eminentemente ganadera (bovina preferentemente y ovina). Existen hermosos bosques de lengas y ñires. La fertilidad de la tierra hace que se dé tanto la horticultura como la agricultura. La recuperación de peso de los animales es notable por el valor nutritivo de los pastos de la zona.

En invierno generalmente las nevadas son copiosas lo mismo que las lluvias, pero en la actualidad las máquinas de vialidad provincial aseguran la transitabilidad".

Archivo escolar, sin datar

El territorio que rodea la aldea es de estepas con aguadas y mallines en las que se desarrolla la ganadería, hoy bastante desmerecida a pesar de la calidad de los animales.

"Lo que yo recuerdo era que mi padre trabajaba. Inclusive trabajaba la tierra. Él sembraba. Sembraba, por ejemplo, avena para sus animales y también sembraba, por ejemplo, papa. Y todo lo que es el tema de huerta, siempre se hizo en mi casa. Por ahí, la parte alimentaria estaba cubierta. Se ordeñaban las vacas, se hacía queso. Mi madre trabajaba con mis hermanos más grandes en todo lo que era tambo. Se hacía todo lo que es leche, queso, dulce...".

Malvina Solís, Concejal, Rió Pico

La actividad maderera, que en otros tiempos fue factor de asentamiento de industria y ocupación de mano de obra local, está prácticamente desmantelada.
Las estancias de la zona, única fuente de empleo fuera de las actividades sin escala y la administración pública toman pocos peones, y al decir de pobladores y autoridades, "sin familias, hombres solos".

"Acá la economía es bastante ... como en todas partes... hay ganadería y aserraderos, pero lamentablemente las dos partes están iguales. La ganadería se sabe que está muy baja, los peones que ocupan son muy pocos. Si en una estancia pueden trabajar con un peón, van a trabajar con un peón, cuando anteriormente, a lo mejor, tenían tres, y lo ocupaban con familia. Ahora tratan de ocupar muchachos solos y sin familia. Y en los aserraderos pasa lo mismo. Y los aserraderos también están en mala situación. Para bajar madera necesitan dinero y no tienen los recursos necesarios. Entonces la economía no es buena y la gente trata de hacer lo mejor posible. Pero...tiene que palear la situación muy grave... y aguantar muchas cosas, porque es difícil. Para los

créditos que dan los bancos, que no son muy accesibles, les piden muchas cosas y ellos no las tienen, entonces es difícil".

Jorge Aidar, Intendente de Río Pico

Se plantea como una alternativa a futuro la explotación turística, incipiente al momento.

"La gente acá vive o del empleo público o del campo.
Lo que hemos estado charlando con los demás concejales es que tenemos que buscar la manera de incentivar la explotación del turismo.
Es importante remarcar que tenemos que encontrar la forma de que la gente se interese por cuál es el beneficio del turismo. Porque la mayor parte de la gente está pensando que el turismo sólo le trae plata al que tiene la cabaña. Y en realidad, nosotros decimos que nos trae plata a todos.
Lo que sucede es que no tenemos nada para ofrecer. Esta es la otra historia. Acá, en Río Pico hay artesanos, un montón de recursos naturales que se pueden explotar, como cabalgatas, baqueanos de pesca, un montón de cosas...".

Jorge Aidar, Intendente de Río Pico

Aproximarse a Las Pampas es la oportunidad para apreciar hermosos lagos, percibir la transición entre la estepa y los tupidos bosques de ñires y lengas, ambos de hoja caduca, que dan a cada temporada diferentes colores en el paisaje. Esta vegetación tapiza la baja cordillera, coronada por nieves eternas.

"... las fuentes más importantes son la madera, por los bosques, porque estamos en un valle cordillerano, estamos a 10 kilómetros de Chile, en pleno valle cordillerano, con abundantes lluvias. Si bien es nevador, pero con abundantes lluvias y la recuperación del pasto es tremenda. Por más que nos encontremos en el mes de septiembre sin pasto, cuando empieza a crecer, en octubre, noviembre, tiene un valor nutritivo tan alto que los animales engordan un montón. Acá es ganadería vacuna principalmente y no lanar".

Oscar Pereyra, Director

Algunos de los lagos ya cuentan con infraestructura modesta para camping y pesca, lo que hace suponer a los pobladores, que en el futuro podrá ser una fuente ocupacional y estimula a estudios terciarios en esa orientación.
De hecho, una parte considerable de los clientes que se proveen en la cooperativa-granja que promueve la escuela lo constituyen los turistas.
Pero al día de hoy, la subsistencia real se apoya en pequeños emprendimientos ganaderos, el cultivo de huerta y muy poca explotación maderera.

> *"Económicamente, diría que la aldea, cuando uno la ve, no demuestra lo que en verdad es... o sea que uno ve la aldea y ve unas casas que no denotan que la gente esté bien o no".*
>
> ***Oscar Pereyra, Director***

Un factor importante para el "día a día" lo constituye la ayuda social tanto provincial como nacional, que cumple dos funciones complementarias: ocupar mano de obra en su administración y colaborar con el mantenimiento alimentario cotidiano.

> *"... en realidad, en lo social, la mayoría tiene sus animalitos. El que más o el que menos, tiene. No son cantidades grandes, pero tienen para subsistir. No hay una necesidad tan grande.*
> *Nosotros, de todas maneras, a las familias les entregamos los planes del POSOCO, el UNIDOS, el plan que hay para los mayores de 65 años.*
> *Les damos asistencia social aunque en realidad, a lo mejor, algunos no la tendrían. Pero a todos se la damos.*
> *Cuando podemos, compramos algunas chapas para que solucionen el problema de sus techos.*
> *Así que en la medida que se puede, vamos tratando de solucionar.*
> *Y en lo cultural, ellos tienen su propia cultura. Nosotros vamos, participamos con ellos, estamos ayudándolos en las fiestas que hacen. En la medida que se puede, hacemos, por la situación económica que estamos viviendo y ellos saben perfectamente la situación que tiene la Municipalidad".*
>
> ***Jorge Aidar, Intendente de Río Pico***

Por las características del paraje y la cantidad de habitantes estables, prácticamente no se realizan actividades comerciales. Sólo hay en la aldea un

pequeño "boliche" polirrubro que atiende necesidades muy elementales en alimentación y tienda.
La provisión se hace fundamentalmente a través de Río Pico o en los viajes a poblaciones más distantes.
En este aspecto, la escuela ocupa un lugar de importancia. Por un lado, la huerta - granja - cooperativa es el proveedor habitual de fruta y verduras a partir de la producción regular que realiza, y que pone en venta una vez que se ha extraído lo que corresponde al comedor escolar.
Por otra parte, a partir de las donaciones que la escuela recibe, sobre todo en vestimenta y calzado, se organizan ventas a precio simbólico.
En este sentido, llama la atención la forma prolija, limpia y hasta "moderna" con que los chicos están vestidos y calzados. También resultó interesante la explicación de por qué se vende y no se regala lo que se recibe. Un argumento tiene que ver con la valoración económica de los objetos y otro con el hecho de que sean prendas elegidas por el usuario y no entregadas sin considerar gustos y aspectos estéticos. [4]
La población, estable desde mediados del siglo pasado es argentina, conformada inicialmente por dos grupos. Uno constituido por descendientes de chilenos apellidados Solís y que actualmente conforman el conjunto mayoritario, y el otro por familias que se fueron instalando en la zona a comienzos del siglo en coincidencia con campañas poblacionales y de instalación de industrias que ya no existen. En este caso, se trata de sucesores de empresarios, estancieros y funcionarios públicos.

> *"Es una comunidad donde medianamente se vive bien porque económicamente no hay gente pobre pobre, porque todos tienen su trabajo en el campo, tienen animales o tienen el campo y creo que viven bien. Y están informados, más ahora con la televisión, las antenas satelitales que también están llegando, ahora el teléfono, o sea que medianamente están cambiando".*
>
> ***Liliana Haberkon, Docente 1º ciclo***

Las familias, emparentadas entre sí, son estables y numerosas, con cantidad de hijos de edades dispersas, algunos con familia constituida pero que comparten la vivienda.

[4] El valor de cada prenda o par de calzado para los niños alumnos de la escuela es equivalente a 50 centavos de dólar, mientras que para los adultos es de 1 dólar. Lo recaudado es utilizado para compra de materiales e insumos que requiere el funcionamiento o de la escuela o de la huerta-granja.

El nivel educativo parece ser alto, al decir de los docentes del establecimiento y de los propios pobladores. Esta consideración podría tener relación directa con el rendimiento de los alumnos, por las posibilidades de ayuda que tienen los padres en lo referente a las tareas para el hogar y por la valoración que le adjudican a la actividad escolar.

> *"... la comunidad económicamente no es tan mala como aparenta y también la preocupación que hay en el ámbito de los padres como a nivel escuela de que los chicos estén en condiciones..."*
>
> ***Oscar Pereyra, Director***

- **Historia de la escuela**

La escuela comenzó a funcionar a principios del siglo pasado, sin habilitación oficial y con maestros traídos y pagados por los pobladores.

> *"Hubo otra [escuela] donde ahora hay un techo viejo de chapa. Todavía está ahí. Chapa medio mohosa..., se ve así.*
> *Allí era la primera escuela. Ahí estaba y ahí habían maestros que venían mandados por la Nación. Había un maestro ... Primero parece que hubo una señora, una tal Muriel no sé cuanto, y después estuvo un tal Vera y después, último Castro. Y así después empezaron a venir otros".*
>
> ***Arturo Saavedra, 75 años***

En 1920 llega la primera maestra "oficial", Muriel Rivas de Acevedo, " a quien le tocó poner jalón inicial en la educación fronteriza en esa apartada región al oeste del Chubut" (Diario Jornada; Trelew; 17/03/89).
A Muriel de Acevedo la sucedió, entre 1925 y 1932, el prestigioso maestro recientemente fallecido, Isaías Vera.
Luego continuó a cargo del establecimiento Advertano Lucio Castro, hasta 1939.
La escuela lleva su nombre desde 1981, en tanto la de Río Pico lleva el de Muriel Rivas de Acevedo.

> *"Él era mi padre: Advertano Lucio Castro.*
> *Vino en el año 30 para acá desde Buenos Aires. Era catamarqueño y estudiaba Medicina, tuvo hasta 4° año de Medicina. Allá trabajaba como inspector de Correo.*

Y vino directamente a la escuelita que era la N° 32 en ese año. Era nacional. Ahora es provincial. (...) Era maestro y trabajaba ahí. (...) Después creó la estafeta que actualmente está acá, en el año 47 creó el Registro Civil, que él era Juez de Paz, casaba y anotaba los nacimientos. Cuando se retiró quedaron mis hermanas como juezas hasta hace pocos años en que se retiró el Registro Civil de aquí. (...) Si, era el director, el maestro, todo.
Cuando él vino, vino a caballo. No había nada. Él curaba a la gente, porque como tenía 4° año de Medicina...empezó a pedir remedios y esas cosas y vacunaba a la gente...la gente acá no conocía las vacunas.
Trajo la primera radio que la gente tampoco conocía y cosas que en esos años no había ...
Así que él comenzó a vacunar a la gente, a cuidarla... Salía casa por casa a revisarlos...".

María Eloisa Castro, Hija de Advertano Lucio Castro, Madre de alumna y ex alumnas

Se sucedieron maestros-directores en los años subsiguientes, con las característicad de poco tiempo de permanencia en el paraje y de procedencia ajena a la provincia, entonces Territorio Nacional.

"Yo a la escuela la conocí en el año 72, 73, cuando estaba de maestro Carlos Barroso. Era familiar de los Sambuesa, de los que yo era muy amigo y cuando él venía de Esquel, con uno de los muchachos de Sambuesa lo íbamos a acompañar hasta la aldea a caballo. Y cuando se quería venir nos avisaba y lo íbamos a buscar para acompañarlo. Era un hombre de edad, tenía sus 50, 60 años...
Él hacía ese trayecto a caballo y nosotros lo íbamos a buscar y lo llevábamos. (...)
Después, de a poco la fueron cambiando hasta que hicieron esa escuela nueva".

Jorge Aidar, Intendente de Río Pico

El edificio también fue cambiando de emplazamiento, aunque a distancias cortas y mejorando su infraestructura hasta llegar a la situación actual.
El equipo docente que se desempeña en la actualidad comenzó sus actividades en 1991, en una primera etapa con un maestro-director único a cargo de la totalidad del establecimiento.

Al poco tiempo se incorpora un segundo docente y se va completando el equipo hasta su conformación actual.

> *" ... la verdad es que llegamos y no teníamos víveres. No había. Había... que sé yo...dos kilos de arroz, dos kilos de fideos, un poco de sal y no había carne...*
> *Y no quedó otra. Yo tenía una carabina, todavía la tengo, pero no la uso más, una 22, y... ¿qué íbamos a comer? Acá en la escuela no había nada. (...) el monte llegaba hasta acá abajo. Acá atrás, no había nada, no había una gallina, no había huevos, no había nada. Entonces como a mí me gusta el campo, me gusta salir, ahora ya no lo hago porque hay mucho trabajo... y bueno, ¿qué hacía? Agarraba la carabina y salía.*
> *Estaba toda una tarde hasta que volvía con una o dos liebres y la cocinera se ingeniaba para ablandarlas, con vinagre, las dejaba colgadas toda la noche a la intemperie, no sé que hacía... hacía escabeche, estofado... El tema era que tuviese algo de carne".*
>
> ***Horacio Bitler, Docente 2° ciclo***

El 30 de noviembre de 1998, la Dirección General de Educación Básica aprueba el Proyecto Curricular Institucional "Granja, huerta y cooperativismo" para el 2° y 3° ciclo. Luego se iría implementando en el 1° y en estos momentos se está trabajando para su adecuación al Nivel Inicial. Allí se establece que:

> *"El objetivo no es tener una escuela con granja cooperativa anexa o una granja con una escuela. El fin es una escuela – granja, donde ésta se convierta en una herramienta, instrumento o recurso válido para diversas propuestas de aprendizaje.*
> *Lo productivo del proyecto es sólo una consecuencia de lo fructífero de los procesos, e importante para que los alumnos vivencien la continuidad y los desarrollos consecutivos...".*
>
> *Fundamentación del PCI; Archivo Escolar; 30/11/98*

El aspecto más llamativo de la propuesta pedagógica actual radica justamente en la formación de la cooperativa, y en la incorporación del trabajo productivo como herramienta pedagógica y como concepto de vida, objetivos en gran parte ya cumplimentados y otros en desarrollo, con una valoración positiva por parte de la comunidad.

Hoy la escuela es el centro de las innovaciones tecnológicas y de las labores culturales, con criterios de cultivo, conservación y crianza de animales que han trascendido los límites del establecimiento y han llegado a los pobladores.
También es el centro de comunicaciones e informaciones, no solo por la existencia de la cabina telefónica semipública, sino por la modalidad de que todo lo que entra o sale de la aldea, reporta a las autoridades escolares, para "aprovechar" cada viaje al máximo.
En la actualidad, la escuela es conocida más allá de los límites de la provincia por el rendimiento de sus alumnos, por el éxito con que sus egresados se desempeñan en estudios superiores y por la originalidad y pertinencia de la propuesta pedagógica, que ha sido expuesta y debatida en diversos foros nacionales.
Además adquirió reconocimiento porque los factores antes señalados han dado lugar a la difusión periodística de la experiencia.

- **Descripción del edificio. Infraestructura y equipamiento de la escuela**

La escuela llama la atención. Se trata del edificio mejor conformado de la aldea. Es de material, tiene pisos consolidados, techos de chapa, está en buenas condiciones de mantenimiento, sobre todo en pintura y aberturas.
El entorno próximo que lo rodea acompaña y destaca esta imagen. Edificaciones aledañas en buen estado, pasto cortado, plantas cuidadas, canchas demarcadas y los invernáculos impactantes por su tamaño y calidad de producción.

> *"Llegamos al mejor edificio y emplazamiento del pueblo: jardines, bandera, cabina telefónica.(...)Sobre el frente, un patio y una cancha, a la derecha un sector con juegos: hamacas, tobogán, sube y bajas. Hacia atrás se ven los gallineros y corrales, todo muy prolijo. Alrededor del edificio de la escuela hay canteros con muchas flores, pasto cortado, muy agradable. Sobre la izquierda está la casa de los maestros y al lado, campo y almácigos".*
>
> ***Observación general del establecimiento, notas***

El edificio principal está constituido por dos aulas de buen tamaño, aunque por tratarse de cursos relativamente numerosos y de varios en un mismo ciclo, -que obliga a una administración del espacio bastante particular-, por momentos, resultan chicas.
Estas aulas están ocupadas por el 1° y 2° ciclo, cada uno con tres cursos en su interior.

Ambas convergen en un salón de usos múltiples en el que se dan clases especiales, funciona el comedor, desarrollan sus actividades los alumnos del 3º ciclo y transcurren los recreos.

> *"Hay dos aulas solamente. Cada mesa es un ciclo.(...) El aula [del 2º ciclo] tiene en casi todas las paredes bibliotecas de 6 estantes llenas de libros. Hay un pizarrón adelante y otro atrás, mapas, láminas, fotos del lugar, globo terráqueo y juegos".*
>
> ***Observación general del establecimiento, notas***

El Nivel Inicial tiene su espacio a partir de una subdivisión precaria del salón.
En una construcción adosada, pero formando parte del edificio principal, se encuentra la cocina, el baño para el personal y la habitación - vivienda del director, que es una adaptación de la despensa original.
Enfrentada a la construcción descripta y separada por un jardín muy bien cuidado en el que se destaca el mástil y una pequeña capilla rodeada de flores, está la vivienda de los docentes del 1º y 2º ciclo.
Por detrás están los baños de los alumnos, el depósito de materiales y herramientas y el resguardo para el tractor.
El contrafrente linda con la cancha de vóley y el parque de juegos para los niños más chicos.
Al fondo se encuentran dos grandes invernáculos (viejo y nuevo), en plena producción, aunque por la altura del año escolar (comienzo de las clases luego del receso veraniego), requieren de tareas de desmalezado que están realizando los alumnos del 2º ciclo en el turno de la tarde. Por delante se puede observar el zeppelín para la provisión de gas envasado.
En el terreno lindero están establecidos los corrales de aves, las conejeras, el establo y la porqueriza, todos en actividad.
En una altura que rodea el predio por la parte trasera se hallan los terrenos utilizados para cultivos que no requieren reparos para su desarrollo.
Todas las instalaciones se encuentran en perfecto estado de conservación y rodeadas de cercos y demarcaciones.
El sostén del emprendimiento productivo se realiza a partir de los fondos que ingresan por venta de productos.
No hay prevista vivienda para el profesor itinerante de Educación Física, quien desarrolla sus actividades durante 15 días consecutivos cada mes y medio. Pernocta en una de las aulas en bolsa de dormir, debiendo recoger sus pertenencias cada mañana antes de la llegada de los alumnos.

El maestro especial de granja, oriundo de la aldea, convive con su familia de origen.
Las aulas cuentan con más de un pizarrón, bibliotecas, escritorio y silla para el docente y bancos con pupitres para los alumnos. En el caso del 2º ciclo, algunos resultan pequeños para la talla de los estudiantes.
Los alumnos del 3º ciclo utilizan las mesas del comedor.
El establecimiento cuenta con 3 computadoras aunque no pueden establecer comunicación para acceder a correo electrónico e Internet. Una de ellas está en el aula de 2º ciclo y por la tarde es utilizada por los del 3º para tareas administrativas y contables de la cooperativa. La otra está en la cocina, que además es el espacio de reunión habitual de los docentes y es utilizada por ellos. La tercera es propiedad de la maestra de Nivel Inicial, ubicada en su aula, usada por sus alumnos en el turno mañana y por los del taller de inglés del 1º ciclo por la tarde.
Las paredes de todo el establecimiento están cubiertas por láminas, mapas y carteles. Se nota la presencia de cantidad de libros, revistas, útiles de geometría, un equipo de audio y televisor con video cassettera.
La calefacción alcanza a todas las dependencias.
Para las actividades de huerta y granja cuentan con herramientas manuales, motosierra eléctrica y un tractor, que aunque viejo, está actualizado y en funcionamiento.
Tanto en el establecimiento como en las casas aledañas, se observa la existencia de agua corriente y energía eléctrica.
La escuela se provee de gas envasado para cocina y estufas, mientras las viviendas lo resuelven con leña.
El equipo docente considera que el espacio actualmente disponible es insuficiente y se requeriría, por lo menos de dos aulas más, un lugar para tareas administrativas y refaccionar de los sanitarios.

- **Datos de matrícula y plantel docente. Estructura de funcionamiento. Relación con el sistema educativo provincial**

Se trata de una escuela que formalmente aparece como de jornada simple, turno mañana y de período especial o temporada por el régimen climático (febrero – diciembre), con dos meses de suspensión en invierno.
En la práctica funciona todo el día, ya que por la tarde, y a iniciativa de los docentes se desarrollan las clases del 3º ciclo, las tareas de huerta y granja, los

talleres complementarios de inglés y computación y las actividades deportivas extra programáticas.
El equipo de trabajo lo conforman el director, que además es el docente del 3° ciclo, los maestros de Nivel Inicial y 1° y 2° ciclo, el profesor itinerante de Educación Física, el maestro especial de granja, una portera, una cocinera y un peón de campo.
Todas las secciones son múltiples, más de un curso o sala por ciclo o nivel.
La matrícula para el año 2001 asciende a 40 alumnos desde Nivel Inicial hasta 9° año, con la siguiente distribución:

Nivel / año	**Cantidad de alumnos**
Inicial- 3 años	2
Inicial- 4 años	1
Inicial- 5 años	4
EGB 1- 1° Año	5
EGB 1- 2° Año	3
EGB 1- 3° Año	7
EGB 2- 4° Año	1
EGB 2- 5° Año	4
EGB 2- 6° Año	2
EGB 3- 7° Año	5
EGB 3- 8° Año	2
EGB 3- 9° Año	4
Total	**40**

Por la multiplicidad de actividades que se desarrollan en la escuela y por la carga de tareas de conducción y administrativas el director considera que sería necesaria la incorporación de un docente para el 3° ciclo.
También aclara que, a pesar de figurar en la propuesta pedagógica y de contar ésta con el aval de las autoridades educativas provinciales, no se ha podido cumplimentar la presencia con regularidad de profesores especiales itinerantes para las áreas de inglés, música y actividades plásticas, razón por la que están a cargo de los maestros comunes.
La supervisión escolar hace ya varios años que no concurre al establecimiento, aduciendo problemas económicos, de tiempo y de complejidad para el traslado, debido a las dificultades de acceso y de comunicaciones.

Resulta llamativo, que todas y cada una de las autoridades tanto pedagógicas como administrativas con las que se tuvo contacto, mencionaban a la escuela, sabían de sus condiciones y logros, pero nunca la habían visitado.[5]
Desde la instalación de la cabina telefónica, la comunicación con la cabecera regional y con el ministerio provincial se vio facilitada y cobró regularidad.
Se puede observar un funcionamiento armónico y de acuerdo entre los miembros del equipo y un vínculo fluido y de respeto y valoración con la comunidad y las autoridades políticas de la zona.
La escuela recibe la cuota económica asignada por el ministerio provincial, pero tiene ingresos propios generados por la venta de los productos de huerta y granja a las familias de la aldea, a los turistas y a comercios de Río Pico.

- **Caracterización del director**

Oscar Pereyra es oriundo de Entre Ríos, en el sur del litoral del Río Paraná. Es egresado del Instituto Normal Rural Juan B. Alberdi, de la localidad de Oro Verde, próxima a la ciudad de Paraná, capital provincial.
Se graduó en 1987, y tiene 36 años.

> *"... yo me formé para esto, lo rural. El día que me empiece a molestar que la gente ande [por la escuela] en cualquier horario, que la gente necesite otras cosas que no sean lo pedagógico y por ejemplo anden con el tema de las zapatillas, del guardapolvo, de múltiples funciones que hace uno en el área rural o por ahí que anden con los temas de salud, haciendo controles, con la doctora en conjunto... El día que a uno le empieza a molestar eso es el día que uno tiene que decir: la problemática de la escuela de tercera categoría ya no es para mí. Tengo que hacer mis valijas e irme a un modelo urbano.*
> *Yo no puedo cambiar la problemática de una escuela de tercera categoría que es ésta, en este lugar y en otros lugares con sus variantes, pero cuando me moleste, me tengo que ir".*
>
> ***Oscar Pereyra, Director***

[5] La responsable administrativa de la región, que atiende la escuela desde hace varios años, aprovechó para conocerla el viaje de la camioneta que hizo el traslado de regreso del equipo que realizó el relevamiento de campo para este estudio.

Llegó al establecimiento en 1990, y el proyecto que actualmente se desarrolla comenzó a implementarse en 1991. Titularizó el cargo por concurso.

> *"...cuando uno se hace cargo de una institución se hace cargo de su historia".*
>
> ***Oscar Pereyra, Director***

Vuelve a su provincia solamente en los períodos de receso escolar (verano e invierno), donde reside su familia de origen.
Tuvo una breve experiencia como maestro en su propia provincia, luego en una escuela de Gualjaina, en la región de meseta de la provincia del Chubut y finalmente llega a esta escuela, como único personal.
A los pocos meses se incorpora por sus gestiones, el maestro de 2° ciclo, con quien inicia el proyecto "Granja, huerta y cooperativismo".
Es un hombre callado, agudo en sus observaciones, solidario con sus colegas y generoso con sus conocimientos y propiedades.

> *"El director especialmente, es un caballero, aunque la palabra caballero es una palabra chilena. Pero es un hombre muy derecho, muy correcto, muy gaucho".*
>
> ***Patrocinio Solís, poblador, 76 años***

Se manifiesta absolutamente convencido de la validez de sus acciones y del poder socializador que tiene la escuela.
Piensa, y es opinión corroborada por el resto del equipo, que su gestión es democrática y participativa. Lo mismo sucede cuando caracteriza sus vínculos con los alumnos en términos de "confiados" y con la comunidad, de mutuo respeto.

> *"Porque yo siempre les digo a ellos [los alumnos], que no me dedico a fabricar zapatos. Mi mejor material no es un zapato, son ellos. O sea que si yo me dedico a ellos, me voy a sentir realizado como persona, así como ellos como seres humanos".*
>
> ***Oscar Pereyra, Director***

Es visto como autoridad indiscutida en el medio y se le ponderan sus condiciones de solidez en sus saberes, justeza en sus intervenciones y fortaleza en las demandas.
Su jornada de trabajo se extiende a lo largo de todo el día, más allá de que su compromiso contractual sea por media. Dedica sus tiempos libres a la lectura – su

forma de actualización –, a mantener correspondencia con sus afectos lejanos, y a la música.
Durante los horarios de clase, además de hacerse cargo del 3º ciclo, atiende cuestiones administrativas, asignación de becas, entrevistas con padres y contacto con autoridades locales.

> *"Yo sé que mi función dentro de la escuela y dentro de esta comunidad es una. Si yo después ando tomando otras... Pero yo sé que mi función es eminentemente pedagógica y cuidar lo pedagógico. Que yo después me dedique a hacer huerta o ayude al Delegado Municipal y le haga las notas o que concurra a las reuniones para orientar los debates, eso ya surge de mi vínculo, pero nunca puede ir en desmedro ...".*
>
> ***Oscar Pereyra, Director***

Es riguroso en los señalamientos a padres y alumnos, sobre todo en cuestiones vinculadas a la evaluación y a normas éticas de conducta.
Piensa que su tarea no tiene ninguna característica de espectacularidad
- término que utilizaron las autoridades provinciales - y que no hace nada más que cumplir con sus obligaciones y defender el proyecto que considera ajustado a los requerimientos de la comunidad y del establecimiento.

> *" ... y después hemos visto la foto del director cuando se sacó en Buenos Aires con el Presidente, el día de las Escuelas de Área de Frontera. Eso nos satisface, quiere decir que tenemos los chicos en buenas manos".*
>
> *Miguel Gago, padre*

- **Caracterización de los docentes y del equipo**

Nivel Inicial

Mónica Real, es la maestra de Nivel Inicial y tiene 28 años.
Es egresada de la Escuela N° 801, Trelew, provincia del Chubut, donde ha vivido siempre.
Llegó a esta escuela por concurso de ascenso para titularización en el año 2000. No conocía el lugar, pero le interesaba que su futuro laboral estuviera en la cordillera.

Con anterioridad al ingreso al establecimiento hizo suplencias en Trelew y cumplió con un interinato en la escuela de Las Plumas, en la meseta patagónica.
Recién este año pudo resolver el problema de su vivienda, alquilando una casa pequeña frente a la escuela, que los pobladores le acondicionaron.

> *"El lugar como paisaje, me gustó, pero no me gustaba porque estaba muy alejada de todo... a parte que si uno no tiene vehículo depende de los demás (...) Después, cuando ya me vine tuve que pedirle a un tío mío que me trajera porque no tenía casa donde vivir, no había lugar, así que la única solución que tenía era vivir en una casilla. Así que me trajeron una casilla [rodante] y estuve un mes viviendo ahí y después ya no más porque era muy fría, así que vine a dormir acá, al aula y de día a la casilla hasta que conseguí una casa que me alquilaron".*
>
> ***Mónica Real, Docente Nivel Inicial***

Como su cargo es nuevo y no había antecedentes del funcionamiento del nivel, no sólo no tiene prevista habitación, sino tampoco sala.
Realiza sus actividades en una subdivisión cerrada del salón de usos múltiples. A pesar de ser pequeña, está organizada físicamente por áreas temáticas, decorada, con espacios para exponer trabajos de los alumnos y tiene instalada una computadora que si bien es suya, la utiliza tanto para actividades del nivel como para los talleres optativos del 1º ciclo.

> *"Tenés mucho más trabajo [que en una escuela grande] porque somos menos, pero es mucho más lindo, tenés más recompensa porque los nenes son distintos y se trabaja bien, con total libertad".*
>
> ***Mónica Real, Docente Nivel Inicial***

Considera que su actividad es fructífera, que beneficia el futuro desarrollo de los niños.
Le resulta significativo destacar el valor de los estímulos desde la escuela en contraposición a la falta de los mismos por ausencia de tecnología, de recursos o de iniciativa de los padres.
Considera que la población es sana y cuidada, que los adultos tienen en consideración a los niños y que su tarea es reconocida.

"Yo los comparo mucho con los de la ciudad [a los alumnos]. Son totalmente opuestos, porque aquí a los nenes se les nota más esa espontaneidad, la simplicidad que tienen. Les traés una cosa chiquitita y les encanta. Y por la educación que tienen son muy respetuosos con los maestros, muy cariñosos".

Mónica Real, Docente Nivel Inicial

Primer ciclo

Liliana Haberkon se desempeña como maestra del 1° Ciclo de EGB y tiene 33 años. Está casada con el maestro del 2° ciclo, quien la antecedió en la llegada a la escuela. Su hijo es alumno suyo.
Es egresada de la Escuela Normal de Paraná, provincia de Entre Ríos, uno de los establecimientos históricos y de renombre indiscutido en la formación de docentes, donde se graduó en 1989. Está en el establecimiento desde 1993.

"Mi idea era desde siempre venir al sur, porque yo había venido en 5° año a Bariloche y había quedado encantada. Y surgió la posibilidad. Con tanta insistencia logré mi objetivo y acá estoy.
Vine sin saber realmente a dónde venía. La descripción...pero nunca me imaginé llegar a este lugar. Porque en verdad quedé encantada desde el primer día que llegué. Venía de trabajar en una ciudad donde el ritmo, los chicos eran completamente distintos a los que encontré acá".

Liliana Haberkon, Docente 1° ciclo

Sus experiencias docentes anteriores fueron en barrios periféricos en su provincia. Se inició en la experiencia de ruralidad aquí.
Siempre trabajó en cursos del primer ciclo.

"Me gusta trabajar la inocencia, los aprendizajes que van logrando, algunos despacito, otros más rápido, pero me gusta, aunque a veces uno pierda la paciencia.
Las expectativas de logro son muy amplias y por ahí no se consiguen ya, pero me llena mucho cuando a fin de año el chico de primer año logra escribir y logra leer. Y esas son las satisfacciones más lindas".

Liliana Haberkon, Docente 1° ciclo

Piensa que el reconocimiento a la actividad escolar por parte de la comunidad próxima y también distante tiene que ver con el rendimiento de los alumnos, pero también con las actividades complementarias, fundamentalmente las de granja.

> *"[La escuela] Es similar a las demás. Pero tiene algo especial que en otras no se encuentra. Sobre todo el calor humano que se encuentra acá con los chicos, con la gente que nos hacen sentir muy importantes. Porque todavía las personas tienen en cuenta que el maestro es una persona distinta a la cual encomiendan a los chicos y toda la tarea.*
> *Y eso, si bien hace sentir mucha responsabilidad, hace que uno se entusiasme y haga con mucha más responsabilidad el trabajo diario".*
>
> *Liliana Haberkon, Docente 1° ciclo*

Siente especial gusto por enseñar cuando se ve enfrentada a alguna dificultad por parte de sus alumnos, y expresa la satisfacción que le significa, cuando pueden ser superadas.

> *"... teóricamente sería una nena para un nivel especial, pero yo trato de ofrecerle un montón de posibilidades para que no se sienta discriminada, que sea una chica como las demás, con un montón de ejercitación. Por ahí el ritmo de trabajo de ella es más bajo, pero a mí me desespera, porque ella es una chica, y para mí tiene que ser una chica como los demás, tiene que aprender".*
>
> *Liliana Haberkon, Docente 1° ciclo*

Intenta abordar las necesidades especiales de sus alumnos y le preocupan los aspectos de integración social y de respecto recíproco en el aula.
Supone que las experiencias escolares serán fundantes para el futuro desempeño social de los escolares, sobre todo en las condiciones de vida que tiene esta comunidad, con pocos estímulos externos y dificultades reales de comunicación hacia afuera.

> *"Porque hay un compromiso de todos nosotros, de los docentes, de que si alguno tiene alguien que no aprende, busque alguna solución o intercambie experiencias y eso hace que se note el compromiso que cada uno tiene en cada lugar".*
>
> *Liliana Haberkon, Docente 1° ciclo*

Presta atención y estimula el trabajo en grupo, como forma de controlar las características idiosincráticas de aislamiento que presentan los pobladores, tanto adultos como niños. Le interesa estimular sobre todo la colaboración, las búsquedas compartidas y "trabajar" las condiciones de una competencia sana y respetuosa.
Asegura que tiene buen contacto con los padres, y fluido. Que esto se da tanto cuando ella los cita, como cuando concurren por propia iniciativa, que la pueden escuchar aún cuando señale aspectos conflictivos en la conducta o en el aprendizaje de sus hijos.

> *"... tal vez el apoyo de ver progresar, que la gente de acá vea que se pueden hacer otras cosas, a pesar del clima, a pesar de la tierra, del suelo, de un montón de factores climáticos, y se puede. Si uno lo intenta, pone todo, se puede lograr muchísimo".*
>
> *Liliana Haberkon, Docente 1° ciclo*

Con excepción de una madre, el resto de los padres de sus alumnos saben leer y escribir, lo que facilita el apoyo que les brindan en los hogares y el seguimiento de los avances.

> *"Sí, en general todos...[los padres saben leer y escribir].*
> *Pasó el año pasado con la mamá de esta nena con dificultades... vino a pedirme que ella quería aprender, porque por ejemplo las tablas y todo lo que eran números ella no lo sabía mucho. Yo tenía un cuadernillo de Nación, del año 89, lo tenía entre mis archivos de cosas. Lo busqué y se lo di.*
> *Ella, cuando tenía alguna dificultad venía a cuestionarme, porque por ejemplo no entendía bien lo que era la multiplicación y la división, igualmente que cuando uno se lo enseña a los chicos. Y yo le daba clases de apoyo a la tarde a la mamá. Pero sería una de las únicas que tendría más problemas para ayudar al chico en la casa, para apoyarlo".*
>
> *Liliana Haberkon, Docente 1° ciclo*

Habitualmente manda tareas para el hogar, en el convencimiento de su utilidad y de que a los alumnos les gusta y los padres las reclaman.

Esto estimula a los padres a mantenerse actualizados y a superar sus propias dificultades por conocimientos olvidados o criterios que han evolucionado desde que ellos mismos fueron a la escuela.

> *"Ellos mandan al chico a la escuela y saben que en la escuela realmente se les enseña y si se les exige o si tiene una penitencia leve, apoyan realmente al maestro porque saben que nosotros queremos para ellos lo mejor. Y eso lo hacen saber muchas veces los padres".*
>
> *Liliana Haberkon, Docente 1º ciclo*

Piensa que los padres valoran la tarea escolar porque la consideran el centro de la comunidad y un factor de desarrollo e innovación.

> *"Son chicos como todos. Les gusta aprender. Valoran mucho lo que tienen. Por ejemplo ahora por el hecho de tener computadoras en la escuela, aprovechamos para hacer talleres a la tarde (...) Son chicos muy abiertos, que están siempre preparados para esperar que les den cosas nuevas. También uno trata de que respeten las cosas que tienen, porque si bien tienen mucho material, accesible a ellos, uno siempre está enseñando para que lo cuiden, enseñando un montón de cosas fuera de lo que es la educación. O sea hábitos de todo tipo, de respeto, de cuidados, de higiene. Pero son chicos muy buenos, muy educados, con muchas ganas de aprender".*
>
> *(Liliana Haberkon, Docente 1º ciclo*

La planificación dentro del aula la estructura a partir de un eje común para el ciclo, con actividades diferenciadas y específicas para cada curso.
Considera que es una comunidad donde se vive bien, a pesar de la imagen externa que presentan las viviendas y que ha cambiado mucho, sobre todo en los últimos años, con la llegada de mejoras tecnológicas que han facilitado las comunicaciones, la llegada de información y algunos estándares de confort hogareño. Atribuye en este sentido una fuerte influencia a la televisión y al arribo de turistas para conocer el lugar o para aprovisionarse en la cooperativa.

> *"Al principio se notaba que estaban como quedados en el tiempo. (...) ... me llamó mucho la atención cuando llegué, el uso todavía de los "catangos" –la carreta con los bueyes – Salía con la máquina*

a sacar fotos. Pensé, porque venía de una ciudad, que eso ya no existía. Tal vez fue una inocencia mía. Pero cambió mucho desde que llegué hasta ahora. Hay más competencia. Los chicos que terminan la escuela primaria se
van a estudiar, vienen de la ciudad, entonces traen innovaciones también y la gente ha cambiado mucho".

Liliana Haberkon, Docente 1° ciclo

Describe la gestión institucional como participativa, la toma de decisiones como un hecho de conjunto y el clima del equipo amigable y de colaboración.
Conviene en que el edificio es chico para el despliegue de tareas que están realizando y sobre todo por los meses de frío, que son muchos y que obligan a estar permanentemente a cubierto.
Plantea como deficiencia, las posibilidades de capacitación, por la lejanía a que se desarrollan estas actividades. La participación le implicaría, por cada jornada, ausentarse dos o tres. Supone que la modalidad a distancia podría ser una solución para ella y para otros docentes en las mismas circunstancias. Mientras tanto, la sustituye por lecturas e intercambios con sus colegas.

"Porque por mi responsabilidad no me gusta faltar. He faltado solamente cuando tuve la licencia por maternidad, ni enferma,

ni nada. Es algo personal, no me gusta, no lo puedo dominar".

Liliana Haberkon, Docente 1° ciclo

Segundo ciclo

Horacio Bitler es el maestro del 2° Ciclo EGB en el turno mañana y se desempeña además como maestro especial del taller "Granja y cooperativismo" en el turno tarde.
Egresó con el título de maestro rural de la Escuela Normal Rural "Juan Bautista Alberdi", en la provincia de Entre Ríos, en 1987.

"Yo soy de un pueblo de Entre Ríos... principalmente la actividad es lechera... los tambos. Al principio era la agricultura, pero cuando yo nací ya empezaron los primeros tambos, en la época del 70 y algo, cuando se ordeñaba a mano.
Mientras iba a la escuela, a las 4 y media, 5 de la mañana, tenía que levantarme, ir al campo, ordeñar, volvía, iba a la escuela y a la

tarde tenía que hacer lo mismo para ordeñar. Aprendí un montón de cosas, las cosas básicas. Sembrábamos, todas las cosas que se hacen en el campo.
Después estudié en la escuela agrotécnica de Alberdi. Hice 4° y 5°. Eso me gustaba mucho, siempre me gustó y por lo tanto aprendí bastante. Y después...somos maestros rurales ¿no?".

Horacio Bitler, Docente 2° ciclo

Hace 13 años que está en la provincia y 12 años y medio en esta escuela. Antes tuvo un breve pasaje por la escuela de Gualjaina, junto al director Oscar Pereyra. A sus instancias se traslada luego a este establecimiento.

"Siempre nos peleamos. Casi como hermanos, aunque tengamos dos colores distintos. (...) Lo que pasa entre los dos es que generalmente, él toma una postura y yo voy a tomar la opuesta y viceversa. Pero, me parece que es como una estrategia no conciente para ponernos de acuerdo y sacar todo a flote".

Horacio Bitler, Docente 2° ciclo

Ambos llegan a la provincia del Chubut por intermedio de unos tíos suyos, que lo habían hecho unos meses antes y enterados de sus intenciones y de la falta de docentes en la escuela le escribieron una carta avisándole.
Aclara que su vocación inicial no era la de ser maestro sino ingeniero agrónomo, que circunstancias fundamentalmente económicas lo hicieron torcer el rumbo, pero no se arrepiente. Es más, a la luz de la experiencia hecha y de las gratificaciones recibidas, hoy elegiría la docencia rural.

"Hacer lo que uno cree que está bien. (...) Poner todo, todo lo de uno en su trabajo. Bueno, todo no se pone. Algo siempre queda. Pero, lo máximo dentro de lo posible. Uno pone todo para principalmente, los chicos ... para entregarle todo a los chicos".

Horacio Bitler, Docente 2° ciclo

Considera que la escuela es reconocida fuera de sus límites por la tarea que allí se realiza, pero que no es merecedora de tantos elogios como los que están recibiendo últimamente.
Asegura que los logros alcanzados son el resultado del compromiso con que se asume la tarea y con el cumplimiento de responsabilidades.

"[La publicitaría] como una escuela donde hay un grupo de maestros que trabajan juntos, con una misma idea, y que ponen todo lo que tienen".

Horacio Bitler, Docente 2° ciclo

Relata cómo se fue consolidando el proyecto del que se siente responsable y autor juntamente con el director, cómo lo discuten hasta el día de hoy y las estrategias que utilizan para mantenerlo y actualizarlo.

"Tratar de que los chicos (...) aprendan, se eduquen de la mejor manera posible. Darles las herramientas para que el día de mañana puedan defenderse en la vida. Todo lo que uno cree que es lo mejor".

Horacio Bitler, Docente 2° ciclo

La antigüedad en el establecimiento y la relación con el director, también lo posicionan en un lugar de relevancia frente a la toma de decisiones y a la conducción, manteniendo las posiciones formales de cada uno y diferenciando los roles.

Su jornada escolar incluye doble turno. Por la mañana al frente del curso y por la tarde en las tareas de huerta y granja que comparte con el docente agrotécnico. Luego del horario, sigue hasta avanzadas horas en actividades complementarias de mantenimiento. Muchas veces las comparte con los alumnos quienes regresan a sus casas y luego de la merienda retornan voluntariamente al establecimiento.

El mantenimiento de los invernáculos y la alimentación de los animales lo obligan a seguir trabajando durante los fines de semana, tarea que declara hacer con gusto. A eso se suma la atención al público, sobre todo a turistas pescadores, que se acercan a la escuela a proveerse.

En el momento en que se realizó el relevamiento de campo las labores eran más trabajosas por el tiempo de abandono durante las vacaciones. Se veían incrementadas las concernientes al desmalezado, higiene de los corrales y preparación del establo para poder retornar la vaca que estaba en un terreno vecino para ser atendida durante su ausencia.

La capacitación y la actualización se le presentan como un problema, por las distancias, el tiempo que le demandan y lo que significa cada ausencia no sólo para las tareas de aula, sino también para las de campo.

"Muchísimas [carencias]. Sí, muchísimas. Tendría que aprender muchísimo más y me gustaría también [asistir a las capacitaciones], pero es bastante difícil.
Lo que me cuesta mucho es dejar un día de clase, dejar un día completo acá de clase y de otros trabajos. Yo casi no lo concibo. Al principio, cuando empezamos a trabajar aquí no salíamos nunca. Tampoco después, pero las circunstancias con la Reforma lo exigían. Pero a mí me cuesta muchísimo dejar dos o tres días. Sin estar en el aula, es como un mes".

(oracio Bitler, Docente 2° ciclo

La planificación de las actividades se centra en un eje común para el ciclo, generalmente a partir de un tema vinculado a la huerta o la granja. De allí se derivan tanto las tareas para cada uno de los cursos como las líneas teóricas y prácticas.

"Empiezo [la planificación y las tareas] con un tema general, que casi siempre tiene que ver con la parte de granja. Y después las actividades específicas. Hay que desdoblarse. Y dentro de cada grupo hay desniveles. Son poquitos pero cada uno es un mundo distinto es una persona distinta (...) algunos casi luces y otros que tienen sus dificultades. Hay que hacer trabajos distintos, diferenciados".

Horacio Bitler, Docente 2° ciclo

Considera que el alumnado en un "muy buen material humano", por sus propias condiciones y por la confianza y el apoyo incondicional que prestan los padres.

[Le pido a los padres] "Que los ayuden o al menos que los controlen. Hay casos donde llegan a la casa y tiran el cuaderno y a jugar. Desaparecen y ni saben dónde están. Entonces, por ahí al otro día llegan en cero. Son unas horas acá y en la casa, nada que ver. Entonces uno les pide lo mínimo, que al menos los acompañen, les hablen, estén con ellos, que los tengan contenidos al menos por un momento en la casa, haciendo las tareas, viendo las dificultades y que si ellos los quieren ayudar, vengan a preguntar, porque muchas veces ni saben de qué se trata. Al menos que

estén viendo lo que hacen los chicos. Y después uno acá, buscando la manera de sacarlo adelante".

Horacio Bitler, Docente 2º ciclo

En el caso de los alumnos con dificultades o con alguna necesidad especial, le importa que por lo menos alcancen los rendimientos mínimos esperados, para lo que utiliza todos los recursos con que cuenta, y consulta con sus colegas. No tiene muchas alternativas de asesoramiento externo. Analiza como ventaja el hecho de tratarse de una población pequeña, de familias conocidas y por ende la posibilidad de un diagnóstico anticipado de los problemas.

"Uno conoce a los chicos desde que llegan y están en pre-escolar. Más o menos uno sabe cómo vienen desenvolviéndose y cuáles son las dificultades. Yo se todo lo que pasa en el primer ciclo y ya en el jardín. O sea que por ese lado el tema del diagnóstico no sorprende, porque uno ya sabe lo que es el chico y además uno convive todo el día con ellos. (...) Las dificultades, por supuesto, siempre se las planteo a los padres y les pido lo mínimo de apoyo. Hay casos donde no se recibe".

Horacio Bitler, Docente 2º ciclo

Entiende que lo más atractivo de la propuesta de la escuela es el hacer práctico lo teórico, ver la realidad y no sólo imaginarla. No está convencido de que la propuesta sea innovadora, pero sí distinta. Piensa que todo esto se facilita por el tipo de escuela, por su localización y por las necesidades del entorno.
Opina, respecto a la llegada de la televisión y otros impactos tecnológicos, que han tenido incidencia real en desmedro del rendimiento y de la atención y concentración de los alumnos.
Caracteriza a la población como muy interesada y ávida de conocimientos, con algunas dificultades en la convivencia, propias de un pueblo chico, con sistemas de alianzas que llegan a producir roces y para los cuales la escuela ha tenido incidencia positiva en su resolución.

"Son bastante dinámicos [los alumnos]. Se interesan por saber y eso sí lo reciben de los padres. Nosotros siempre le decimos a los padres cuando los escuchamos hablar: "son abogados", Saben todo. Siempre quieren...y creo que eso en los chicos es positivo.
Son buenos, son cariñosos, son respetuosos. Por supuesto que siempre con límites, tiran la cuerda como todo chico. (...) Tienen,

comparados con los de las ciudades, mucha inocencia, y todavía tienen esa capacidad de sorprenderse y de querer saber.
Por ejemplo, con las revistas. Todos los días se llevan las revistas, las AZ, por ejemplo. Y vienen diciendo "hay cosas de los rinocerontes, de los elefantes" y se sorprenden y tienen interés por saber. Eso, por supuesto, a uno le ayuda muchísimo".

Horacio Bitler, Docente 2º ciclo

Desde el punto de vista económico, en general, considera que "están bien", pero que podrían estar mejor. Algunas familias que tienen dificultades, reciben becas para sus hijos. Son aquellas que no tienen trabajo.

"Por supuesto que acá, en la escuela, a los chicos se los ayuda muchísimo, con ropa, en la comida, tramitando becas, pero uno igual piensa cómo pueden vivir algunos, pero se la rebuscan.
Y no se puede decir que haya miseria. No sé si tal vez ustedes, en lo que anduvieron lo han podido comprobar...".

Horacio Bitler, Docente 2º ciclo

Explica que las normas de disciplina y convivencia que se instrumentan son el producto de conversaciones y acuerdos con los alumnos y también con sus padres.

"Ellos saben lo que está bien y lo que está mal. Uno sabe. Y cada tanto hay que refrescar y ver. Y solamente decir lo básico: "lo que a vos no te gusta es casi seguro que no le guste a otro"
Y lo más simple, si estás jugando a la pelota y vos le pegás una patada en el tobillo a propósito... ¿y si a vos te lo hacen? ¿Te gusta? Y bueno, no lo hagas.
Lo que pasa además, es que ha pasado mucho tiempo. Nosotros, a estos chicos, desde que nacieron los conocemos. Y demás hay como un respeto, ese respeto creo que también los padres lo tienen y lo pasan a los chicos".

Horacio Bitler, Docente 2º ciclo

A ojos del observador esto resulta especialmente llamativo, por la autonomía en los desplazamientos y en el uso de los espacios y objetos, el cuidado de los más grandes hacia los más chicos, la ausencia de controles por parte de los adultos en tiempos libres como recreos y el respeto por las reglas de juego.

Educación Física

Cristian Germán Pucci tiene 30 años. Es profesor de Educación Física, egresado del Instituto Superior de Educación Física de Olavarría, en la provincia de Buenos Aires en 1993.
Se desempeña en la zona desde 1996. En 1998 entró al régimen de itinerancia, compartiendo su estadía con otras dos escuelas también cordilleranas, pero alejadas entre sí. El sistema hace que pase 15 días consecutivos en cada establecimiento.
No tiene prevista vivienda en el local y por la ausencia de posibilidades para alquilar en la zona, se ve obligado a pernoctar en un aula.

> *"... y yo ando con mi mochila a cuestas y en los lugares donde no hay casa tengo que dormir en un aula, pongo un colchón, me arreglo... de una manera que el común de la gente no lo hace, y así y todo [puedo] disfrutarlo y decir todos los días, cuando uno de levanta, acá estamos, y vamos para adelante.*
> *Eso debe ser por una inclinación fuerte, personal, hacia rescatar otros valores que tienen poco que ver con lo material y sí tienen que ver con lo espiritual, con lo humano, con el crecimiento interno de cada uno, con el abrir caminos que tiene que ver con el despojo de cosas. Lo esencial es lo más importante en estos casos".*
>
> *Cristian Pucci, Profesor de Educación Física*

Llega a esta escuela por elección, al haberse enterado del proyecto que se venía desarrollando. Se presenta a concurso con una propuesta complementaria al plan original y gana el cargo.
Considera que su permanencia en esta actividad se apoya en una decisión vocacional, en sus características de personalidad y en un fuerte compromiso espiritual, no religioso.

> *"Si estoy aquí es porque lo elegí, no porque me tocó. (.... Y en un momento muy duro que me tocó pasar, varios meses que no cobraba, seguí firme en la decisión de continuar. Si no me pagaban en todo el año, yo iba a seguir. Es una convicción. Porque ni los chicos tenían la culpa, ni yo tenía la culpa, ni nadie tenía la culpa de que esto pasara. Lo que sí es un valor fundamental es que los chicos antes no tenían un "profe" de Educación Física , la*

daban los maestros. Hoy lo tienen. Y lo que yo me proponía es que las escuelas lo tuvieran, aunque sean tres, agrupadas, y que los chicos estuvieran en igualdad de condiciones con los de otras escuelas".

Cristian Pucci, Profesor de Educación Física

Entiende que el funcionamiento del equipo y la toma de decisiones son producto de la elaboración grupal y que para él esto demanda un esfuerzo de adaptación adicional por su condición de itinerante.

"Esta escuela es un tanto especial, porque tiene un equipo de trabajo donde cada uno cumple un rol que se podría decir único, pero que a la vez encaja con los demás. Es una pieza más de una máquina. Eso es particularmente lo que yo puedo vivenciar día a día en este lugar. Entonces cada uno trabaja con su plena confianza y libertad, siempre teniendo en cuenta la labor de los demás, y cómo uno debe encajar en ese todo. (...). Yo soy el que se descuelga un poco porque tengo otras escuelas donde asistir y por un período de tiempo me ausento. Para mí es un desafío de irme atando permanentemente. Cada vez que llego tengo que revisar la situación de la escuela y tratar ponerme al tanto de todo lo que va pasando, porque durante un mes estoy en otra escuela y no convivo acá".

Cristian Pucci, Profesor de Educación Física

Planifica sus actividades con un criterio de apertura y las va adecuando a las condiciones con que se encuentra cada vez que llega. Le importa tener en cuenta además de los aspectos lúdicos, evolutivos y deportivos, aquellos vinculados a la salud, la alimentación y al cuidado del cuerpo.

"Tengo una planificación que es más o menos fija y la voy adaptando a las realidades que van pasando. (...)En general [contemplo] lo que debe ser la Educación Física, teniendo en cuenta el cuerpo, la higiene, todo lo que tiene que ver con el trabajo del espacio, la organización y estructuración del tiempo-espacio, el esquema corporal, y la parte recreativa que me preocupa mucho. Que el chico juegue, que se integre, que tenga una relación muy directa con el juego".

Cristian Pucci, Profesor de Educación Física

Las semanas de estadía en la aldea, tienen un especial atractivo para niños y adolescentes, sean o no alumnos del establecimiento, ya que organiza, fuera del horario de clase, actividades sobre todo deportivas abiertas, en las que participan también el maestro del 2º ciclo y el maestro agrotécnico. Esa es la oportunidad de poder – por el número de jugadores requeridos - practicar deportes como fútbol o vóley.
Los padres valoran mucho estas posibilidades y las estimulan autorizando a sus hijos a participar.
Considera que los niveles de aprendizaje son altos por la dedicación del equipo docente y por el convencimiento de los padres que apoyan la propuesta.
Piensa que esta opción de trabajo y de vida es laboral, pero sobre todo personal y que tiene incidencia muy fuerte en aspectos tanto públicos como privados.

> *"Para mí, el compartir con los demás y aprovechar condiciones mutuas, de un lado y del otro, ha sido uno de los desafíos más grandes que me han pasado".*
>
> *Cristian Pucci, Profesor de Educación Física*

En términos de desafíos, uno de ellos tiene que ver con la capacitación sistemática, que no puede concretar, porque el peso de sus ausencias incidiría demasiado en la posibilidad de avanzar en su proyecto.

> *"Esto ha sido un poco difícil. Particularmente me ha pasado que he dejado un poco de lado mi actualización y el perfeccionamiento por asistir a las escuelas y tratar de no faltar. Pero eso ha sido una decisión personal. He dejado cosas de lado para volcar lo que yo sabía en las escuelas. (...) He dejado cosas personales, también por decisión. Ha sido una decisión fuerte, que en algún momento me ha hecho tambalear, pero que lo tomé como algo necesario".*
>
> *Cristian Pucci, Profesor de Educación Física*

En su caso particular, y por las condiciones de estadía en la escuela, no tiene contacto regular presencial con los padres, aunque lo mantiene intermediado por los otros docentes o por información que hace llegar a través de los alumnos, por ejemplo, cuando realiza los controles en la posta sanitaria o cuando inicia un nuevo proyecto.

"Es una actividad que hacemos habitualmente, cada año. Y es llevarlos al puesto sanitario y medirlo, pesarlos... (...)... es una cosa que ellos esperan, porque así ha sido marcado año a año. Y es una inquietud que ellos tienen de ver cómo crecieron, cuánto aumentaron de peso, si están bien. Y aprovechando eso, se da en forma de charla o de alguna otra manera, alguna indicación de cuál debería ser el peso ideal, cómo debemos cuidarnos, qué tiene que ver con la salud. (...) Los chicos se llevan anotada su medida, su peso, y les sirve de control para los padres, que a veces, teniendo la salita cerca, algunos no lo hacen".

Cristian Pucci, Profesor de Educación Física

Ante una situación problemática, los convoca para analizar con ellos el entorno familiar y diseñar en conjunto una modalidad de ayuda. Pero antes se ubica desde una posición de respeto a la diferencia y de consideración de las necesidades del alumno. Insiste en no dejarse llevar por patrones estandarizados para otras realidades ni por evaluaciones rígidas.
Entiende que cuenta con la aprobación y confianza de los padres para las tareas que realiza y que responden a sus convocatorias.

"... se pueden ver los resultados. Insistir, insistir, trabajar, buscar variantes y buscar permanentemente el estímulo, abrirle caminos al chico, eso provoca una motivación extra que da como resultado un aprendizaje un poco más sólido".

Cristian Pucci, Profesor de Educación Física

Proyecto "Granja, huerta y cooperativismo"

Daniel Solís es técnico agropecuario, egresado de la Escuela Agrotécnica de Colonia Sarmiento.
Nació en Río Pico y vivió siempre en Las Pampas. Cursó la escuela primaria en este establecimiento. Estuvo un año y medio en Esquel, donde avanzó en sus estudios secundarios. Después por problemas económicos se trasladó a Colonia Sarmiento, finalizando la tecnicatura agrotécnica en el internado.
Pasó un tiempo breve en Comodoro Rivadavia, en la Universidad. Cuando decidió volver a la aldea, tomó contacto con el equipo docente de la escuela con quienes elaboró el proyecto en el que aún continúa.

Es el encargado de la huerta y comparte la responsabilidad con el docente del 2° ciclo. Su actividad se desarrolla fundamentalmente en el turno tarde y con los alumnos de ese nivel.
En un comienzo tuvo dificultades para consolidar su espacio dentro del equipo y sobre todo en relación con la comunidad, especialmente por su condición de oriundo del lugar y por pertenecer a una de las familias con mayor arraigo.

> *"Al principio fue bastante raro, porque yo tengo muchos primos y chicos que los conocí desde siempre.*
> *Estuve un año acá y en las vacaciones compartía con ellos... íbamos a jugar a la pelota y todo eso, y había otro vínculo. Cuando llegué acá los chicos no diferenciaban el lugar que estaba ocupando. Con el paso del tiempo se fue delimitando esa vinculación, entonces, en principio hubo que hacer cortes drásticos para distanciarnos. (...) Siempre la duda sobre mi saber ... qué va saber él si es mi primo... y eso hace que el trabajo al principio cueste que entre en la gente. (...) Yo entendía que lógicamente ellos iban a tener un acercamiento porque tenía más conocimiento. Pero fue totalmente lo contrario. En principio no podía compartir todo lo que sabía, todo lo que había aprendido. No lo podía cotejar con ellos porque o ellos no me entendían lo que yo estaba diciendo o sencillamente no les caía bien.*
> *Después que lo conocí a él [docente de 2° ciclo] y pudimos compartir muchísimas cosas ...hablar de igual a igual".*
> *Daniel Solís, Maestro especial de proyecto "Granja, huerta y cooperativismo"*

Los problemas adquirieron especial relevancia por las desavenencias con su propia familia para implementar en el campo de su padre y abuelo algunas innovaciones incorporadas en su formación y que modificaban criterios tradicionales de cultivo y crianza de animales.
Recién desde la formalización de su espacio en la estructura de la escuela, y a partir de los logros allí alcanzados, pudo "legalizar" su lugar y hacer valer sus saberes.

> *"Esto viene de una historia desde mis bisabuelos, mis abuelos, mi papá, toda una cadena de actividad. Aquí en ese sentido están bastante atrasados, el manejo es totalmente tradicional, de principio de siglo, los animales sueltos... Incluso en el mismo campo de mi papá donde trabajo con él, al principio hubo una*

resistencia bastante importante hacia lo que yo quería hacer. (...) Esta sociedad me estaba absorbiendo, para volver a ser uno más como ellos. Yo no quería volver... si fui a estudiar y pude aprender algo específico que me inserta en el lugar, tampoco quería venir a hacer lo mismo que hizo mi papá o que hace la demás gente".

Daniel Solís, Maestro especial de proyecto "Granja, huerta y cooperativismo"

Tiene bajo su responsabilidad, además de la ejecución de las actividades de clase, el mantenimiento de las máquinas y herramientas y el control de la calidad de la producción.
En la actualidad los alumnos y los pobladores lo reconocen como portador de un mensaje creíble y que los beneficia.

"En un principio surgió la posibilidad de hacer inseminación artificial y yo tenía 19 años. Entonces, parecía que estaba hablando de algo que se veía de muy lejos. Resultaba todo una utopía. De a poquito algunos se interesaron. Hubo comentarios de todo tipo".

Daniel Solís, Maestro especial de proyecto "Granja, huerta y cooperativismo"

Opinión de los pobladores sobre el equipo docente

"... pero los de ahora están educando bien. Son muy buenos maestros. Maestro entrerriano. 10 puntos esta escuela. Esta escuela está primera o segunda en la provincia. Maestro modelo.
Hay una maestra para los más chiquitos de todos. Ella los educa "de empiezo" . De los maestros no hay nada que sacar malo. (...) Hubo muchos maestros, pero vino esta pareja que está ahora... son 2 maestros, uno casado y enseñan 10 puntos. Nada que sacarle. Están educando muy bien a los chicos. Yo lo veo de afuera. Muy bien. Muy bien".

Patrocinio Solís, poblador, 76 años

"Porque nunca hubo maestros como ellos. Desde que tengo conocimiento, desde que llegué acá había maestros, pero no como ellos. Siempre están un tiempito y se van. Si enseñan o no enseñan, les da lo mismo, se han ido".

Florentina Aminahuel, pobladora, 73 años

"Porque aquí los maestros, los docentes que hay en este momento son muy trabajadores. Por ejemplo el maestro Bitler, es un hombre que desde que ha venido... siempre está en actividad. Uno ve los invernáculos... Nosotros siendo nacidos y criado acá, no tenemos esas ganas de trabajar como tiene él".

Miguel Gago, padre

- **Aspectos significativos de las clases observadas**

Las clases observadas, en el 2º ciclo fueron consecutivas, lo que permitió observar continuidad en lo discursivo y en los contenidos (secuencia de aula y secuencia aula y granja). En los otros ciclos fueron "salteadas".
Se adoptó como criterio organizativo y de selección, priorizar las actividades en ese ciclo, considerando los demás como complementarios para información general sobre el establecimiento.
En todos, sin embargo, se observaron aspectos compartidos, como la condición de plurigrado, con tres cursos simultáneos por aula.

"Busco un eje integrador para los tres años y voy seleccionando contenidos acordes a cada año. A veces se me hace un poco complicado porque es mucha la diferencia entre 1º año y 3º año. Pero siempre trato de equilibrar dentro del eje que trabajo. Las actividades las voy adaptando a cada año del ciclo...".

Liliana Haberkon, Docente 1º ciclo

La mecánica de funcionamiento utilizada por los tres docentes a cargo, tuvo las mismas características: apertura temática y metodológica compartida y desarrollo particular y diferenciado para cada grupo de alumnos. Y al interior de cada uno de ellos, atención a las individualidades que lo requerían. Este aspecto, señalado como importante en las entrevistas, pudo ser claramente corroborado en la práctica.

"Empiezo con un tema general, que casi siempre tiene que ver con la parte de granja. Y después las actividades específicas. Hay que desdoblarse. Y dentro de cada grupo hay desniveles. Son poquitos pero cada uno es un mundo distinto, es una persona distinta. Hay algunos casi luces y otros que tienen sus dificultades. Hay que hacer trabajos distintos, diferenciados".

Horacio Bitler,Docente, 2º ciclo

Otro aspecto llamativo fue el manejo de los tiempos atendiendo a las necesidades diferenciadas para distintos alumnos. En esos casos, los docentes propusieron actividades complementarias y que no requerían de su especial atención, por ejemplo lectura silenciosa, pintura de dibujos ya realizados, copia del pizarrón o de textos de información ampliatoria.
Como otra modalidad compartida por todos los docentes se observó la actitud de acompañar en paralelo procesos diversos y simultáneos que atrajeran la atención de todos los alumnos, tal el caso de una corrección frente a un error que podría generalizarse o anticipar la posibilidad de que otros lo cometieran, la puesta en común de alguna conclusión a la que pudo haber arribado un curso, para un contenido o común o emparentado con el de otros cursos.

> *"Tengo una planificación que es más o menos fija y la voy adaptando a las realidades que van pasando. Es una planificación que contempla varias cosas y se adapta a cada escuela.".*
>
> *Cristian Pucci, Profesor de Educación Física*

El clima de trabajo

En los cursos de 1º a 9º año, pero también de Nivel Inicial y en las actividades extra clase, el clima que se percibe es distendido y placentero, tanto para docentes como para alumnos.
Las consultas y los señalamientos parecen ser actuaciones habituales y que no perturban el desarrollo de la clase.
Se utilizan con naturalidad recursos complementarios como diccionarios, revistas o libros.
El intercambio de información y la ayuda entre estudiantes de un mismo curso o de diferentes no interfiere con las labores individuales. Recurren a la ayuda de otro compañero antes de llegar a la instancia de consultar al docente. Cuando esto no es así espontáneamente, se lo estimula.
Tanto los materiales individuales como los compartidos son suficientes, están en buen estado y se comparten sin dificultad. Especialmente, este uso es incentivado con fuerza por la maestra del 1º ciclo.
Se aprovechan muchos de los contenidos puntuales (ortografía, sintaxis, etc.) para otro tipo de enseñanzas, tal el caso de una palabra con dificultad asociada a algún precepto.

"Mochila: cuidame y no me ensucies".
"Lápiz: no me muerdas, no me quiebres la punta, controlá que estén todos".
"Regla: no me muerdas, no me uses para pegar".
"Sacapuntas: usame sólo cuando sea necesario".
"La regla la dibujamos con la regla. Veamos cómo apoyamos el brazo para no "enrular" las hojas del cuaderno".

Observación de clase, 1º ciclo, aula

Aún cuando se trata de actividades grupales, cada vez que pueden, los docentes individualizan y llaman a los alumnos por su nombre.
También en el caso de que se señalen dificultades o se marquen errores, hay buen humor, los chicos y el maestro hacen chistes, se ríen y refieren a otros acontecimientos con las mismas características que ya sucedieron o fueron marcados.

*"[Con relación a las herramientas de campo] Azadín... ¿se escribe con **s** o con **z**? ¿Y asado? ¿Y azada? ¿Cuál es el diminutivo de asado? ¿Y el aumentativo de azada? ¿Quién busca en el diccionario?.*

Observación de clase, 2º ciclo, aula

Frente a la presencia de un problema, se corrige y se repasan aspectos más generales como reglas ortográficas, tablas o fórmulas matemáticas.

Lo complejo de la tarea docente

A pesar del reducido número de alumnos en cada curso, la actividad compartida en un mismo salón por tres grupos en cada ciclo, obliga a atender diferentes contenidos, necesidades, tiempos y uso de materiales diversos.

"Pasea entre los grupos y los chicos, controla y los alienta individualmente".

Observación de clase, 1º ciclo, aula

Los docentes complementan los tiempos de exposición y de conversación con guías escritas, lecturas seleccionadas para cada requerimiento, o actividades prácticas fuera del aula.

"Cuando el contenido lo permite o lo requiere salen al invernáculo a cotejar o comprobar. (...) En los invernáculos,

además, aprenden a calcular cuestiones de superficie, volumen, temperatura, cantidad de plantas por metro...".

Observación de clase, 2° ciclo, invernáculo

Por las posibilidades que brindan las instalaciones de huerta y granja, esta tarea es especialmente rica.

"Los alumnos ya han almorzado y realizan en forma autónoma tareas de limpieza de corrales y alimentación de animales. Los docentes se encuentran en el mismo espacio físico, dando consignas, supervisando los resultados o haciendo actividades paralelas. El trato es amigable y si bien respetuoso, más distendido que en la situación de aula. Algunos alumnos "tutean" al maestro, forma comunicacional que no adoptan en el aula, a pesar de ser el mismo".

Observación de clase, 2° ciclo, invernáculo

Aun cuando los grupos funcionan en simultáneo, se atienden las diferencias individuales.

"Trabaja [el maestro] todo el tiempo con la inducción. Va preguntando, guiando, haciendo razonar".

Observación de clase, 2° ciclo, aula

Cuando un alumno encuentra la solución anticipada a un planteo, la propone a los demás, facilitando al docente, quien mientras tanto puede dirigirse a otro grupo.

"Acepta las propuestas de los alumnos e invita a que las planteen en el pizarrón para compartirlas con los compañeros".

Observación de clase, 2° ciclo, aula

Los criterios de corrección

Cuando se presenta una dificultad que ya ha sido explicada, o que puede ser resuelta por alumnos de otro curso, los docentes "devuelven" el problema al grupo para que lo aborden.

> *"¿Qué letra se "comió"... ?".*
>
> *Observación de clase, 1º ciclo, aula*

Si este recurso no es suficiente o exitoso, se trabaja puntualmente con el alumno aunque siempre en voz alta y para que escuchen los demás.

> *"¿Quién sabe dónde se equivocó ...?".*
>
> *Observación de clase, 2º ciclo, aula*

Antes de plantear una solución "cerrada", se buscan justificativos, explicaciones o se remite a fuentes, utilizando permanentemente el material bibliográfico.
La mayor parte de los señalamientos, aunque respondan a demandas de uno de los grupos, si se considera que pueden ser ilustrativos para los demás, se hacen en voz alta y utilizando el pizarrón.

> *"¿Quién puede buscar en el diccionario la palabra que escribió mal en pizarrón...?".*
>
> *Observación de clase, 2º ciclo, aula*

No se penaliza, se intenta entender por qué un alumno puede haber optado por una alternativa no correcta y utilizando alguna lógica llegar a la que corresponde.
Los estudiantes se sienten cómodos al plantear sus problemas y al recibir comentarios y soluciones de quienes ya lo han resuelto. Es normal la corrección de tareas y cuadernos entre los propios compañeros, antes de la evaluación definitiva por parte del maestro.

- **Aspectos significativos de los recreos observados**

Todos los recreos observados presentan las mismas características y desarrollo. Comienzan simultáneamente para todos los cursos con excepción del Nivel Inicial, al toque de la campana.
Los maestros comparten el espacio de la cocina como lugar de reunión y toman mate.

En el primero, que es más largo, los alumnos desayunan. En forma rotativa, un equipo de alumnos asiste para esta tarea a la cocinera responsable de servirlo. Lo hacen tranquilos, conversando y sin control de los adultos. Todos comen todo.
Luego, al igual que en los demás recreos, tienen absoluta libertad para hacer lo que quieran siempre que se mantengan dentro de las normas de convivencia acordadas en conjunto.

> *"... tratamos de ir captando cada una de las situaciones, anticiparse a la problemática, no esperar que explote la problemática. (...) Cuando uno ve un chico que puede tener alguna dificultad...porque uno conoce la historia familiar de cada uno. Y cuando se piensa en el chico, se piensa en todas las variantes y ante cualquier eventualidad, lo primero que hago es charlar con ellos y tratar de llegarle al corazón, a la parte afectiva".*
>
> *Oscar Pereyra, Director*

Generalmente, la actividad se desarrolla a cubierto y en el salón de usos múltiples, aunque están autorizados a permanecer en el aula o a desplazarse al exterior. El clima lo permite sólo en contadas ocasiones.
Algunos juegan a la pelota en la cancha del frente del establecimiento, otros permanecen en salón donde hay colchonetas y bancos deportivos que pueden ser utilizados libremente, escuchan música o bailan alrededor del equipo de audio al que también acceden con autonomía, otros escriben o dibujan en los pizarrones de las aulas.
No se observan conflictos ni actuaciones indisciplinadas.

> *"Están conviviendo chiquitos de 6 años con chicos de 16 años. Y es complicado. Por eso a los de 2° y 3° ciclo, con Oscar los juntamos y empezamos a hablar. Hablar y sacar y que ellos mismos aporten. Ellos saben lo que está bien y lo que está mal. Uno sabe. Y cada tanto hay que refrescar y ver. Y solamente decir lo básico: "lo que a vos no te gusta es casi seguro que no le guste a otro".*
>
> *Horacio Bitler, Docente 2° ciclo*

Cuando finaliza el recreo, con la señal de la campana y sin mediar intervención de los docentes, cada uno vuelve a su aula y a su mesa.

Los observadores coinciden en la opinión de que tienen las reglas muy claras e internalizadas, que el orden les permite manejarse en forma distendida y autónoma y que todos y cada uno sabe lo que se puede hacer y está de acuerdo.

> *"Hay reuniones cuando hacemos macanas".*
>
> *Grupo focal, 2º ciclo*

Esta idea fue corroborada tanto en la entrevistas realizadas a los docentes como en los comentarios surgidos en los grupos focales.

- **Aspectos significativos de los grupos focales**

Las reuniones con los alumnos de 2º y 3º ciclo se desarrollaron con absoluta tranquilidad y en un clima de confianza.
Los participantes aprovecharon la oportunidad, además, para interrogar a los observadores, con quienes venían interactuando desde hacía dos días.
Preguntaron acerca de las características del lugar en el que viven, los medios de transporte, "los animales que andan sueltos en la ciudad", la profesión y el motivo de la visita a la escuela.
Tanto desde las cuestiones como desde las respuestas, fue llamativo el grado de distensión, el modo de comunicación, la facilidad de palabra, la riqueza de vocabulario y las inquietudes por saber.
En ningún caso participaron miembros del equipo docente del establecimiento, y esto no fue impedimento para que establecieran contacto, llamativamente respetuoso tanto en la relación con los observadores como cuando se referían a sus maestros, padres o a las actividades dentro y fuera de la escuela.

> *"La hago [la tarea], recojo leña, junto agua y vengo a jugar a la escuela".*
>
> *Grupo focal, 2º ciclo*

Reconocieron en todos los casos la labor que se realiza, el aprecio por los logros alcanzados y la valoración por el proyecto.

> *"Yo quería decir que el maestro es bueno, pero cuando se enoja... es malo. Parece malo porque nos reta, pero él lo hace para que aprendamos, para que sepamos. Por ahí nosotros pensamos que nos reta de gusto, pero es para enseñarnos. (...)*

Son buenos los maestros y tenemos las verduras baratas".

Grupo focal, 2º ciclo

En algún caso, pudieron establecer comparaciones con otras escuelas y experiencias, ponderando la actual.

"Me gusta porque nos enseñan mucho. Acá hay más aprendizaje. Yo fui a otra escuela. Allá repetí".

Grupo focal, 2º ciclo

Reconocieron las acciones tanto de enseñanza como correctivas que desarrollan los docentes.

"[Si pudiera elegir otro maestro] Que sea bueno, que tenga paciencia para enseñarnos como este".

Grupo focal, 2º ciclo

Incorporaron en casi todos los casos la tarea para el hogar como actividad extra-clase.

"El trabajo extraclase convoca hasta a los chicos que no vienen a la escuela".

Cristian Pucci, Profesor de Educación Física

Admitieron que los padres están interiorizados de sus actuaciones en la escuela, tanto las que refieren a los aprendizajes como a la conducta.
Pudieron establecer autocrítica en relación a acciones indebidas o desafortunadas.

"Hay reuniones [con los padres] cuando hacemos macanas, rompemos vidrios. A las tres macanas se suspende".

Grupo focal, 2º ciclo

"La escuela para ellos [los padres] es el modelo...Ellos mandan al chico a la escuela y saben que en la escuela, realmente, se les enseña y se les exige. (...)...apoyan al maestro porque saben que nosotros queremos para ellos lo mejor. Y eso lo hacen saber muchas veces los padres".

Liliana Haberkorn, Docente, 1º ciclo

Las opiniones emitidas fueron congruentes con las de los docentes y padres, consistentes con la información recogida en las observaciones y asociadas a las labores planteadas en los cuadernos de clase.
Valoraron explícitamente los conocimientos adquiridos con relación al proyecto especial y a la utilidad de los aprendizajes en esa línea de contenidos.

> *"Yo creo que si tenemos que hacer algo con las herramientas ya sabemos, sabemos usarlas".*
>
> *Grupo focal, 2° ciclo*

- **Aspectos significativos de las entrevistas realizadas**

La totalidad de las entrevistas, dentro y fuera del establecimiento pudieron ser realizadas sin ningún tipo de dificultad ni resistencia.

> *"... nunca consideramos que hacemos cosas diferentes de lo que hay que hacer como docentes".*
>
> *Oscar Pereyra, Director*

La locuacidad señalada para los grupos focales, se vio incrementada y enriquecida en las entrevistas.

> *"Esto nos satisface, quiere decir que tenemos los chicos en buenas manos con cualquiera de los docentes, cualquiera de ellos... aparte hay buena enseñanza, buena educación, mucho respeto y los chicos quieren venir a la escuela. Quiere decir que si quieren venir a la escuela es porque están bien atendidos.*
> *Después ustedes van a observar cómo comen. Acá no les falta verdura, no les faltan huevos...*
> *Los pibes míos, por ejemplo, saben comer conejo porque aprendieron acá, en la escuela. En la casa jamás, yo no sé el gusto del conejo. No lo conozco, pero ellos sí y dicen que es rico. Eso es todo el trabajo de ellos".*
>
> *Miguel Gago, Padre*

Se pudieron abordar con comodidad tanto temas institucionales como personales, aspectos gratificantes como dificultosos, de funcionamiento y vinculares, internos al establecimiento y relacionados con la comunidad.

"... creo que hay un montón de cosas que uno hace que no merecen tanto elogio. Porque son muchos elogios. Y cuando es todo elogio uno por ahí tiene la duda de ¿será tan así? Porque generalmente hay dificultades y no sé, últimamente es como que estamos muy en boca de todos... No sé. Lo único que uno hace es cumplir con las responsabilidades. Hacer lo que uno cree que está bien".

Horacio Bitler, Docente 2º ciclo

En todos los casos fue notorio el convencimiento respecto del valor que le asignan al proyecto institucional, de las posibilidades de éxito de las tareas que emprenden, de lo ajustado a los requerimientos de la zona.

"Lo que la identifica es su proyecto de escuela-granja que es lo que le ha dado la identidad institucional, esa fortaleza, que es lo que hace que la escuela tenga una fuerza y una llegada a distintos ámbitos".

Oscar Pereyra, Director

También resulta llamativa la modestia con que todos presentan su actividad y la responsabilidad sobre la misma.

"Es una experiencia distinta a otras que he tenido o que se ven normalmente. Para mí, el compartir con los demás y aprovechar condiciones mutuas, de un lado y del otro, ha sido uno de los desafíos más grandes que me han pasado".

Cristian Pucci, Profesor de Educación Física

"No sé si será destacable... Creo que es un trabajo que hacemos porque creemos que está bien y está bien para los chicos. No sé si es tan destacable. Es una satisfacción para nosotros que nos hayan elegido de tan lejos. No somos maestros perfectos, somos maestros que trabajamos con ganas".

Liliana Haberkon, Docente 1º ciclo

Parten del supuesto de no estar haciendo nada diferente de lo que deben, que el compromiso con que abordan la tarea es la clave del éxito y que la precisión en el diagnóstico da como resultado una propuesta solvente, tentadora y atractiva para autoridades provinciales, padres y alumnos.

"[La escuela] es similar a las demás. Pero tiene algo especial que en otras no se encuentra. Sobre todo el calor humano que se encuentra acá con los chicos, con la gente, que nos hacen sentir muy importantes. Porque todavía las personas tienen en cuenta que el maestro es una persona distinta a la cual encomiendan a los chicos y toda la tarea. Y eso, si bien hace sentir mucha responsabilidad, hace que uno se entusiasme y haga todo con mucha más responsabilidad el trabajo diario".

Liliana Haberkon, Docente 1º ciclo

"... los docentes toman como un desafío personal, que la experiencia de cada chico en la escuela sea un éxito, que sea un lugar de felicidad en la vida. Yo creo que ese es el mensaje, aunque pueda parecer en este momento una frase hecha. (...)...cuando hacíamos el informe final del año pasado había chicos que tienen discapacidades y lo que siempre se rescataba era lo que habían hecho y era la propuesta y la actividad que ponía el docente"

Oscar Pereyra, Director

- **Análisis de la documentación escolar**

Proyecto Educativo Institucional (PEI): "Huerta, granja y cooperativismo"

Fue aprobado por la Dirección General de Educación General Básica de la provincia en el año 1998. Es el único con estas características, con vigencia en la jurisdicción.
El equipo docente considera que como aún hay expectativas de logro no alcanzadas, sigue teniendo validez.
Del análisis de la documentación constituida por proyectos y memorias surge la intención de dotar al establecimiento de una actividad rural coherente con el medio, para que funcione como estímulo e incentivo de logro con relación a alumnos, padres y pobladores de la aldea.
Pretende que el establecimiento educativo tenga una tarea preponderante no sólo en el mejoramiento educativo, sino también en la comunidad, con adecuación regionalizada, enraizada en el medio y en el trabajo cooperativo.
Plantea la importancia de la adquisición de saberes curriculares, de la incorporación del trabajo productivo como herramienta pedagógica, del acercamiento a la tecnología.

"Lo productivo del proyecto es sólo una consecuencia que tiene que ver con lo fructífero de los procesos y que también es importante que los alumnos vivencien: la continuidad y los desarrollos consecutivos de las etapas de los procesos".

Proyecto Curricular Institucional, Fundamentación

La organización anual de los contenidos no es arbitraria, respeta, además de estructuras y secuencias propias con relación a los contenidos, aquellas de los procesos biológicos anuales de los elementos naturales que contempla la propuesta, para una correlación simultánea teórico-práctica.
La tarea escolar está pautada a su vez por dos tipos de lógica: la propia de la enseñanza de los contenidos curriculares y la de la efectivización de las distintas responsabilidades cooperativas de alimentación de animales, ordenamiento de herramientas y máquinas y registro de la producción de la huerta y de la granja que contribuyen al ejercicio de la responsabilidad individual y grupal en pro del objetivo común.

"La formación de la cooperativa escolar implica la elección de autoridades cooperativas, determinación de objetivos y responsabilidades, registros contables: caja, mercaderías, inventarios, actas, registro anecdótico personal y grupal, obtención de mercaderías a menor costo por parte de los socios, etc".

Proyecto Curricular Institucional, Fundamentación

La organización horaria comprende tanto las clases teóricas como las prácticas específicas, sumadas a las actividades de extensión y vinculación con la comunidad.
El trabajo en el campo, tal como lo expresan las orientaciones didácticas, es entendido como el abordaje práctico de los contenidos, son las tareas que se realizan en el área para el desarrollo procedimental, conceptual y actitudinal, y se convierten en el elemento sustantivo de la propuesta.
El proyecto se nutre de los aportes de las ciencias naturales (suelo, vida animal, vida vegetal, etc.), la tecnología (análisis de productos), la matemática (cálculos y estadísticas), las ciencias sociales (circuitos productivos), la lengua (elaboración de informes, registros); por lo que se plantea que los docentes deben estar integrados para brindar el soporte pedagógico necesario a la propuesta, garantizando una visión integral.

"En síntesis, la propuesta escuela-granja-huerta y cooperativismo es el espacio propicio para contenidos transversales, donde el alumno aprehende contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de una forma vivencial que tiene que ver con su realidad, con su vida misma, en un avance concreto a la significatividad y regionalización de los aprendizajes como punto de partida o esquema cognitivo válido a la expansión y al acercamiento sólido de otros conocimientos".

Proyecto Curricular Institucional, Fundamentación

De los materiales que refieren a la evaluación y al estado de avance del proyecto, se sigue que se encuentra en una etapa de afianzamiento y que con el transcurso de los años, se le han hecho los ajustes necesarios, incorporando nuevos aspectos para su desarrollo, que han sido elevados a la supervisión pedagógica para su consideración.

Para asegurar continuidad y pertinencia, han participado en las etapas de elaboración y ajuste, el personal docente y técnico, la asociación cooperadora y los padres, que forman parte la totalidad de la población de la aldea.

"La coordinación general queda a cargo del maestro de ciclo y/o director, quien asegurará y garantizará la inserción y carácter pedagógico de la propuesta a través de la inserción en el P.E.I. y de los proyectos áulicos integrados y conjuntos con los maestros especiales".

Proyecto Curricular Institucional, Fundamentación

Como indicadores de avance del proyecto se ha considerado la promoción, alcanzada por 100% de los alumnos, el uso exhaustivo y constante del material didáctico, la instalación y el funcionamiento de la FM local, los logros en computación e inglés, y las tareas de atención e integración a la diversidad.

Un factor que podría considerarse perturbador es el de la falta de espacio suficiente, pero que puede ser subsanado por el alto grado de cooperación y buena voluntad del equipo docente y de los alumnos.

Los tiempos institucionales son vistos como fructíferos y productivos, el clima institucional es el que surge de un equipo de trabajo coordinado, con iniciativa, capacidad y autonomía, basado en relaciones interpersonales fluidas, de solidaridad y camaradería.

"El accionar es eminentemente experiencial y práctico por lo que es enriquecedor y sólido, si se toman los recaudos necesarios para rescatar conceptos, procedimientos y valores, no sólo de esta área, sino también de las otras incluidas en la E.G.B.".

Proyecto "Huerta, granja y cooperativismo", Orientaciones didácticas

En tanto las relaciones con la comunidad son complementarias y constantes, demuestran reconocimiento y respeto a la institución escuela y reconocimiento de sus logros.

Los proyectos

- Expresión y comprensión, herramientas para la comunicación

Este proyecto, apoyado en los contenidos de la lengua y la literatura, se propone mejorar la ortografía, la caligrafía y la comprensión lectora y agilizar la expresión oral y escrita.
Plantea también el estímulo y el pensamiento reflexivo, lógico, razonado y crítico.
Pone énfasis en la necesidad de ampliar los modos comunicacionales, en una sociedad con pocos estímulos exteriores, pero que se proyecta a futuro suponiendo que la actividad receptiva de turismo será una alternativa seria para la comunidad.

- Trabajo, producción y cooperación, sendas para una nueva oferta educativa

Insiste en la iniciación en el espíritu del trabajo cooperativo, la integración y aprovechamiento de recursos del medio para una vida mejor y la posibilidad de aportar al comedor escolar.
"Dibuja" las bases de un proyecto pedagógico cooperativo como herramienta válida para un conjunto de aprendizajes concretos, y la perspectiva de inserción en el mundo del trabajo y del mercado a partir de acciones afines a la necesidad del medio, habilitando a los alumnos para su futuro desempeño.
De este modo queda además asegurada la regionalización curricular.

- Haciendo esquemas

Intenta mejorar los esquemas cognitivos presentes en el ingreso escolar, no dejándolos librados exclusivamente a los procesos madurativos y a los aprendizajes rutinarios.

Prevé la posibilidad de avanzar en modos autónomos y autogestivos de pensamiento, que a su vez faciliten la transferencia de conocimientos entre diversas áreas y espacios de aprendizaje.

- Huerta y cooperativismo

La documentación consultada insiste en que el objetivo no es tener una escuela con granja cooperativa anexa o una granja con una escuela, sino que esto se convierta en un instrumento para enseñar y aprender.
Lo productivo del proyecto es una consecuencia económica y material beneficiosa.
La formación de la cooperativa implica, además de aspectos conceptuales y teóricos, la elección de autoridades, la determinación de objetivos y responsabilidades, la actualización de los registros contables, el manejo de dinero, las participaciones de los asociados, la confección de registros anecdóticos y la comercialización de los productos.

- Huellas del pasado

Se propone lograr la participación de la comunidad en la reconstrucción del pasado, la recuperación de tradiciones, costumbres y del acervo cultural, utilizando técnicas propias de los historiadores y otros investigadores sociales.
Estimula la reconstrucción de la historia local e institucional desde diferentes fuentes documentales y testimoniales y reivindica la necesidad del resguardo y de la transmisión, vinculadas con contenidos lingüísticos, por ejemplo a través de la redacción de las experiencias concretas.

- Expresión, locución y comunicación

Retoma los ejes explicitados en "Expresión y comprensión, herramientas para la comunicación" y en "Huellas del pasado", poniendo el énfasis en aspectos tan diversificados como la ruptura de inhibiciones para facilitar los procesos comunicacionales, la utilización de la lectura como estrategia para ampliar información y vocabulario, la intención de brindar un servicio comunitario, utilizando entre otros recursos la elaboración de la programación radial y su puesta al aire.

- Redescubriendo la biblioteca

Además de enriquecer las actividades programáticas y las extra curriculares, se trata de incentivar el uso de libros en tiempos no escolarizados, de disfrutar de la lectura, y de adquirir hábitos de lectura.

Concomitantemente, este proyecto colabora con la ampliación del vocabulario y el afianzamiento de conductas autónomas.
Desde el punto de vista de lo procedimental, los resultados se materializan en la reorganización de la biblioteca, la colocación de carteles indicadores en la escuela y en la aldea y la elaboración de fichas y catálogos.

- Comunidad educativa, la responsabilidad compartida

Plantea mejorar las comunicaciones tanto formales como de transporte hacia fuera de la aldea, y fundamentalmente con la localidad de Río Pico, cliente mayoritario de la producción, promover el acercamiento entre las familias y el establecimiento y recaudar fondos.

> *"Entre lo demás expuesto, son los presupuestos relevantes de la orientación didáctica:*
> *- El accionar experiencial y práctico*
> *- La reflexión acerca de los procesos*
> *- Aunar el saber y el saber hacer*
> *- La integración lógica con las otras áreas de la E.G.B.*
> *- Proyectos integrados con los docentes de año quienes garantizarán la visión integral y el soporte pedagógico de la propuesta".*
>
> *Proyecto "Huerta, granja y cooperativismo", Orientaciones didácticas*

> *"Cosecha: 3.500 kg de papa*
> *1.500 kg de zanahoria*
> *76 kg de calabaza*
> *700 kg de tomate*
> *101 kg de cebolla*
> *69 kg de repollo*
> *14 kg de morrón*
> *14 kg de casís*
> *7 kg de melones*
> *76 kg de nabo"*
>
> *Proyecto "Huerta, granja y cooperativismo", Memoria anual 2000*

- **Actividades realizadas en el establecimiento**

Grupos focales con alumnos: 3
2 con alumnos de 2° ciclo
1 con alumnos de 3° ciclo

Entrevistas con docentes
1 con maestra de Nivel Inicial
1 con maestra de 1° Ciclo
2 con maestro de 2° Ciclo
1 con director a cargo de 3° Ciclo
1 con maestro espacial de huerta
1 con profesor itinerante de Educación Física

Otras entrevistas en la escuela
1 con cocinera
1 con portera

Otras entrevistas fuera de la escuela
1 con intendente de la Localidad de Río Pico, de la que depende administrativamente Aldea Las Pampas
1 con presidente del Concejo Deliberante de Río Pico
3 con concejales de Río Pico
1 con agente sanitario de Aldea Las Pampas
1 con comisario de Aldea Las Pampas
3 con padres
2 con madres
2 con pobladores que en este momento no tiene hijos en la escuela

Observaciones
2 en clases curriculares de 2° Ciclo
1 en clase de música de 2° y 3° Ciclo conjuntos
1 en clase de Educación Física de 2° Ciclo
2 en clase de huerta de 2° ciclo
3 en recreos
4 en actividades informales conjuntas entre los docentes
5 días completos de estadía doble turno

Pruebas de portafolio
Análisis de cuadernos de clase
Análisis de cuadernillos de trabajo

Análisis de documentación
Proyecto Curricular Institucional
Planificaciones institucionales y de aula.

Parte 4
De la escuela N° 86 "José Hernández"; El Alamito; Aconquija; Provincia de Catamarca.
La contradicción.

Parte 4
De la escuela N° 86 "José Hernández"; El Alamito; Aconquija; Provincia de Catamarca.
La contradicción.

- ## Criterios para la selección de la escuela

Se solicitó al Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia de Catamarca, a partir del contacto con la Sra. Directora Provincial de Educación, la selección de una escuela que cumpliera con los requisitos de:

- pertenecer a un contexto desfavorable o aislado;
- tener calendario de verano de modo de permitir la observación en los meses de enero o febrero;
- lograr un buen rendimiento en el aprendizaje de los alumnos en opinión de las autoridades provinciales.

La tarea fue encomendada a la Directora de EGB, quién elevó las propuestas fundamentadas. Con ellas, la selección definitiva la realizaron conjuntamente el . Ministro y la Directora Provincial de Educación.
Debieron considerarse variables climáticas y geográficas, ya que se trata de caminos con dificultades de acceso y de una época de abundantes lluvias que en algunos tramos los hacen inaccesibles.
La concreción de las actividades y los contactos con el establecimiento estuvieron en manos de la Directora Provincial.
Luego de realizadas las actividades de campo, y de retorno a la ciudad capital de la provincia, se tuvo la oportunidad de dialogar con ella. Entre otras cosas, se le pidió que explicitara los criterios utilizados para la selección del establecimiento, y respondió lo siguiente:

> *"El criterio se basó más que nada en el pedido que ustedes hicieron, que tenía que ser una escuela de período especial, dentro de parámetros normales, y que tuviera la mejor calidad educativa. En realidad, la decisión final, no ha sido mía exactamente, sino que lo derivé a la Directora de EGB, porque es ella quien está más al tanto de toda la problemática (...) analizando eso, pudimos observar que esta escuela, la N° 86 José Hernández, tiene un mejor nivel académico y reunía los requisitos que ustedes pedían. A*

su vez, también creo que hemos tenido un poquito en cuenta el tema del lugar para que no les quedara tan a trasmano, de tan difícil acceso, (...). En un momento, dudamos, porque es una escuela con una matrícula elevada para ese tipo de escuela y no sabíamos si eso podía ser beneficioso para ustedes. Lo decidimos más que nada teniendo en cuenta esos aspectos, el rendimiento de la escuela, la forma como se trabaja (...)
Me parece fantástico (la posibilidad de participar en un estudio internacional) porque creo que tenemos apertura para todo eso y justamente es un bien para toda la comunidad, no solamente para quienes estamos en este momento, sino (sobre todo) para todos los chicos que se sienten tan alejados ..., que de pronto los tengamos en cuenta, los consideremos, es sumamente importante".

Lic. Blanca Meyer, Directora Provincial de Educación

Así quedó seleccionada la escuela de El Alamito, en los Nevados del Aconquija Departamento de Andalgalá, a casi 250 km de la capital provincial.

"Es muy importante, un orgullo para Aconquija que los chicos de este distrito justamente, se han destacado en la provincia de Catamarca. (...) Está funcionando bien, nosotros hemos estado colaborando con la escuela, en el tema de los baños, para que no se larguen las cloacas al río y siempre estamos colaborando con personal para la escuela".

Juan Calderón, Intendente de Aconquija

- **Datos de la región**

Aconquija es un emplazamiento urbano y rural asentado en una zona montañosa, al sudoeste del nudo de Aconquija, en el límite con la Provincia de Tucumán, al noroeste del Departamento de Andalgalá, a 1350 m sobre el nivel del mar.
Su patrimonio natural cuenta, entre los recursos más importantes, con un bello escenario paisajístico y un micro clima fresco y benigno.

"Esta es una zona (...) especial para turismo sólo que faltan hacer algunas obras de infraestructura para el turismo, como campings, balnearios. Durante estos últimos años no se hizo casi nada, ha habido casi un atraso total y nosotros hemos tratado de que esto

salga adelante, este año ha sido una de las zonas de mayor afluencia turística que ha tenido la provincia de Catamarca. Esto, nos va a ayudar para que de la Nación sepan que existimos y que nos den apoyo para poder hacer las obras que hacen falta".

Juan Calderón, Intendente de Aconquija

El patrimonio cultural está constituido por una importante herencia arqueológica debido a una ocupación aborigen que comenzó hace 9000 años y se extendió hasta los tiempos de la conquista española en el siglo XVI. En el siglo XVII fue escenario de los sangrientos episodios de las guerras calchaquíes, que desbarataron los asentamientos indígenas e iniciaron otros coloniales.

La zona fue conocida en los últimos 20 años como productora de papa semilla, que salía desde Tucumán hacia todo el país. Esta actividad, que además era una fuente ocupacional importante ha decrecido en forma notable. Con su desarrollo, fueron destruidas prácticamente todas las ruinas, testimonio de gran valor histórico y que hubieran sido un atractivo más para la región ya que en el yacimiento El Alamito, declarado Parque Arqueológico Nacional, se encontraban rastros de una de las etapas más importantes de la cultura diaguita, datada en 2000 años de antigüedad. Algunos de los trabajos escultóricos en piedra, rescatados de la destrucción indiscriminada, se encuentran en museos cercanos.

[La siembra de papa para semilla] "Trajo algo de alivio en lo que hace al trabajo temporario y también trajo trastornos con la cuestión de las titularidades de tierras, con las posesiones de tierras..., las peleas, las luchas permanentes. (...). [Antes] Esto era campo desértico, se criaban nada más que animales, era campo abierto para la cría de caprinos y equinos. Lo que sí se logró a través del cultivo de la papa fue la depredación de más de 500 sitios arqueológicos. No se ha sabido valorar y defender el patrimonio arqueológico de la zona. En el campo de Pucará se han destruido riquezas incalculables en materia de arqueología, todavía hay montones de piedras amontonadas a orillas de los cercos donde se trabaja, y son todas esas las piedras que se utilizaban en la construcción de habitaciones, o sea, un poblado íntegro de indígenas ha sido destruido totalmente".

Alfredo Bedur, ex Director del establecimiento

La zona, que resultó apta para los cultivos, se vio perjudicada por el ingreso de plagas que hasta entonces no se conocían en esas tierras y que afectaron tanto a la agricultura como a la ganadería. Este hecho se produjo por falta de controles

fitosanitarios, sobre todo en el ingreso de vehículos que arrastraron en sus ruedas los contaminantes. En este momento, además de haber decaído la siembra, gran parte de los terrenos se encuentran infectados.
El cordón montañoso de los Nevados del Aconquija actúa como una helada barrera natural donde se condensa la humedad que arrastran los vientos cálidos del este, generando una variedad de paisajes que van desde la selva subtropical hasta zonas que requieren riego artificial.

> *"Yo sigo sosteniendo que esta es una zona privilegiada como clima, como paisaje, como ubicación. Sigue siendo una zona eminentemente agrícola ganadera, y donde hay una industria que no se explota por inercia, que es la del turismo. (...) En cuarenta kilómetros de largo que tiene el valle, tenemos tres tipos de clima, desde subtropical, semiárido y árido, todo en el mismo valle. Muchas veces nosotros estamos sentados acá en el Alamito y estamos viendo llover a un kilómetro y acá estamos con sol. Y esos son fenómenos que se dan permanentemente durante el verano. Hay zonas de 1500 milímetros anuales y hay otra zona donde tiene 120 milímetros anuales, todo en el mismo valle".*
>
> *Alfredo Bedur, ex Director del establecimiento*

La cabecera del Departamento es Andalgalá, y fue fundada en 1658 en su actual emplazamiento, durante la Segunda Guerra Calchaquí. A pesar de que la distancia con El Alamito es relativamente pequeña, 70 km, las comunicaciones se ven dificultadas por la falta de transportes regulares, el mal estado de los caminos y lo escabroso del recorrido que debe atravesar una complicada cuesta. Cuando los vehículos están en condiciones, el traslado toma por lo menos una hora y media. Son conocidas y numerosas entre los pobladores las anécdotas que refieren a cómo los micros quedan varados habitualmente en los tramos más empinados. En épocas de lluvias, la comunicación queda interrumpida.
Cuenta con servicios - precarios en algunos casos - de cabina de teléfono público y fax, correo, mini- hospital, Municipio, hoteles y comisaría.
Por la ruta principal, única calle asfaltada, pasan dos líneas de transporte público. Una de ellas conecta con Andalgalá y la otra con la Provincia de Tucumán. La frecuencia y los horarios con que circulan, no siempre satisface las necesidades de traslado de la población. Tal cuestión es comentada por los docentes del establecimiento, oriundos en su mayoría de esos puntos de destino.

[Soy de] "...Concepción [la segunda ciudad de la Provincia de Tucumán] (...) y aquí mi vida gira alrededor de la escuela, frecuento a muy poca gente del lugar, o a mis colegas y fines de semana por medio yo me voy. No viajo todos los fines de semana porque el problema es que todos los horarios de los colectivos están hechos para la gente de la provincia `de Catamarca] (...) , o sea, yo si me voy el viernes, me voy a dedo, y si vuelvo el lunes es en remise o buscando a algún agricultor. Hay mucha gente de Tucumán trabajando acá en las escuelas, Nosotros pedimos a la empresa que ponga una combi o un ómnibus más pequeño para poder trasladarnos los domingos a la tarde.(...). El lunes sale un ómnibus, pero recién a las dos de la tarde y yo ya tendría que faltar el lunes y los viernes sale a las once de la mañana y yo salgo de trabajar a la una (...),Me muevo a dedo prácticamente. En la época que baja la papa, los camiones ya nos conocen, entonces se paran y nos levantan".

Elizabeth González, Docente 2° año

- **Caracterización socioeconómica de la localidad**

El Alamito es un asentamiento de 2 km de largo y angosto en su extensión. Se desarrolla a la vera de la Ruta Nacional N° 48, sobre la que están instaladas las oficinas públicas, el hospital y el hospedaje. En la misma dirección y en el poblado siguiente, Alto Las Juntas, se encuentra el establecimiento en el que funciona el Nivel Polimodal y que a su vez opera como centro de distribución de información del cual depende la escuela observada.

Ésta en cambio, está situada en un desvío lateral no asfaltado, a escasos metros del camino principal, con la ventaja de quedar preservada del tránsito pesado que circula a gran velocidad, que representa un riesgo para los alumnos y docentes que viven cerca y se movilizan a pie o en bicicletas.

Los que están más alejados llegan a la escuela con un ómnibus que depende de la Municipalidad y que recorre durante todo el día los cuatro poblados instalados a lo largo de la ruta llevando y trayendo alumnos de todas las escuelas. Este medio es importante, sobre todo, pensando en lo escarpado de los caminos y en los rigores del clima.

En la observación del uso de este sistema resultó especialmente llamativa la conducta de los niños. Cuando el micro llega, se ven colas perfectamente armadas, de menores a mayores. Estos últimos ayudan a los primeros a subir y les

dan prioridad en el uso de los asientos. Lo mismo sucede cuando eventualmente viaja una persona mayor. Uno a uno saludan al chofer. Todo esto sucede sin la presencia de adultos, lo que denota normas acordadas previamente en la escuela y respetadas. Otro tanto acontece en las puertas de los establecimientos, aunque aquí sí están presentes los docentes.

> *"Sí... ellos pagan su cuota mensual y tienen el transporte. Algunos que no pueden, no pagan. Una vez que llega el transporte [a retirar a los del turno mañana] ya llegan los chicos del 3º ciclo [turno tarde]".*
>
> *Enriqueta del Valle Batallán, Directora*

De acuerdo al último relevamiento realizado por autoridades provinciales la población asciende a 2500 personas en forma estable. El origen es, en su mayoría lugareño, con algunos migrantes, que fundamentalmente trabajan en el sector público y dentro de éste, el docente.
La conformación poblacional se ve notablemente alterada durante el mes de enero y parte del de febrero, aunque menos, por la afluencia de un gran número de turistas, procedentes sobre todo de la Provincia de Tucumán.
En este sentido, vale la pena destacar una nota que seguramente se irá repitiendo en sucesivos señalamientos y que tiene que ver con una suerte de permanente contradicción: la que genera la convivencia entre habitantes estables y transitorios, viviendas permanentes y de veraneantes, vehículos de la zona y venidos para la ocasión.

> *"Tenemos 2900 habitantes permanentes y en la época del verano hay más de 13000 personas con el turismo".*
>
> *Juan Calderón, Intendente de Aconquija*

Si se recorre el casco que rodea la ruta, unos 200 m en ambas direcciones, puede observarse la diferencia llamativa en las construcciones y comodidades, a la que se suma la escasa ocupación en tiempo y en personas.
Las viviendas de los veraneantes tienen aspecto sólido, en general responden al tipo de edificación propia de la década del ´20, amplias, con jardines cuidados y entradas para autos. Cuando se realizó la estadía en el lugar (mes de febrero) prácticamente todas estaban cerradas. Estuvieron habitadas a pleno durante el mes de enero.

En contraposición, las viviendas de pobladores, que además se extienden hasta a 500 metros del camino, son mucho más pequeñas, modestas y habitadas por familias numerosas.
Esta situación genera sensaciones encontradas, que han quedado manifiestas en conversaciones tanto formales como informales, también da lugar a relaciones interpersonales complicadas. Por un lado los turistas, generalmente "habitués" de muchos años, generan enojos y envidias; por otro lado, son proveedores de fuentes de trabajo, durante todo el año, ocupando personal para limpieza, jardinería y mantenimiento, que se ven incrementadas durante las vacaciones. Esto en un lugar donde la desocupación crece diariamente.

> *"Los que estamos ya tenemos la gente ocupada [empleada], no hay otras oportunidades para ellos... Uno comprende... ellos necesitan [trabajar]. No tienen otros ingresos, otra oportunidad. Son dos o tres meses, y el resto del año ¿de qué van a vivir? (...) La mayoría son desocupados, o [hacen] changas, o las mamás se ocupan en las casas [de los veraneantes], porque ésta es una zona de veraneo pero generalmente en enero. La gente es de Tucumán... La mayoría es de Tucumán no de Catamarca".*
>
> *Enriqueta del Valle Batallán, Directora*

Este fenómeno repercute también en el funcionamiento de la institución educativa y en el rendimiento de los alumnos. El inicio del año lectivo coincide con la estadía de veraneantes, con horarios y actividades propios de la época de vacaciones, que son generalmente incompatibles con el horario escolar. En muchos casos, además los lugareños reciben visitas en sus propias casas.

> *"El problema es enero, cuando vienen [los turistas], porque tienen que salir a trabajar. O son perezosos, porque la mayoría de las casas reciben parientes de otros lados y ellos quieren quedarse a compartir también y les da pereza venir y surgen las inasistencias en esta época. [Trabajan] por ejemplo en la papa, ayudan a juntar, a regar o a limpiar las casas de los veraneantes, los jardines y esas cosas...".*
>
> *Enriqueta del Valle Batallán, Directora*

La población que tiene trabajo estable, lo hace en la agricultura, en menor medida en la ganadería y un número considerable en la administración pública: en el hospital, las escuelas, el Municipio, la comisaría.

> *"En estos momentos existe un gran número de desocupados que deben emigrar a otras ciudades. La minoría son empleados públicos y un reducido número se dedica a la ganadería, y al cultivo, siendo insuficiente para su subsistencia".*
>
> *Notas de identidad, Archivo escolar*

En algunas ocasiones, más espaciadas en los últimos tiempos, se presentan obras por períodos acotados de tiempo, sobre todo en el bacheo de la ruta, la construcción de cloacas, la prevención de derrumbes de la montaña sobre el camino, el reencauce del río en épocas de crecida, promovidas por Vialidad Nacional o por el gobierno provincial. Unos pocos realizan producciones artesanales, aunque uno de los ingresos más sólidos actualmente sea el turismo y las autoridades políticas se planteen su fomento.

> *"La gente vive de los trabajos de los sembradíos. Hay gente que por ejemplo hace dulces, se hacen pocas tareas artesanales, también se ocupan de las cosechas de papa. Hay gente de Tucumán que viene a hacer las cosechas y se ocupan de eso. También tenemos a la gente del Plan Trabajar que se ocupan de los baños, hacen viviendas y hace falta más inversión acá en la zona porque está pobre y es una zona rica en todo".*
>
> *Imelda Mahamud, Concejal*

Últimamente están llegando cupos para los planes sociales, con el objetivo de cubrir necesidades básicas insatisfechas en familias o jefes.

> *"La mayoría tiene empleo público... y sino en la producción de la papa para semilla. En esta época tienen trabajo, el resto del año tienen changas o nada. O sea que hay una gran cantidad de desocupados. También hay gente del Plan Trabajar. En invierno es cuando mas se nota la pobreza. De agricultura y ganadería es muy poco lo que hay".*
>
> **Enriqueta del Valle Batallán, Directora**

La provisión de los cargos docentes, en su mayoría está resuelta por gente venida de otras localidades de la provincia o de Tucumán. Básicamente esto es así, porque no hay instituciones dedicadas a la formación de docentes ni en El Alamito ni en las proximidades. Por otra parte, el hecho de cobrar ciertos beneficios por zona desfavorable, hace que sean puestos apetecibles, aunque por corto tiempo o para profesionales jóvenes y sin familias.

"Aconquija, ya por trayectoria, es una zona donde la gente se dedica a la agricultura y la ganadería. Hay una producción de papa semilla en el campo de Pucará donde la mano de obra actualmente es muy reducida (...). Después, contamos con un porcentaje de empleados públicos que se caracterizan por la docencia, contamos con varias escuelas [en la zona] por ejemplo : Río Potrero, Alto La Junta, Alamito, Alumbrera, Muelle, Pucará, Espinillo y Pampita. Por ejemplo, Alto La Junta y Alamito son las que están más dentro del radio urbano, Río Potrero está un poco más alejada, Alumbrera está en una zona de poblado".

Juan Espinosa, Secretario de Gobierno del Concejo Deliberante de Aconquija.

Así como se produce llegada de trabajadores, en general con cierta calificación, se produce partida, sobre todo de los más jóvenes, ya sea en busca de trabajo, como de oportunidades de continuidad de estudio que no encuentran en su lugar de origen.

"[Los jóvenes] Se van. Por ejemplo, en este momento están terminando quinto año y no se encuentran con las posibilidades laborales que necesitan para mantenerse o para seguir con estudios terciarios o un profesorado. Por eso, hay que buscar los medios para que el chico termine, pueda sustentarse y seguir un estudio.

Yo he puesto en conocimiento al cuerpo legislativo que había que intentar por lo menos hacer un proyecto. Se estableció una escuela terciaria pero yo no le veo futuro. Creo que se está aplicando Administración de Empresas y no es lo más apropiado para la zona. Con la escuela técnica, va a salir un albañil, un costurero, un zapatero y eso es lo que necesita la zona, porque no lo tenemos, alguien que arregle un zapato. No tenemos".

Juan Espinosa, Secretario de Gobierno del Concejo Deliberante de Aconquija

La población, en líneas generales es considerada sana por las autoridades y los agentes sanitarios, quienes además destacan la labor de la escuela en este sentido, tanto preventiva, en los controles médicos, odontológicos y de vacunación, como de atención a algunas necesidades, como las alimentarias.

> *"La Directora del hospital comenta que la población, de unas 2300 personas, se encuentra aglutinada en los distintos barrios a lo largo del valle y constituída por familias numerosas.*
> *En general es una población sana, con niños bien alimentados desde las escuelas, y en la que hay pocos casos de violencia familiar registrados; las relaciones incestuosas, el alcoholismo, las drogas y las enfermedades de transmisión sexual no constituyen un problema en la zona.*
> *Las enfermedades más comunes están constituídas por la neumonía y la varicela. Las diarreas son bastante frecuentes. No se han registrado casos de hepatitis. Un problema grave es el producido por los ácaros, la pediculosis y la parasitosis".*
>
> *Crónica, entrevista con Directora del Hospital, Dra. M.onica Bazán*

> *"En las campañas, vamos a la escuela. Vacunamos desde el primero al último año. Ellos vienen de la casa misma, los traen los padres. Como estamos visitando las casas, entonces, los mandan de las casas que vengan al hospital y diría que es buena [la situación sanitaria], están con las vacunas al día.*
> *También, los padres los traen los fines de semana cuando viene el odontólogo. (...) Controlamos la letrina, la basura, las vacunas, los embarazos también.*
> *Primero les damos charlas de basura, que saquen al recolector por los bichos, por las moscas, por todo. A veces entienden y a veces no, entonces es volver a repetir lo mismo".*
>
> *Carina Villegas, Agente Sanitaria*

Los docentes son coincidentes con esta opinión y por su parte destacan la atención y el esfuerzo con que la gran mayoría de los padres se ocupa de los hijos, en lo que hace a la provisión de ropa, útiles y en la medida de sus posibilidades de apoyo a la tareas escolar.
Esto es posible, entre otras cosas por el relativo nivel de alfabetización y por el espacio de respeto y la valoración que ocupa la escuela en el concierto social.

"Son pocos los que no leen y escriben. Han venido a la escuela aunque sea por un tiempo. La mayoría lee y escribe".

Enriqueta del Valle Batallán, Directora

Hay una relación recíproca de aceptación entre la tarea de la escuela y la función del grupo familiar. Desde ambas partes se esperan aportes y son considerados positivamente. La institución educativa tiene asignado un espacio de transmisión que excede los límites formales y crea expectativas de progreso, en algunos casos contrastados favorablemente en la realidad.

"Yo le puedo asegurar que ahora usted va a ir a las casas y si donde hay una huerta, usted les pregunta a qué se debe esto, le van a decir que porque la hemos comenzado en tal época [a partir de iniciativas de la escuela] y nos favoreció y lo hacemos como algo que nos ayuda [a la supervivencia y a la manutención alimentaria]. (...) Yo ya tengo egresados profesionales científicos (...) Hay una alumna que es científica de la NASA, está trabajando en la NASA. Hay médicos, hay ingenieros, hay profesionales que han sido egresados de esta escuelita de campo".

Alfredo Bedur, ex Director del establecimiento

El docente, desde la escuela y desde la tarea, ocupa un lugar y como persona, un espacio de respeto y consideración. Y así es vivido tanto por quienes asignan el rol como por quienes desempeñan la función. Es una figura esperada y también lo son sus intervenciones.

"Cuando no viene [el padre a una cita con el maestro], están las visitas domiciliarias. (...) Sí, sí, acostumbramos a hacerlas frecuentemente o mínimo dos veces por año a cada familia y cuando damos el boletín de calificaciones y damos el cuaderno para que la Dirección lo vise, [consignamos] las visitas para ver a los chicos con problemas y no descuidamos a aquel chico que anda bien. Vamos a la casa y lo felicitamos también y por el apoyo que tiene de la casa… [Los padres esperan esas visitas] Ya están acostumbrados a que el docente vaya a tomar mate. No esperan sólo que uno les vaya a dar reclamos sino en lo que andan bien y en lo que necesitan apoyo".

Elizabeth González, Docente 2º año

- **Historia de la escuela**

La escuela fue inaugurada en el actual emplazamiento, el 2 de diciembre de 1961 bajo el lema de "En cada pueblo, una escuela; en cada escuela, la patria".

> *"Según datos oficiales, la fundación se realizó el 2 de diciembre de 1961 y el 14 de diciembre del mismo año [fue inaugurada] con la presencia de autoridades y del Gobernador Don Juan Manuel Salas".*
>
> *Notas de identidad, Archivo escolar*

En la zona había otra, que ya cuenta con 75 años de antigüedad, pero alejada de esta población.
El 30 de mayo de 1969 se le impuso el nombre de "José Hernández".
Nació por iniciativa de una comisión vecinal preocupada por las distancias que los niños debían recorrer para llegar a ella y por la deserción que esta situación creaba, sobre todo, por la crudeza del invierno con nevadas frecuentes y bajas temperaturas de hasta 20° bajo cero.
El edificio original perteneció a una "bailanta" [local bailable] establecido desde hacía tiempo. Tenía cuatro habitaciones de adobe con techo de chapa de fibrocemento.

> *"Se veía que los chicos tenían que caminar grandes distancias, generalmente cuatro kilómetros a la escuela más cercana o nueve kilómetros a Alumbrera y ésta abarca [a la población de] un radio de un kilómetro a la redonda. (...) Nosotros hicimos las divisiones necesarias para que funcionen aulas independientes con un patio y baños que tuvimos que construir para que los pudieran utilizar los chicos".*
>
> *Alfredo Bedur, ex Director del establecimiento*

Tuvo, en los comienzos y por muy poco tiempo, personal único, director y maestro, debido a la escasa cantidad de alumnos con que contaba.
En 1964 se concursó el cargo, sustanciándose al año siguiente. Accedió al mismo Alfredo Bedur, quien continuó al frente del establecimiento hasta su jubilación en 1988, con el desarrollo de un proyecto de escuela agroganadera. Para ese entonces, la matrícula había aumentado.

"La escuela contaba con 55 alumnos al hacerme cargo, en tres secciones de grado: primer grado, sección única, lo que era superior entonces; segundo, tercero en otra sección y cuarto, quinto y sexto en otra sección. Las tres secciones funcionaban con un maestro cada una. En forma paulatina y trabajando mancomunadamente con los padres de la zona, pudimos poco a poco incrementar el nivel de alumnos y crear (...) el jardín de infantes que entonces no había en la zona. (...) Eso sucedió en el año 1971".

Alfredo Bedur, ex Director del establecimiento

Durante su gestión la escuela fue creciendo en influencia y en la prestación de servicios.
Desde su creación y durante varios años funcionaron cursos para adultos, con el objetivo de "rescatar" a quienes no habían concluido en su momento la escolaridad primaria. El logro es analizado por los pobladores, en el tiempo transcurrido, con relación a la propia actividad y a la valoración de la misma vista a futuro.

"... algunos tenían treinta o cuarenta años, lograron completar los estudios primarios y eso los llevó (...) a concientizarse de que sus hijos necesitaban de la educación. Porque antes, la creencia acá, era de que el chico de seis años, era muy chiquito, entonces preferían tenerlo en la casa y darle tareas laborales, que ayude en el hogar, antes que enviarlo a la escuela. Y lo enviaban de ocho o nueve años recién al primer grado. A través de ese trabajo y de esa concientización se logró que los chicos a partir de los cinco años asistan a la escuela y desde entonces comenzó a incrementarse año a año en la escuela hasta llevarlo a un nivel de 120 alumnos con un jardín de infantes y una sección por grado (con la estructura actual)".

Alfredo Bedur, ex Director del establecimiento

En el año 1978, por iniciativa del entonces director de entonces y con apoyo y colaboración de los padres, comenzó la reforma y ampliación del edificio. El financiamiento se resolvió con aportes individuales y recaudaciones en "beneficios" (actividades sociales voluntarias). Se elaboraron colectivamente los planos de acuerdo al relevamiento de necesidades y a las características del terreno.

"Comenzamos la construcción de manera tal que no interrumpiera en ningún momento el dictado de clases. Conseguimos que el gobierno de la provincia, a través de la Jefatura de Policía, nos facilitara la cantidad de bloques necesarios para la construcción. (...) hicimos todo el transporte de los bloques en camiones propios y eso no le costó a la comunidad absolutamente nada, ni un centavo. Cuando ya el edificio estaba prácticamente a nivel de techo, logramos que el Consejo General de Educación de entonces, se preocupara un poquito y pusiera los ojos en esta zona. Y recién comenzó el aporte de Arquitectura Escolar para finalizar con la construcción del edificio (...) No sé si habrá sido para bien o para mal, porque una vez que comenzaron a mandar las cuadrillas para que trabajaran acá, todo nuestro dinero, el presupuesto que había, se perdía en viáticos, en traslados, en cosas que nosotros no habíamos utilizado nunca.
Utilizábamos todo para la compra de materiales y levantar las paredes y construir el edificio (...) (La mano de obra fue) aporte voluntario. Todo se hizo con el aporte de los padres y propio. Fue un grupo bastante lindo de madres más que padres. Porque las que realmente trabajaban eran las madres y mandaban a trabajar a los hijos más grandes o los maridos que sabían albañilería".

Alfredo Bedur, ex Director del establecimiento

El apoyo brindado por los padres a la propuesta es explicado por el antiguo director por el acuerdo que los mismos tenían sobre la pertinencia de las actividades que se realizaban y por la significatividad de los aprendizajes para sus hijos. Hoy estos conceptos podrían ser discutidos, pero en este caso, lo que importa es la "construcción" que en torno a ellos se ha hecho.

"... porque había chicos a los que enseñarles el uno más uno era difícil. Nosotros tenemos en cuenta que ésta es una comunidad donde en esa época [década del 70] había mucho alcoholismo en las familias, y (...) nosotros, buscábamos lo cotidiano, lo que el chico y la familia manejaba todos los días. A mí se me reían porque yo les decía: si tu papá compra una damajuana de cinco litros de vino y en la mesa se toma dos litros de vino, ¿cuántos litros le quedan a la damajuana? Automáticamente el chico me

respondía tres litros. Pero si yo le preguntaba: tenés cinco y le quitás dos ¿cuánto te queda?, no sabía. Tenía que recurrir a los dedos o a los palitos, pero con lo que ellos estaban manejando diariamente, cotidianamente, era automático. (...) Utilizábamos todos esos elementos para brindarle al chico lo mejor, y se me reían. Yo tuve peleas serias con supervisores de zona, incluso llegué a una supervisora no permitirle el ingreso a la escuela".

Alfredo Bedur, ex Director del establecimiento

La consideración que la comunidad ha tenido hacia la institución podría evaluarse también desde otras actitudes para con ella.
Los pobladores cuentan con orgullo que en la escuela se encuentra una de las banderas que perteneció al crucero General Belgrano, hundido durante la guerra de las Malvinas. Uno de los sobrevivientes, exalumno del establecimiento, por su heroísmo fue honrado con esa distinción y en reconocimiento a la labor de la escuela, la cedió.

"En la localidad de El Alamito, Departamento de Aconquija, Provincia de Catamarca, siendo las 10:53 hs. del día uno del mes de marzo de mil novecientos noventa, en el local escolar se realiza un acto, ante la presencia del alumnado y personal, de entrega de una bandera argentina perteneciente al Buque General Belgrano, hundido durante la guerra de las Malvinas, y donada por el sub-oficial Principal Sr. José Ernesto Caniza, integrante de la tripulación del barco, que salvó su vida y a quien le fuera confiada dicha bandera. La misma es entregada en este acto por sus familiares ya que el donante tuvo que reintegrarse a su puesto.
Para constancia se firma la presente en lugar y fecha arriba indicados".

Acta de Supervisión Nº 85, marzo de 1990

De los testimonios recogidos en las entrevistas, surge el papel que históricamente y hasta el momento ha jugado la escuela.

"... a pesar de que la escuela es la más humilde de las que están aquí en el centro, mis hijos siempre han tenido buen rendimiento. He tenido una chica que ha ido a la universidad y no ha tenido ningún problema a pesar de que decían que era una

escuela de muy bajo nivel y ahora tengo la otra que también está en la universidad y también está muy bien, así que por eso los sigo mandando".

Elena Rojas de Batallán, madre

- **Descripción del edificio. Infraestructura y equipamiento de la escuela**

El edificio actual, está situado en su emplazamiento originario. Lo que ha cambiado es su estructura.

"Y así se logró llegar a lo que es el actual edificio escolar. Un edificio cómodo, con lo que se necesita para que funcione una escuela primaria normal".

Alfredo Bedur, ex Director del establecimiento

Está ubicado a la vera del camino principal, sobre una calle de tierra, muy poblada y en la que también funcionan algunos negocios.
Tiene aspecto cuidado, aunque se notan carencias de pintura y mantenimiento. Llama la atención por su amplitud.
El frente lo constituye un gran patio cercado y con piso de cemento en el que se desarrollan, durante la mañana los recreos del 2° ciclo.

"... ocupa un lote en mitad de la cuadra flanqueado por casas de familia; no posee vereda exterior y la calle es de tierra.
Es una construcción de los años '60, con paredes de ladrillos, pisos de baldosas y techos de chapa con cielorrasos, con un gran patio de material adelante y otro en el interior [también de material], cubierto con mediasombra negra, alrededor del cual se encuentran las aulas separadas de éste por un pasillo".

Observación general del establecimiento

En conjunto, y sin considerar la vivienda de la dirección, tiene doce ambientes, ocupados por una sala para funcionamiento de la dirección y siete aulas de clase, utilizadas en el turno mañana por el Nivel Inicial y el 1° y 2° ciclo y una sala independiente para computación.
Las aulas del frente, más grandes y con mobiliario de mayor tamaño, son utilizados durante la tarde por el 3° ciclo.

Un importante pasillo de distribución hace las veces además de comedor, laboratorio de ciencias y espacio de recreo cuando el clima no permite usar los exteriores.
La cocina es amplia y bien equipada permitiendo la preparación del desayuno y el almuerzo para un gran número de alumnos. Es importante señalar que si bien las clases se dictan en un solo turno, los alumnos de la mañana desayunan y almuerzan antes de retirarse, en tanto que los de la tarde hacen lo propio con la merienda.
Los baños cuentan con sanitarios apropiados en tamaño y funcionalidad, tanto para niñas como para niños. No tiene previsto servicios independientes para los docentes, que utilizan los de la vivienda de la directora.
El estado general es bueno, no hay goteras ni pérdidas de agua, que hasta hace poco tiempo fueron un problema y pudieron ser reparadas con apoyo y colaboración de la Municipalidad.
Lo mismo sucedió con el sistema de desagüe que desbordaba, sobre todo, en épocas de lluvia.

> *"Yo pienso que es una escuelita más bien humilde, que no tiene (...) [las comodidades] como tendrían que ser. Las construcciones no están bien hechas, cuando llueve se inunda y los chicos sufren esas consecuencias".*
>
> *Imelda Mahamud, Concejal*

La pintura muestra el paso del tiempo, las puertas y ventanas están en buen estado y con todos sus vidrios.
El mobiliario escolar está compuesto por escritorios y sillas individuales, de hierro dulce y fórmica, los escritorios y sillas de los docentes son iguales, los armarios de metal están más deteriorados y algunas puertas no funcionan bien.
A la vivienda de la directora, compuesta por cocina con "estar", dormitorio y baño completo, se accede por la misma entrada que al resto de la escuela y si bien forma parte de la estructura del edificio, mantiene cierta independencia.

> *"Se construyó un pequeño departamento para que sirva de habitaciones para docentes o directores o lo que sea que viniera en el futuro, con todas las comodidades: con dormitorio, cocina, comedor, baño independiente totalmente de lo que es el edificio...".*
>
> *Alfredo Bedur, ex Director del establecimiento*

El turno de nombramiento oficial de la directora es la mañana aunque permanece durante toda la jornada. El emplazamiento de sus habitaciones permite que sea ubicada rápidamente y estar al tanto de lo que sucede mientras no está en funciones, aunque igualmente se desarrollan actividades con presencia de alumnos y docentes.
El equipamiento con que cuenta la escuela es suficiente y apropiado, en cuanto a libros, útiles complementarios y materiales de laboratorio. Las dificultades para su aprovechamiento radican en la falta de espacio para mantenerlo "desplegado" y fuera de los espacios de resguardo que son adecuados y seguros.

> *"...Se observa que se hace óptimo uso del material didáctico... la Sra. Directora asume con total responsabilidad su rol, está compenetrada de todos los aspectos que hacen al funcionamiento de una escuela que trabaja bien".*
>
> *Actas de supervisión, 3º ciclo EGB, junio de 1999*

Los docentes opinan que no están suficientemente aprovechados por ese motivo, ya que en cada caso deben ser armados y desarmados, lo que requiere una gran cantidad de tiempo.
Cada lote tiene un responsable, que es su administrador y cuidador, encargado de los préstamos y las actualizaciones.

> *"... si necesitan usar las computadoras ellos avisan un día antes para que si los docentes tienen que usarlas (...), no estén ahí esperando... Los libros, lo que es del Tercer Ciclo, lo pueden usar todo, pero siempre consultando con un docente, porque el docente es el que maneja el material. Lo de laboratorio también lo utilizan todo, pero de todo el material hay un encargado para que se sepa a quién se le ha prestado" .*
>
> *Enriqueta del Valle Batallán, Directora*

La totalidad de los útiles que requieren los alumnos les son provistos desde la institución.

- **Datos de matrícula y plantel docente. Estructura de funcionamiento. Relación con el sistema educativo provincial**

Se trata de una escuela que formalmente aparece como de jornada simple, turno mañana y de período especial o temporada por el régimen climático (febrero – diciembre, con dos meses de suspensión en invierno).

> *"Esta escuela tiene, como en todo este distrito un período especial de verano. [El funcionamiento escolar con la llegada del turismo] ... se va acomodando. Los chicos ya están acostumbrados a eso. De otra manera no se podría hacer porque en invierno hace mucho frío. Este invierno pasado hemos tenido 30° bajo cero y muchas nevadas. (...) Sí, es imposible [funcionar con otro calendario escolar] porque muchos chicos tienen una hora de viaje para llegar a las escuelas que están más retiradas y las escuelas no están adecuadas para albergar chicos con esas temperaturas tan bajas".*
>
> *Juan Calderón, Intendente de Aconquija*

En la práctica funciona todo el día, ya que por la tarde, y a iniciativa de los docentes se desarrollan las actividades del 3° ciclo, y los talleres complementarios.
El equipo de trabajo lo conforman la directora, una maestra de Nivel Inicial, una docente para cada uno de los cursos de 1° a 6° año, la docente a cargo del 3° ciclo, que atiende los cursos de 7°,8° y 9° año, los profesores de Educación Física, Música, Inglés y Plástica, los docentes itinerantes a cargo de las áreas del 3° ciclo, una portera y una cocinera.
El clima institucional hace que la participación interna y la de los padres sea grata y estimulante.

> *"Es hermoso trabajar en esta escuela, sinceramente. No es que la quiera pintar de rosa. Lo que pasa es que nos llevamos bien y colaboramos entre todos. Las dudas que tenemos las consultamos. [Somos] muy buenas compañeras. Es muy lindo el ambiente donde se trabaja y yo pienso que todo eso influye para después volcarlo en los chicos y que los chicos mismos vean que uno está unido. La señorita Nicia [sobrenombre de la Directora] nos pide nuestra opinión, incluso cuando se van los chicos, a*

veces nos quedamos reunidas y blanqueamos nuestros problemas. Hablamos".

Graciela Espinoza, Docente 4° año

En el mismo sentido son elocuentes las opiniones de padres de alumnos y vecinos.

"Porque entonces una puede estar más cerca de la escuela y es como que si todos estamos apoyando la escuela, las cosas salen mejor y las maestras pueden enseñar más cosas. (...) Hay días que traen tareas y están toda la tarde haciéndola. A mí me parece bien que practiquen un poco en casa, no mucho porque tienen que ayudar y también que jugar, sobre todo los más chicos… ella [su hija] me ayuda con las cosas o cuidando al más chiquito".

Marta López, madre

La matrícula para el año 2001 asciende a 153 alumnos desde Nivel Inicial hasta 9° año, con la siguiente distribución:

Nivel/Año	***Cantidad de alumnos***
Inicial- 4 años	7
Inicial- 5 años	8
EGB 1- 1° Año	21
EGB 1- 2° Año	17
EGB 1- 3° Año	18
EGB 2- 4° Año	14
EGB 2- 5° Año	21
EGB 2- 6° Año	13
EGB 3- 7° Año	18
EGB 3- 8° Año	10
EGB 3- 9° Año	6
Total	**153**

Por la multiplicidad de actividades que se desarrollan en la escuela, tanto la directora como los docentes, consideran necesaria la ampliación del edificio. Las carencias de espacio son las que han llevado a desdoblar los turnos de funcionamiento y pasar el 3° ciclo a la tarde.

"A pesar de los pocos años de trayectoria, pasó por situaciones positivas y negativas. Uno de los aspectos negativos es la estructura edilicia que sufrió diversas reparaciones, sobre todo en sus techos que en época de lluvia presentaban constantes filtraciones. Otro problema son los espacios mal distribuidos, por lo tanto los niños no cuentan con espacios suficientes para recreación".

Notas de identidad, Archivo escolar

Cuentan con la presencia regular de profesores itinerantes para las áreas específicas de 3° ciclo, en tanto en el Nivel Inicial como en los cursos de 1° y 2° ciclo, los docentes de música y actividades plásticas son permanentes.
La supervisión escolar concurre en forma irregular y espaciada al establecimiento, aduciendo problemas económicos, de tiempo y por lo costoso del traslado debido a las dificultades de acceso y de comunicaciones. Este ha sido un problema histórico, agravado en períodos anteriores, en los que las rutas de acceso eran más precarias. En algunas situaciones, el desconocimiento de la realidad y la distancia hicieron que las intervenciones no fueran acertadas, en opinión de quienes las recibían.

"Cuando el supervisor llega a la escuela a aportar ideas, a aportar soluciones a los problemas que tenemos, bienvenido. Pero cuando el supervisor llega a traer problemas (...) no se le debe permitir el acceso. Y eso me sucedió a mí, yo le cuento esto porque viene al caso. Nosotros confeccionábamos carpetas didácticas todos los años, y en las carpetas figuraban los ejemplos, explicábamos porqué lo hacíamos, cómo lo hacíamos, qué habíamos logrado con eso. (...) Cuando les presentábamos otras ideas, nada servía de nuestra experiencia. La práctica cotidiana no servía de nada. Ella [la supervisora] traía la experiencia de lo que se hacía en la ciudad y quería que eso se aplique acá, cuando eso era imposible...".

Alfredo Bedur, ex Director del establecimiento

En parte, esta dificultad ha sido resuelta en la actualidad. La imposibilidad de la supervisión de concurrir al establecimiento se suple por el traslado de la directora o alguna de las docentes a la "cabecera" en Andalgalá.

"... pensé, habiendo tantas escuelas, si la han elegido debe ser por algo. En buena hora que tengan una buena imagen y que piensen que estamos trabajando bien, a pesar de que no tenemos el apoyo suficiente porque está muy reducido el número de supervisores. Aunque yo cuando viajo a la capital pienso que me encuentro con la supervisora y le pregunto todo lo que me hace falta, porque hacen falta muchas cosas... por ahí voy allá y ella viajó porque tiene como seis zonas para atender, no la he encontrado y he tenido que volver con todas las dudas. Y ahora ella dejó la zona y estamos esperando que nombren la nueva supervisora así que estamos sin nadie, estamos desamparadas".

Enriqueta del Valle Batallán, Directora

El año pasado, con motivo del egreso de la primera promoción de graduados del 3° ciclo, concurrieron a la escuela autoridades provinciales y nacionales, tanto políticas como técnicas.

La escuela no cuenta con línea telefónica, por lo tanto las comunicaciones hacia ella se hacen a través de los teléfonos celulares particulares de las docentes, en tanto que para hacerlas hacia fuera, deben trasladarse a alguna de las dos cabinas telefónicas con que cuenta el paraje.

Este dato es altamente significativo. Tratándose de docentes que en su mayoría no son oriundos del lugar y mantienen a sus familias a distancia, a pesar de los costos, poseen líneas celulares. Es la forma de mantener el contacto, ya que los caminos son escabrosos y peligrosos y las dos únicas líneas de transporte público mantienen pocos servicios y en horarios que no pueden ser combinados con los de funcionamiento de las clases.

Las tareas administrativas, con excepción del pago de los sueldos, se vehiculizan desde una escuela relativamente cercana en la que funciona el único Polimodal, al que concurren los egresados de este establecimiento. El cobro de los salarios es un trámite personal que debe ser realizado en Andalgalá. Para concretarlo, los docentes, por grupos pequeños deben trasladarse, ausentándose una jornada.

Es en esas ocasiones, cuando los maestros o profesores toman contacto con las novedades burocráticas y la programación de las actividades de capacitación.

Se puede observar un funcionamiento armónico y de acuerdo entre los miembros del equipo y un vínculo fluido y de respeto y valoración con la comunidad y las autoridades políticas de la zona. A pesar de haber varios establecimientos relativamente cercanos, tanto las autoridades como los pobladores reconocen los méritos de la institución.

" ... con estas enseñanzas nuevas yo no le puedo decir si está aprendiendo mal o bien porque yo he tenido séptimo grado nomás y también he aprendido en una escuela de campo, en la escuela de Alumbrera. Lo que más uno aprendía antes era lo básico, pero ahora ... usted ha visto esa matemática moderna que yo no la entiendo nada. Los chicos me preguntan, pero yo aparte de sumar, multiplicar, leer y restar, no aprendí. Yo lo veo a él que se entusiasma más, se pasa todas las tardes diciéndome que tiene que buscar esto o esto otro o que tiene que estar con los compañeros porque tiene algo que hacer, entonces yo ahí noto el cambio, que está más entusiasmado...".

Elena Rojas de Batallán, madre

La escuela recibe la cuota económica para mantenimiento asignada por el ministerio provincial, que en opinión tanto de los docentes como de los padres que conforman la asociación cooperadora (Grupo Precooperativo) es exigua.

"*Es un grupo que administra la plata que manda el gobierno de la provincia para darles de comer a los chicos. Esta tarea, la traía yo desde que se empezó esto, desde que empezaron a mandar el dinero (...) hemos tenido un problema con la directora y lo hemos dejado, es decir me he retirado y el año pasado lo hemos vuelto a hablar, me han vuelto a elegir. (...) Sí, se elige por votación. (...) Nosotros nos encargamos de ver lo que hace falta, y también lo hace la directora, como ella lleva más los papeles, nosotros vemos lo que hay que comprar y eso. No asistimos mucho a la escuela como correspondería.*

Creo que no hacemos completo el trabajo como correspondería, porque tendríamos que comprar todo, pero en realidad no lo hacemos. Se encarga la directora y una de las maestras".

Elena Rojas de Batallán, madre

Por lo tanto, para sostener el edificio y resolver algunas actividades "extras" organizan actividades fuera de los horarios de funcionamiento ("beneficios") de los que participan docentes, padres y pobladores. Son eventos sociales esperados y convocantes.

- **Caracterización del director**

Enriqueta del Valle Batallán tiene 33 años, es oriunda de la provincia, aunque no de la zona. Se graduó en el Instituto Superior de Chumbicha, Departamento de Capayán.
De los 13 años de experiencia acumulados, 10 los desempeñó al frente de cursos y hace 3 que está a cargo de la dirección del establecimiento.
Vive en El Alamito en compañía de su hija de 3 años. Su familia más cercana está a 3 km, pero la ve poco, sólo algunos fines de semana.
Su vida está prácticamente dedicada a la escuela, en la que permanece durante todo el día, aunque su compromiso es sólo por media jornada.

> *"Temprano ya empezamos la actividad. Si no viene un docente, me lo comunican (...), y atiendo yo a los chicos y si ya es más de uno [el que falta] hay que hacerlos volver a la casa. Por ahí se da el problema de que tenemos que ir a cobrar y por lo menos dos tienen que ir a Andalgalá. En ese caso se hace quedar un grado y el otro se va. A la mañana desayunamos con los chicos, les damos los materiales y comienzo a organizar los papeles, planillas, y [paso por] los grados a ver cómo están. (...) No [paso] mucho... Es increíble pero es lo que deberíamos hacer más, pero no lo hacemos, siempre estamos más atentos a los papeles que nos piden".*
>
> *Enriqueta del Valle Batallán, Directora*

Por la organización del sistema provincial, la cabecera está ubicada en Andalgalá, a la que debe concurrir para realizar cualquier trámite, tanto pedagógica como administrativa o para contactar con el área de supervisión.
Este vínculo en algunos casos le resulta insuficiente. Suele tener tópicos para consultar y puede no tener oportunidad de hacerlo, por no encontrarla disponible cuando viaja o por las escasas visitas que reciben en el establecimiento. Esta circunstancia hace que en algunas ocasiones deba manejarse con supuestos, al no recibir orientaciones y en otras con absoluta autonomía en la toma de decisiones.

> *"... no tenemos el apoyo suficiente porque está muy reducido el número de supervisores. (...) Cuando viajo a la Capital pienso que me encuentro con la supervisora y le pregunto todo lo que me hace falta, porque hacen falta muchas cosas... Y por ahí voy y ella viajó porque tiene como seis zonas para atender (...) y no*

la he encontrado y he tenido que volver con todas las dudas. Ahora ella dejó la zona y estamos esperando que nombren la nueva supervisora así que estamos sin nadie... Estamos desamparadas...".

Enriqueta del Valle Batallán, Directora

Algunas comunicaciones de rutina se procesan a través de la Escuela de Alto Las Juntas, a 3 km de su escuela y vivienda, ya que tiene teléfono y fax. Para dirigirse hasta allá, según los horarios, utiliza el micro de la Municipalidad, o debe caminar. Puede ser convocada en cualquier momento, aún fuera del horario de clases.
La capacitación, que señala como uno de los aspectos que le es más difícil de cubrir, se realiza en la cabecera de Andalgalá, por lo que se ve impedida de participar, ya que además de tener que costearse los traslados, le significaría estar ausente del establecimiento.
En este caso reemplaza las instancias presenciales por la lectura individual o la modalidad a distancia.

"Es muy difícil [participar de la capacitación], porque siempre son en Andalgalá, a 57 km, y tengo muy poco acceso. La mayoría de los docentes son de acá, entonces la información no llega a tiempo...yo la capacitación la he perdido en casi toda la primera parte, porque yo llegaba a Andalgalá y me decían que era hoy. Me es más fácil manejarme por la capital (...) y a distancia, no hay problemas. Porque yo hablo por teléfono y me dicen cuándo están los módulos y los retiro y es más fácil sino es complicado el tema de capacitación. (...) Antes viajaba más a Catamarca. Y si me anoticiaba de algún curso o algo ya me anotaba. Tengo primos allá que son docentes también y entonces ellos me avisan o me compran algún material o nos cambiamos los libros...".

Enriqueta del Valle Batallán, Directora

Gran parte de su tiempo lo consume en la resolución de trámites, completamiento de planillas de información y elevación de informes a la supervisión, restando la posibilidad de hacer un seguimiento más intenso a las tareas de enseñanza, de acompañamiento a los docentes o de atención a padres.

"No sé si será lo que nos controlan más (...) le dan menos importancia a lo pedagógico. Todavía no he logrado (...) visitar todos los días un grado... [Digo] voy a armar una agenda, y me

cuesta mucho (...). Yo trato de poner todo lo que puedo. Si tengo que poner para un "beneficio" o si tengo que atender un grado lo hago. Trabajamos todos juntos en general todo. Aparte, yo vivo acá en la escuela, y si veo algo a la mañana trato de resolverlo a la tarde. Creo que yo trato de hacer todo lo que puedo para que las cosas vayan bien. (...) Si ellos [los padres] se acercan y vienen a pedir algo o los chicos quieren ver la tele o algo, tienen las puertas abiertas para todo lo que necesiten".

Enriqueta del Valle Batallán, Directora

Por su edad y experiencia, debe coordinar un equipo docente con integrantes que la superan en alguno de esos aspectos o en el tiempo de estadía en la zona. Esto no lo considera un problema para su gestión, por el contrario, valora y requiere sus opiniones del resto de los colegas.

"... como yo soy muy joven necesito tener la opinión de ellos, y los consulto.
Tengo algunos [docentes] mayores y con más años de servicio. (...). No es fácil, pero hasta ahora nunca tuve problemas. Siempre hablamos y tratamos de ver cómo resolverlo, charlando. Si uno se pone en posiciones más duras es más difícil. Por ejemplo el profesor de Educación Física es director del Polimodal y a mí me ayuda mucho".

Enriqueta del Valle Batallán, Directora

Considera que el clima institucional facilita las decisiones compartidas y que si bien la responsabilidad de la conducción es suya, la tarea conjunta hace al éxito de la gestión.

"Siempre con la opinión de todos... Yo siempre les comento y les consulto a ellos. Si es algo a nivel pedagógico lo conversamos y decidimos entre todos".

Enriqueta del Valle Batallán, Directora

- **Caracterización de los docentes y del equipo**

"Dejo constancia del compromiso y responsabilidad con que todo el personal de esta casa de estudios asumió la tarea".
Acta de Supervisión, con motivo de la Primera Promoción de Egresados del 3° Ciclo de EGB, setiembre de 1999.

Nivel Inicial

Si bien el Nivel Inicial desarrolla sus actividades en el mismo edificio y horario que los ciclos de la Educación General Básica, tiene un funcionamiento autónomo en el establecimiento.
A pesar de esta característica, en conversación con la docente se pudo saber que se siente cómoda y contenida. Si bien no tiene vínculo formal ni de dependencia con la Dirección, es con la única que puede consultar, que lo hace y que siempre recibe ayuda.
Se considera parte integrante del equipo docente y participa en todas las actividades sociales que se realizan en la escuela y de las reuniones de personal.
Se realizó una observación breve en su sala de trabajo y se pudo constatar un clima apacible, cantidad y variedad de materiales para los dos grupos de edad que comparten el Nivel (4 y 5 años), normas de conducta y convivencia claras (merienda y manejo de materiales) y niños respetuosos, con muy buen vocabulario.

Primer ciclo E.G.B.
Primer año

La docente a cargo se incorporó al establecimiento el mismo día que comenzó la actividad de relevamiento para el estudio.
Se consideró por lo tanto, inoportuno observar sus clases al encontrarse en período de adaptación. Del mismo modo, no se realizó entrevista, por entender que no poseería información relevante.

Segundo año

Elizabeth González tiene 28 años y se inició en la docencia hace cinco años en la zona. Hace tres años que está en la escuela.
Es oriunda de Concepción, Tucumán y se trasladó a El Alamito por que no conseguía trabajo en su provincia y no le resultaba alejado de la vivienda familiar.

"Los fines de semana puedo viajar a mi casa. Generalmente estoy yendo y viniendo, me gusta la zona así que pienso radicarme acá. Durante los períodos que trabajo, vivo acá, pero cuando terminan las clases voy y vengo".

Elizabeth González, Docente 2º año

Desde que se trasladó, su vida social se vio modificada, no sólo en lo vincular, sino también por las características geográficas y climáticas del lugar.

"...mi vida ha cambiado, pero giró noventa grados. (...) Uno se tiene que adaptar a la gente, al frío. (...) Mi vida gira alrededor de la escuela, frecuento a muy poca gente del lugar, o a mis colegas, y fin de semana por medio yo me voy, no viajo todos los fines de semana ...".

Elizabeth González, Docente 2º año

En su curso tiene 17 alumnos. Considera que los padres valoran y apoyan su tarea. Atribuye esta actitud a que se trata de adultos interesados, con buen nivel de alfabetización, y con ocupación estable.

"...tengo suerte porque se preocupan por el rendimiento (...) de los chicos acá en la escuela. Están constantemente viniendo, colaboran... Así que por lo menos ese apoyo lo tengo. Ellos vienen y se interesan por la educación".

Elizabeth González, Docente 2º año

La colaboración se ve reflejada en la forma en que concurren a la escuela, con aspecto cuidado, con la tarea para el hogar resuelta y entiende que esa y una cierta homogeneidad grupal son explicaciones al rendimiento en clase.
Nota la diferencia con algún hogar en el que falta una figura parental fuerte. En ese caso, el rendimiento es diferente.

"...en el hogar no está la madre y yo en ellos observo una despreocupación, los niños están criados por las hermanas que a su vez también vienen a estudiar, o sea, así como llevan la tarea, la traen, sin realizar".

Elizabeth González, Docente 2º año

Cuando se le presentan casos de inasistencias reiteradas, visita los hogares, constata el motivo y conversa con los padres. Considera que esta actividad es positiva y redunda en beneficio para los alumnos.
Respecto de las pautas de conducta, entiende que aún no han podido incorporar normas que les permitan actividades autónomas, que debe hacer y reiterar los señalamientos, marcando una diferencia con los manejos cognitivos.
Describe a la escuela como buena, porque están claros los objetivos, y por el clima institucional en el que funcionan que permite consulta y participación de todos.

> *"La directora propone y nosotros disponemos. No me gusta que me impongan nada. Cuando nosotros vemos que las cosas no van como corresponde, nos reunimos el personal, consensuamos ... (...) Me siento muy bien para trabajar acá, vengo contenta a realizar el trabajo".*
>
> *Elizabeth González, Docente 2º año*

Tercer año

La docente a cargo se encontraba en licencia prolongada por motivos de salud. El curso funcionaba con la conducción de la directora.

Segundo ciclo E.G.B.
Cuarto año

Cristina Pacheco hace 11 años que trabaja en educación y uno que se desempeña en el establecimiento. Su familia originaria y sus hijas residen en Piedra Blanca, a 200 km de El Alamito.
Permanece en la zona los días laborales.

> *"... yo acá vivo de lunes a viernes, cuando mis hijas están en la escuela, y de diciembre a marzo, están acá. Ellas viven en Piedra Blanca a 200 km de acá, con mi mamá, y yo las veo los fines de semana, o sea vuelvo a mi casa los viernes a la tarde y vuelvo el domingo al mediodía. (...)... en el período de vacaciones es el descanso... no tengo que viajar tanto. Pero estamos bien, me gusta la zona".*
>
> *Cristina Pacheco, Docente 4º año*

Llegó al cargo por concurso de titularización.
Desde su arribo a la escuela siente que está trabajando bien y esto se ve facilitado por el nivel de conocimientos que los alumnos ya poseen.
Considera que esta escuela y otras, pueden aspirar a los mejores rendimientos, aunque sean rurales, que se trata de un prejuicio suponer que por esa localización no podrán alcanzar buenos resultados.
Entiende que la conducción institucional facilita las actividades y que de ella depende
en gran medida el nivel de logros alcanzados.

> *" [La escuela es buena]... en primer lugar por el manejo de la dirección. Tenemos una dirección abierta, traemos nuestras ideas, las compartimos con ella y tenemos el apoyo... [Las decisiones se toman] Por reunión, se hacen reuniones y sea el tema que fuere, es en grupo, opinamos y se vota y lo que apoyamos entre todos se hace".*
>
> *Cristina Pacheco, Docente 4º año*

Ante problemas de rendimiento, conducta o inasistencias, recurre a los padres. Si no vienen a la escuela, realiza visitas domiciliarias que generalmente le dan buenos resultados. También se ocupa de transmitir, porque lo esperan, logros y no sólo dificultades.

> *"... las visitas son para ver a los chicos con problemas y no descuidamos a aquel chico que anda bien, vamos a la casa y lo felicitamos también y por el apoyo que tiene de la casa…".*
>
> *Cristina Pacheco, Docente 4º año*

Los padres están acostumbrados a que el docente vaya a visitarlos. Colaboran en la medida de sus posibilidades con los pedidos que se les hacen desde la escuela, sea en materiales, actividades y hasta en vestimenta específica para algunas ocasiones.

> *"... y a la tarde salir, caminar. Salir a tomar mate con los padres. Como que nos están esperando. Si no has ido, que por qué no ha ido la señorita, y nos controlan… allá viene la señorita, ya le vamos a preguntar, como si sintieran que no están capacitados para colaborar con sus hijos…".*
>
> *Cristina Pacheco, Docente 4º año*

Trata de no dar demasiada tarea para el hogar. Ente otras cosas, porque ya a esta edad, los niños suelen colaborar con los adultos en actividades laborales, fuera del horario escolar.
Cuando no pueden cumplir por ese motivo, recuperan en los tiempos de recreo.
Ante situaciones que requieren algún tipo de tratamiento especial, lo plantea al grupo y explicita las tareas diferenciadas que va a abordar.

> *"... hay unos chicos que están en sobre-edad y tienen problemas en la lecto escritura y a uno de esos niños lo he sacado del programa de cuarto y le estoy haciendo el de primero porque este chiquito ya viene repitiendo como tres veces, y él demostró interés. Era un chico con problemas de conducta y tenía problemas con la escuela y no prestaba atención y ahora ha cambiado, no sé si es que ha madurado o que le ha caído bien el grupo porque no hago diferencias entre ellos… entre el que sabe más y el que sabe menos, porque para mí son todos iguales. He tratado que este chico en lengua trabaje distinto, estamos enseñándole a leer y escribir. Él trabaja aparte. En matemática anda de diez, en los números es*
> *excelente, pero en lengua se limitaba a copiar y no entendía qué copiaba".*
>
> *Cristina Pacheco, Docente 4º año*

Por su condición de recién arribada a la población, se apoya en información de sus compañeras para conocer con mayor profundidad los antecedentes familiares de sus alumnos.
Trabaja fundamentalmente en grupo, con el propósito de fomentar la autonomía y para atenuar dificultades en las comunicaciones.
Como dificultad marcada, encuentra problemas en la lectura comprensiva. Sostiene que en un tema que luego se manifiesta con más dureza en los cursos superiores, por eso le da tanta importancia.

> *"Por lo que conversamos con el Director de Secundaria (...), la falencia que llevan los chicos es ese punto, que no saben interpretar consignas; es algo que viene desde abajo y acá estoy logrando que los chicos de cuarto solos respondan las consignas que les piden, que lean, interpreten y respondan…".*
>
> *Cristina Pacheco, Docente 4º año*

El material de trabajo con que cuenta es variado, pero esperaría contar con más cantidad de ejemplares. Esto la obliga en muchos casos a funcionar con grupos demasiado numeroso para tareas que requieren producción o consultas frecuentes.

> *"... y más que todo en Sociales. La bibliografía no es la cantidad necesaria y para trabajar en grupo. Lo lógico es 4 chicos por grupo y no se puede hacer de 4 y tiene que ser 7 u 8 por grupo y ahí se dispersa un poco…".*
>
> *Cristina Pacheco, Docente 4º año*

Un tema que considera no bien resuelto es el de la capacitación. No solo en este momento, sino desde siempre. Por su inserción laboral, siempre en escuelas rurales o alejadas se ha visto imposibilitada de hacerla en forma regular y presencial.

> *"... pero hice bastante capacitación por mi cuenta, y no tan solo los cursos, porque había cursos que no brindaban lo que uno esperaba, sino buscando libros y como son distintas las situaciones de escuela en escuela he ido tratando de adaptarme a la zona donde estaba".*
>
> *Cristina Pacheco, Docente 4º año*

Quinto año

Graciela Moreno de Espinosa se desempeña en quinto y sexto año en las áreas de Lengua, Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana.
Tiene 33 años. Está en el establecimiento desde hace 10 años y medio. Antes, había trabajado como suplente en el Nivel Inicial en la escuela de Alto Las Juntas. Desarrolla también actividad en el Nivel Polimodal, como ayudante de clases prácticas, en el turno de la tarde.
Se siente consustanciada con la escuela y con la población. Adquirió notoriedad por su participación pública en una denuncia en relación a hechos de violencia familiar constatados en una de sus alumnas. Luego colaboró con la directora del hospital en la investigación que se siguió. Finalmente se sintió decepcionada porque el caso quedó sin solución.

> *"Sí, sufrí mucho. (...) ...recibía amenazas. Aparte con mi esposo tenía esos dramas de ¿cómo te vas a meter? Pero, no me*

importa. Pero todo quedó en la nada, la chiquita en la misma familia, y eso te desmoraliza, porque yo esperaba algo más".

Graciela Moreno de Espinosa, Docente 5º año

Tiene un vínculo muy estrecho con el grupo en su conjunto y con cada uno de los alumnos en particular. Conoce a sus familias y su historia personal en detalle.

"Sinceramente, adoro a ese grupo. (...). Los he tenido en primero y segundo año. (...) conozco muchísimo a cada uno de esos chiquitos. Cuando yo llegué acá, ellos nacían, conozco mucho de las familias, sé lo que pasan...".

Graciela Moreno de Espinosa, Docente 5º año

Explica el buen rendimiento de sus alumnos, entre otras cosas, por el tipo de relación que establece con ellos y por los estímulos que reciben desde la escuela. Entiende que la institución juega en ocasiones un papel compensador o reparatorio de carencias en el hogar.

"No depende de uno nomás, depende de las ganas que les da uno, porque ellos son inteligentes, son como cualquier otro chico, hay que darles la oportunidad. Muchas veces en la casa no se les da, porque el papá trabaja o [porque] tienen miles de problemas económicos, o problemas entre ellos. Hay muchos chiquitos que quizás ustedes no se den cuenta pero que les pegan mucho en la casa".

Graciela Moreno de Espinosa, Docente 5º año

Al clima institucional lo describe en detalle y a éste le atribuye también parte del éxito de la gestión y de los resultados que alcanzan los alumnos. Destaca el rol y el estilo de conducción de la dirección y la conformación del espíritu de cuerpo en el equipo docente.

"Es hermoso trabajar en esta escuela. Sinceramente, no es que la quiera pintar de rosa. Lo que pasa es que nos llevamos bien y colaboramos entre todos. Las dudas que tenemos las consultamos. (...) [Somos] muy buenas compañeras, muy lindo el ambiente(...)... y yo pienso que todo eso influye para después volcarlo en los chicos y que los chicos mismos vean que uno está unido".

Graciela Moreno de Espinosa, Docente 5º año

En el mismo sentido inscribe las actitudes de la dirección y del equipo docente para la toma de decisiones.

> *"La señorita Nicia [sobrenombre de la directora] nos pide nuestra opinión, incluso cuando se van los chicos, a veces nos quedamos reunidas y blanqueamos nuestros problemas, hablamos (...) Va cambiando todo. Se han ido incorporando nuevos docentes y la nueva gente que llega es como que se contagia de las ganas que se tiene de trabajar y se ha ido mejorando".*
>
> *Graciela Moreno de Espinosa, Docente 5º año*

Entiende que para que la tarea escolar resulte más exitosa y perdurable, sería pertinente extender la jornada escolar, o por lo menos ampliar la oferta con actividades extracurriculares para aquellos niños que lo necesiten sobre todo en casos de falencias familiares.

> *"Sería más tiempo para estar con ellos (...), porque quizás unos están media jornada y se van y vuelven a la casa porque la mamá trabaja, por todas esas cosas no tienen tiempo para dedicarles. (...) Ese niño que leyó [durante una de las clases observadas], perdió a su mamá a los cinco añitos, cuando iba a entrar al primero, así que ¿cómo no se va a emocionar uno?".*
>
> *Graciela Moreno de Espinosa, Docente, 5º año*

Sexto año

Stella Maris Sosa de Vega se desempeña en quinto y sexto año en las áreas de Matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología.
Se recibió hace 12 años, y desde hace 11 está en la escuela.
Durante un período breve estuvo a cargo de la dirección del establecimiento, cuando se jubiló la anterior directora y hasta que llegó la actual, por su condición de maestra de mayor puntaje.
Considera que se trata de una buena escuela a la que además quiere, por los niveles de rendimiento que alcanzan los alumnos, los logros institucionales, las características del equipo de trabajo y el vínculo que establecen con los padres.

> *"... será porque me inicié acá, me gustan las compañeras, los colegas, porque por lo general trabajamos siempre unidos, en equipo. (...) Siempre estamos tratando de ayudarnos el uno al otro, colaboramos con las cosas de la escuela, no hay roces,*

como en otras escuelas...(...) [Los chicos aprenden] ...porque los docentes nos preocupamos, estamos con ellos, tenemos mucha relación con la familia, (...) visitamos periódicamente a los papás en las casas".

Stella Maris Sosa de Vega, Docente 6 año

Respecto del clima institucional y la toma de decisiones, destaca los debates, la tarea grupal y la posibilidad de participación que da la directora, sobre todo ante situaciones conflictivas,.

[Las dificultades se abordan] "con el apoyo de los padres y también de los colegas (...) consultando, preguntando. ... nos reunimos y nos quedamos después de hora (...), nos quedamos haciendo algún trabajo en la dirección y aprovechamos para comentar los temas de los alumnos".

Stella Maris Sosa de Vega, Docente 6 año

Le resultan importantes las visitas a los hogares y tomar contacto con los padres. Se siente esperada y bien recibida. Aprovecha las ocasiones para comentar tanto temas escolares como de atención sanitaria.

"En el caso mío, que yo tengo Ciencias Naturales, siempre estamos con el tema de las vacunas. Estamos siempre en contacto con el hospital que nos avisa sobre las vacunas y vienen a la escuela por lo menos una o dos veces al año...".

Stella Maris Sosa de Vega, Docente 6 año

De la relación con los padres, surge que si bien la mayoría sabe leer y escribir, no son prácticas que realicen con frecuencia. De todos modos considera que es una población informada, a través de la radio, y en los últimos tiempos con la llegada de la televisión. El diario llega desde la capital, sólo en contadas ocasiones. Esas mismas prácticas están instaladas en los alumnos y son llevadas al aula.

"Yo tengo que mirar el noticiero porque cuando vengo acá, mis alumnos me comentan. Les llama la atención las cosas trágicas, entonces yo tengo que mirar un poco para responderles. El que no tiene, se va a un negocio y algo ve, o a la casa de algún compañerito o a la confitería que es la estación de servicio".

Stella Maris Sosa de Vega, Docente 6 año

La atención que los padres prestan a las actividades de los niños son condicionantes, según su entender, de la calidad de producciones, tanto en la escuela como en el hogar. Esta situación se complica los meses de enero y febrero por la presencia de turistas en la zona y de familiares de visita en las casas.

> *"... en marzo o abril, cuando estamos más solos en el pueblo, los voy a visitar (...), [porque] baja el nivel del estudio, y ahora estamos volviendo a levantar".*
>
> *Stella Maris Sosa de Vega, Docente 6 año*

El tema de la capacitación presencial se le plantea, como a todas sus colegas como un problema sin resolver.

> *"Nos cuesta mucho salir de la zona. Nos cuesta en todos los sentidos, tanto económico, como de organización por la familia y por la escuela misma...".*
>
> *Stella Maris Sosa de Vega, Docente 6 año*

Para mejorar la calidad del trabajo en la escuela piensa que sería necesario contar con más espacios físicos y sobre todo apropiados para el funcionamiento del laboratorio, que considera utiliza poco, sobre todo por su responsabilidad en el área de las Ciencias Naturales

> *"... me falta un laboratorio, donde vaya y deje las cosas preparadas para hacer experimentos, porque en el aula, entre que saco las cosas del armario, y que se pueden romper porque son de vidrio (...) por más chiquito que sea, para no tener que andar así, porque se pierde mucho tiempo".*
>
> *Stella Maris Sosa de Vega, Docente 6 año*

De sus primeros alumnos, con los que sigue teniendo contacto, sabe que han seguido estudiando, que han terminado el secundario y que ahora tienen entre 20 y 22 años. Algunos están en la universidad. En general, todos los que han continuado en el sistema lo han hecho con éxito.

> *"Es una satisfacción muy grande para mí que hayan seguido estudiando, inclusive ahora, chicos que han salido de acá, en lo que era el séptimo grado, y que están en este momento en la escuela secundaria, al llegar al quinto año, por lo general, son*

escoltas o abanderados (...) y eso que se juntan en el secundario alumnos de tres escuelas distintas, y por lo general, son los de acá".

Stella Maris Sosa de Vega, Docente 6 año

Tercer ciclo E.G.B.
Séptimo, octavo y noveno año

Liliana Álvarez es la maestra tutora del 3º ciclo desde que se inició la experiencia, hace 4 años. Comparte la responsabilidad de la enseñanza a los alumnos de 7º, 8º y 9º año con los profesores itinerantes por área.

Es oriunda de Andalgalá donde reside su familia de origen.

Atribuye el éxito en la tarea al clima institucional, del que participa el equipo docente, los padres y los alumnos.

Por su actividad, funciona a contraturno del resto del plantel. Eso no le impide estar al tanto de lo que sucede en el establecimiento. Para compensar su ausencia en los horarios en los que están el resto de los docentes, suele pasar por la mañana en busca de novedades.

"Puede ser por el compañerismo, el respeto que hay con los chicos, con los padres, cosa que no es fácil conseguir en cualquier lado. [Decidimos] Entre todos, entre la directora, los maestros. Por supuesto, las cosas que tenga que decidir la directora, corren por cuenta de ella, pero si no, tratamos de ponernos de acuerdo entre todos para participar...
(...) Siempre tratamos de reunirnos para ponernos de acuerdo, siempre nos consultamos todo".

Liliana Álvarez, Docente 3º ciclo

No mantiene relaciones fluidas con pobladores que no sean los padres de sus alumnos a quienes va a visitar cuando faltan. Siente que es bien recibida y esperada. Con ella abordan asuntos que exceden los problemas escolares como la falta de trabajo y las condiciones de vida que afectan lo cotidiano, a sus hijos adolescentes, por ende el vínculo con ellos y la atención a las tareas de la escuela. A pesar de esto entiende que la actividad sigue exitosa.

"Y, será porque ellos ponen ganas, porque todo el trabajo que se hace. Se hace en la escuela porque en la casa se nota poco la colaboración de los padres, siempre nos quejamos porque no colaboran con los chicos, pero tratamos de sacarlos de alguna manera".

Liliana Álvarez, Docente 3º ciclo

Según expresan los padres surge la idea de que ellos no los pueden ayudar, aunque sepan leer y escribir, por la complejidad de los contenidos.

"... porque las cosas que a ellos les enseñaron no son las mismas, porque cambió todo (...), hay padres que siempre están viniendo a la escuela y preguntan cómo están los chicos, y si no, tratamos de ir a visitarlos".

Liliana Álvarez, Docente 3º ciclo

A pesar de estos comentarios entiende que la gente trata de adaptarse a los cambios, aunque le cueste.
Rescata de la experiencia con profesores itinerantes, ventajas tanto para ella como para sus alumnos. Desde su punto de vista, es una forma de suplir aspectos de la capacitación a la que a veces no puede concurrir - en contenidos y en metodologías de transmisión-. En este sentido tiene una situación un poco diferente a la de sus colegas. Por las características de su trabajo y lo novedoso del sistema, es convocada y desde la escuela se le facilitan los traslados. Por otra parte sus alumnos no pierden tantas clases, porque aunque ella no esté, la cubren los docentes visitantes.

"... hay cosas que yo sin la ayuda de ellos no las podría enseñar, porque son cosas que vimos en la secundaria pero no como para explicárselas a otros chicos".

Liliana Álvarez, Docente 3º ciclo

La propuesta del Polimodal resultó atractiva en el lugar y permitió el retorno de muchos alumnos a la escuela. Hoy se plantea la falta de perspectivas para los egresados, tanto desde el estudio como desde lo laboral. Las posibilidades se acotan sea por la oferta, que casi no existe, como por las disponibilidad económica. La única propuesta a Nivel Terciario que funciona es una tecnicatura en Administración de Empresas y no resulta atractiva.

"... ahora todos están pensando en seguir el Polimodal y una vez que terminen el Polimodal sí, piensan seguir estudiando pero todavía no tienen muy claro qué es lo que quieren seguir".

Liliana Álvarez, Docente 3° ciclo

Opinión de los pobladores sobre el equipo docente

"... yo la aprecio mucho [a la escuela], me gusta. Las maestras aquí son más humildes. Hay otra escuela a la que yo le digo "la escuela de los ojitos verdes" porque van todos los hijos de los doctores, todos mandan ahí sus chicos. En cambio aquí no viene ningún hijo de doctor, nunca han venido".

Elena Rojas de Batallán, madre

"... a mí me gusta como los tratan a ellos y a mí también... siempre nos hacen participar y colaboramos con alguna cosita como el dulce de membrillo o así. (...)
Sí, también es importante que aprendan pero si están contentos hacen las cosas de la escuela y les va mejor".

Marta López, madre

- **Aspectos significativos de las clases observadas**

Se observaron clases en todos los ciclos de E.G.B. y también en el Nivel Inicial, poniendo particular atención en el 2° y 3°, pero considerando a las demás como complementarias para entender la dinámica general del establecimiento.
Una nota saliente, que no fue registrada en las demás escuelas visitadas, está dada por el hecho de que antes de iniciar el dictado de las clases, rezan, en compañía de su maestro.

"Virgen del Valle, patrona de Catamarca reina en mi escuela y danos maestros buenos, que amparados por ti y por el Divino Maestro cumplan su ley y hagan de mí un alumno ejemplar. El hijo bueno, afectuoso, alegre, trabajador, disciplinado y útil que Argentina necesita para que en un mañana no lejano pueda actuar como un ciudadano consciente, honesto, fuerte, íntegro y sobre todo bueno. Sepa difundir el bien y cumplir con mi deber en el lugar que Dios, nuestro Señor, nos señale en la sociedad. Amén".

Archivo escolar, Oración de ingreso

Esta ceremonia se repite, a lo largo de la jornada escolar cuando se iza y arría la bandera y antes de cada comida que se recibe en la escuela (desayuno, almuerzo y merienda).
La pauta que atraviesa la totalidad de las observaciones, está dada por la tranquilidad en el transcurso de las clases, y la presencia de materiales tanto en manos de los docentes como de los alumnos.

> *"Por medio del proyecto, la escuela consiguió muchas cosas, por ejemplo, biblioteca, laboratorio, útiles para los chicos y mucho material que ellos no tenían antes y todas las actividades que se desarrollan [con apoyos]. Bueno, ellos tienen el material y tratamos de que todos tengan y puedan hacer, porque antes les pedíamos que trajeran un mapa y no lo podían traer".*
>
> *Liliana Álvarez, Docente 3° ciclo*

Durante el desarrollo de las clases, los docentes refieren a las láminas y mapas que pueblan las paredes, que son muchos y variados. Cuando no encuentran materiales pertinentes entre ellos, utilizan el pizarrón.
En todos los casos se comprobó que los pizarrones están usados ordenadamente y actualizados en cada hora.
Gran parte de la información observada en los pizarrones aparece registrada en los cuadernos y es corregida por los maestros con detalle. El atraso que en algunas oportunidades puede producirse en esta actividad es señalada por los maestros como una dificultad. Por esta modalidad, en algunos casos la ejercitación podría considerarse reiterativa.
La estructura de las clases responde a un modelo convencional, apoyado en preguntas y respuestas para el grupo total y con algunas tareas en pequeños grupos, condicionadas por la cantidad de material con que se cuenta.

> *"Si tuvieran libros, cada uno tendría toda la información, yo no tendría que dictar ni escribir tanto en el pizarrón, ni [los alumnos] que copiar. A veces se me atrasa la corrección".*
>
> *Liliana Álvarez, Docente 3° ciclo*

Los cambios de modalidad (de grupos grandes a pequeños y viceversa), se producen con orden, y da la impresión de que se trata de una pauta habitual e incorporada con naturalidad.

Cuando las clases están dictadas por profesores itinerantes, quedan planteadas tareas a futuro y los criterios para su ejecución.
El manejo de los tiempos resulta otro aspecto llamativo. Las clases discurren siguiendo una cadencia serena, atendiendo a las necesidades de cada alumno, haciéndose los señalamientos que en cada caso se requieran. Con excepción de la clase de inglés, en la que se percibe una cierta resistencia a participar en voz alta, en el resto de las ocasiones, no se vieron dificultades de los alumnos -aún cuando las hubiera- en sus intervenciones o en la lectura.

El clima de trabajo

Los docentes coinciden en señalar dos elementos, constatados en las observaciones y que seguramente son determinantes del ambiente tanto en el aula como en el establecimiento en su conjunto: la falta de problemas disciplinarios serios y el clima entre los miembros del equipo y con la dirección.

> *[Las decisiones se toman] "Entre todos, entre la directora, los maestros. Por supuesto, las cosas que tenga que decidir la directora, corren por cuenta de ella, pero, tratamos de ponernos de acuerdo entre todos para participar todos, trabajar todos".*
>
> *Liliana Álvarez, Docente 3° Ciclo*

En comentarios hechos durante las entrevistas, junto con estos dos elementos positivos, señalan como falencia en algunos casos, la colaboración de los padres.

> *"Problemas en cuanto al aula... No tenemos graves problemas. Aparte [hay] chicos que traen problemas de las casas, falta de apoyo y lo que tratamos es (...) ver si vamos a poder acudir a la casa o lo solucionamos acá, porque hay muchos casos que no se logra por medio de los padres nada y entonces hay que tratarlo acá".*
>
> *Cristina Pacheco, Docente,4°año)*

La preocupación por el mantenimiento de la escuela en los aspectos materiales y sociales es otro dato que seguramente explica el nivel de compromiso de los docentes y el clima en el que conviven. La responsabilidad por la resolución de los problemas es vivida como intransferible.

> *"... en otras escuelas siempre se está esperando que de afuera vengan las soluciones a los problemas... En cambio acá no... Acá al*

trabajar nosotros, hacer beneficios, siempre hay fondos, entonces los problemas si no los solucionan desde afuera, los solucionamos acá. Tratamos de ahorrar buscando colaboración o pidiendo a instituciones públicas y la escuela soluciona los problemas...".

Cristina Pacheco, Docente 4º año

Lo complejo de la tarea docente

La distancia de los centros de conducción y la ausencia de supervisiones fluidas hacen que la autonomía y la capacidad para decidir sea una característica que define el perfil de los docentes del establecimiento.

"Escuela de campo...todo depende del docente".

Alfredo Bedur, ex Director del establecimiento

Muchas de las falencias señaladas y explicitadas en detalle en las entrevistas referidas a cuestiones edilicias o administrativas, se ven compensadas por iniciativas docentes y, en este caso, por la recepción de materiales que aseguran que todos los alumnos puedan trabajar sin necesidad de erogaciones que no estarían en condiciones de realizar.

"... porque nos ha provisto de material desde papel afiche y lápices... siempre nos están ayudando (...), porque se usa mucho el papel acá, cartulina, cinta de colores. Siempre nos dan, no digo que nosotros no compramos, pero la escuela nos da mucho material y lo que es en libros, son escasos pero nos damos maña, más que nada en ciencias. Tenemos material de Buenos Aires (...), de La Pampa, pero no regional. La escuela trató de comprar una cantidad [con el dinero de los beneficios]".

Cristina Pacheco, Docente 4º año

Otro tanto sucede con el funcionamiento del comedor. El gobierno provincial envía una partida de dinero que no siempre alcanza para garantizar un menú balanceado que responda a los requerimientos calóricos de la edad de los niños y de la zona.
Por otra parte, no siempre llega en tiempo. Esto obliga a una tarea compartida entre la dirección, los docentes y el Grupo Precooperativo (Comisión Cooperadora), para el diseño de la dieta ajustada. En este sentido, es importante tener en cuenta que la ingesta realizada en la escuela, en muchos casos, es la única sustanciosa de la alimentación diaria.

En las vacaciones de invierno y durante dos meses, el comedor cierra y en la localidad no hay cómo reemplazarlo. Los docentes y el grupo de padres están trabajando en un proyecto que permita implementar una alternativa para ese período de mucho frío.

> *"Entonces uno siempre trata de convencer a los padres de que es preferible comer un locro o un guiso todos los días... y no que demos toda la semana milanesas y no quede más dinero. Si hay un dinero especial, entonces les damos algo como albóndigas o milanesas una vez a la semana, o pizza... y de ahí ya nos ajustamos a un guiso. (...) ... en invierno es más duro porque no hay nada, y cae nieve y es muy frío... y si no está el comedor del colegio... (...) El que tiene cómo comprar carne compra... y si no, saca fiado. Pero se les pone complicado al comerciante porque sino les sale una changuita no pueden pagar y es un círculo cerrado... entonces, toman mate cocido...".*
>
> **Enriqueta del Valle Batallán, Directora**

Los criterios de corrección

El señalamiento ante el error o la dificultad es una tarea permanente, aunque con características diversas según el docente. Ocasión y modo varían, pero la preocupación está presente. El "centro" está puesto en el logro.
La dificultad, como criterio, no se oculta, y se trabaja grupalmente aunque sea particular de un alumno.
Tanto docentes como estudiantes disfrutan de los avances. Es tema tanto en las reuniones de personal como en los cursos.
Los alumnos no tienen resistencias para mostrarse y para mostrar sus avances.

> *" La maestra pide que demuestren [leyendo en voz alta] lo aprendido durante el período de apoyo a dos de sus alumnos (…) Ambos manifiestan con orgullo que aprendieron a leer recién ahora (…) La maestra lo valora mucho y lo destaca como logro frente a todo el curso (…) Los alumnos lo reconocen como tal y le asignan importancia…".*
>
> *Observación de clase,2° Ciclo, 6° Año*

> *"Un logro para mostrar: hasta las clases de recuperación no sabía ni leer ni escribir".*
>
> *Graciela Moreno de Espinoza, Observación de clase,2° Ciclo, 6° Año*

Los criterios para señalar dificultades se ajustan a la oportunidad y al tipo de error, aunque siempre se hacen en público cuando la actividad está socializada con lectura en voz alta o trabajo en el pizarrón.

> *"Yo por ahí no les marco [en el momento] para no interrumpirlos, pero después sí, porque siempre leemos dos o tres veces el mismo texto y tratamos de ir corrigiendo".*
>
> *Liliana Álvarez, Docente 3° ciclo*

La revisión de los trabajos escritos demanda al docente otro tipo de estrategias y de tiempos de dedicación.

> *"Todos tienen errores. Los fines de semana me voy cargada de carpetas.*
> *La mayoría de las veces les he copiado en el pizarrón para evitar tantos errores. Cuando son textos largos, siempre tratamos de resumir, sacar lo más importante porque se pierde mucho tiempo".*
>
> *Liliana Álvarez, Docente 3° ciclo*

Las evaluaciones externas o las formales, también son abordadas como contenido en los grupos. Los resultados alcanzados son tema de conversación en las reuniones de equipo y con los alumnos.

> *"Más allá de los problemas que tengan, yo considero que ellos aprenden, porque lo vemos cuando tomamos evaluaciones o en los trabajos que les dejamos para que hagan individual o en grupo. Se nota que aprenden. Más allá de los errores que puedan tener, hay una mejoría, van progresando. Se nota que hay chicos que tienen muchas ganas de superarse, que tratan de cualquier forma de superarse y todo ese interés que uno ve en los chicos, es como que a uno le da más ganas para seguir. (...) Se nota que hay muchos chicos que se quieren superar, porque, como yo le decía, tienen los padres que no saben leer ni escribir y vienen y me dicen: yo no quiero ser ni como mi mamá ni como mi papá".*
>
> ***Liliana Álvarez, Docente 3° Ciclo***

El compromiso del docente con el aprendizaje y con los logros del alumno no es la única variable. La influencia del hogar tiene un peso que no deja de ser

considerado y cuando es de signo negativo, la incidencia es considerada seria y difícil de contrarrestar.

> *"No depende de uno nomás, depende de las ganas que les da uno, porque ellos son inteligentes, son como cualquier otro chico, hay que darles la oportunidad. Muchas veces en la casa no se les da, porque el papá trabaja o tienen miles de problemas económicos, problemas entre ellos. Hay muchos chiquitos que quizás ustedes no se den cuenta pero que les pegan mucho en la casa".*
>
> *(Graciela Moreno de Espinoza, Docente 5º año*

- **Aspectos significativos de los recreos observados**

Los recreos observados durante 5 días consecutivos, presentaron características similares en cuanto a su desarrollo.
Se realizan en simultáneo para todos los cursos con excepción del Nivel Inicial.
Tanto en el turno mañana como en el de la tarde, la nota saliente la da la tranquilidad, que no quiere significar pasividad. Por el contrario, hay actividad, sobre todo física, y particularmente de parte de los varones. Los docentes están presentes, aunque no desarrollan tareas de conducción, solo de acompañamiento.
En el pasillo de distribución que comunica las aulas con el patio principal, está instalado un kiosco de venta de golosinas que es atendido alternativamente por un docente. Su producido es utilizado para la compra de materiales. Los alumnos acceden libremente y los costos son muy bajos.

> *"... hay dos recreos durante la mañana. Los alumnos se reparten entre los dos patios que posee el edificio. Los más chicos en el patio de atrás, los más grandes en el de adelante. Las maestras se distribuyen para acompañarlos, según sus cursos. Funciona un pequeño expendio de golosinas que atienden las maestras en turnos rotativos durante cada recreo".*
>
> *Observación de recreos*

Por la tarde, la estructura y los espacios ocupados son similares a los de la mañana, a pesar de que se trata de menos alumnos y un único docente.

> *" En los recreos siempre hay un docente en cada sector (...) A la mañana no es tanto el problema. A la tarde es más, porque hay un solo docente (...) y está solo con 34 chicos que son más inquietos.*

Los de 7º son más inquietos porque recién cambiaron de ciclo y en esta época ya empiezan a jugar al carnaval y cosas así... uno tiene que estar atento porque se pueden ir al kiosquito [frente a la escuela] y compran un jugo o cosas así".

Enriqueta del Valle Batallán, Directora

Las actividades que se desarrollan, tanto entre los más pequeños como los más grandes, son auto – organizadas generalmente por género y reguladas por los propios participantes.
Los varones juegan al fútbol, las niñas más pequeñas hacen rondas, participan en juegos de persecución, saltan a la cuerda y dramatizan. Las más grandes, básicamente, conversan.
Cuando una actividad, partido o juego está en desarrollo y finaliza el recreo, los docentes en general no tienen inconveniente en dar unos minutos más para que finalice.
El retorno a las aulas, en todos los casos es tranquilo y ordenado.
En el cambio de turno, sobre todo las alumnas del 3º ciclo, concurren más temprano para ver televisión, en particular novelas o series con continuidad. Esto es así porque no todas las casas lo tienen. Lo hacen con la autorización de la dirección pero sin participación de adultos.
Algunos aprovechan estos espacios para consultar textos o utilizar las computadoras.

- **Aspectos significativos de los grupos focales**

Se realizaron reuniones con alumnos de los tres ciclos, que se desarrollaron con absoluta tranquilidad y en un comienzo en un clima de cierta desconfianza.
La característica compartida por todos los grupos fue la dificultad para iniciar las conversaciones. Los silencios en algunos momentos fueron largos y las respuestas cortas.
En ninguno de los casos participaron adultos del establecimiento.
Los temas que se abordaron en las conversaciones tocaron contenidos escolares, familiares y de la región.
Las dificultades en el aprendizaje, y sobre todo en la lectura, la desocupación de los padres y la presencia de "changas" en relación al turismo, la vida familiar y las alteraciones que sufre con la presencia de visitas en época de vacaciones, cuando ellos están en clases, la conducta en clase y en el recreo, el clima y la fauna y las actividades fuera de la escuela, fueron apareciendo a partir de estímulos desde los observadores.

Si bien no hubo situaciones incómodas, el lenguaje entrecortado y la búsqueda de aprobación con la mirada por parte de los compañeros, fueron escollos transitorios que hubo que ir salvando hasta poder hilvanar secuencias significativas.

> *"… muchos cuentan que participan de los distintos grupos de folklore que funcionan desde hace varios años en el valle y actúan en los festivales que suelen organizarse desde la Municipalidad. Otros prefieren hablar de las actividades recreativas que consisten básicamente en ir al río a pescar o, en esta época, a bañarse un rato y refrescarse, sobre todo cuando vienen los primos desde otros pueblos o los chicos veraneantes. Algunos, los menos , comentan que trabajan ayudando a sus papás o arreglando algún jardín de los veraneantes [así designan a las personas de Tucumán o Catamarca que poseen casa de veraneo en El Alamito y que pasan generalmente el mes de enero en el pueblo]".*
>
> *Grupo focal, 2° ciclo*

Un comentario interesante que surgió en el grupo, intentó justificar inasistencias o incumplimiento con la tarea escolar, en consonancia con la situación económica por la que atraviesan en la región.

> *"... las posibilidades de trabajo en el verano, no son muchas y a veces algunos chicos faltan al colegio porque deben cuidar a sus hermanitos ya que sus padres consiguen "changas" y no pueden desaprovecharlas".*
>
> *Grupo focal, 2° ciclo*

Con los alumnos de 8° año del 2° ciclo, surgió, como tema distintivo respecto de los demás, la preocupación por seguir estudiando en el Polimodal del valle y poder progresar y la participación en actividades deportivas extraescolares y competitivas en representación de la localidad.

> *"... los varones tienen equipos de fútbol y en este momento, porque el clima lo permite, los domingos, se está desarrollando un campeonato con todos los equipos del valle. Casi todos los más grandes están en algún equipo".*
>
> *(Grupo focal, 3° ciclo*

- **Aspectos significativos de las entrevistas realizadas**

Tanto las entrevistas realizadas dentro como fuera del establecimiento, resultaron amenas y sin resistencias.
Por las características organizativas de la localidad, se pudo acceder a las autoridades políticas y sanitarias sin dificultad. En todos los casos los testimoniantes manifestaron conocer las condiciones de funcionamiento de la escuela, los logros alcanzados por docentes y alumnos y la relación con otros establecimientos.

> *"Yo pienso que es una escuelita más bien humilde, que no tiene la escuela como tendría que ser, las construcciones no están bien hechas, cuando llueve se inunda y los chicos sufren esas consecuencias. Pero ...es una hermosa escuela y todos podemos ayudar a que se mejore".*
>
> *Imelda Mahamud, Concejal*

Además de los aspectos pedagógicos, las entrevistas con los docentes y la Directora hicieron énfasis en aspectos compensatorios, sobre todo alimentarios que cubre la escuela, así como también la provisión de útiles y materiales didácticos.

> *"Una vez que llega el aporte, el resto se maneja acá, ya sea el grupo [Precooperativo] o nosotros. Algunos sí [comen en sus casas] y otros no, vienen directamente a la escuela y en lugar de leche toman té o mate cocido. Cuando llega la época de frío les preparamos café con leche o té con leche. Pero igual hay que dividirlos, unos con leche y otros no. Frutas también comen, aunque sea poquito pero todos los días (...) En invierno es más duro porque no hay nada. Si no está el comedor del colegio... [En invierno el comedor] Cierra y no abre otro lugar. Ahora está la idea de implementar el comedor en invierno... (...) alguien va a quedar... con tal que los chicos coman...".*
>
> *Enriqueta del Valle Batallán, Directora*

La satisfacción por la tarea cumplida con éxito y el reconocimiento externo, en este caso al haber sido seleccionada la escuela para participar del estudio, fue vivida con entusiasmo dentro y fuera de la escuela.

"... habiendo tantas escuelas... si la han elegido debe ser por algo. En buena hora que tengan una buena imagen y que piensen que estamos trabajando bien... a pesar de que no tenemos el apoyo suficiente porque está muy reducido el número de supervisores...".

Enriqueta del Valle Batallán, Directora

"Sentí un orgullo grande porque integro esto y sobretodo por los chicos, porque a veces los de la zona rural estamos como tachados. Sentí más ganas de seguir trabajando...".

Graciela Espinoza, Docente 4° año

El compromiso con la actividad escolar, trasciende horarios y tareas formales. Todos consideran que no hacen nada diferente a lo que debieran y lo viven con naturalidad.

"Yo trato de poner todo lo que puedo. Si tengo que poner para un beneficio o si tengo que atender un grado lo hago. Trabajamos todos juntos en general en todo. Aparte que yo vivo acá en la escuela... si veo algo a la mañana trato de resolverlo a la tarde. Creo que yo trato de hacer todo lo que puedo para que las cosas vayan bien. (...) Si ellos se acercan y vienen a pedir algo, o quieren ver la tele, algo... tienen las puertas abiertas para todo lo que necesiten".

Enriqueta del Valle Batallán, Directora

- **Análisis de la documentación escolar**

De los múltiples documentos revisados, surgen datos de autoevaluación institucional que dan cuenta de debilidades identificadas y que pudieron ser constatadas tanto en las observaciones de clases, como en los grupos focales.
Destacan como aspecto a fortalecer el que surge de la dificultad para la expresión oral de las ideas, la lectura en voz alta y la redacción a partir de consignas o textos.
Para avanzar en la resolución de este aspecto considerado básico para las comunicaciones tanto dentro de la escuela como en la vida cotidiana, se han planteado objetivos precisos y acotados para cada curso, actividades apropiadas y criterios de corrección que sean a la vez espacios de aprendizaje.

Las características de la comunidad, el nivel ocupacional y de escolaridad de los padres surge como otro punto de preocupación y abordaje. Consideran que el aprecio y respeto que tienen por la escuela, sumado a los problemas cotidianos no resueltos, hacen que deslinden en muchos casos responsabilidades, derivándolas a la escuela.
El compromiso complementario de la autoridad política, por ejemplo garantizando el transporte escolar, colabora con la asistencia de los alumnos a clase, principalmente durante el invierno y para aquellos que están más alejados. Este beneficio es valorado en relación a la posibilidad de controlar inasistencias tanto por usuarios como por los docentes.
También es señalado como factor coadyuvante el servicio de comedor y el refrigerio reforzado.
Se consideran fortalezas para el desarrollo de la actividad diaria el equipamiento escolar, los materiales didácticos, los útiles escolares y el mobiliario adecuado y suficiente.
No recibe la misma valoración el espacio físico, que en muchos casos es considerado insuficiente o inapropiado para algunas actividades.
El clima institucional y las relaciones entre el equipo docente, los estilos de comunicación y los modos de conseguir consensos, la buena voluntad y la disposición son entendidos también como factores que colaboran con el logro escolar.
Entre las acciones que se subrayan como importantes figuran

> *"Selección de las estrategias metodológicas, recursos y técnicas más provechosas en relación al diagnóstico de la situación de los alumnos.*
> *Promover la igualdad de oportunidades entre los alumnos en la participación de actividades escolares dentro y fuera del aula.*
> *Dar continuidad al Proyecto "Comunicarnos a través de la expresión oral y escrita".*
>
> *Proyecto Educativo Institucional, Fundamentación*

En el diseño de la estructura organizativa, ocupan un espacio de importancia la actividad de la Asociación de Padres, las acciones que llevará a cabo el Grupo Pre – cooperativo y los vínculos con instituciones públicas y privadas de la zona y de la provincia.
También en este rubro se especifican las normas de convivencia y las funciones extraclase que realizará cada docente en relación a la administración, uso y cuidado de los equipos y materiales, la atención del kiosco de venta de golosinas.

Se entiende que este análisis detallado es visto como sostén de importancia para la vida escolar y el éxito de la misma.
En la misma dirección se atiende con detalle al funcionamiento rutinario del equipo docente, atribuciones y responsabilidades.
El proceso de autonomía de los alumnos es estimulado a partir de la existencia de la Brigada Escolar, conformada por grupos rotativos que colaboran con las formaciones de salida, la limpieza del edificio y el cuidado de materiales y muebles.

- **Actividades realizadas en el establecimiento**

Grupos focales con alumnos: 3
1 con alumnos de 1° ciclo
2 con alumnos de 2° ciclo
1 con alumnos de 3° ciclo

Entrevistas con docentes: 7
1 con la directora
1 con maestras de 2°, 4°, 5°, 6° años
1 con la maestra de 3° Ciclo
1 con la profesora especial de actividades plásticas

Otras entrevistas fuera de la escuela
2 con madres
1 con un padre
1 con el agente sanitario
1 con la directora del hospital
1 con el intendente de la Localidad Aconquija
1 con el concejal
1 con el Secretario del Concejo Deliberante
1 con el exdirector de la escuela

Observaciones
Clases curriculares de 1°,2° y 3° Ciclo
Clases de apoyo
Clases con profesores itinerantes
Recreos

Comedor
Entrada
Salida

Pruebas de portafolio
Análisis de cuadernos de clase
Análisis de cuadernillos de trabajo

Análisis de documentación
Proyecto Curricular Institucional
Planificaciones institucionales y de aula.
Libros de memoria de la escuela, comunicaciones al personal, actas, reuniones de personal, novedades

Parte 5

De los factores que explican los logros en los establecimientos incorporados al estudio.

Parte 5
De los factores que explican los logros en los establecimientos incorporados al estudio.

El procedimiento seguido para su identificación implicó:

1. Observación general del establecimiento, las clases y los recreos pactados al iniciar el estudio y participación en los grupos focales.
2. Realización de entrevistas a informantes calificados.
3. Identificación de los posibles factores asociados al rendimiento escolar.
4. Discusión y revisión de los factores seleccionados con el personal directivo y/o docente (por eso se transcriben las porciones de entrevistas que son ilustrativas al respecto).
5. Testeo de los factores en nuevas observaciones y grupos focales.

Si bien la gran mayoría de los factores propuestos son comunes a los tres establecimientos, de acuerdo a las particularidades de cada uno de ellos, es posible alguna suerte de diferencia.
La preocupación por el éxito de la enseñanza y del aprendizaje es recurrente en la totalidad de los eventos observados y de los que se participó, en forma implícita, pero también explícita, como surge en las entrevistas.
Por ello resultó productiva la combinación de los registros relevados a través de las diferentes técnicas utilizadas (observaciones – entrevistas – grupos focales).
El eje central podría sintetizarse en torno a la "química" de las interacciones conducentes al aprendizaje, a la que concurren los fenómenos del enseñar como propuesta institucional, los del aprender como expectativa y concreción en términos de logro, atravesados por los de evaluar, como retroalimentación de los dos primeros.
Reconocer al docente como activador del aprendizaje, es atribuirle responsabilidades en relación a la conducción, a la organización del contenido, a las decisiones funcionales, a qué pregunta, a cómo responde, a los vínculos hacia fuera de la institución, a la imagen que se proyecta en relación al entorno. Que lo reconozcan tanto dentro como fuera de la escuela da cuenta de las posibilidades de transmitir con éxito sus intenciones y de la sintonía de la propuesta en relación a las expectativas de todos los de alguna manera involucrados. Que

además los resultados de su gestión se traduzcan en logros, y que estos sean valorados, refuerza su lugar y la validez de su proyecto.
Si por otra parte, todo esto discurre en un contexto desfavorable, sus esfuerzos seguramente serán más intensos y el placer por la tarea cumplida actuará como reforzador para la continuidad.
Para que esto resulte así, se trata de poner en acto configuraciones que amalgaman aspectos cognitivos y actitudinales y que "marcan" tanto los hechos anticipados (planificación) como los actuados (situaciones escolares).
Lo que a continuación se detalla podría quedar contenido en las siguientes categorías inclusoras identificadas:

- los rituales en la institución y en el salón de clase,
- los mecanismos de legitimación de la actuación docente, del desarrollo de las clases y del contenido dentro y fuera de la escuela,
- las formas de explicitación y de valoración del saber en el aula,
- el impacto producido por el lenguaje (todos los lenguajes) en tanto transmisor y evidencia del éxito del aprendizaje y de la enseñanza.

Arribar a esta síntesis fue posible por la combinación de dos enfoques que sostuvieron la recolección de la información y el análisis de la misma.
Son ellos:

- el etnográfico, que orientó el modo de penetrar la realidad y de reconocer la actividad,
- el semántico que puso las bases para la interpretación de lo que de la actividad se recuperaba.

La información obtenida fue ordenada según rangos de significatividad a partir de dos tipos de análisis:

- el que daba cuenta de la recurrencia con que los hechos se sucedían,
- el de la relevancia de los fenómenos que se reiteraban,

partiendo del supuesto de que un hecho que se reitera en distintos contextos y situaciones está siendo indicador de un fenómeno que merece ser considerado (valor de recurrencia), en tanto que no todo lo que se reitera tiene el mismo peso y la misma incidencia a los efectos de su interpretación (valor de significatividad).
A partir de lo hasta aquí expuesto, los factores explicativos recurrentes y significativos seleccionados son los que se enuncian a continuación. No son todos los identificados, sólo aquellos que se sostienen con fortaleza tanto desde la recurrencia como desde la significatividad.

- **Potencia del proyecto institucional**

Identifica el rasgo distintivo de la propuesta pedagógica a partir de la información surgida de la documentación escolar y corroborada tanto en la práctica concreta como en los testimonios de los informantes.

"La idea es una escuela donde se use como herramienta pedagógica la granja.
(...)
Lo que la identifica es su proyecto de escuela-granja que es lo que le ha dado la identidad institucional, esa fortaleza, que es lo que hace que la escuela tenga una fuerza y una llegada a distintos ámbitos. Es el proyecto que se ha podido insertar dentro de lo que es la pedagogía de una escuela, dentro del vivirlo en la escuela...".

Oscar Pereyra, Director, Las Pampas

"- Acá se puede sembrar y hay animales.
- Me gusta la granja. Los animales. Nos enseñan bien.
- Son buenos los maestros. Tenemos las verduras baratas.
- También sirve eso de las herramientas para cuando sea grande... saber nombrarlos y usarlos.
- Yo creo que si tenemos que hacer algo con herramientas, ya sabemos".

Grupo focal, 2° ciclo, Las Pampas

"Hay dentro del PEI un proyecto de lectura y escritura.(...) A ellos lo que más les cuesta es interpretar las consignas porque como uno usa otros términos, otra forma, ellos no comprenden. Entonces uno lo tiene que traducir a lenguaje más familiar.(...) Soy muy estricta con la lectura, para mí es la base del aprendizaje, le doy una lectura para que lean en su casa, varias veces, después vamos a charlar sobre ella, cuál es el tema, los personajes del cuento, y después volverlo a leer".

Rosa Campos de Rueda, Directora, Salar de Pocitos

"… Esta escuela ha definido claramente las prioridades pedagógicas. En síntesis es una escuela que trabaja en forma ordenada, responsable, que analiza sus propios logros."

Análisis de documentación, Extractos de Actas de Supervisión, El Alamito, junio 1999

[El objetivo es] ...la formación del alumno en todos los aspectos".

Elizabeth González, Docente 2° Año, El Alamito

- **Criterios de adaptación curricular**

Presenta las variantes de selección y adecuación que hacen pertinente un proyecto general respecto de una situación didáctica en una institución particular. Da cuenta de la atención a los requerimientos contextuales surgidos – entre otros - desde los factores humanos como desde los geográficos, económicos y culturales.

"La escuela es de jornada simple y los padres aceptan que los chicos se queden en jornada completa para hacer los talleres. Ellos no han tenido inconvenientes. Es como que han depositado muchísimas expectativas en la escuela".

Oscar Pereyra, Director, Las Pampas

"Busco un eje integrador para los tres años y voy seleccionando contenidos acordes a cada año. A veces se me hace un poco complicado porque es mucha la diferencia entre 1° año y 3° año. Pero siempre trato de equilibrar dentro del eje que trabajo. Las actividades las voy adaptando a cada año del ciclo...".

Liliana Haberkon, Docente 1° ciclo, Las Pampas

"La planificación es anual de acuerdo al diseño y teniendo en cuenta la parte de huerta y granja.
Yo siempre lo tomo en cuenta, principalmente en los proyectos, pero la planificación anual también está en base a eso, como punto de partida, lo que los chicos vivencian y hacen diariamente. Y a partir de ahí, el resto.
(...)
... a partir de lo práctico la teorización, hacerlo in-situ. Creo en la práctica. Ver la realidad, vivenciarla, no solamente imaginarla. Y creo que eso les ayuda muchísimo a los chicos. No sé si es innovador... Creo que en una escuela de pueblo, de ciudad, tal vez no se podría hacer eso. No sé si sería innovador, tal vez distinto.
(...)
"Empiezo con un tema general, que casi siempre tiene que ver con la parte de granja. Y después las actividades específicas. Hay que desdoblarse. Y dentro de cada grupo hay desniveles. Son poquitos pero cada uno es un mundo distinto, es una persona distinta. Hay algunos casi luces y otros que tienen sus dificultades. Hay que hacer trabajos distintos, diferenciados".

Horacio Bitler, Docente 2° ciclo, Las Pampas

"Tengo una planificación que es más o menos fija y la voy adaptando a las realidades que van pasando. Es una planificación que contempla varias cosas y se adapta a cada escuela. En este caso, durante tres años he venido probando cosas y me he formado un concepto de lo que debe ser la Educación Física para esta escuela y más o menos me manejo dentro de eso, teniendo en cuenta las condiciones que la escuela debe tener y cuál debe ser mi papel (...). Y organizo mi planificación teniendo en cuenta el trabajo del aula, sobre todo en primer ciclo y en jardín. En general lo que debe ser la Educación Física, teniendo en cuenta el cuerpo, la higiene, todo lo que tiene que ver con el trabajo del espacio, la organización y estructuración del tiempo-espacio, el esquema corporal, y la parte recreativa que me preocupa mucho. Que el chico juegue, que se integre, que tenga una relación muy directa con el juego".

Cristian Pucci, Profesor de Educación Física, Las Pampas

"Trabajamos todo en conjunto con él (Horacio Bitler), integramos todas las actividades, distribuimos alguna actividad donde uno tenga más dominio que el otro, pero siempre la actividad es compartida".

Daniel Solís, Maestro Especial de Proyecto "Huerta y Cooperativismo", Las Pampas

"Como poblador de aquí, de la zona, diría de lo maravilloso del trabajo que hacen los alumnos con la cooperación de los profesores. Es algo impresionante, porque uno ve que llega a la escuela de Las Pampas y hay invernáculo, tienen ovejas, tienen aves, cultivan la tierra. Uno quiere y va y compra verdura fresca. Eso es lo maravilloso que yo veo y que siempre se lo digo a los que están aquí en la aldea".

Ariel Solís, Agente Sanitario, Las Pampas

"En la granja aprenden de todo, aparte del cultivo de la tierra tienen el tema de los animales, aves, ovinos, vacas, el tema del ordeñe.
Después están practicando la inseminación con los lanares. Y después ellos largan y las ovejas tienen las crías todas a la vez. No hay diferencia, que se adelanta una, se atrasa otra (...). Y otra que los chicos dentro de la escuela, en la granja tienen su cooperativa, le dan toda la responsabilidad a los chicos. Hay un presidente, y hacen todo. Durante el día trabajan, venden y cuando llegan de la casa rinden. Venden la verdura, la leche...".

Francisco Bernardino, Padre, Las Pampas

"Porque aquí los maestros, los docentes que hay en este momento son muy trabajadores. Por ejemplo el maestro Bitler, es un hombre que desde que ha venido... siempre está en actividad. Uno ve los invernáculos... Nosotros siendo nacidos y criados acá, no tenemos esas ganas de trabajar como tiene él. Porque la verdad es esa, los chicos van aprendiendo lo que les va a ser útil siempre. Poco a

lo mejor, es cierto, porque el resto lo van aprendiendo en el mismo trabajo. Pero se va ir haciendo. Tienen la posibilidad de aprender a labrar la tierra, aprender la crianza de hacienda, todo eso ...".

Miguel Gago, Padre, Las Pampas

"Por esa escuela nueva pasaron varios maestros hasta que llegaron estos dos, Pereyra y Bitler. Y ellos fueron los que han hecho todo esto de los invernáculos, la granja que han formado ahora, a lo que le han puesto mucho interés y la llevan muy bien.
Y a los chicos los tienen muy bien enseñados. Han hecho que ellos mismos se administren. Y los chicos van aprendiendo y van saliendo con una buena escuela para cuando van a la Secundaria".

Jorge Aidar, Intendente de Río Pico

"La diferencia es el tema de la educación, de la exigencia. Cambiábamos de maestra continuamente. No eran maestros así como los que están ahora y no les importaba enseñarnos nada más que el núcleo de las cosas. Y los maestros que llegaron en el año 90 eran solamente dos y con ellos aprendimos muchas cosas. No solamente nos enseñaban en la escuela a la mañana sino que en la tarde nos enseñaban granja y esas cosas que a muchos les sirvieron después para hacer en sus casas".

Ivana Valeria Morales, Nieta de Advertano Lucio Castro, Ex – alumna, Las Pampas)

"- Escribimos qué hortalizas había. Y qué cantidades había para saber qué podemos cosechar.
- Por ejemplo a los repollos los contamos en una hilera, entonces después sacamos la cuenta de cuántos había en total.
- Con los tomates contábamos hasta la mitad, después sumábamos o hacíamos la multiplicación".

Grupo focal, 2° ciclo, Las Pampas

"La escuela es de jornada simple, tenemos 4 horas 15 de clases, pero como el tiempo es insuficiente, uno tiene que desplegar otras estrategias para que rinda sus frutos. Miro mucho la revista Zona Educativa que nos mandaban antes y uno compara con los países europeos y otros y se ve que tienen muchas horas de clase. Entonces llegué a un acuerdo con los padres y con la supervisora: yo iba a desdoblar el grupo para poder trabajar. En su casa no

tienen el apoyo de sus padres, no están preparados. Trabajo con 2° a 8° por la mañana y con inicial y 1° por la tarde".

Rosa Campos de Rueda, Directora, Salar de Pocitos

"Porque hay otra forma de conseguir los objetivos necesarios para que la escuela misma sea el foro de desarrollo de la zona. No hacer que el desarrollo venga desde arriba hacia la zona, sino que el desarrollo salga de la zona, porque así vamos a evitar el desarraigo de la gente, de otra manera, no.
(...) Nosotros teníamos en cuenta en ese entonces, que esta era una zona eminentemente agrícola ganadera, y por eso funcionó esta escuela con la experiencia de escuela agro ganadera.
Durante muchos años, en esta escuela, se enseñó lo que es la agricultura y la ganadería, o sea, los chicos ya salían con una orientación que los ayudaba a sobrevivir en la zona y la posibilidad más concreta de interés o de desarrollo acá. Lo lográbamos a través de hacer las huertas familiares. Entonces, cada chico, en su casa, tenía la obligación - no es obligación lo que la palabra misma dice - sino que era por iniciativa propia, crear su propia huerta.
Y a través de eso, la ayuda económica al hogar, porque no necesitaban comprar la verdura ni la carne para alimentarse, y a través de esa experiencia se logró el cambio de hábitos durante mucho tiempo.
(...) No podemos tener la misma orientación o la misma enseñanza en la ciudad de San Fernando del Valle de Catamarca que en el Alamito. Son dos realidades completamente distintas. Son dos mundos, prácticamente.
Si bien nosotros tenemos que preparar a los chicos para que sepan desenvolverse tanto acá como allá o como en cualquier otro lado, porque de eso somos concientes. Pero además, nosotros tenemos que preparar lo mejor para el lugar donde están viviendo, para evitar que ese chico se vaya, evitar el éxodo. Nosotros hemos tenido un pueblo de los inviernos con viejos, sin chicos, sin jóvenes, sin padres, porque todos tenían que emigrar a Tucumán o a otro lado en busca de sustento, de trabajo, porque no tenían tampoco la posibilidad acá de desarrollo y la idea nuestra era lograr a través de la escuela, todas las posibilidades para que el chico nazca, crezca, se desarrolle y viva acá, en la zona.
(...) Se perdió [el trabajo en la huerta] un poquito antes [de la jubilación]. Cambiaron los sistemas de educación y se perdieron muchas cosas interesantes.
Nació la escuela con orientación a lo técnico. Lo fundamental era eso, lograr que el chico desarrolle capacidades aptas para estar en la zona.
(...) Sí, yo le puedo asegurar que ahora usted va a ir a las casas y donde hay una huerta usted le pregunta a qué se debe esto, y le van a decir que es porque la hemos comenzado en tal época y nos favoreció y lo hacemos como algo que nos ayuda".

Alfredo Bedur, Ex director de la Escuela, El Alamito

- **Convencimiento respecto del proyecto institucional**

Identifica el nivel de adhesión de los involucrados tanto en la elaboración como en la puesta en marcha de la propuesta que da "personalidad" al establecimiento.

"... nunca consideramos que hacemos cosas diferentes de lo que hay que hacer como docentes.
(...)
La gente dice que la escuela anda muy bien, y nosotros sabemos que anda, que crece y que uno intenta hacer lo mejor. Sabemos que siempre hay que perfeccionar lo que uno hace".

Oscar Pereyra, Director, Las Pampas

"[La escuela] es similar a las demás. Pero tiene algo especial que en otras no se encuentra. Sobre todo el calor humano que se encuentra acá con los chicos, con la gente, que nos hacen sentir muy importantes. Porque todavía las personas tienen en cuenta que el maestro es una persona distinta a la cual encomiendan a los chicos y toda la tarea. Y eso, si bien hace sentir mucha responsabilidad, hace que uno se entusiasme y haga todo con mucha más responsabilidad el trabajo diario".

Liliana Haberkon, Docente 1° ciclo, Las Pampas

"... creo que hay un montón de cosas que uno hace que no merecen tanto elogio. Porque son muchos elogios. Y cuando es todo elogio uno por ahí tiene la duda de ¿será tan así? Porque generalmente hay dificultades y no sé, últimamente es como que estamos muy en boca de todos... No sé. Lo único que uno hace es cumplir con las responsabilidades. Hacer lo que uno cree que está bien".

Horacio Bitler, Docente 2° ciclo, Las Pampas

"Brindar mi tiempo, brindar trabajo y por decirlo de alguna manera, crear condiciones o tratar de estar, de compartir cosas con los demás en los lugares donde estoy. Es una experiencia distinta a otras que he tenido o que se ven normalmente. Para mí, el compartir con los demás y aprovechar condiciones mutuas, de un lado y del otro, ha sido uno de los desafíos más grandes que me han pasado".
(...)
... principalmente tranquilidad (...). Confianza. Esa tranquilidad se la brinda la confianza, porque saben que mandando a sus hijos a esta escuela van a ser

educados como se esperaría en situaciones donde se espera lo mejor , con una orientación buena".

Cristian Pucci, Profesor de Educación Física, Las Pampas

"Entonces todo comenzó de tener un montón de ideas en la cabeza e ir allá, ir acá...y al principio hasta yo mismo tuve que clarificarme un montón de cosas para poder insertarme con seriedad. Por ahí el hecho de decir voy a hacer esto, voy a hacer lo otro y que siempre tenga una limitante... por ahí debilitaba mucho todo lo que yo quería hacer. Después que entré a trabajar acá cambió muchísimo (...) a estar más seguro e incluso los mismos temas tenerlos más claros. Me sirvió muchísimo. Pude aprender, incluso con él [Horacio Bitler] la parte de huerta que yo no la tuve como uno de los fuertes de la escuela. Fue una cosa muy por encima. Trabajando acá fui aprendiendo, y fui estudiando para estar en el tema".

Daniel Solís, Maestro Especial de Proyecto "Huerta y Cooperativismo", Las Pampas

"Uno de los orgullos más grandes que tengo con la escuela es la enseñanza. La enseñanza es fundamental. No es estricta, pero es muy buena la actitud que tienen los maestros, el director, el personal operativo, ya sean docentes como el peón de patio y todo el personal encargado.
Es orgullo para mí y para toda la aldea".

Ariel Solís, Agente Sanitario, Las Pampas

"Hubo muchos maestros, pero vino esta pareja que está ahora... son 2 maestros, uno casado, y enseñan 10 puntos. Nada que sacarle.
Están educando muy bien a los chicos. Yo lo veo de afuera. Muy bien. Muy bien.
Por eso para mi, ésta [escuela] tiene más fama que la de Río Pico y otras de la provincia. Porque han ido a cursos y han salido primeros y en educación también. Para mí, una escuela modelo".

Patrocinio Solís, Poblador, 76 años, Las Pampas

"Porque nunca hubo maestros como ellos. Desde que tengo conocimiento, desde que llegué acá había maestros, pero no como ellos.
[Los otros] siempre están un tiempito y se van. Si enseñan o no enseñan, les da lo mismo, se han ido".

Florentina Aminahuel, Abuela, Las Pampas

"Los tienen ocupados. Ellos no tienen la cabeza más que para la escuela.
Ellos entran a las 9, salen a la 1, vienen a almorzar y ya a la 1 y media están en la escuela. Salen 3 y media, cuatro, porque es granja después. Y bueno, llegan a la casa con un montón de tarea que son las 10 y media, las 11 de la noche y se tienen que dormir por que no dan abasto con la tarea. Tienen siempre la cabeza ocupada

en la escuela de estudiar y estudiar cuando en otras partes, no. Es mucha la tarea que les dan".

Carolina Roa, Madre, Las Pampas

"- Que [el maestro] sea bueno, como éste.
- Que [el maestro] tenga paciencia para enseñarnos, como éste.
- Por ahí nosotros pensamos que él nos reta de gusto, pero es para enseñarnos".

Grupo focal, 2° ciclo, Las Pampas

"Yo tengo experiencia con mi hija, ha ido a jardín aquí y, a pesar de que es una sola maestra, a ella le ha ido muy bien en San Antonio, sabe leer... Los chicos que van a la secundaria también van con buena base ... si el chico es bueno".

Mirta Lamas, Agente Sanitaria, Salar de Pocitos

"Yo espero que dentro de unos años, cuando estos sean padres, ellos van a cambiar los hábitos [de lectura]. Uso a los más grandes de monitores, se sienten importantes, pero yo sé que a la larga eso lo van a practicar con sus hijos".

Rosa Campos de Rueda, directora, Salar de Pocitos

"... en esta escuela los chicos aprenden. (...) Por lo menos a los míos les está yendo bien en el colegio, en la secundaria. Es que ella es muy exigente, muchos de nosotros sabíamos renegar porque es muy exigente, de que aprendan.
Yo con eso estaba de acuerdo porque lo importante es que aprendan, si no van a otra escuela y no saben nada"

María Torres, madre, Salar de Pocitos

"... cuando me inicié, trabajé desde el 89 hasta el 93 o 94 como maestra de grado. Cuando vine tenía dos grados, porque entonces la escuela era de tercera categoría y eran grados unidos, éramos menos docentes. Me tocó cuarto y quinto grado juntos, después, segundo y tercero, después, cuarto y quinto de vuelta y así. Después se jubiló la directora, y como tenía yo mayor puntaje que todos los docentes de la escuela, paso a ocupar el cargo de directora, (...) Porque ya me encariñé con la escuela, será porque me inicié acá, no sé, me gustan las compañeras, los colegas, porque por lo general trabajamos siempre unidos, en equipo. (...) Para mí, sí [es una buena escuela]".

Stella Maris Sosa de Vega, Docente 6° Año, El Alamito

"Mi vida gira alrededor de la escuela, frecuento a muy poca gente del lugar, o a mis colegas, y fin de semana por medio yo me voy. No viajo todos los fines de semana porque el problema es que todos los horarios de los colectivos están hechos para la gente de la provincia, o sea, si yo me voy el viernes, me voy a dedo,

y si vuelvo el lunes es en remís o buscando a algún agricultor. Hay mucha gente de Tucumán trabajando acá en las escuelas, nosotros pedimos a la empresa que ponga una combi o un ómnibus más pequeño para poder trasladarnos los domingos a la tarde, en un momento se hizo, pero muchísimas chicas que vinieron a trabajar a la zona se casaron y se quedaron acá y la frecuencia con la que van a Tucumán es una vez al mes. A la empresa no le conviene. El lunes sale un ómnibus pero recién a las dos de la tarde y yo ya tengo que faltar el lunes y los viernes sale a las once de la mañana y yo salgo de trabajar a la una. Yo me muevo a dedo prácticamente, y en la época que baja la papa, los camiones ya nos conocen, entonces se paran y nos levantan. (...) Êsta escuela es buena]... porque teniendo en cuenta el personal docente, me siento muy bien para trabajar acá, vengo contenta a realizar el trabajo".

Elizabeth González, Docente 2° Año, El Alamito

"Si, [es verdad que esta escuela tiene buen proyecto y buen rendimiento]... yo soy nueva, hace un año que estoy en esta escuela y lo que yo he visto es que los chicos saben. Yo estoy trabajando bien... lo que estoy aplicando sirve a los chicos porque tienen buena base. (...) ... por el manejo de la Dirección, o sea tenemos una Dirección abierta donde traemos nuestras ideas, las compartimos con ella y tenemos el apoyo... (...). Quizá es un poco amplio decir [se trabaja] bien… pero he andado en otras escuelas que siempre se está esperando que de afuera vengan las soluciones a los problemas… en cambio acá no… acá al trabajar nosotros, hacer "beneficios", siempre hay fondos. Entonces los problemas si no los solucionan desde afuera los solucionamos acá pero tratamos de ahorrar buscando colaboración o pidiendo a instituciones públicas y la escuela soluciona los problemas, en cuanto al edificio… tiene muchas falencias el edificio, se nos viven rompiendo caños, los sanitarios…"

Cristina Pacheco, Docente 4° Año, El Alamito

"Yo trato de poner todo lo que puedo. Si tengo que poner para un beneficio o si tengo que atender un grado, lo hago.
Trabajamos todos juntos en general en todo.
Además, yo vivo acá, en la escuela, y si veo algo a la mañana trato de resolverlo a la tarde. Creo que trato de hacer todo lo que puedo para que las cosas vayan bien".

Enriqueta del Valle Batallán, Directora, El Alamito

"Sinceramente, la adoro [a la escuela], me gusta mucho, tengo a mis hijos acá. (...) Para mí, sí [es una buena escuela]. (...) Va cambiando todo, se han ido incorporando nuevos docentes y la nueva gente que llega es como que te contagia las ganas que tiene de trabajar y se ha ido mejorando. (...) Sentí un orgullo grande [porque la

Provincia seleccionó la escuela para el estudio] porque integro esto y sobre todo por los chicos, porque a veces los de la zona rural estamos como tachados.
Sentí más ganas de seguir trabajando, además porque tengo mis hijos aquí".

Graciela Moreno de Espinoza, Docente 5º Año, El Alamito

"Todo depende del docente. El 100% del nivel de enseñanza en cualquier escuela, depende del docente. Si el docente es bueno, aplicado y le gusta la docencia, le puedo asegurar que va a haber alumnos con muy buen nivel. Donde no hay aplicación, donde no hay docentes con vocación, no hay buen nivel. Eso se lo puedo asegurar".

Alfredo Bedur, Ex director de la Escuela, El Alamito

"La escuela de Alamito tiene una trayectoria muy importante, no recuerdo los años de actividad que tiene pero creo que estamos llegando a los cincuenta años, más o menos. Tiene varias promociones de séptimo grado, ahora están aplicando el nuevo sistema de la EGB 3 con maestros itinerantes. Yo creo que están tres días a la semana. No cuenta con una secretaría, pero tiene grupos de docentes estables. Hay una conciencia de la docencia en la escuela de Alamito muy positiva".

Juan Espinosa, Secretario de Gobierno del Concejo Deliberante de Aconquija, El Alamito

- **Placer por la tarea y los logros**

Da cuenta del recíproco conocimiento-reconocimiento en los vínculos y ratificaciones de los alcances de la tarea. Se apoya en juicios valorativos y en consideraciones mutuas entre docentes y alumnos.

"... lo que tienen estos chicos es que son un material humano para que un docente se pueda sentir realizado. Si tiene ganas, por supuesto.
(...) Porque yo siempre les digo a ellos que no me dedico a fabricar zapatos. Mi mejor material no es un zapato, son ellos. O sea que si yo me dedico a ellos, me voy a sentir realizado como persona...".

Oscar Pereyra, Director, Las Pampas

"... hay un compromiso de todos nosotros, de los docentes, de que si alguno tiene alguien que no aprende, busque alguna solución o intercambie experiencias y eso hace que se note el compromiso que cada uno tiene en cada lugar".

Liliana Haberkon, Docente 1º ciclo, Las Pampas

"Tratar que los chicos, que es nuestro material, es el material de trabajo nuestro, aprendan, se eduquen de la mejor manera posible. Darles las herramientas para que el día de mañana puedan defenderse en la vida. Todo lo que uno cree que es lo mejor...".

Horacio Bitler, Docente 2° ciclo, Las Pampas

"Aprenden porque hay trabajo. Son horas de dedicación. Se puede decir que en cualquier aspecto, cuando hay dedicación, cuando hay suma de trabajo, se pueden ver los resultados. Insistir, insistir, trabajar, buscar variantes y buscar permanentemente el estímulo, abrirle caminos al chico. Eso provoca una motivación extra que da como resultado un aprendizaje un poco más sólido".

Cristian Pucci, Profesor de Educación Física, Las Pampas

"Muy buenos maestros y los chicos van contentos y aprenden. Cosa que acá no había pasado".

Florentina Aminahuel, Abuela, Las Pampas

"La escuela me parece algo muy lindo en cuanto a los trabajos que hacen los maestros y todo lo de los alumnos. Es algo que nos llena de alegría a nosotros, estar en un rincón tan lejos como este y ver lo que hacen los chicos y lo que el personal docente hace".

Luis Sifuentes, Padre, Las Pampas

"Esto nos satisface, quiere decir que tenemos los chicos en buenas manos con cualquiera de los docentes, cualquiera de ellos... aparte hay buena enseñanza, buena educación, mucho respeto y los chicos quieren venir a la escuela. Quiere decir que si quieren venir a la escuela es porque están bien atendidos.
Después ustedes van a observar cómo comen. Acá no les falta verdura, no les faltan huevos...
Los pibes míos, por ejemplo, saben comer conejo porque aprendieron acá, en la escuela. En la casa jamás, yo no sé el gusto del conejo. No lo conozco, pero ellos sí y dicen que es rico. Eso es todo el trabajo de ellos".

Miguel Gago, Padre, Las Pampas

"A veces la supervisora me dice: "Rosa, yo no puedo entender cómo en la escuelita de Pastos Grandes donde hay maestros especiales, y todo, las cosas no marchan, y vos estás sola con los chicos y tenés todo esto. (...) ... me da rabia cuando los chicos se van, yo les enseño a leer y escribir que es lo más difícil y luego emigran a otras escuelas de la zona o a Salta"

Rosa Campos de Rueda, Directora, Salar de Pocitos

[Ante una situación difícil en el aprendizaje de un alumno el abordaje es] "Con el apoyo de los padres y también de los colegas. A veces consultando, preguntando, cuando nos reunimos y nos quedamos después de hora. Es el horario que nos conviene a la mayoría para no volver después más tarde. Terminamos la actividad a la una y hasta las cuatro o cinco nos quedamos haciendo algún trabajo de la dirección y aprovechamos para comentar los temas de los alumnos".

Stella Maris Sosa de Vega, Docente 6° Año, El Alamito

[Mis hijos van a esta escuela]"Porque es la que está más cerquita de la casa y es buena… Ellos están contentos y yo siempre voy a hablar y a las fiestas.
No sé [si tiene algo especial], a mí me gusta como los tratan a ellos y a mi también… siempre nos hacen participar y colaboramos con alguna cosita como el dulce de membrillo o así... también es importante que aprendan pero si están contentos hacen las cosas de la escuela y les va mejor. (...) Sí, [creo que cuando

están felices aprenden más] porque yo los veo a ellos cómo están. Ellos solos hacen los deberes".

Marta López, Madre, El Alamito

"Dejo constancia del compromiso y responsabilidad con que todo el personal de esta casa de estudios asumió la tarea…".

Análisis de documentación, Extractos de Actas de Supervisión, Con motivo de la Primera Promoción de Egresados de ciclo de EGB, septiembre de 1999, El Alamito

- **Orgullo por los alcances**

Sintetiza el acuerdo con los niveles de pertinencia entre propuestas y su implementación en función de lo que se busca como resultado.

"Y esa preocupación genuina que hay en los docentes (...) que toman como un desafío personal que la experiencia de cada chico en la escuela sea un éxito, que sea un lugar de felicidad en la vida".

Oscar Pereyra, Director, Las Pampas

"Siempre dicen: nos mandaron a la escuela N° 97 para que veamos todo el trabajo. No sé. Digo que tal vez sea eso, tal vez el apoyo de ver progresar, que la gente de acá vea que se pueden hacer otras cosas, a pesar del clima, a pesar de la tierra, del suelo, de un montón de factores climáticos, y se puede. Si uno lo intenta, pone todo, se puede lograr muchísimo. (...)"Las expectativas de logro son

muy amplias y por ahí no se consiguen ya, pero me llena mucho cuando a fin de año el chico de primer año logra escribir y logra leer. Y esas son las satisfacciones más lindas".

Liliana Haberkon, Docente 1° ciclo, Las Pampas

"Estamos orgullosos con solo sentir que en una escuela de tan pocos recursos, en una aldea de tan pocos recursos, tan alejada de todos los centros urbanos de mayor complejidad, tengamos una escuela de la que quedan muy admirados.
(...) Y a nosotros, lo que nos enorgullece mucho es que todo lo que se está trabajando es a pulmón. Si bien la escuela recibe pocos aportes, lo que están haciendo los maestros y con los alumnos es todo a fuerza de enseñanza y de trabajo conjunto. Nosotros estamos recontentos y conformes. Más que eso no lo imaginamos.
El año pasado [el director] fue a un congreso a Buenos Aires, y que haya sido elegida [la escuela]...
Una escuela que quizás los padres de nosotros, tuvieron hace 70 o 80 años y que hoy día, nosotros estamos viendo esos frutos. Que han venido maestros de tantos lugares, Santa Fe, Rosario, Tucumán. Ahora son ellos los que están aquí, luchando. Y vemos que hay un logro muy especial hacia ellos y hacia nosotros".

Ariel Solís, Agente Sanitario, Las Pampas

"Sí. Sí. Les va bien y tienen una muy buena educación y buena aplicación. Y les va muy bien donde se presentan.
Yo pienso que ellos dos [los maestros] le han dado mucho a la escuela y a Las Pampas. Pienso que la gente está muy agradecida, y si algún día se quieren ir, no van a dejar que se vayan".

Jorge Aidar, Intendente de Río Pico

"Me gusta porque nos enseñan mucho. Yo fui a otra escuela. Acá hay más aprendizaje. Allá repetí.
(...) Nos encontramos con los maestros. Nos enseñan muy bien".

Grupo focal, 2° ciclo, Las Pampas

"Yo no me considero la líder del pueblo porque esta es una sociedad machista y como yo soy mujer no puedo entrar así. Pero ellos se van dando cuenta, aunque sea inconscientemente, de los cambios que se van logrando. Tampoco me importa que me reconozcan como líder En esta sociedad argentina cuesta mucho que se reconozca el trabajo de las mujeres. Pero si han hablado con la gente, ellos se dan cuenta que van cambiando. (...) Todo lo que yo he construido aquí me ha llevado muchas horas de lectura, mucha información, y no sé si muchos maestros

lo hacen. Hay gente a la que no le interesa su carrera, a mí me interesa mi carrera y tener buenos resultados".

Rosa Campos de Rueda, Directora, Salar de Pocitos

"Pienso que [los alumnos aprenden] porque los docentes nos preocupamos, estamos con ellos, tenemos mucha relación con la familia, porque los visitamos periódicamente a los papás en las casas. (...) Los primeros alumnos que tuve, yo sé que han seguido estudiando, que han terminado el secundario y que ahora tienen entre los 20 y 22 años y están en la Universidad. Lo sé porque tengo contacto con ellos, los voy siguiendo, y también porque siempre les pregunto a los papás.
Es una satisfacción muy grande para mí que hayan seguido estudiando, inclusive ahora, chicos que han salido de acá, en lo que era el séptimo grado, y que están en este momento en la escuela secundaria, al llegar al quinto año, por lo general, son escoltas o abanderados los alumnos de esta escuela, (...) [Eso llena de orgullo] Sí, más bien que sí. Inclusive hay una escuela del pueblo del Alto La Junta que de los abanderados y escoltas que tienen en el tercer ciclo, dos de esos chicos han venido acá (...). Hay dos niñas que han sido mis alumnas y son escoltas ahí. (...) Siempre sobresale más la otra escuela del otro pueblo porque es más grande y tiene doble jornada, pero si vamos al ejemplo que yo le di, llegado al quinto año, están sobresaliendo los alumnos de acá.
Sí, ahora [la gente] están empezando a darse cuenta de que es una buena escuela".

Stella Maris Sosa de Vega, Docente 6° año, El Alamito

"Me gustaría mucho [que se conozca la escuela], sería un gran orgullo para nuestro pueblo. Yo quiero mucho a mi pueblo y todo lo que sea para bien, me alegra. Cuando hay cosas para bien me alegran mucho. Hay tantos chicos que necesitan aprender, muchos van a otra parte y a muchos no los pueden mandar".

Elena Rojas de Batallán, Madre, El Alamito

"La maestra pide que demuestren lo aprendido durante el período de apoyo a dos de sus alumnos (…) Ambos manifiestan con orgullo que aprendieron a leer recién ahora (…) La maestra lo valora mucho y lo destaca como logro frente a todo el curso (…) Los alumnos lo reconocen como tal y le asignan importancia…".

Observación de clase,2° Ciclo, 6° Año, El Alamito

"Es muy importante [que la escuela haya sido elegida], un orgullo para Aconquija que los chicos de este distrito, justamente, se hayan destacado en la provincia de Catamarca. (...) Y en la zona rural".

Juan Calderón, Intendente Municipal de Aconquija, El Alamito

"Es muy importante [que la escuela haya sido elegida] porque no solamente nos debemos abocar a los grandes centros poblados. Porque a las necesidades de la educación, de la enseñanza en las zonas rurales, se les debe inclinar más la atención. Porque nuestros hijos en estos lugares, quizás, no cuenten con los materiales, con las comodidades, ni con las facilidades de llegar a los establecimientos educativos".

Juan Espinosa, Secretario de Gobierno del Concejo Deliberante de Aconquija, El Alamito.

- **Autonomía en las decisiones**

Identifica el modo de actuación ante circunstancias no previstas formalmente, o situaciones problemáticas, y frente a las cuales no hay posibilidad de consulta o posición tomada con anterioridad.

"Es la mejor [escuela] porque tienen que decidir todo por ellos mismos".

Beatriz Ramallo, Delegada Administrativa del Ministerio de Educación Provincial en Esquel

"Por estar alejado uno se vuelve cada vez más autónomo.
(...) Uno se encuentra muy lejos de los centros poblados, muy lejos de los lugares de las decisiones. La gente dice que la escuela anda muy bien, y nosotros sabemos que anda, que crece y que uno intenta hacer lo mejor. Sabemos que siempre hay que perfeccionar lo que uno hace...".

Oscar Pereyra, Director, Las Pampas

[La supervisora]"... nos llama a San Antonio y nos reúne, cuando van a terminar las clases, o cuando sabe que tenemos un curso, aprovecha y nos reúne ella. Y ahí exponemos cada uno nuestras dificultades y después tenemos que ver cómo solucionarlas.
(...) Con los otros maestros charlamos en un viaje, sobre los problemas que tenemos en el aspecto pedagógico o de relación con la gente. A veces, aunque sea, es bueno tener orejas que nos escuchen.
(...) Cuando tengo un problema trato de calmarme y analizo, cuáles son las ventajas y cuáles son las desventajas. Y si yo estoy en el problema, hasta dónde tengo razón y hasta dónde no tengo razón, si por ahí hay que disculparse, lo hago.

En parte no nos tienen en cuenta porque somos atípicos, ni siquiera nos consideran el calendario escolar, tenemos que cumplir el que es común para toda la provincia.
(...) Las chicas de San Antonio [las maestras], de escuelas más grandes hicieron una petición: nunca ninguna respuesta."

Rosa Campos de Rueda, directora, Salar de Pocitos

[Las decisiones se toman] "Entre todos, entre la directora, los maestros. Por supuesto, las cosas que tenga que decidir la directora, corren por cuenta de ella. Pero si no, tratamos de ponernos de acuerdo entre todos para participar todos, trabajar todos".

Liliana Alvarez, Docente 3° Ciclo, El Alamito

"Por lo general los temas siempre son tratados en grupo, con todos, y por lo general, sale del grupo la decisión, aunque a veces, la directora, según lo que sea, lo tiene que decidir sola".

Stella Maris Sosa de Vega, Docente 6° Año, El Alamito

"Sí. [Es una buena escuela] Bueno, porque todos los docentes somos unidos, trabajamos en conjunto y los chicos aprenden.
(...)
En primer lugar [las decisiones] las toma la directora y después nos comenta a nosotros y como tenemos unión, hacemos todo lo que ella pide. Estamos de acuerdo".

Marta Sachetti de Mazza, Profesora de Plástica, El Alamito

"Sí. Es una buena escuela porque trabajamos todos, tenemos un objetivo. La directora no imparte órdenes, sino que nos pregunta primero si queremos o no.
La directora propone y nosotros disponemos. No me gusta que me impongan nada. Cuando nosotros vemos que las cosas no van como corresponde, nos reunimos, consensuamos y nos dirigimos a ella".

Elizabeth González, Docente 2° Año, El Alamito

"Me gusta trabajar [en esta escuela], creo que se trabaja bien, entre nosotros tenemos un clima bastante lindo donde se puede trabajar, los chicos también. O sea, me gusta trabajar acá".

Liliana Alvarez, Docente 3° Ciclo, El Alamito

[Las decisiones se toman] "Por reunión, o sea se hacen reuniones y sea el tema que fuere es por el grupo. opinamos y se vota y lo que apoyamos entre todos, se hace".

Cristina Pacheco, Docente 4° Año, El Alamito

"No es fácil [trabajar con gente de más experiencia], pero hasta ahora nunca tuve problemas. Siempre hablamos y tratamos de ver cómo resolverlo, charlando. Si uno se pone en posiciones más duras es más difícil. Por ejemplo, el profesor de Educación Física es Director del Polimodal y a mí me ayuda mucho porque comparamos, entre los dos, a pesar de que son diferentes niveles. Nos reunimos para resolver cuestionarios. Nunca tuvimos problemas. Incluso cuando vienen docentes de otros lugares se podrían crear conflictos, pero ellos se han integrado lo más bien. Hasta ahora, gracias a Dios, todo bien.
(...) Pensé... habiendo tantas escuelas, si la han elegido debe ser por algo, en buena hora que tengan una buena imagen y que piensen que estamos trabajando bien, a pesar de que no tenemos el apoyo suficiente porque está muy reducido el número de supervisores. Aunque cuando viajo a la capital me encuentro con la supervisora y le pregunto todo lo que me hace falta, porque hacen falta muchas cosas. Pero, por ahí voy allá y ella viajó porque tiene como seis zonas para atender, muchísimo, y no la he encontrado y he tenido que volver con todas las dudas.
Ahora ella dejó la zona y estamos esperando que nombren la nueva supervisora así que estamos sin nadie, estamos desamparadas.
(...) [Las decisiones se toman] Siempre con la opinión de todos. Yo siempre les comento y les consulto a ellos. Si es algo a nivel pedagógico lo conversamos y decidimos entre todos.
Como yo soy muy joven necesito tener la opinión de ellos, y los consulto y acatamos la opinión de la mayoría...".

Enriqueta del Valle Batallán, Directora, El Alamito

"Es hermoso trabajar en esta escuela, sinceramente. No es que la quiera pintar de rosa. Lo que pasa es que nos llevamos bien y colaboramos entre todos.
Las dudas que tenemos las consultamos, hay muy buenas compañeras, es muy lindo el ambiente en donde se trabaja y yo pienso que todo eso influye para volcarlo en los chicos y que los chicos mismos vean que uno está unido.
La señorita Enriqueta pide nuestra opinión, incluso cuando se van los chicos, a veces nos quedamos reunidas y blanqueamos nuestros problemas, hablamos".

Graciela Moreno de Espinoza, Docente 5° Año, El Alamito

- **Modos para la toma de decisiones y la creación del clima institucional**

Define un estilo de conducción, de interacción y un sistema de consultas en relación tanto a eventos cotidianos y planificados, como a imprevistos. Da cuenta de la seguridad con que se enfrentan las situaciones vinculadas a la gestión institucional. Condiciona los vínculos interpersonales de los sujetos directamente involucrados así como también de aquellos que reciben el impacto de las definiciones.

"Se charla y se llega a acuerdos. Porque la función que he visto que es mía como director es con cada uno del personal docente...tener un momento, pero solo, en un momento que esté la persona sola... y charlar con ella. Ver en qué anda en su vida, qué es de su vida, qué está haciendo, qué pasa con él como persona. Para que sienta cómodo en la escuela".

Oscar Pereyra, Director, Las Pampas

"Generalmente lo discutimos y por ahí discutimos fuerte, en muchas cosas, nosotros dos principalmente, porque nos conocemos más. Fuimos los que encauzamos esta idea de escuela, pero, en definitiva, la decisión última la toma él [el director].
(...) ¿Impuesto para mí? Creo que nunca. Lo que pasa entre los dos es que generalmente, él toma una postura y yo voy a tomar la opuesta y viceversa. Pero, me parece que es como una estrategia no conciente para ponernos de acuerdo y sacar todo a flote".

Horacio Bitler, Docente 2° ciclo, Las Pampas)

"Las decisiones, en general se toman en grupo, teniendo en cuenta las tendencias de lo que se quiere lograr y escuchándonos un poco todos.
Yo soy el que se descuelga un poco porque tengo otras escuelas donde asistir y por un período de tiempo me ausento. Para mí es un desafío el irme atando permanentemente. Cada vez que llego tengo que revisar la situación de la escuela y tratar ponerme al tanto de todo lo que va pasando, porque durante un mes estoy en otra escuela y no convivo acá.

Cristian Pucci, Profesor de Educación Física, Las Pampas

- **Preocupación de los docentes por los alumnos con dificultades**

Presenta situaciones en los alumnos que resultan llamativas al docente, por plantear diferencias en cuanto a la norma general del grupo y que requieren de un seguimiento especial o de la aplicación de recursos específicos ya sea para colaborar con la integración social o con la calidad de los rendimientos alcanzados.

"... teóricamente sería una nena para un nivel especial, pero yo trato de ofrecerle un montón de posibilidades para que no se sienta discriminada, que sea una chica como las demás, con un montón de ejercitación. Por ahí el ritmo de trabajo de ella es más bajo, pero a mi me desespera, porque ella es una chica, y para mi tiene que ser una chica como los demás, tiene que aprender.
Por ahí, con los contactos con los médicos, uno busca la posibilidad de que se le hagan estudios y no se da esa posibilidad de que la lleven, y eso me da mucha bronca.
Yo digo: uno ofrece todo, entonces ¿cómo no va a poder aprender?, ¿cómo no la van a poder llevar?.
Me dicen que ella ya tiene esas características, que ya no va a poder aprender más, y yo no me consuelo con eso. Mis expectativas son más. Digo: tiene, en algún momento ... tiene que por lo menos poder aprender a leer, escribir, y a resolver algunas situaciones que le van a ayudar para el día de mañana, a desenvolverse, más en un lugar como este, que no tiene muchas posibilidades para salir adelante".

Liliana Haberkon, Docente 1° ciclo, Las Pampas

"Uno conoce a los chicos desde que llegan y están en pre-escolar. Más o menos uno sabe cómo vienen desenvolviéndose y cuáles son las dificultades. Yo sé todo lo que pasa en el primer ciclo y ya en el jardín. O sea que por ese lado el tema del diagnóstico no sorprende, porque uno ya sabe lo que es el chico y además uno convive todo el día con ellos.
Las dificultades, por supuesto, siempre se las planteo a los padres y les pido lo mínimo de apoyo. Hay casos donde no se recibe".

Horacio Bitler, Docente 2° ciclo, Las Pampas

"Creo que como ser humano tengo una tendencia muy marcada hacia la espiritualidad y considero que se deben respetar las libertades y las condiciones individuales de cada uno.

A veces ha sido un poco difícil trabajar teniendo en cuenta eso. Porque en otros lugares, todos sabemos que debemos acercarnos a determinados patrones y que debemos llevar adelante ciertas mediciones o por ahí, incluso evaluaciones rígidas.
(...) Entonces cuando nos encontramos con alguna situación problemática, lo primero que hay que ver es el entorno familiar, cómo se lo puede ayudar, qué participación tenemos entre todos.

Cristian Pucci, Profesor de Educación Física, Las Pampas

"Lo ideal es que nosotros trabajemos más, pero también tengo que trabajar con las dificultades de cada uno. Por eso no los puedo tener a todos por ciclo y decir: el 1°ciclo haga esto o el 2° haga lo otro. No puedo porque son distintos tiempos de aprendizaje, a lo mejor planteo algo para hacer en 2° grado o de tercero [que son 3] y hay dos que no han entendido y no puedo avanzar, entonces me tengo que detener.
(...) Hacemos coevaluación y recuperamos. Qué temas han aprendido nuevos, qué les ha parecido. Se consultan entre compañeros, si este compañero no ha entendido qué le recomendarían ellos que hiciera, que ejercitara. Y si hemos hecho una evaluación y, por ejemplo, de 5 o de 10 puntos han hecho mal 2 ó 3 puntos, bueno, ahí está la falla. Y volvemos a retomar ese tema, si es con todos. Y si son dos o tres, a esos les indico dónde han tenido el problema, les vuelvo a explicar y les pido que lo ejerciten.
(...) Este año se han quedado a rendir 2 niños, una niñita de 2° y otra de 4°. Pero la de 4° se fue a Salta y la de 2° ha rendido. La supervisora me preguntó si el problema era recuperable y me dijo: Trate de recuperarle!.
Cuando empezaron las clases este año yo estuve una semana con ella explicándole y ha pasado. Es una chiquita que tiene problemas en el habla, tartamudea y parece que eso la inhibe, pero ahora ya está mejor."

Rosa Campos de Rueda, Directora, Salar de Pocitos

"Sí [les mando mucha tarea], y vienen con la tarea hecha. Tengo dos niños que en el hogar no está la madre y yo en ellos observo una despreocupación. Los niños están criados por las hermanas que a su vez también vienen a estudiar, o sea, así como llevan la tarea, la traen, sin realizar. Teniendo en cuenta las inasistencias, fui a la casa y hablé con el padre y el me contestó re-positivo pero no pasa nada".

Elizabeth González, Docente 2° Año, El Alamito

"No, no viene desde enero [una alumna que tuvo un bebé]. El padre quería que hablara conmigo porque no quiere que pierda la escuela, y yo le dije que bueno,

pero que trate de venir para ver las actividades y hasta ahora no vino. Yo pienso ir el fin de semana a hablar con el padre, pero es muy difícil encontrarlo".

Liliana Álvarez, Docente 3° ciclo, El Alamito

"Cuando [un padre es citado y] no viene están las visitas domiciliarias…
Acostumbramos a hacerlo frecuentemente o mínimo dos veces por año a cada familia y cuando damos el boletín de calificaciones y damos el cuaderno para que la Dirección lo vise, [constan] las visitas para ver a los chicos con problemas y no descuidamos a aquel chico que anda bien, vamos a la casa y lo felicitamos también y por el apoyo que tiene de la casa…
(...) Hay unos chicos que están en sobre-edad y tienen problemas en la lecto escritura y a uno de esos niños lo he sacado del programa de cuarto y le estoy haciendo el de primero porque este chiquito ya viene repitiendo como tres veces. Y él demostró interés, era un chico con problemas de conducta y tenía problemas con la escuela y no prestaba atención y ahora ha cambiado. No sé si es que ha madurado o que le ha caído bien el grupo porque no hago diferencias entre ellos… entre el que sabe más y el que sabe menos, porque para mí son todos iguales. He tratado que este chico en lengua trabaje distinto… estamos enseñándole a leer y escribir… él trabaja aparte. En matemática anda de diez, en los números es excelente, pero en lengua se limitaba a copiar y no entendía qué copiaba...".

Cristina Pacheco, Docente 4° Año, El Alamito

"... hay una mamá soltera con 5 chiquitos y sale a trabajar y en esta época dice que no tienen calzado para mandarlos a la escuela, en pleno enero. Y dice que la chiquita no quiere venir y una serie de cosas y en realidad como ella no está, no tiene control, y no sabe qué pasa. Pero es un caso aislado...es la única que tiene ese problema.
Vino y habló con la docente. Son chiquitos muy inquietos. Viven en la calle, están solos.
Hay varios casos así, porque no lo tienen al padre o a la mamá, pero no pasan a mayores. Son chicos solitos.
(...) Si el docente no tiene resultados con las técnicas, lo que ha dado resultado el año pasado es llamar a la casa, o, por ejemplo, lo atienden solo.
(...) Pero hubo varios casos que no leían y han logrado que ahora lean. Otros no tienen el interés y los mismos padres no los alientan en la casa.
Y si vamos a una capacitación y se da la oportunidad de conversarlo con alguien lo hacemos.
(...) Acá el trabajo es todo por parte del docente.
Es muy difícil que ellos [los padres] lo vayan a ayudar al hijo, ellos dicen que es muy difícil y no lo pueden ayudar. Todo lo que haga el docente les parece mucho

mejor, todo lo que se enseñe tiene que ser con el docente sino no hay aprendizaje".

Enriqueta del Valle Batallán, Directora, El Alamito

"Sinceramente, adoro a ese grupo. Comenté el otro día que los he tenido en primero y segundo año, luego continué. Pensaba que me sacaban del cargo, pero estoy viviendo acá.
Yo soy de Tucumán, me casé y me quedé acá y conozco muchísimo a cada uno de esos chiquitos. Cuando llegué acá, ellos nacían, conozco mucho de las familias, sé lo que pasan. Ese niño que leyó (durante una clase observada), perdió a su mamá a los cinco añitos, cuando iba a entrar al primero, así que cómo no se va a emocionar uno.
(...) Hay una nenita en especial en sexto año, que se me hace que sufre mucho, tiene muchos problemas con los padres. El padre es celoso y no la deja salir porque después le echa la culpa a la mamá y hay que tratar de evitarlo para que la niña no sufra".

Graciela Moreno de Espinoza, Docente 5º Año, El Alamito

- **Incorporación de normas y pautas de funcionamiento**

Permite determinar niveles de aceptación y cumplimiento de expectativas entre la propuesta institucional, las conductas valoradas y la asignación de lugares sociales

"[Con] el tema de los problemas de conducta, trato de no llegar nunca a los extremos. O sea, trato y tratamos de ir captando cada una de las situaciones, anticiparse a la problemática, no esperar que explote la problemática.
Así que cuando uno ve un chico que puede tener alguna dificultad... porque uno conoce la historia familiar de cada uno y cuando se piensa en el chico se piensa en todas las variantes y ante cualquier eventualidad, lo primero que hago es charlar con ellos y tratar de llegarle al corazón, a la parte afectiva."

Oscar Pereyra, Director, Las Pampas

"Los chiquitos, capaz que le tienen miedo a los grandes. Pero esa es la cosa. Están conviviendo chiquitos de 6 años con chicos de 16 años. Y es complicado.
Por eso a los de 2° y 3° ciclo, con Oscar los juntamos y empezamos a hablar. Hablar y sacar y que ellos mismos aporten.

Ellos saben lo que está bien y lo que está mal. Uno sabe. Y cada tanto hay que refrescar y ver. Y solamente decir lo básico: "lo que a vos no te gusta es casi seguro que no le guste a otro".
Y lo más simple, si estás jugando a la pelota y vos le pegás una patada en el tobillo a propósito...¿Y si a vos te lo hacen? ¿Te gusta? Y bueno, no lo hagas.
Lo que pasa además, es que ha pasado mucho tiempo. Nosotros, a estos chicos, desde que nacieron los conocemos. Y demás hay como un respeto. Ese respeto creo que también los padres lo tienen y lo pasan a los chicos.
(...) Cada tanto aparecen casos, se pasan de revoluciones...
El año pasado creo que fue Oscar que anotó [en un cuaderno]. Pero es más para decir "Pará un poquito". Por los límites... decir: no se pasen.
Creo que fueron dos casos, nada más"

Horacio Bitler, Docente 2° ciclo, Las Pampas

"- Hay reuniones cuando hacemos macanas.
- Llaman a los padres.
- Se firma en el cuaderno.
- A las tres macanas, se suspende.
- Rompí un vidrio jugando a la pelota. Y un foco.
-Le cortaron el pelo a un chico.
- [El maestro se enoja] "cuando dice que tenemos que estudiar algo y al otro día pasan al pizarrón y no saben nada. O no hacemos la tarea. Cuando hacemos macanas. O hay que traer algo y no lo traemos".

Grupo focal, 2° ciclo, Las Pampas

"... ellos las vienen aprendiendo desde hace años, pero son cosas que han hecho ellos, ellos han pensado cuáles son las normas. Y los más grandes se las van transmitiendo a los más chiquitos. Les dicen tenés que hacer esto y no aquello, cómo tienen que comportarse, cómo tienen que cuidar la escuela, como verán hay muy pocas paredes garabateadas".

Rosa Campos de Rueda, Directora, Salar de Pocitos

"El primer día de clase se pone en el pizarrón todo, cada uno va diciendo, las pensamos entre todos: no rayar las mesas, no decir malas palabras, no estropear los libros, ayudarse, no garabatear los cuadernos, cuidar las cartucheras".

Grupo focal, Salar de Pocitos

"Si uno les deja una orden, la acatan, pero son demasiado movedizos.
Porque son indisciplinados, si no tienen mi presencia en el grado, pasa algo. Yo, por ejemplo tengo la norma de que un niño que no ha trabajado durante la hora se

tendrá que quedar en el recreo a terminar, y siempre hay un grupito de tres que tengo que volver a su vez a mirarlos de nuevo, porque han terminado pero se quedan a molestar".

Elizabeth González, Docente 2° Año, El Alamito

"En lo posible no [mando tareas a la casa], o sea depende de los temas en lo que necesiten fijar pero en lo posible no, no les lleno hojas. Serán, si es matemática, tres ejercicios, un problema… [Cuando no la hacen] Se quedan en el recreo, a completar la tarea, cuando no trabajan en la casa ya saben que en el recreo lo tienen que hacer.
(...) Yo trabajo en grupos… Busco que ellos se independicen, trabajando solos, muestren sus trabajos, busquen por sí solos, y acá cuesta mucho que el chico responda a una consigna solo… Lo conversamos con el Director de secundaria, él dice que la falencia que llevan los chicos es ese punto, que no saben interpretar consignas; es algo que viene desde abajo y acá estoy logrando que los chicos de cuarto solos respondan las consignas que les piden, que lean, interpreten y respondan…".

Cristina Pacheco, Docente 4° Año, El Alamito

- **"Cada uno sabe lo que tiene que hacer"**

Identifica posiciones, niveles de responsabilidad, acuerdo con normativas y modos de actuación generalmente implícitos. Refiere a lugares ocupados y/o asignados y a desempeño de roles.

"... como yo me formé para esto rural, el día que me empiece a molestar que la gente ande en cualquier horario, que la gente necesite otras cosas que no sean lo pedagógico y por ejemplo anden con el tema de las zapatillas, del guardapolvo, [o alguna] de múltiples funciones que hace uno en el área rural o por ahí que anden con los temas de salud, haciendo controles, con la doctora en conjunto... el día que a uno le empieza a molestar eso es el día que uno tiene que decir: la problemática de la escuela de tercera categoría ya no es para mí, tengo que hacer mis valijas e irme a un modelo urbano.
Yo no puedo cambiar la problemática de una escuela de tercera categoría que es esta, en este lugar y en otros lugares con sus variantes, pero cuando me moleste, me tengo que ir".

Oscar Pereyra, Director, Las Pampas

"Esta escuela es un tanto especial, porque tiene un equipo de trabajo donde cada uno cumple un rol que se podría decir único pero que a la vez encaja con los demás. Es una pieza más de una máquina. Eso es particularmente lo que yo puedo vivenciar día a día en este lugar.
Entonces cada uno trabaja con su plena confianza y libertad, siempre teniendo en cuenta la labor de los demás, y como uno debe encajar en ese todo".

Cristian Pucci, Profesor de Educación Física, Las Pampas

"Lo primero que se observa es un clima agradable, de armonía y de trabajo.
La sensación es que cada uno sabe lo que tiene que hacer, que hay reglas claras, que las esperas son tranquilas.
Los chicos se manejan con familiaridad en la consulta de libros, manuales, revistas, diccionarios; así como en la confección de síntesis y mapas conceptuales. Lo hacen con gusto y con interés. Demuestran solidaridad al ayudarse con las tareas y a comprender las consignas, y también cierta autonomía".

Observación de clase, Salar de Pocitos

"No he venido [como alumna] aquí, a la escuela pero me encariñé, porque siempre hemos estado cerca, porque yo trabajé donde estaba el director de aquí y siempre que había que colaborar para algo. Nos pedía que colaboremos y nosotros, los que trabajábamos para él, que tenía un negocio grande, siempre lo ayudábamos. Y siempre eso nos acercó mucho a la escuela. Me gusta la escuela, me gusta cómo enseñan.
Sí [aprenden bien], porque si les va bien después, quiere decir que están bien".

Elena Rojas de Batallán, Madre, El Alamito

[El sistema con profesores itinerantes] "Me parece que es bueno, útil, porque por ejemplo en octavo o noveno año, que es un poco más elevado, hay cosas que yo sin la ayuda de ellos no las podría enseñar porque son cosas que las vimos en la secundaria pero no como para explicarle a otros chicos".

Liliana Álvarez, Docente 3° Ciclo, El Alamito

"Ellos [los compañeros] ya saben que Jorge en lengua trabaja distinto y no ven diferencias…. Yo trabajo con el resto del grupo normal y él ya sabe que después trabajo con él…".

Cristina Pacheco, Docente 4° Año, El Alamito

"En el colegio hay dos recreos durante la mañana. Los alumnos se reparten entre los dos patios que posee el edificio. Los más chicos en el patio de atrás,los más grandes en el de adelante. Las maestras se distribuyen según sus cursos.

Funciona un pequeño expendio de golosinas que atienden las maestras en turnos rotativos durante cada recreo".

Observación de recreos, El Alamito

[La organización del régimen de convivencia]"Por ejemplo los horarios. Si necesitan usar las computadoras, avisan un día antes, así, si los docentes tienen que usarlas, que no los entorpezcan y que no estén ahí esperando.
Otra cosa, los libros. Lo que es de Tercer Ciclo, lo pueden usar todo pero siempre consultando con un docente, porque el docente es el que maneja el material.
Lo de laboratorio también lo utilizan todo, pero de todo el material hay un encargado para que se sepa a quién se lo ha prestado. (...) En los recreos siempre hay un docente en cada sector. Como es reducido el espacio, no hay tantos problemas. A la mañana no es tanto el problema, a la tarde es más porque hay un solo docente y está solo con 34 chicos que son más inquietos . Los de 7° son más inquietos porque recién cambiaron de ciclo y en esta época ya empiezan a jugar al carnaval y cosas así.
Hay que estar atento porque se pueden ir al kiosquito y comprar un jugo o cosas así".

Enriqueta del Valle Batallán, Directora, El Alamito

"Desde entonces el único contacto que tengo es con los niños que vienen y preguntan cosas, averiguan, se interesan por qué es lo que ha sido la escuela, cómo nació, qué pasó, cómo se desarrolló, por trabajos que les piden los docentes. Soy una especie de archivo histórico".

Alfredo Bedur, ex Director, El Alamito

- **Características de los alumnos**

Describe las notas de los escolares que para los docentes son salientes, atendiendo tanto a la cotidianeidad en la actuación en el establecimiento como fuera de él.

"Son chicos como todos. Les gusta aprender. Valoran mucho lo que tienen. Por ejemplo ahora por el hecho de tener computadoras en la escuela, aprovechamos para hacer talleres a la tarde, donde les brindamos también a ellos.
Son chicos muy abiertos, que están siempre preparados para esperar que les den cosas nuevas".

Liliana Haberkon, Docente 1° ciclo, Las Pampas

"Son bastante dinámicos. Se interesan por saber y eso sí lo reciben de los padres. Nosotros siempre decimos cuando escuchamos hablar a muchos padres: "son abogados".
Saben todo. Siempre quieren...y creo que eso en los chicos es positivo.
Son buenos, son cariñosos, son respetuosos. Por supuesto que siempre con límites, tiran la cuerda como todo chico".

Horacio Bitler, Docente 2° ciclo, Las Pampas

"Los chicos no me cansan, ustedes los han visto, son buenos, trabajan, son obedientes, por ahí algo que yo les pido no me pueden traer, (...) pero para mí la diferencia está en la incentivación que tiene el chico para el estudio en su casa, los chicos que tienen ayuda en la casa están mejor predispuestos para la escuela. En general los que vienen aquí, no. Yo soy la que les enseño, la que les explico, la que les tengo que hacer leer, los padres no porque lamentablemente
a veces sólo tienen 2° o 4° grado, algunos saben firmar nada más. Esa es la diferencia para mí, la estimulación que recibe el chico.
(...) Y cuando puedo yo también compro [libros], para informarme, para darles cosas nuevas. Si no van a la casa y buscan la carpeta del hermano y se copian, son pícaros".

Rosa Campos de Rueda, Directora, Salar de Pocitos

"En general es una población sana, con niños bien alimentados desde las escuelas, y en la que hay pocos casos de violencia familiar registrados. Las relaciones incestuosas, el alcoholismo, las drogas y las enfermedades de transmisión sexual no constituyen un problema en la zona".

Dra. Mónica López Bazán,Directora del Hospital, El Alamito

"Acá en la zona hay muchas academias de danza, muchos practican danza, les gusta mucho ir a la cancha los domingos, o sea, con los campeonatos que se organizan en la zona, hay chicos que van a trabajar en la papa, el mes que viene comienzan a sacar la papa y comienzan a asfaltar, se retira toda la familia al Pucará y los llevan. Los que están en situaciones económicas muy malas, se van.
[Algunos] trabajan para las academias de danza, vendiendo loterías, bingos, rifas, para confeccionarse los vestidos, hacen peñas y eso les gusta mucho. La mayoría de los chicos pertenecen a distintas academias, creo que hay cuatro en la zona. (...) Ellos mismos se preparan, se buscan el vestuario para los actos".

Elizabeth González, Docente 2° Año, El Alamito

"Más allá de los problemas que tengan, yo considero que ellos aprenden, porque lo vemos cuando tomamos evaluaciones o en los trabajos que les dejamos para que hagan individual o en grupo. Se nota que aprenden, más allá de los errores que

puedan tener, hay una mejoría, van progresando. Se nota que hay chicos que tienen muchas ganas de superarse, que tratan de cualquier forma de superarse y todo ese interés que uno ve en los chicos, es como que a uno le da más ganas para seguir. (...) Se nota que hay muchos chicos que se quieren superar, porque, como yo le decía, tienen los padres que no saben leer ni escribir y vienen y me dicen: yo no quiero ser ni como mi mamá ni como mi papá.

Liliana Álvarez, Docente 3° ciclo, El Alamito

"Hay días que traen tareas y están toda la tarde haciéndola. A mí me parece bien que practiquen un poco en casa, no mucho porque tienen que ayudar y también que jugar, sobre todo los más chicos… ella me ayuda con las cosas o cuidando al más chiquito. (...) Sí [se ayudan entre ellos], bastante, porque algunas cosas yo nos las sé o me las olvidé… Pero la más grande los ayuda mucho. A ella a veces la ayuda el papá.

Marta López, Madre, El Alamito

"Los alumnos se muestran dispuestos a conversar y comentar sus actividades extraescolares. Muchos cuentan que participan de los distintos grupos de folklore que funcionan desde hace varios años en el valle y actúan en los festivales que suelen organizarse desde la municipalidad; otros prefieren hablar de las actividades recreativas que consisten básicamente en ir al río a pescar o, en esta época, a bañarse un rato y refrescarse, sobre todo cuando vienen los primos desde otros pueblos o los chicos veraneantes. Algunos, los menos , comentan que trabajan ayudando a sus papás o arreglando algún jardín de los veraneantes [de Tucumán o Catamarca que poseen casa de veraneo en El Alamito y que pasan generalmente el mes de enero en el pueblo]".

Grupo focal, 2° ciclo, 6° Año, El Alamito

"Muchos [alumnos] pertenecen a los grupos de folklore y participan de distintas actividades organizadas por los distintos conjuntos de la zona; otros cuentan que trabajan con sus padres en actividades agropecuarias o ayudando en sus casas, sobre todo en época de veraneo. Se muestran preocupados por seguir estudiando en el Polimodal del valle y así poder progresar; pocos son los que no nacieron en El Alamito, por lo que han vivido toda su vida aquí.
(...) Uno [de los alumnos] comienza a contar las actividades que desarrollan para esta época con motivo del carnaval… salir a perseguir a las chicas y mojarlas… esperar los bailes organizados por la municipalidad, el Polimodal, o los grupos de folklore. También cuentan que los varones tienen equipos de fútbol y que justo

ahora, los domingos, se está desarrollando un campeonato con todos los equipos del valle. Casi todos los más grandes están en algún equipo".

Grupo focal, 3° ciclo, 8° Año, El Alamito

"Surge por parte nuestra el interrogante sobre el progreso… ¿qué es?, ¿cómo nos damos cuenta?. Los alumnos responden: "ir para adelante", "porque envejecemos", "pero es bueno porque así podés a cazar… leones… chanchos salvajes… con colmillos largos". Cuentan cómo cazaron una víbora en la casa de uno de ellos… "con un palo, le pisé la cola y la *pisotié* (sic)…" Desde el fondo del aula se escucha :"progresar es ir para adelante… sirve para estudiar… ".

Observación de clase,2° ciclo, 6° Año, El Alamito

"En general los chicos juegan mezclados entre los distintos años escolares. Los varones por un lado y las mujeres por otro. Los varones juegan al fútbol un grado contra otro o conversan en pequeños grupitos. Las mujeres más pequeñas hacen rondas, las más grandes conversan, leen, estudian. Algunas colocan una colchoneta de Educación Física en el piso y realizan roles hacia adelante y hacia atrás".

Observación de recreos, El Alamito

[Una travesura grande]"Cerrar las puertas de los baños, salir por abajo y trancar la puerta y cuando va otro está ocupado. O por ejemplo pelearse con las niñas y entonces ya viene la mamá enojada. Y en esas cosas, tanto los varones como las niñas tienen la culpa. (...) No [hay conflictos con los docentes]. Entre ellos son los conflictos más que nada, no con los docentes, no a menos que sean casos muy especiales.

Enriqueta del Valle Batallán, Directora, El Alamito

[Después del horario escolar] "Algunos se van a la casa y ayudan allí. Otros se van a ayudar a los padres, otros andan por ahí todo el día fuera de la casa. Los papás por ahí, están ocupados, es muy difícil cambiar la mentalidad de los papás, de la gente.
(...) Algunos tienen varios hermanos que a veces ellos tienen que cuidar porque los consideran grandes, pero son niñitos. Es como que los hacen saltar etapas".

Graciela Moreno de Espinoza, Docente 5° Año, El Alamito

- **Tenencia y cuidado de útiles escolares**

Identifica modos de vincularse con los materiales, criterios de aprovechamiento y concepciones valorativas respecto de los mismos.

"También uno trata de que respeten las cosas que tienen, porque si bien tienen mucho material, accesible a ellos, uno siempre está enseñando para que lo cuiden, enseñando un montón de cosas fuera de lo que es la educación. O sea hábitos de todo tipo, de respeto, de cuidados, de higiene. Pero son chicos muy buenos, muy educados, con muchas ganas de aprender".

Liliana Haberkon, Docente 1° ciclo, Las Pampas

[El tractor] "Fue un regalo de un ex-gobernador. El primero que fue radical en la provincia, después del Proceso [militar]. El primer gobernador desde que empezó la democracia. Viglione. Es un viejito ahora. Fue senador mucho tiempo.
Él siempre tuvo una predilección por esta aldea. Todavía ahora, ante cualquier dificultad, nosotros le hablamos a él y mueve cielo y tierra. Tiene como 90 años, es doctor, es un tipo espectacular. Y dentro de todas las cosas que hizo está la comisaría, la luz, un montón de cosas por el pueblo y dentro de eso el tractor, un juego de rastras y de arado. Lo regaló en el 84, 85. (...) Si, es anterior [a esta gestión]. Estaba abandonado, debajo de unos matorrales a la intemperie, no andaba. Nosotros lo mandamos una vez hasta Rawson. Lo que pasa es que es una máquina vieja y continuamente se rompe".

Horacio Bitler, Docente 2° ciclo, Las Pampas

"Para saber cómo es cada cosa, un rastrillo, lo que sea.
(...) Para saber cómo son los materiales que usamos acá, en la escuela. Para saber si son de acero o de lata".

Grupo focal, 2° ciclo, Las Pampas

"Tenemos de todo, llevamos libros para leer a nuestras casas".

Mabel, alumna, Salar de Pocitos

"En todas las mesas de trabajo hay libros y material didáctico. Cada chico dispone de su cartuchera con útiles propios. El resto de los útiles son comunes: lápices de colores, tijeras, reglas, compases, escuadras, transportadores, así como los libros. (...) ....los alumnos usan transportadores para medir los ángulos. Los de 2° grado piden lápices de colores; a los de 8° la maestra les busca unos

diccionarios más completos. La mesa de trabajo se ve llena de libros que los chicos consultan".

Observación de Clases, Salar de Pocitos

" (De esta escuela nos gustan) Los libros, escribir en el pizarrón, dibujar, hacer cosas en la computadora, los chicos".

Grupo focal, Salar de Pocitos

"Le aumentaría espacio, porque nos falta mucho espacio. Por ejemplo en el caso mío, que yo trabajo con ciencias, me falta un laboratorio, donde vaya y deje las cosas preparadas para ir a hacer experimentos. Porque en el aula, entre que saco las cosas del armario, que se pueden romper porque son de vidrio o que los chicos me agarran las cosas...".

Stella Maris Sosa de Vega, Docente 6° Año, El Alamito

[La información la sacan]"De diarios, de revistas, del manual; es muy poco lo que tenemos y más que todo en Sociales la bibliografía no es la cantidad necesaria y para trabajar en grupo lo lógico es 4 chicos por grupo y no se puede hacer de cuatro y tiene que ser 7 u 8 por grupo y ahí se dispersa un poco… Como que no todos pueden participar porque no da el libro, eso nos faltaría en ciencias pero lo demás, si se les pide de la casa ellos lo buscan…".
(...) La escuela es bastante completa, porque nos ha provisto de material desde papel afiche y lápices, siempre nos están ayudando. (...) No digo que nosotros no compramos pero la escuela nos da mucho material y lo que es en libros son escasos, pero nos damos maña, más que nada en ciencias.
(...) Si vamos a Lengua todo el material es de Buenos Aires, de La Pampa, pero no regional. La escuela trató de comprar una cantidad".

Cristina Pacheco, Docente 4° Año, El Alamito

"Comienza la clase explicando qué es lo que van a hacer: "lectura en voz alta de un cuento". Les pide que tomen el libro de lectura y que busquen el cuento. Faltan dos libros y la maestra pide que se junten para leer con otro compañero".

Observación de clase,2° ciclo, 4° Año, El Alamito

- **Impacto de los estímulos externos**

Es demostrativo de la incidencia que tienen sobre los sujetos institucionalizados los eventos externos al establecimiento y fundamentalmente los medios de comunicación y la tecnología.

"Es una comunidad donde medianamente se vive bien porque económicamente no hay gente pobre pobre, porque todos tienen su trabajo en el campo, tienen animales o tienen el campo y creo que viven bien. Y están informados, más ahora con la televisión, las antenas satelitales que también están llegando, ahora el teléfono, o sea que medianamente están cambiando.
Al principio se notaba que estaban como quedados en el tiempo.
(...) me llamó mucho la atención cuando llegué, el uso todavía de los "catangos"
- la carreta con los bueyes – Salía con la máquina a sacar fotos.
Pensé, porque venía de una ciudad que eso ya no existía. Tal vez fue una inocencia mía. Pero cambió mucho desde que llegué hasta ahora. Hay más competencia. Los chicos que terminan la escuela primaria se van a estudiar, vienen de la ciudad, entonces traen innovaciones también y la gente ha cambiado mucho.

Liliana Haberkon, Docente 1° ciclo, Las Pampas

"En un principio, acá no había televisión. A partir de que llegó la televisión, hubo como un crack, se notó. Creería que en general hay un poquito menos de interés.
(...) Tienen, comparados con los de las ciudades, mucha inocencia, y todavía tienen esa capacidad de sorprenderse y de querer saber.
Por ejemplo, con las revistas. Todos los días se llevan las revistas, las AZ 10, por ejemplo. Y vienen diciendo "hay cosas de los rinocerontes, de los elefantes" y se sorprenden y tienen interés por saber. Eso, por supuesto, a uno le ayuda muchísimo".

Horacio Bitler, Docente 2° ciclo, Las Pampas

"Hace tres años tenemos teléfono y cuatro, que tenemos televisión. Pero eso para mí ha sido bueno porque a ellos los ha llevado a que se expresen, me cuentan lo que ven, la película, los personajes. Me dicen: Señorita, van a pasar una película de Jean Claude Van Damme. Lo mismo con el teléfono. Me cuentan que hay una viejita Doña Asunción que no sabe marcar el teléfono y los llama a ellos para que le marquen. Y cuando yo me voy, me piden mi número de teléfono y me llaman a mi casa. (...) Trabajo mucho también con las películas, a ellos les gusta mucho. Y después las cuentan, las comentamos. También se quedan a leerles

cuentos a los de jardín y los chiquitos se quedan repitiendo y dibujan sobre lo que les han leído. No saben escribir pero ya van coordinando su pensamiento. (...)
Yo nunca enseño de la misma forma que enseñé el año pasado, porque para mí sería repetir, sería monótono, y además, cada dos por tres salen libros".

(Rosa Campos de Rueda, Salar de Pocitos)

" Hace 4 años que tenemos TV. [Me gustan] las películas, el terror.
A mí las novelas, ... y los varones también miramos las novelas.
La primera vez que he visto no podía entender cómo se podía trasmitir de tan lejos y ver aquí. (...)
"Américo salió en el diario de Salta".
Cuando se inauguró el invernadero hice una lectura y la leí. Y después me preguntaron cómo se hacía todo lo del invernadero y la granja y yo les conté y me sacaron en el diario".

Grupo focal, Salar de Pocitos

"Si, yo creo que casi todos [tienen televisor y video], por eso creo que los chiquitos ahora están más informados. Yo tengo que mirar el noticiero porque cuando vengo acá, mis alumnos me comentan. Les llama la atención las cosas trágicas, entonces yo tengo que mirar un poco para responderles. El que no tiene, se va a un negocio y algo ve, o a la casa de algún compañerito o a la confitería que es una estación de servicio".

Stella Maris Sosa de Vega, Docente 6° Año, El Alamito

"El problema más grande que tenemos es con lengua porque no leen. En la casa puede ser que tengan el material, pero no hay interés o tienen la tele que los absorbe. Ahora, a pesar de la situación económica, la DirecTV ha invadido y todos tienen dibujitos y los distrae mucho".

Enriqueta del Valle Batallán, Directora, El Alamito

- **Acceso a la capacitación y/o el perfeccionamiento**

Refiere a la participación presencial en instancias sistemáticas de superación, cuyos contenidos remiten tanto a aspectos conceptuales como metodológicos o de conducción y gestión.

"Eso yo lo soluciono bastante con la lectura de cualquier material que me interesa. Me interesa muchísimo la filosofía, la psicología también me interesa mucho.

Entonces cualquier libro que encuentro... Y además cuando voy a Entre Ríos, en mis vacaciones, aprovecho para ver librerías".

Oscar Pereyra, Director, Las Pampas

"Las capacitaciones las tengo que hacer en Esquel, a 300 km y eso me resulta muy complejo. Tengo que movilizarme, quedarme allá, o bien salir a la madrugada y volver a las 12 de la noche y al otro día seguir trabajando con los chicos. Por que por mi responsabilidad no me gusta faltar.
He faltado solamente cuando tuve la licencia por maternidad, ni enferma, ni nada. Es algo personal, no me gusta, no lo puedo dominar.

Liliana Haberkon, Docente 1° ciclo, Las Pampas

"Es bastante complicado, principalmente por las distancias. Además uno en la ciudad, [lo hace] en el día...pero aquí, lo que se hace en un día uno lo tiene que hacer en tres, entre viajes de ida y vuelta.
Leer materiales que llegan. Oscar que obligatoriamente tiene que ir, muchas veces al perfeccionamiento directivo... y prácticamente todo lo que él recibe, yo lo recibo después también.
No es el perfeccionamiento directo. Es indirecto. No es el formal.
(...) Tendría que aprender muchísimo más y me gustaría también, pero es bastante difícil.
Lo que me cuesta mucho es dejar un día de clase, un día completo acá de clase y de otros trabajos. Yo casi no lo concibo.
Al principio, cuando empezamos a trabajar aquí, no salíamos nunca.
Tampoco después, pero las circunstancias con la Reforma lo exigían. Pero a mí me cuesta muchísimo dejar dos o tres días. Sin estar en el aula es como un mes".

Horacio Bitler, Docente 2° ciclo, Las Pampas

"Eso ha sido un poco difícil. Particularmente me ha pasado que he dejado un poco de lado mi actualización y el perfeccionamiento por asistir a las escuelas y tratar de no faltar. Pero eso ha sido una decisión personal. He dejado cosas de lado para volcar lo que yo sabía en las escuelas".

Cristian Pucci, Profesor de Educación Física, Las Pampas

" [Hago] los cursos que realiza la Red Federal en Salta y, a veces, me voy a otros lugares como a Catamarca o a Jujuy, adonde puedo. Si dispongo de dinero, me movilizo. Me gusta mucho leer, leo mucho la bibliografía que me han mandado, tiene muchas cosas.

Mis colegas de San Antonio, de escuelas mucho más grandes, organizan cursos y nos invitan y yo aprovecho, a veces hay que pagar, ellos son muy generosos con nosotros. Aparte estamos haciendo la capacitación de equipos de conducción.
Me gusta y me ha parecido totalmente novedoso lo del tercer ciclo, y lo del equipo directivo.
En síntesis de lo que yo observo en los cursos de perfeccionamiento que hago, es que cambió mucho el enfoque, la metodología y eso lleva al cambio en las formas de trabajo, uno es más un coordinador, los que participan son los alumnos.
(...) ...yo soy una persona que me propongo metas pero no algo utópico, aunque las utopías son buenas, y trato de implementar todos los medios para conseguirlas. No sé qué hacen los otros maestros, por los comentarios que a uno le llegan hay diferencias. A nosotros siempre nos dicen los profesores: Uds. son profesionales, cuando tienen una postura la tienen que defender con argumentos y para tener argumentos hay que informarse, hay que conocer. Todo lo que yo he construido aquí me ha llevado muchas horas de lectura, mucha información, y no sé si muchos maestros lo hacen. Hay gente a la que no le interesa su carrera, a mí me interesa mi carrera y tener buenos resultados".

Rosa Campos de Rueda, Directora, Salar de Pocitos

"Pero la escuela debería tener una suplente, ella [la maestra] se va a los cursos, a ver a sus hijos o saca carpeta médica y siempre falta. Los cursos duran 3 ó 4 días"..

María Torres, Madre, Salar de Pocitos

"Es una escuela linda, a pesar de que hay pocos maestros. Haría falta otro maestro, porque ella también tiene sus hijos en Rosario de la Frontera. Uno como madre tiene derecho a ver sus hijos y cuando ella se va, los chicos quedan sin maestra".

Mirta Lamas, Agente Sanitaria, Salar de Pocitos

"Ahora estamos muy abocados y nos preocupa mucho la problemática de los docentes específicamente en capacitación, en apoyo pedagógico. Porque si bien, hemos tenido mucha ayuda de Nación por todos los programas, vemos que no se ha podido cumplimentar todo lo que ellos realmente necesitan y así es que hemos implementado un programa provincial de capacitación y que queremos lanzar antes del inicio de clases, antes del 5 de marzo, justamente porque queremos estar acompañando a los docentes pero con un acompañamiento en el aula, con docentes especializados, capacitados. Creo que estamos trabajando bien, con muchas ganas, con mucha "garra" (sic). La provincia es muy grande, la geografía de la

provincia es muy variada, de muy difícil acceso, es muy dispersa, tenemos distancias considerables, por eso nos cuesta un poco, sobre todo el tema del presupuesto que no nos ayuda".

Licenciada Blanca Meyer de Ortega, Directora Provincial de Educación, El Alamito

[Para la capacitación] "Nos cuesta mucho salir de la zona. Nos cuesta en todos los sentidos, tanto económico, como de organización por la familia y por la escuela misma. A veces nos cuesta que nos den el permiso para salir".

Stella Maris Sosa de Vega, Docente 6° Año, El Alamito

"Estábamos haciendo capacitación en Andalgalá, que nos dictaban a través de la Red Federal. Hicimos todas las capacitaciones y todos los cursos que me enteré que hay para el tercer ciclo; como trabajamos con profesores, tratamos de sacarnos las dudas todos juntos".

Liliana Álvarez, Docente 3° ciclo, El Alamito

"En primer lugar la capacitación que se dio a todas las áreas yo no la tengo, tengo sólo la de lengua porque cuando se hizo para todos, a mí no me dejaron en la otra escuela. Pero hice bastante capacitación por mi cuenta, y no tan sólo los cursos porque había cursos que no brindaban lo que uno esperaba, sino buscando libros y, como son distintas las situaciones de escuela en escuela, he ido tratando de adaptarme a la zona donde estaba".

Cristina Pacheco, Docente 4° Año, El Alamito

"Es muy difícil porque siempre [las capacitaciones] son en Andalgalá, a 57 km y tengo muy poco acceso. La mayoría de los docentes son de acá, entonces la información no llega a tiempo.
Yo he perdido casi toda la primera parte, porque llegaba a Andalgalá y me decían que era ayer, me es más fácil manejarme por la Capital y a distancia. Así no hay problemas, porque yo hablo por teléfono y me dicen cuándo están los módulos y yo los retiro y es más fácil, sino es complicado el tema de capacitación.
(...) Con los únicos que tenemos oportunidad de abordar los problemas es cuando vamos a una capacitación, en particular (en Aconquija), no tenemos gente.
Siempre nos quejamos un poco porque no hay nada puntual para el Primer Ciclo en la lecto-escritura y es donde hay más problemas. Todo fue para el Tercer Ciclo y cómo enseñar la lecto-escritura es muy problemático porque es difícil. (...)
Antes yo viajaba más a Catamarca y, si me anoticiaba de algún curso o algo, ya me anotaba. Tengo primos allá que son docentes también y entonces ellos me avisan o me compran algún material o nos cambiamos los libros".

Enriqueta del Valle Batallán, Directora, El Alamito

- **Relación escuela – comunidad**

Da cuenta de los vínculos tanto formales como informales, manifiestos como implícitos entre la institución y los pobladores del entorno próximo que no están directamente involucrados en la acción del establecimiento (padres, vecinos), aunque reciben su impacto intermediado por otros sujetos (hijos-alumnos) y por las modificaciones que se operan a partir de su intervención en el medio. Tiene implicancias valorativas recíprocas que hacen al "lugar" tanto real como imaginario que ocupan unos en relación a otros y a la consideración de los logros que se producen a partir de las interacciones.

"Los padres apoyan a la institución. Necesitan que se les organicen actividades.
(...) Yo digo que se da en este caso concreto, en este lugar, que la gente, como aspiraciones culturales – si definimos cultural como conocimiento o como cultivo – tiene muchas aspiraciones.
Es por eso que la asistencia a clase es casi el 100 por ciento todos los años, incluso lloviendo o nevando, los chicos vienen a la escuela igual.
Esa responsabilidad [es la] que ponen en que los chicos sigan estudiando..."
(...) o hacemos más de tres reuniones al año, reuniones generales, porque [más] no las consideramos necesarias, porque el contacto es tan fluido, de todos los días, que solamente para fijar pautas comunes para todos o para charlar temas que son comunes para todos, para no andar repitiendo persona por persona... es como que tácitamente, está la aceptación mutua".

Oscar Pereyra, Director, Las Pampas

"La escuela para ellos es el modelo que el padre tiene. Ellos mandan al chico a la escuela y saben que en la escuela realmente se les enseña y si se les exige o si tiene una penitencia leve, apoyan realmente al maestro porque saben que nosotros queremos para ellos lo mejor.
Y eso lo hacen saber muchas veces los padres.

Liliana Haberkon, Docente 1° ciclo, Las Pampas

"Es muy buen material humano el de los chicos y los padres apoyan muchísimo.
A los padres, a veces se les va la mano y nos los entregan totalmente y por ahí, tal vez no habría el seguimiento que uno quisiera. Porque como confían tanto... nos

los entregan directamente. Pero después uno hace lo posible para que los chicos con dificultades lleguen a estar en lo mínimo.
(...) Los padres se interesan. Están siempre al tanto de alguna noticia que por lo menos a ellos les parezca interesante.
La convivencia, es como en todo pueblo. Hay muchos roces, hay como clanes y en esos clanes hay alianzas por un lado, después se rompen y se alían con otros. Creo que es típico de pueblo.
Pero, en general hay buena convivencia y últimamente, creo que mejor que antes, Ya no hay tantos roces. Algunas cositas se fueron limando".

Horacio Bitler, Docente 2° ciclo, Las Pampas

"Al principio fue bastante raro, porque yo tengo muchos primos y chicos que los conocí desde siempre.
Estuve un año acá y en las vacaciones compartía con ellos, íbamos a jugar a la pelota y todo eso, y había otro vínculo.
Cuando llegué acá [después de haber estudiado fuera de la aldea] los chicos no diferenciaban el lugar que estaba ocupando.
Con el paso del tiempo se fue delimitando esa vinculación, entonces, en principio hubo que hacer cortes drásticos para distanciarnos. Los chicos, son como son... uno les da confianza y siempre están probando. Siempre la duda sobre mi saber ... ¿qué va saber él si es mi primo? ... y eso hace que el trabajo al principio cueste que entre en la gente.
Siempre tuve la idea que si uno estudió, la otra persona que no ha estudiado debería tener el interés por aprender o interesarse por las cosas que acá generalmente hacemos todos el trabajo del campo, trabajar con una vaca, con una oveja, todo eso...
Yo entendía que lógicamente ellos iban a tener un acercamiento porque yo tenía más conocimiento. Pero fue totalmente lo contrario.
En principio no podía compartir todo lo que sabía, todo lo que había aprendido. No lo podía cotejar con ellos porque o ellos no me entendían lo que yo estaba diciendo o sencillamente no les caía bien".

Daniel Solís, Maestro Especial de Proyecto "Huerta y Cooperativismo, Las Pampas

"Bien. 10 puntos. Ni un pero. Buena gente, muy buena gente, el director, el maestro de granja y otros más que hay ahí. Con todos bien, muy bien.
El director especialmente, es un caballero, aunque la palabra caballero es una palabra chilena.
Pero es un hombre muy derecho, muy correcto, muy gaucho.

Aparte, de maestro es abogado, tiene un buen estudio dentro de la escuela. No tengo nada malo para decir de ellos".

Patrocinio Solís, Poblador, 76 años, Las Pampas

"Hago la tarea, recojo leña y vengo a jugar a la escuela".

Grupo focal, 2° ciclo, Las Pampas

"Cuando yo vengo acá, yo explico lo que quiero, veo quiénes me quieren ayudar y quiénes comparten, entonces ahí se me van plegando los chicos, la gente".
(...) Cuando empezamos las clases hacemos la primera reunión que es para trabajar sobre el proyecto y con cooperadora, qué cosas pretendemos nosotros de la escuela. (...) Ellos participan, les gusta. Claro, no les gusta estar todo el día en reuniones en la escuela. (...)A partir de la reunión se organiza la cooperadora y todos los padres, mejor dicho, las madres son las que son miembros de la comisión de la cooperadora. Después ellos fijan cuánto va a ser la cuota mensual, cuándo la van a pagar. Ellos la han fijado en 1$ por mes los que no tienen trabajo y 2$, los que tienen trabajo. Y el que no pueda pagar nada, avisa, entonces viene ayudar a la escuela. Lo mismo con el tema de la higiene y el aseo: en invierno se bañan dos veces por semana y en verano, tres. (...) Cuando vamos a recibir visitas o vamos a hacer algo en la escuela. Yo los reúno, les comunico, pregunto si tienen algo para decir, alguna queja, alguna sugerencia, algo que les haya parecido mal, algo de mí que no les haya gustado, y que lo charlemos para mejorar la relación".

Rosa Campos de Rueda, Directora, Salar de Pocitos

"A mí, me gusta [visitar las casas], porque me gusta salir. Me gusta porque entro en contacto con la familia, ellos nos reciben bien, es muy raro que una familia nos reciba mal. Hasta ahora conmigo no ha pasado".
[Les doy tarea para la casa]. Hay veces que vienen hechas todas, veces que vienen a medias y veces que no las hacen. Depende a veces de que los papás no los están controlando todos los días. Los padres se descuidan y es ahí cuando los chicos dejan de hacer las cosas, porque juegan mucho, salen cerca de su casa, andan todo el tiempo afuera. Inclusive yo, a veces, en marzo o abril, cuando estamos más solos en el pueblo, los voy a visitar, justamente porque no hacen las tareas, y los encuentro solos en las calles".

Stella Maris Sosa de Vega, Docente 6° Año, El Alamito

"Antes, los papás pensaban que los chicos tenían que ir a trabajar, pero ahora ya han tomado conciencia de que tienen que estudiar, porque sin un estudio no hay

nada, a pesar de que los chicos dicen que hay doctores, hay de todo, y no tienen trabajo".

Marta Sachetti de Mazza, Profesora de Plástica, El Alamito

"... en cuanto a los chicos, hablamos de mi grupo, yo tengo la colaboración de los padres. Tengo la suerte que dentro del grupo de padres hay docentes, gente trabajadora, que trabaja en la Municipalidad, pero con conocimiento, no analfabetos, y digo que tengo suerte porque se preocupan por el rendimiento que puedan dar los chicos acá en la escuela. Están constantemente viniendo, colaboran, así que por lo menos ese apoyo tengo. Ellos vienen y se interesan por la educación".

Elizabeth González, Docente 2° Año, El Alamito

[Lo llamativo en esta escuela] "Puede ser el compañerismo, el respeto que hay con los chicos, con los padres, cosa que no es fácil conseguir en cualquier lado: (...). Fuera de la escuela, no tengo mucha relación con la gente, salvo con los padres de los chicos que los voy a visitar cuando faltan, a preguntar si están enfermos. Lo que pasa es que hay mucha falta de trabajo, la gente necesita que se los ayude mucho. (...) A pesar de eso aprenden, sí. Y, será porque ellos ponen ganas, porque todo el trabajo que se hace, se hace en la escuela porque en la casa se nota poco la colaboración de los padres, siempre nos quejamos porque no colaboran con los chicos, pero tratamos de sacarlos de alguna manera".

Liliana Álvarez, Docente 3° ciclo, El Alamito

[Es importante colaborar con la escuela] "Porque entonces una puede estar más cerca de la escuela y es como que si todos estamos apoyando la escuela las cosas salen mejor y las maestras pueden enseñar más cosas"
Sí [aprenden bien], porque yo los veo leer y trabajar en casa y les va bien.
Están contentos con la escuela".

Marta López, Madre, El Alamito

"Sí [los padres esperan las visitas de los maestros], ya están acostumbrados a que el docente vaya a tomar mate. No esperan sólo que uno les vaya a dar reclamos sino en lo que andan bien y en lo que necesitan apoyo. Y bueno, acá acostumbran mucho a que los chicos ayuden a los padres en las tareas del campo y por ahí se descuidan un poquito pero no, no tenemos problemas…
No [les molesta buscar], lo que he pedido siempre ha estado, incluso para los actos si es vestimenta les mando una nota y ellos vienen a preguntar si está bien o está mal o para mejorarlo, pero no, no se molestan. (...)… porque acá es desde las 8 hasta la 1 ó 2 de la tarde que llego a casa y me pongo a hacer las tareas habituales de la escuela y a la tarde salir, caminar, salir a tomar mate con los padres, como que nos están esperando, si no has ido...¿que por qué no ha ido

señorita?, y nos controlan… allá viene la señorita ya le vamos a preguntar, como si sintieran que no están capacitados para colaborar con sus hijos… (...)
Los padres… por lo que yo he podido observar en reuniones están contentos porque en primer lugar se trabaja bien, la escuela hace participar mucho a la comunidad, hacemos muchas reuniones, bingos, a ellos les gusta colaborar con la escuela, y participan y de esa manera nos mantenemos en contacto con ellos, y otra [cosa es] que a ellos les gusta estar en la escuela… (...)
[A los padres les importa]. Lo que uno trabaja con ellos, cómo uno les enseña, cómo los hace participar, les gusta mucho que participen en los actos, que muestren sus trabajos. Trabajamos mucho con las puestas en común, fechas patrias o actos, todo el grado mostraba lo que hacía, era una manera de que trabaje el tímido y el que no es tanto porque siempre elegimos al que estudia, al que va a cumplir y al que va a hablar delante de la gente, porque a todos nos cuesta hablar, se soltaba el que era tímido…".

Cristina Pacheco, Docente 4° Año, El Alamito

"En la localidad de El Alamito, Departamento de Aconquija, Provincia de Catamarca, siendo las 10:53 hs. del día uno del mes de marzo de mil novecientos noventa, en el local escolar se realiza un acto, ante la presencia del alumnado y personal, de entrega de una bandera argentina perteneciente al Buque General Belgrano, hundido durante la guerra de las Malvinas, y donada por el sub-oficial Principal Sr. José Ernesto Caniza, integrante de la tripulación del barco, que salvó su vida y a quien le fuera confiada dicha bandera. La misma es entregada en este acto por sus familiares ya que el donante tuvo que reintegrarse a su puesto.
Para constancia se firma la presente en lugar y fecha arriba indicados."

María V. A. de Rojano
Directora Provisoria

Y siguen firmas de docentes".

Análisis de documentación, Acta de supervisión N° 85, Marzo de 1990, El Alamito

"Luego de intercambiar información sobre el prócer [San Martín] la maestra da por terminada la clase alusiva y centra la atención de los alumnos sobre nosotros [los observadores] manifiesta que los mismos quieren conocer qué hacemos, dónde vivimos, nuevamente nuestros nombres, edades, estado civil. Se produce un intercambio de información en el que ante cada pregunta de los alumnos nosotros interrogamos sobre sus vidas.

Observación de clase,2° ciclo, 6° Año, El Alamito

"Mi hijo iba ahí [a la escuela]. Tiene una buena enseñanza y me gusta el compañerismo de ellos".

Imelda Mahmaud, Concejal, El Alamito

"Y prácticamente todo [les interesa] porque todo lo que se hace se les informa primero a ellos [los padres]. Colaboran mucho. Hay una asociación de padres, pero para ellos todo es responsabilidad de los docentes. Se encargan de las facturas pero no de hacer los trámites, se trabaja lindo. Trabajamos todos juntos.
(...) Si ellos se acercan y vienen a pedir algo o quieren ver la tele o alguna otra cosa, tienen las puertas abiertas para todo lo que necesiten. (...).
Pero si llevan algo nuevo o algo en lo que ellos les tengan que ayudar, no lo hacen, sólo ejercitación o algo que ya hayan hecho en la escuela.
Ellos cumplen con mandarlo a la escuela. Pero en esta época, porque están trabajando o porque se quedan con los más chicos o porque está trabajando el chico ya no lo mandan a la escuela. Pero mientras lo pueden mandar, lo mandan".

Enriqueta del Valle Batallán, Directora, El Alamito

"No depende sólo de uno [que los chicos aprendan]. Depende de las ganas que les da uno, porque ellos son inteligentes, son como cualquier otro chico, hay que darles la oportunidad. Muchas veces en la casa no se les da porque el papá trabaja o tienen miles de problemas económicos, problemas entre ellos. Hay muchos chiquitos que quizás ustedes no se den cuenta pero que les pegan mucho en la casa.
Sería necesario más tiempo para estar con ellos, porque quizás están media jornada y se van. Vuelven a la casa y porque la mamá trabaja, y por todas esas cosas no tienen tiempo para dedicarles".

Graciela Moreno de Espinoza, Docente 5º Año, El Alamito

"En forma paulatina y trabajando mancomunadamente con los padres de la zona, pudimos poco a poco incrementar el nivel de alumnos y crear para la escuela el jardín de infantes que entonces no había en la zona. (...) Eso sucedió en el año 1971. Previo a esto, y durante un lapso de tres años, logramos crear la escuela para adultos con el objeto de rescatar a todos aquellos que no habían finalizado el período primario en la zona, darles la posibilidad para que lo hagan.
Se realizó con bastante éxito, tuvimos una inscripción bastante interesante y la mayoría de los jóvenes, algunos tenían treinta o cuarenta años, lograron completar los estudios primarios y eso los llevó a ellos mismos también, a concientizarse de que sus hijos necesitaban de la educación.
Porque antes, la creencia acá, era de que el chico de seis años, era muy chiquito, entonces preferían tenerlo en la casa y darle tareas laborales, que ayude en el

hogar, antes que enviarlo a la escuela, y lo enviaban de ocho o nueve años recién al primer grado.
A través de ese trabajo y de esa concientización se logró que los chicos a partir de los cinco años asistan a la escuela y desde entonces comenzó a incrementarse año a año el número de alumnos de la escuela hasta llevarlo a un nivel de 120, con un jardín de infantes y una sección por grado hasta los niveles actuales. La escuela, nace por una iniciativa de la comisión vecinal del Alamito.
(La mano de obra para la construcción era) Aporte voluntario. Todo se hizo con el aporte de los padres y propio. (...). Fue un grupo bastante lindo de madres más que de padres porque las que realmente trabajaban eran las madres y mandaban a los hijos más grandes o a los maridos que sabían albañilería. Los mandaban a trabajar a la escuela.
Y así se logró llegar a lo que es ahora el actual edificio escolar. Un edificio cómodo, con lo que se necesita para que funcione una escuela primaria normal.
(...) Le puedo asegurar que nosotros hemos llegado a realizar experiencias difíciles con los chicos. Porque había chicos a los que enseñarles el uno más uno era difícil.
Nosotros tenemos en cuenta que esta es una comunidad donde en esa época había mucho alcoholismo en las familias, y el niño que nace de padres alcohólicos es duro de entender las cosas. Entonces, nosotros buscábamos lo cotidiano, lo que el chico y la familia manejaban todos los días.
A mí se me reían porque yo les decía: si tu papá compra una damajuana de cinco litros de vino y en la mesa se toma dos litros de vino, ¿cuántos litros le quedan a la damajuana? Automáticamente el chico me respondía: tres litros. Pero si yo le preguntaba: tenés cinco y le quitás dos ¿cuánto te queda?, no lo sabía. Tenía que recurrir a los dedos o a los palitos, pero con lo que ellos estaban manejándose diariamente, cotidianamente, era automático.

Alfredo Bedur, ex Director de la Escuela, El Alamito

- **Nivel de alfabetización y escolaridad de los adultos de la comunidad**

Da cuenta del de ciertos dispositivos sociales que pueden tener incidencia directa en los niveles de rendimiento de los alumnos y en la valoración que de los mismos se tiene.

"... en general todos [saben leer y escribir]. Pasó el año pasado con la mamá de esta nena con dificultades...vino a pedirme que ella quería aprender, porque por ejemplo las tablas y todo lo que eran números ella no lo sabía mucho.

Yo tenía un cuadernillo de Nación, del año 89, lo tenía entre mis archivos de cosas. Lo busqué y se lo di.
Cuando tenía alguna dificultad venía a cuestionarme, porque por ejemplo no entendía bien lo que era la multiplicación y la división, igualmente que cuando uno se los enseña a los chicos. Y yo le daba clases de apoyo a la tarde a la mamá. Pero sería una de las únicas que tendría más problemas para ayudar al chico en la casa, para apoyarlo.

Liliana Haberkon, Docente 1° ciclo, Las Pampas

"...los padres (...) lamentablemente a veces sólo tienen 2° o 4° grado, algunos saben firmar nada más".

Rosa Campos de Rueda, Directora, Salar de Pocitos

"Yo, apenas [llegué hasta] 2° grado. (...) Y algunos han terminado, otros íbamos a trabajar".

Inés, cocinera y madre, Salar de Pocitos

"Yo terminé 7° grado en esta escuela".

María Fabián, madre y ex alumna, 24 años, Salar de Pocitos

[La gente] "... es muy pobre. Yo no sé cómo se conforman con nada, no sé cómo viven. No tienen trabajo, no tiene agua, no tiene ropa, medicamentos. Todo se les tiene que dar, les donan y de eso viven. Y pasa el tiempo y tienen chicos y siguen igual. (...) Acá los chicos más grandes no tienen posibilidad de seguir estudiando. Ahora están en la escuela los más grandes [que van al 8° año], pero en San Antonio no tienen posibilidades [los padres no trabajan] porque si bien la escuela albergue es gratis, los fines de semana se tienen que ir y no tienen dónde, y tienen que comprar útiles. Acá les dan todo".

Juan Domingo Díaz, Delegado Municipal, Salar de Pocitos

- **Vínculos entre niños y adultos**

Identifica modos de comunicación y colaboración, desde posiciones y responsabilidades diversas en relación a la tarea escolar o a las normas de convivencia al interior del establecimiento. Son demostrativos de situaciones reales, expectativas o "contratos" simbólicos, no necesariamente explícitos.

"Que los ayuden o al menos que los controlen. Hay casos donde llegan a la casa y tiran el cuaderno y a jugar. Desaparecen y ni saben dónde están. Entonces, por

ahí al otro día llegan en cero. Son unas horas acá y en la casa, nada que ver.
Entonces uno les pide lo mínimo, que al menos los acompañen, les hablen, estén con ellos, que los tengan contenidos, al menos por un momento en la casa, haciendo las tareas, viendo las dificultades y que si ellos los quieren ayudar, vengan a preguntar, porque muchas veces ni saben de qué se trata.
Al menos que estén viendo qué hacen los chicos.
Y después uno acá, buscando la manera de sacarlos adelante...".

Horacio Bitler, Docente 2° ciclo, Las Pampas

"Los grandes [tienen más resistencia]. Lo que pasa es que (...) algunos chicos tienen una influencia muy grande de los padres y por ahí es difícil porque la figura del padre es máxima, entonces es como que lo que uno está intentando enseñar lo pone en una duda al chico.
Hay gente que está muy de acuerdo con lo que uno está haciendo entonces es más ... es mejor...
Incluso yo acá con la gente grande también traté de hacer trabajos en la parte de campo para acercar otras técnicas de manejo.
En un principio surgió la posibilidad de hacer inseminación artificial y yo tenía 19 años. Entonces parecía que estaba hablando de algo que se veía de muy lejos. Resultaba todo una utopía. De a poquito algunos se interesaron. Hubo comentarios de todo tipo. Se hizo un año. Lo hicimos al otro año y después ya hubo gente que siguió interesada y la idea es seguir haciendo todo este tipo de trabajo al margen de que por allí no sea mi negocio...".

Daniel Solís, Maestro Especial de Proyecto "Huerta y Cooperativismo, Las Pampas

"Aparte son unos docentes que te van a llamar a una reunión o algo cuando ya es el colmo, que ellos no los pueden dominar. Pero si no, vos los largás y estás tranquila, sabés que ellos están cuidados, están educados, están siempre los maestros con ellos. Nunca nos va a pasar que pase algo raro, jamás. Yo estoy recontenta... ".

Carolina Roa, Madre, Las Pampas

[La maestra pide] "... Que los padres colaboren con ella para que los chicos estudien, que ella sola no puede en las horas que da clases, que la ayudemos. Yo siempre iba a quejarme a ella porque no tenía los libros, el diccionario, o que me decía que los chicos no prestaban atención y yo renegaba con ellos, pero la culpa la tienen los maestros si los chicos no prestan atención".

María Torres, Madre, Salar de Pocitos

"...llevamos libros de aquí. En la reunión con los padres, la señorita les ha dicho que llevemos libros para que leamos en casa. Que ellos nos lean o que nosotros les leamos a ellos.
Ellos a veces no saben, no ven bien o no oyen bien.
La gente que se dedica a criar ganado no necesita saber leer.
(...)
[La señorita] Es buena, enseña mucho".

Grupo focal, Salar de Pocitos

"En el grado no tengo problemas, es un grado bastante dócil, este chico que tiene sobre-edad no sé qué le pasaba anteriormente era muy muy..., no se lo podía dominar, no escuchaba consejos, pero ahora es dócil, no tengo problemas… Así me dice él [que me quiere mucho], el cariño para mí es lo mismo, no hago diferencia pero es que a él le tengo un poquito de lástima… lo veo que ahora muestra ganas, será que está más grande y se ve que quiere leer algo y no puede, sentirá vergüenza o se sentirá inferior pero he tratado… sí, puede ser que haya una diferencia de cariño en el trato… las chicas me dicen que no pueden creer que Jorge esté como está…".

Cristina Pacheco, Docente 4° Año, El Alamito

"Dos de los alumnos, muy amigos, comentan que tienen una casita hecha de madera y chapas cerca del río, que construyeron con la ayuda de uno de los papás, para jugar y pasar un rato. Cuando pescan varias "mojarritas" a veces las cocinan y comen con un poco de pan casero que las mamás les dan".

Grupo focal, 2° ciclo, 6° Año, El Alamito

"Los alumnos de 8° año que están afuera trabajando solos realizan ejercicios escritos en inglés y castellano. Uno dicta para todo el grupo y el resto copia y resuelven todos juntos… hay dos grupos y cada uno va por su lado.
(...) El profesor de inglés hace participar a cada alumno repitiendo después de él. Los felicita y alienta en cada oportunidad. A ninguno le indica mala pronunciación o mala dicción. Les pide que repitan nuevamente."

Observación de clase,3° ciclo, 8°y 9° Año, El Alamito

"La maestra llama al frente a dos alumnos y les pide que cuenten lo que saben sobre el apunte. Uno lo recita casi de memoria, el otro se traba y la maestra pide colaboración al resto de la clase. Todos levantan la mano y gritan: "yo… yo"…, la maestra señala a uno y le pide que conteste. Lo hace y el que está en el frente retoma la palabra".

Observación de clase,2° ciclo, 5° Año, El Alamito

"La maestra lee el cuento en voz alta para todo el curso, pausadamente y deteniéndose en las palabras que supone tienen dificultad para su comprensión, pregunta el significado y le pide al alumno que lo conoce que lo diga para todos. Si nadie lo sabe, lo explica ella misma".

Observación de clase,2° ciclo, 4° Año, El Alamito

"El clima es tranquilo. No hay conflictos entre los alumnos. Se juegan hasta tres partidos de fútbol en espacios reducidos y lindantes y nadie se molesta. Todos respetan las reglas y si uno grita "penal", todos hacen caso y se patea. Cuando termina el tiempo del recreo las maestras les avisan a los alumnos y todos entran a trabajar a sus aulas, si falta "un minutito" para terminar el partido de fútbol las maestras les permiten concluirlo".

Observación de recreos, El Alamito

"Sí [hay situaciones de violencia familiar], una vez tuve un grupo y una nenita llegó toda marcada y lo denuncié pero es como que queda en la nada. (...) Sufrí mucho con mi familia porque recibía amenazas. Aparte con mi esposo tenía esos dramas de que cómo te vas a meter, pero bueno, no me importa. Pero todo queda en la nada, la chiquita en la misma familia, y eso te desmoraliza porque yo esperaba algo más".

Graciela Moreno de Espinoza, Docente 5° Año, El Alamito

- **Inclusión de los maestros en las actividades comunitarias**

Identifica niveles de inserción, participación y expectativas que superan los roles formales, y en todo caso los refuerzan desde lugares complementarios y socialmente valorados.

"Por ejemplo hace años que gestionamos - desde que estoy aquí por lo menos – para un arroyo que se hace por aquí, unos tubos, y como queda muy lejos del lugar de las decisiones... es como que al que no lo sufre, le cuesta.
Eso hace que a la gente le cueste hacer un trámite por aquí, un llamado telefónico – todos son de larga distancia – y esas son las cositas que frenan muchísimo.
(...) ... porque en algunos de los chicos está la imagen del director, la tienen ... porque como todo el mundo, cuando uno se hace cargo de una institución se hace cargo de su historia".
Es como que hay un mandato institucional, por más que yo me he tratado de correr muchísimo, porque yo sé que no es mi rol, que yo me lo puedo apropiar si quiero, pero yo no quiero. No.

Yo sé que mi función dentro de la escuela y dentro de esta comunidad es una (...) pero yo sé que mi función es eminentemente pedagógica y cuidar lo pedagógico. Que yo después me dedique a hacer huerta o ayude al Delegado Municipal y le haga las notas o que concurra a las reuniones para orientar los debates, eso ya surge de mi vínculo, pero nunca puede ir en desmedro ... por eso es que tengo que ser muy cuidadoso con las relaciones personales, porque lo que tengo que lograr es el apoyo a nivel pedagógico, siempre de los padres. Y que nada, ni lo político, nada enturbie lo otro".

Oscar Pereyra, Director, Las Pampas

"En la parte económica, hay un porcentaje que se podría decir que está bien y podría estar mejor. Y una parte, algunas familias que tiene chicos becados y tienen dificultad. Y uno piensa ¿cómo pueden vivir?, porque no tienen trabajo, no tienen ingresos.
Por supuesto que acá, en la escuela, a los chicos se los ayuda muchísimo, con ropa, en la comida, tramitando becas, pero uno igual piensa ¿cómo pueden vivir algunos?, pero se la rebuscan.
Y no se puede decir que haya miseria. No sé si tal vez ustedes, en lo que anduvieron lo han podido comprobar...".

Horacio Bitler, Docente 2° ciclo, Las Pampas

"Esto viene de una historia desde mis bisabuelos, mis abuelos, mi papá... toda una cadena de actividad. Aquí en ese sentido están bastante atrasados, el manejo es totalmente tradicional, de principio de siglo, los animales sueltos...
Incluso en el mismo campo de mi papá donde trabajo con él, al principio hubo una resistencia bastante importante hacia lo que yo quería hacer.
Después, charlando con él, pude volver a lo mío.
Esta sociedad me estaba absorbiendo, para volver a ser uno más como ellos. Y siempre tenía esa duda. Yo no quería volver... si fui a estudiar y pude aprender algo específico que me inserta en el lugar tampoco quería venir a hacer lo mismo que hizo mi papá o que hace la demás gente.

Daniel Solís, Maestro Especial de Proyecto "Huerta y Cooperativismo, Las Pampas

"En el libro se registran numerosas actividades de intercambio social con escuelas y pueblos de la zona: deportivas, recreativas, fiestas y de perfeccionamiento docente y directivo. Todas han tenido como eje organizativo a la escuela y a su directora".

Análisis de documentación, Libro historial de la Escuela, Salar de Pocitos

- **Actuación del agente sanitario**

Presenta acciones complementarias respecto de la propuesta educativa formal que la consolidan colaborando con la calidad de la oferta y de vida en general.

"Es una actividad que hacemos habitualmente, cada año. Y es llevarlos al puesto sanitario y medirlo, pesarlos...
Los chicos se llevan anotado su medida, su peso, y le sirve de control para los padres, que a veces, teniendo la salita cerca, algunos no lo hacen.
(...) Si, es una cosa que ellos esperan, (ir a la posta sanitaria) porque así ha sido marcado año a año. Y es una inquietud que ellos tienen de ver cómo crecieron, cuánto aumentaron de peso, si están bien. Y aprovechando eso, se da en forma de charla o de alguna otra manera, alguna indicación de cuál debería ser el peso ideal, cómo debemos cuidarnos, qué tiene que ver con la salud".

Cristian Pucci, Profesor de Educación Física, Las Pampas

"Yo calculo que para cualquiera que tenga un "laburo", lo mejor es estar trabajando en su lugar. No es por el hecho del lugar, sino por lo que uno aprendió y sabe y se lo quiere demostrar a la comunidad de uno, a la misma familia. Devolverle ese favor a la misma comunidad.
Y yo sí, me encuentro muy contento y orgulloso de estar al lado de los padres de uno, que hoy son ancianos, estar cerca y tener una buena comunicación con todas las familias de la aldea".

Ariel Solís, Agente Sanitario, Las Pampas

"Cada tres meses tenemos que hacer el control antropométrico, a eso me ayuda la chica del puesto sanitario. Ella se encarga de tomarla.
(...) Nosotros discutimos qué parámetros usan ellos, porque la gente de aquí es de contextura delgada, son bajos de estatura. Lo notamos cuando los llevamos a Salta de paseo y era increíble: cuando volvíamos los veíamos más crecidos, más gorditos, los medimos y en el corto tiempo de una semana, habían crecido. Yo creo que es el clima".

Rosa Campos de Rueda, Directora, Salar de Pocitos

"Hay 5 chicos desnutridos, ya nacieron desnutridos, los estamos recuperando. Les tomamos talla, peso y edad. Son tan petisitos los chiquitos...
(...) Los principales problemas de salud de los chicos por los que consultan aquí en el puesto sanitario son las anginas, bronquitis, la neumonía y las diarreas. Los

resfríos, por el clima y por las casitas que son muy precarias, y para calentarlas hay que tener leña, y la leña está muy lejos para ir a buscarla. Van en bicicleta, en carro, en la espalda, porque no todos tienen carro o bicicleta. Se calientan con la cocina para cocinar y aprovechan ese calor.
Ahora están mandando las cajas de PRALIN que vienen destinadas para embarazadas, desnutridos y mayores de 60 años (...)Y aproveché para darle a 4 ó 5 familias más. Después viene el Senador Pedro de los Ríos todos los meses a entregar un bolsoncito, le da a toda la gente. Después tenemos el pan comunitario que lo da la Municipalidad. Hay gente que está comiendo frangollo, sémola, porque no tienen carne.
(...) A los chicos desnutridos les damos 3 kg de leche al mes, alcanza 1 kg por semana.
Acá la gente dice que por el frío la leche no les sienta a los chiquitos, toman pero muy poco. En la escuela les dan, no todos los días, mate y leche.
Les gusta más para hacer el pan, arroz con leche, de alguna manera la toman, pero como desayuno, no. Dicen que cuando hace frío les hace mal y les hincha la pancita.
(...) Dentistas, no hay. En San Antonio, tampoco. El que se quiere atender tiene que ir a la ciudad (de Salta). Anotarse, esperar, madrugar...".

Mirta Lamas, Agente Sanitaria, Salar de Pocitos

"Sí, sí, nosotros les recordamos siempre en el aula [la actualización de la vacunación]. En el caso mío, que yo tengo Ciencias Naturales, siempre estamos con el tema de las vacunas. Aparte, estamos siempre en contacto con el hospital [por el agente sanitario], que también nos avisa sobre las vacunas y vienen a la escuela por lo menos una o dos veces al año, revisan y al que le falta, le completan las vacunas".

Stella Maris Sosa de Vega, Docente 6°Año, El Alamito

"En las campañas [de vacunación], vamos a la escuela, vacunamos desde el primero al último año. Ellos vienen de la casa misma, los traen los padres. Como estamos visitando las casas, entonces, los mandan desde las casas para que vengan al hospital. Diría que la situación es buena, están con las vacunas al día".

Carina Villegas, Agente Sanitaria, El Alamito.

Parte 6

De los factores de efectividad salientes identificados en las escuelas analizadas.

Una suerte de síntesis.

Parte 6
De los factores de efectividad salientes identificados en las escuelas analizadas.
Una suerte de síntesis.

La labor de identificar los factores que contribuyen al buen funcionamiento de la escuela y su tarea de enseñanza no ha sido fácil, sobre todo, en el intento de no caer en la repetición de lo que la literatura educativa indica, y que podría llevar a forzar la realidad para encajarla en modelos preestablecidos.
Con estas premisas se han tratado de destacar aquellas cuestiones que aparecen como positivas para mantener el lugar de relevancia de la escuela en cada una de estas comunidades, a pesar de las restricciones que impone el medio. Los factores aquí seleccionados están refrendados por los testimonios recogidos, las observaciones realizadas y el análisis de la documentación escolar.
Se han observado escuelas que funcionan bien, con reglas claras, que tienen alumnos que aprenden, con normas de convivencia incorporadas, que se los ve educados y respetuosos, que cuidan el mobiliario, los útiles y el material didáctico.
Si bien estas características son compartidas, las formas de manifestar lo antedicho varían. En Las Pampas la expansividad del discurso contrasta con las limitaciones del norte, señaladas para El Alamito y agudizadas en Salar de Pocitos.
Por otra parte, se observan equipos docentes consolidados y consustanciados con los objetivos y la tarea institucional. En Las Pampas la estabilidad y continuidad lo transforma en un grupo "leído" como estructurado y autosuficiente. En El Alamito es visto y vivido como más permeable y apto para favorecer nuevas incorporaciones. En Salar de Pocitos, la directora- docente trabaja en soledad, preocupada por su tarea, capacitándose y aplicando lo que aprende.
En los tres casos, y con sus peculiaridades, se incluyen proyectos innovadores, bien insertados en la comunidad y que hacen participar a los padres, cada uno en la medida de sus posibilidades.
Tanto en Salar como en Las Pampas explicitan que tienen esperanza en que los resultados de su labor permitan cambios de actitudes en sus alumnos para el futuro mientras que en El Alamito, la mira está puesta en la continuidad de estudios superiores.

Este acontecer se desarrolla en comunidades carenciadas de recursos genuinos, sumidas en la pobreza y el aislamiento, según los casos y con oportunidades laborales y sociales restringidas.

- **El papel protagónico de la escuela en la comunidad**

Tanto en Salar de Pocitos como en Las Pampas, la escuela es la institución más importante del pueblo en cuanto a que nuclea e involucra a toda la población. Además, es la menos precaria y la que cuenta con los medios para funcionar de modo normal, sin carencias muy notorias. Parecería ser el único lugar donde "se puede hacer" a pesar de las carencias reinantes en la comunidad que las rodea.
En El Alamito, si bien tiene un lugar de preponderancia, comparte el espacio con otros establecimientos educativos, con la presencia de una institución sanitaria y con otros servicios públicos.
A pesar de estas diferencias, las direcciones comparten los modos de encarar diferentes proyectos, convocando a los padres, a los Municipios, a las empresas, a fin de presentar las ideas, plantear los recursos necesarios, planificar, repartir responsabilidades, conducir la ejecución, y conseguir apoyos materiales y respaldo.

> *"Cuando yo vengo acá, explico lo que quiero, veo quiénes me quieren ayudar y quiénes comparten, entonces ahí se me van plegando los chicos, la gente. (...) Sin escuela no hay movimiento en el pueblo. Cuando son las vacaciones, los chicos no hacen nada."*
>
> *Rosa Campos de Rueda, Directora, Salar de Pocitos*

La organización de diferentes eventos comunitarios como los festivales folklóricos, de promoción regional o torneos deportivos, tienen como eje a la escuela. Son puntos de encuentro y de contención en Salar de Pocitos y en Las Pampas.

> *"Es como que hay un mandato institucional, una cosa que por más que yo me he tratado de correr muchísimo, porque yo sé que no es mi rol, sé que yo me lo puedo apropiar si quiero, pero yo no quiero (...) Yo sé que mi función dentro de la escuela y dentro de esta comunidad es una. Si yo después ando tomando otras... Pero yo sé que mi función es eminentemente es pedagógica y cuidar lo pedagógico. Que yo después me dedique*

a hacer huerta o ayude al Delegado Municipal y le haga las notas o que concurra a las reuniones para orientar los debates, eso ya surge de mi vínculo [con la comunidad], pero nunca puede ir en desmedro ... por eso es que tengo que ser muy cuidadoso con las relaciones personales, porque lo que tengo que lograr es el apoyo (...) de los padres. Y que nada, ni lo político, nada enturbie lo otro".

Oscar Pereyra, Director, Las Pampas

En ambos lugares, las visitas de personas o entidades que llegan al pueblo, tienen como eje a la escuela y a los equipos docentes.
En El Alamito, la cantidad de población permite otras actividades en los que la escuela y los alumnos participan con responsabilidades, pero ya sin el rol protagónico de los casos anteriores.

"... los varones tienen equipos de fútbol y en este momento, porque el clima lo permite, los domingos, se está desarrollando un campeonato con todos los equipos del valle. Casi todos los más grandes están en algún equipo".

Grupo focal, 3º ciclo, El Alamito

- **La escuela como lugar del estímulo para el conocimiento**

Para los chicos de las tres localidades, la escuela es el lugar del estímulo para el conocimiento, de reunión con los pares, de recreación, de prácticamente toda su vida social. Con excepción de El Alamito, en la escuela se reúnen todos los chicos que hay en el pueblo.

[Nosotros preferimos que haya clases] ... "porque si no andamos "vagueando", no hacemos nada, y después ya empiezan las clases y hay que estudiar sino todo es más peor, se repite y no se termina nunca la escuela."

Grupo focal, Salar de Pocitos

Los padres, en todos los casos reconocen el lugar de la escuela y valoran su acción sin competencia ni con la acción que puede desarrollar la familia, ni con otros establecimientos, o porque no los hay o porque no tienen la misma capacidad de impacto.

" ... con estas enseñanzas nuevas yo no le puedo decir si está aprendiendo mal o bien porque yo he tenido séptimo grado nomás y también he aprendido en una escuela de campo, en la escuela de Alumbrera, lo que más uno aprendía antes era lo básico, pero ahora ... usted ha visto esa matemática moderna que yo no la entiendo nada, los chicos me preguntan, pero yo aparte de sumar, multiplicar, leer y restar, no aprendí. Yo lo veo a él que se entusiasma más, se pasa todas las tardes diciéndome que tiene que buscar esto o esto otro o que tiene que estar con los compañeros porque tiene algo que hacer, entonces yo ahí noto el cambio, que está más entusiasmado..."

Elena Rojas de Batallán, Madre, El Alamito

La TV ha sido incorporada de manera diferente en cada caso, como una fuente de estímulos. En Salar de Pocitos, está limitada a un solo canal y a las pocas horas en que hay energía eléctrica, y es utilizada en relación a actividades planificadas (narraciones, resúmenes orales y escritos) sobre las películas o programas que ven. Otro tanto ocurre con los videos.
En Las Pampas, todas las familias están conectadas al sistema Direct TV, por lo que el estímulo dentro de una propuesta didáctica juega un rol menos impactante

"En un principio, acá no había televisión. A partir de que llegó la televisión, hubo como un crack, se notó.
Creería que en general hay un poquito menos de interés".

Horacio Bitler, Docente, 2º ciclo, Las Pampas)

En El Alamito la escuela administra la programación y los horarios tanto en relación a las actividades escolares como a los intereses de los alumnos. Sólo algunos pocos hogares poseen conexión, y algunos espacios públicos como confiterías y estaciones de servicio.

"Creo que yo trato de hacer todo lo que puedo para que las cosas vayan bien. (...) si ellos [los padres] se acercan y vienen a pedir algo o los chicos quieren ver la tele o algo, tienen las puertas abiertas para todo lo que necesiten."

Enriqueta del Valle Batallán, Directora, El Alamito

También es diferente la función de la escuela en relación a otros saberes o satisfacción de necesidades. Esto tiene que ver con la presencia o no de otras instituciones o profesionales.
En Salar de Pocitos, toda la responsabilidad es de la directora: el control de la vacunación, velar por la calidad de la dieta alimentaria, los temas de sanidad e higiene.
En Las Pampas, la presencia de un agente sanitario estable, capacitado y comprometido con el proyecto escolar, hace que desde allí se le deriven acciones y seguimiento de casos. El vínculo con la localidad de Río Pico y la presencia de un hospital con posibilidades de servicios complementarios e internación, facilitan la tarea.
En El Alamito, la actividad está por fuera de la escuela, aunque en contacto y con intercambio de información permanente.

- **La disponibilidad de material didáctico y bibliográfico**

La disponibilidad de todo tipo de material didáctico y bibliográfico y recursos económicos es compartida por los tres establecimientos y permite el funcionamiento efectivo de la escuela por la posibilidad de acceder además – según los casos - a dinero, combustible, padrinazgos, asistencia técnica para invernáculo y granja y a objetos concretos.
Desde el punto de vista de los alumnos, esta disponibilidad de material didáctico, útiles, libros, etc., permite la familiarización con distintos estímulos a fin de facilitarles la apropiación de los conocimientos y compensar, en parte, las carencias de capital cultural y social.

> *"En todas las mesas de trabajo hay libros y material didáctico. Cada chico dispone de su cartuchera con útiles propios. El resto de los útiles son comunes: lápices de colores, tijeras, reglas, compases, escuadras, transportadores, así como los libros".*
>
> **Observación de Clases, Salar de Pocitos**

- **El compromiso de los docentes con su tarea**

El compromiso de los docentes con su tarea y su profesión, se ve expresado en el interés por "*obtener buenos resultados".* Este en un objetivo compartido en todos los casos.
Ello sumado a su nivel de involucramiento con la comunidad son rasgos bastante excepcionales en estos sitios tan aislados o carenciados.

La permanencia de 17 años de la docente en la escuela del Salar de Pocitos y la continuidad de su estilo comprometido, aparece como un factor positivo para la comunidad. Desde el punto de vista de los alumnos, la relación permanente con la misma docente ha permitido que la acción formadora pueda cumplirse, además de la informativa. Esto se percibe en las normas de convivencia y de trabajo que muestran tener incorporadas y que hacen al clima armonioso que se vive en la escuela.
También se podría citar, como indicador de compromiso, algo que manifestó la directora en una conversación informal mantenida en una cena, dando a entender que luego de su esfuerzo no puede disfrutar de lo que logra.

> *"Me da rabia cuando los chicos se van, yo les enseño a leer y escribir que es lo más difícil y luego emigran a otras escuelas de la zona o a Salta".*
>
> *Rosa Campos de Rueda, Directora. Salar de Pocitos*

El equipo que se desempeña en Las Pampas es visto solvente, estable y comprometido con la comunidad. Se lo aprecia como consolidado hacia el interior de la escuela y como bloque hacia fuera.

> *"Hubo muchos maestros, pero vino esta pareja que está ahora... son 2 maestros, uno casado, y enseñan 10 puntos. Nada que sacarle.*
> *Están educando muy bien a los chicos. Yo lo veo de afuera. Muy bien. Muy bien.*
> *Por eso para mi, ésta [escuela] tiene más fama que la de Río Pico y otras de la provincia. Porque han ido a cursos y han salido primeros y en educación también los chicos, bien.*
> *Para mí, una escuela modelo".*
>
> *Patrocinio Solís, Poblador, 76 años, Las Pampas*

> *"Porque nunca hubo maestros como ellos. Desde que tengo conocimiento, desde que llegué acá había maestros, pero no como ellos.*
> *[Los otros] siempre están un tiempito y se van. Si enseñan o no enseñan, les da lo mismo, se han ido".*
>
> *Florentina Aminahuel, Abuela, Las Pampas*

En El Alamito, el plantel docente es más amplio y variable. Sus integrantes apoyan la idea de que la conducción institucional, el estilo de gestión y la distribución de responsabilidades facilitan la integración de los nuevos miembros.

> *"Es hermoso trabajar en esta escuela, sinceramente, no es que la quiera pintar de rosa. Lo que pasa es que nos llevamos bien y colaboramos entre todos. Las dudas que tenemos las consultamos. (...) muy buenas compañeras, muy lindo el ambiente(...) y yo pienso que todo eso influye para después volcarlo en los chicos y que los chicos mismos vean que uno está unido".*
>
> *Graciela Moreno de Espinosa, Docente, 5º Año*

- **La actualización y capacitación de los directores y los docentes**

La capacitación en servicio, y las posibilidades de concretarla, adquieren dimensiones bien distintas, compartiendo la asignación de la importancia que tiene para el desarrollo profesional.
Para la docente de Salar de Pocitos es una práctica habitual. Se preocupa por recibirla. Su inquietud intelectual y social también constituirían un rasgo distintivo que la llevan a poder interpretar necesidades y posibilidades y estar atenta a todo tipo de recursos que puedan llegar a la escuela y favorecer su gestión.

> *[Hago] "... los cursos que realiza la Red Federal en Salta y, a veces, me voy a otros lugares como a Catamarca o a Jujuy, adonde puedo, si dispongo de dinero, me movilizo. Me gusta mucho leer, leo mucho la bibliografía que me han mandado, tiene muchas cosas.*
> *Mis colegas de San Antonio, de escuelas mucho más grandes, organizan cursos y nos invitan y yo aprovecho, a veces hay que pagar, ellos son muy generosos con nosotros. Aparte estamos haciendo la capacitación de equipos de conducción (...) En síntesis de lo que yo observo en los cursos de perfeccionamiento que hago, es que cambió mucho el enfoque, la metodología y eso lleva al cambio en las formas de trabajo, uno es más un coordinador, los que participan son los alumnos".*
>
> *Rosa Campos de Rueda, Directora, Salar de Pocitos*

La capacitación de la directora/docente tiene como contrapartida sus ausencias en la escuela cuando asiste a dichas actividades.
El equipo de Las Pampas, si bien comparte el valor de la actualización permanente, se siente imposibilitado de participar y lo reemplaza por lecturas personales y discusiones al interior del equipo.

> *"Es bastante complicado, principalmente por las distancias. Además uno en la ciudad, [lo hace] en el día...pero aquí, lo que se hace en un día uno lo tiene que hacer en tres, entre viajes de ida y vuelta.*
> *Leer materiales que llegan. Oscar que obligatoriamente tiene que ir, muchas veces al perfeccionamiento directivo... y prácticamente todo lo que él recibe, yo lo recibo después también.*
> *No es el perfeccionamiento directo. Es indirecto. No es el formal".*
>
> *Horacio Bitler, Docente 2° ciclo, Las Pampas*

La Directora y las maestras de El Alamito, optan generalmente por la modalidad a distancia.

> *"Es muy difícil porque siempre [las capacitaciones] son en Andalgalá, a 57 km y tengo muy poco acceso. La mayoría de los docentes son de acá, entonces la información no llega a tiempo.*
> *Yo he perdido casi toda la primera parte, porque llegaba a Andalgalá y me decían que era ayer, me es más fácil manejarme por la Capital y a distancia. Así no hay problemas, porque yo hablo por teléfono y me dicen cuándo están los módulos y yo los retiro y es más fácil, sino es complicado el tema de capacitación".*
>
> *Enriqueta del Valle Batallán, Directora, El Alamito*

- **El reconocimiento de la comunidad hacia la tarea de la escuela**

El reconocimiento de las tres comunidades frente hacia a las acciones de los equipos es unívoco.
Sin embargo, por las características de la población y la personalidad de los docentes el modo de actuación y de valoración recíproca es bien diferente.

Podrían considerarse como variables identificatorias del accionar, entre otras, el género, los modos de actuación, los estilos de pensamiento y la capacidad de establecer diagnósticos ajustados.
La tarea de la directora de Salar de Pocitos, aún con las dificultades que implican la distancia cultural, el hecho que esté sola, que sea mujer o la falta de comprensión, se visualiza como un factor positivo en la medida en que la comunidad la apoya y responde a las convocatorias, lo cual denota que ella realiza lecturas apropiadas de las necesidades extra - institucionales.
La comunidad le "cree" a la docente y ella, además de percibirlo hace uso de esa circunstancia.

> *"Yo no me considero la líder del pueblo porque esta es una sociedad machista y como yo soy mujer no puedo entrar así. Pero ellos se van dando cuenta, aunque sea inconcientemente, de los cambios que se van logrando. Tampoco me importa que me reconozcan como líder, en esta sociedad argentina cuesta mucho que se reconozca el trabajo de las mujeres. Pero si han hablado con la gente, ellos se dan cuenta que van cambiando."*
>
> *Rosa Campos de Rueda, Directora, Salar de Pocitos*

En Las Pampas, a pesar de presencia femenina en el equipo, la incidencia masculina es predominante. Seguramente el éxito y el tipo de actividad que impacta hacia fuera, por encima de las tareas propias de la enseñanza y del aprendizaje, condicionan esta consideración. La huerta, la granja, el invernáculo, las intervenciones en reuniones de los pobladores y la participación en las acciones relacionadas con la titularización de las tierras sobre las que están emplazadas las viviendas, otorgan un rol protagónico al Director y al maestro del 2° ciclo. La planificación de actividades deportivas con participación de ex – alumnos y otros pobladores, también le otorga un espacio privilegiado al Profesor de Educación Física.

> *"Bien. 10 puntos. Ni un pero. Buena gente, muy buena gente, el director, el maestro de granja y otros más que hay ahí. Con todos bien, muy bien.*
> *El director especialmente, es un caballero, aunque la palabra caballero es una palabra chilena.*
> *Pero es un hombre muy derecho, muy correcto, muy gaucho.*
> *Aparte, de maestro es abogado, tiene un buen estudio dentro de la escuela. No tengo nada malo para decir de ellos".*

Patrocinio Solís, Poblador, 76 años, Las Pampas

En El Alamito, la estructura institucional es bastante más convencional. A pesar de eso la influencia es indiscutible, aunque las distancias culturales y sociales parezcan más atemperadas. El intercambio podría entenderse como más horizontalizado y los vínculos más familiares y directos.

> *"Sí [los padres esperan las visitas de los maestros a las casas], ya están acostumbrados a que el docente vaya a tomar mate, no esperan solo que uno les vaya a dar reclamos sino en lo que andan bien y en lo que necesitan apoyo. Y bueno, acá acostumbran mucho a que los chicos ayuden a los padres en las tareas del campo y por ahí se descuidan un poquito pero no, no tenemos problemas…*
> *No [les molesta buscar], lo que he pedido siempre ha estado, incluso para los actos si es vestimenta les mando una nota y ellos vienen a preguntar si está bien o está mal o para mejorarlo, pero no, no se molestan. (...)…y a la tarde salir, caminar, salir a tomar mate con los padres, como que nos están esperando, si no has ido...¿que por qué no ha ido señorita?, y nos controlan… allá viene la señorita ya le vamos a preguntar, como si sintieran que no están capacitados para colaborar con sus hijos… (...)*
> *[A los padres les importa] Lo que uno trabaja con ellos, cómo uno les enseña, cómo los hace participar, les gusta mucho que participen en los actos, que muestren sus trabajos. Trabajamos mucho con las puestas en común, fechas patrias o actos, todo el grado mostraba lo que hacía, era una manera de que trabaje el tímido y el que no es tanto porque siempre elegimos al que estudia, al que va a cumplir y al que va a hablar delante de la gente, porque a todos nos cuesta hablar, se soltaba el que era tímido…".*
>
> ***Cristina Pacheco, Docente 4° Año, El Alamito***

La expansión de la acción de la escuela hacia fuera se encuentra en estados diferentes de evolución en cada caso. Un ejemplo lo constituye el trabajo en invernáculos.
Para la comunidad de El Alamito dejó de ser novedad desde el momento en que comenzó a desarrollarse en la escuela hasta ahora, que está instalado prácticamente en todos los hogares de alumnos o ex - alumnos.

"Durante muchos años, en esta escuela, se enseñó lo que es la agricultura y la ganadería en la escuela primaria, o sea, los chicos ya salían con una orientación que los ayudaba a sobrevivir en la zona y la posibilidad más concreta de interés o de desarrollo acá, lo lográbamos a través de hacer las huertas familiares, entonces, cada chico, en su casa, tenía la obligación, que no es la obligación que la palabra misma lo dice, sino que era por iniciativa propia, crear su propia huerta. Y a través de eso, la ayuda al hogar económica, porque no necesitaban comprar la verdura, ni la carne para alimentarse, y a través de esa experiencia se logró el cambio de hábitos durante mucho tiempo".

Alfredo Bedur, ex Director, El Alamito

En Las Pampas, la influencia de la escuela es pujante en cuanto a la incorporación de adelantos y recursos tecnológicos, aunque sigue generando contradicciones y relaciones en algunos casos tensas o conflictivas. El invernáculo es uno de ellos, que en este momento en la escuela está en su máximo desarrollo y ya pueden identificarse intentos incipientes en las viviendas. La crianza de animales es otro.

"Los grandes [tienen más resistencia]. Lo que pasa es que (...) algunos chicos tienen una influencia muy grande de los padres y por ahí es difícil porque la figura del padre es máxima, entonces es como que lo que uno está intentando enseñar lo pone en una duda al chico.
Hay gente que está muy de acuerdo con lo que uno está haciendo entonces es más ... es mejor...
Incluso yo acá con la gente grande también traté de hacer trabajos en la parte de campo para acercar otras técnicas de manejo.
En un principio surgió la posibilidad de hacer inseminación artificial y yo tenía 19 años. Entonces parecía que estaba hablando de algo que se veía de muy lejos. Resultaba todo una utopía. De a poquito algunos se interesaron. Hubo comentarios de todo tipo. Se hizo un año. Lo hicimos al otro año y después ya

hubo gente que siguió interesada y la idea es seguir haciendo todo este tipo de trabajo al margen de que por allí no sea mi negocio...".

Daniel Solís, Maestro Especial de Proyecto "Huerta y Cooperativismo, Las Pampas

En Salar de Pocitos, todo es mucho más precario, por el escaso desarrollo de la experiencia en el tiempo y, seguramente, porque la condición de mujer y la mayoría femenina en la población, hacen que las propuestas de la directora resulten menos "creíbles", a pesar de la solvencia con que son presentadas. Tanto el cultivo bajo cubierta como la cría de animales de corral no son visualizados aún como una alternativa posible a los problemas de alimentación y abastecimiento que se sufren en el pueblo, ni por los alumnos que están haciendo la experiencia ni por la comunidad.

[Por el invernadero]"También estamos en contacto con el INTA (Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria), Prohuerta, Dirección de Recursos Naturales, la Intendencia nos ayuda para solucionar problemas (...) También nos hemos puesto en contacto con la Embajada de Israel, nos han mandado material sobre los que hacen y se han comprometido a colaborar con la escuela con el tema del invernadero. Han mandado muchos folletos, mucha información (...)".

Rosa Campos de Rueda, Directora, Salar de Pocitos

- **El clima institucional**

En Salar de Pocitos, la relación es entre un adulto y niños. El clima es afectuoso, distendido, tranquilo, tanto de los alumnos con la maestra como de los mismos chicos entre sí. Este ambiente, sin dudas, podría considerarse favorecedor de los resultados de aprendizaje. Sin embargo, el tono calmo no parece ser sólo característico del ámbito de la escuela, también lo es del afuera.

Por otra parte, por tratarse de un establecimiento de personal único, no existen conflictos entre diversas voluntades. La cocinera (el único otro adulto presente en el establecimiento como personal de apoyo) es una especie de voluntaria que cría sus 8 hijos con la ayuda de la escuela. Su condición laboral es precaria ya que no cuenta con un nombramiento formal.

En Las Pampas, la relación al interior del equipo es vivida como armónica y así es interpretada por la comunidad que rodea al establecimiento. Esto le otorga un margen de credibilidad particular y permite un lugar hegemónico en las decisiones

respecto del funcionamiento comunitario. Por ejemplo, las consignas que se imparten desde la escuela para acciones cotidianas son consideradas y respetadas en forma unánime. Un caso ilustrativo sería la recomendación de que todo aquel que entra o sale de la aldea, reporte a la escuela, para facilitar las comunicaciones desde y hacia Río Pico, asegurar el traslado de enfermos o de la producción de la huerta que es vendida en esa localidad.
En El Alamito, el espíritu de cuerpo interno se percibe hacia fuera como una forma de réplica simétrica. El equipo aprecia desenvolverse allí y en las condiciones que él mismo ha generado y la comunidad recibe esa imagen y a su vez la valora e intenta replicarla en forma especular.

- **Una observación adicional**

En la misma línea en que se viene planteando el resto de los factores hasta aquí señalados, podría abordarse la consideración respecto de la significatividad de los contenidos aprendidos en la escuela para la vida cotidiana.
Convengamos en que si un contenido curricular se ha transformado en un aprendizaje efectivamente significativo en la vida de un sujeto, debería garantizar que aquello que fue incorporado pueda ser transferido y aplicado a otras situaciones.
En el caso de Salar de Pocitos, se trata de una observación que por supuesto no puede considerarse un factor de efectividad de la escuela. Sin embargo, omitirla sería dejar de lado algo que se ha manifestado en distintas oportunidades en las conversaciones con los niños y aún con los adultos. Lo que se enseña y se aprende en la escuela, no siempre es vivido como ajustado a las demandas de la vida cotidiana.

> *"Alumno: - ...La gente que se dedica a criar ganado no necesita saber leer.*
> *Observador: -El que cría hacienda ¿qué necesita de lo que se enseña en la escuela?*
> *Alumno: - Carnean*
> *Observador: -Pero para saber cuando tienen que cuidar los animales o vender...*
> *Alumno: - Carnean.*
> *Observador: - Bueno, sí, pero de lo que se aprende en la escuela, por ejemplo la matemática ¿para qué les sirve?*

Alumno: - Para aprender a sumar, a restar, a dividir..... (a coro)
Observador: - Sí, pero si estás en el campo y tenés cabras...
Alumno: - Por ejemplo se te pierden 25 cabras y te queda la otra mitad ... hay que saber contar... "

Grupo focal, 2º ciclo, Salar de Pocitos

En este diálogo se pone en evidencia la cuestión de las dos lógicas o discursos paralelos: la de la escuela por un lado, y la de la vida extramuros por el otro. En palabras de los chicos sería: la matemática sirve para sumar, dividir, restar, etc. , y el que cría hacienda lo que debe saber es carnear los animales. Con mucho esfuerzo aparece finalmente en la conversación la necesidad de la competencia del cálculo y la presenta Américo, un niño de 10 años con una inteligencia excepcional para el medio.

En otro tramo de la charla con el observador vuelve aparecer la misma inquietud.

"Observador: - ...decían que les gusta venir a la escuela para saber, para aprender ¿y por qué quieren aprender?
Alumnos: - Para ser alguien, trabajar, ser maestro, ser enfermero...
(Cuesta que respondan, se produce un largo silencio)
(...)
Alumno: - ....en esta zona hace mucho frío, la gente se va a otros lugares porque aquí no hay trabajo.
Observador: -¿Y Uds. cuando sean grandes se piensan quedar aquí o irse?
Alumno: - Yo me voy a quedar aquí.
Observador: - ¿A hacer qué?
Alumno: - No sé."

Grupo focal, 2º ciclo, Salar de Pocitos

Una cosa es lo que se enuncia con el lenguaje escolar ("ser alguien", "trabajar") y otra es la concepción de trabajo o de vida que tienen y que no difiere de la de sus mayores: el trabajo es ocasional, algo que a veces aparece en algún lugar y que hay que esperar y muchas veces itinerar para seguirlo.
En Las Pampas, la percepción es distinta, seguramente porque el enfoque y la experiencia también lo es. Tanto adultos como niños entienden positivamente la vinculación de los contenidos curriculares con la experiencia cotidiana.

"- También sirve eso de las herramientas para cuando sea grande... saber nombrarlos y usarlos.
- Yo creo que si tenemos que hacer algo con herramientas, ya sabemos.
- Escribimos qué hortalizas había. Y qué cantidades había para saber qué podemos cosechar.
- Por ejemplo a los repollos los contamos en una hilera, entonces después sacamos la cuenta de cuántos había en total.
- Con los tomates contábamos hasta la mitad, después sumábamos o hacíamos la multiplicación".

Grupo focal, 2° ciclo, Las Pampas

La situación en El Alamito varía respecto de los casos planteados. Es posible que el nivel de desarrollo de la zona, la trayectoria del establecimiento y la experiencia
acumulada permitan una configuración diferente.

"No podemos tener la misma orientación o la misma enseñanza en la ciudad de San Fernando del Valle de Catamarca que en el Alamito. Son dos realidades completamente distintas, son dos mundos prácticamente.
Si bien nosotros tenemos que preparar a los chicos para que sepan desenvolverse tanto acá como allá o como en cualquier otro lado, porque de eso somos concientes, pero además nosotros tenemos que preparar lo mejor para el lugar donde están viviendo, para evitar que ese chico se vaya, evitar el éxodo. Nosotros hemos tenido un pueblo de inviernos con viejos, sin chicos, sin jóvenes, sin padres, porque todos tenían que emigrar a Tucumán o a otro lado en busca de sustento, de trabajo (...) y la idea nuestra era lograr a través de la escuela, todas las posibilidades para que el chico nazca, crezca, se desarrolle y viva acá, en la zona".

Alfredo Bedur, ex Director, El Alamito