

Guía de textos para Trabajos Prácticos 2º Cuatrimestre ciclo lectivo 2019 (903)

Inicio del cuatrimestre: lunes 12 /8

Finalización: sábado 23/11

Trabajo Práctico N° 1

(Semana 12/8 al 17/08)

Presentación de la materia. Propuesta pedagógica. Programa, encuadre y normas de trabajo.

Unidad I: Los campos disciplinares de la Didáctica y de la Psicología

Introducción al texto de Camilloni, a partir de los relatos de experiencias de los estudiantes, articulados con un relato a elección de P. Pineau.

Trabajo Práctico N° 2

F E R I A D O L U N E S 1 9 / 0 8

(Semana 20/08 al 24/08)

Unidad I: Los campos disciplinares de la Didáctica y de la Psicología

Camilloni, A.W. de (1994) "Epistemología de la Didáctica de las Ciencias Sociales", en Aisemberg, B. y Alderoqui, S. (comps.) *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires. Editorial Paidós.

Contreras Domingo, J. (1994) *Enseñanza, curriculum y profesorado*. Madrid. Akal. Cap. 1.

Consignas para el armado de contenidos:

Seleccionar textos fuentes que den cuenta de dos ramas/perspectivas del campo de la Psicología. (Ps. Cognitiva/Ps. Psicoanalítica).

A partir de esta consigna se inicia el eje de trabajo: Programación de la enseñanza.

Trabajo Práctico N° 3

(Semana 26/08 al 31/08)

Unidad II: La enseñanza de la Psicología

Basabe, L., Cols, E., y Feeney, S., (2004) Los componentes del contenido escolar. Ficha de cátedra Didáctica I, carrera de Ciencias de la Educación, oficina de Publicaciones, Facultad de Filosofía y Letras, U.B.A.

Bourdieu, P. y Gross, F. (1990) "Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza". En *Revista de Educación*. Madrid. MEC. No 292.

Feldman, D. y Palamidessi, M. (2001) *Programación de la enseñanza en la universidad*. Universidad Nacional de General Sarmiento. San Miguel.

Unidad III: El aprendizaje de la Psicología

Ander-Egg, E. (1996). La planificación educativa. Buenos Aires, Magisterio del Rio de la Plata. Capítulo 4.

Consignas y supervisión del armado del Programa de la asignatura de Nivel Superior universitario / no universitario:

Descripción de INSTITUCIÓN / PLAN de ESTUDIOS / MATERIAS

Los grupos tendrán que elaborar contenidos para la materia –en el marco de la carrera SELECCIONADA desde la cátedra– en los prácticos 4 y 5.

Las ramas/perspectivas del campo de la Psicología (Psicología Cognitiva / Psicología Psicoanalítica) serán parte de los contenidos / las unidades del Programa a armar. La transposición didáctica de este conocimiento dependerá de las decisiones del grupo de acuerdo a la materia, plan de estudios, etc.

Trabajo Práctico N° 4

(Semana 2/9 a 7/9)

Unidad II: La enseñanza de la Psicología

Alliaud, A. y Antelo, E. (Comps.) (2009). Cap. 3 “Los maestros a través del espejo. Una mirada desde la biografía escolar”. Págs. 51-64, en *Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación*. Buenos Aires, Aique Grupo Editor.

Alliaud, A. (2017) *Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio*. Buenos Aires, Paidós. Capítulo 4.

Ferry, G. (1997). *Pedagogía de la formación. Carrera de Formación de Formadores, serie Los Documentos N° 6*, Buenos Aires: FFyL-UBA y Ediciones Novedades Educativas.

Jackson, P. (1999) *Enseñanzas implícitas*. Buenos Aires, Amorrortu. Capítulo 1.

Unidad III: El aprendizaje de la Psicología

Steiman, J. (2007) *¿Qué debatimos hoy en la didáctica? Las prácticas de enseñanza en la educación superior*. Cap 4. “La narrativa en la enseñanza”. Buenos Aires, Jorge Baduino Ediciones, Universidad Nacional de San Martín (UNSAM)

Consigna y acompañamiento para la confección y entrega posterior de la autobiografía.

Consignas y supervisión del armado del Programa de la asignatura de Nivel Superior.

Desarrollo de Espacios de Ensayo para la Práctica

Trabajo Práctico N° 5

(Semana 9/09 al 14/09)

Unidad II: La enseñanza de la Psicología

Duschatzky, S. y otros (2011). *Imágenes de lo no escolar en la escuela y más allá*. Buenos Aires, Paidós.

Fernández, L. M. (1994) *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires. Editorial Paidós, Cap. 2.

Unidad IV: El diseño, planeamiento y evaluación de la enseñanza

Agno, R. M. (1997) “Enseñanza de la psicología en la escuela media. Delimitación de contenidos”, en *Revista Ensayos y Experiencia*, año 3 n° 16.

Boggino, N. (1997). *Cómo elaborar Mapas Conceptuales en la escuela*. Rosario. Homo Sapiens Ediciones

Wasserman, S. (1999) *El estudio de casos como método de enseñanza*. Amorrortu, Buenos Aires, Capítulo 4.

LLAMADO A EXÁMENES FINALES: VIERNES 13/09 (CON SUSPENSIÓN DE CLASES)

Trabajo Práctico N° 6

POSIBLE ASUETO SÁBADO 21/09

(Semana 16/09 al 21/09)

Unidad II: La enseñanza de la Psicología

Carlino, P. (2005) *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires, Caps. 1 y 2. Fondo de Cultura Económica.

Lucarelli, E. "Didáctica Universitaria: territorio a conformar, investigaciones en acción. En Insaurralde, M. (comp.) (2016) *La enseñanza en la educación superior*. Buenos Aires: Noveduc.

Unidad III: El aprendizaje de la Psicología

Boggino, N. (2004) "Aportes para prevenir obstáculos en el proceso de aprendizaje o cómo facilitar el aprendizaje genuino", en Menin, O. (comp.) *Aulas y Psicólogos*. Rosario: Homo Sapiens.

Bibliografía ampliatoria para estudiantes:

Porta, L. (2010) "Las prácticas docentes como configuradoras de la buena enseñanza en el aula universitaria" en *Docencia Universitaria. Propuestas para trabajar en el aula universitaria*. Facultad de Humanidades. UNMdP.

Consignas y supervisión del armado del Programa de la asignatura de Nivel Superior.

Trabajo Práctico N° 7

(Semana 23/09 al 28/09)

Unidad III: El aprendizaje de la Psicología

Steiman, J. (2007) *¿Qué debatimos hoy en la didáctica? Las prácticas de enseñanza en la educación superior*. Cap. 3 "Sujetos, situaciones y escenarios de aprendizaje. La actividad de aprender en la educación superior". Buenos Aires, Jorge Badiño Ediciones, Univ. Nacional de San Martín (UNSAM).

Unidad IV: El diseño, planeamiento y evaluación de la enseñanza

Charles Creel, M. (1983) "El salón de clases desde el punto de vista de la comunicación", en *Perfiles Educativos*, N° 2. México, UNAM. CISE.

Wasserman, S. (1999) El estudio de casos como método de enseñanza. Buenos Aires, Amorrortu, Capítulo 4.

Trabajo Práctico N° 8

(Semana 30/09 al 05/10)

**PARCIAL PRESENCIAL EN COMISION DE TRABAJOS PRACTICOS
CORRESPONDIENTE.**

AVISO: RECUPERATORIO EN COMISIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS A LOS 15 DIAS.

Trabajo Práctico N° 9

(Semana 07/10 al 12/10)

Unidad IV: El diseño, planeamiento y evaluación de la enseñanza

Anijovich, R. (2009) "Nuevas miradas sobre la evaluación de los aprendizajes Entrevista a Rebeca Anijovich", en *Archivos de Ciencias de la Educación (4a. época)*, 2009, año 3, no. 3, p. 45-54. Disponible en: http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4081/pr.4081.pdf

Anijovich, R. (2010) "La retroalimentación en la evaluación". En Anijovich, R.; Camilloni, A. y otros (Comps.) (2010), *La evaluación significativa*. Buenos Aires, Paidós. Cap. 5.

Cabrera, F. (2000) *Evaluación de la formación*, Madrid, Síntesis Educación.

Elola, N.; Zanelli, N.; Olivia, A.; Toranzos, L. (2010) *La evaluación educativa. Fundamentos teóricos y orientaciones prácticas*. Buenos Aires, Aique Educación.

Supervisión y primeras correcciones del armado de la propuesta pedagógica grupal, con su Programa correspondiente, planificación individual de clases y de los espacios de ensayo para la práctica (EEP) hasta la finalización del cuatrimestre.

Trabajo Práctico N° 10

(Semana 14/10 al 19/10)

Lunes 14 /10 FERIADO

Primera entrega de la autobiografía. Se trabaja compartiendo en grupos los avances de las mismas.

Relevamiento de preguntas, dudas y revisión definitiva de la propuesta pedagógica grupal, con su Programa correspondiente, planificación individual de clases y de los espacios de ensayo para la práctica (EEP).

Entrega de Programas y Planificaciones de los E.E.P.

RECUPERATORIO POR APLAZO Y POR AUSENCIA EN COMISIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Trabajo Práctico N° 11

(Semana 21/10 al 26/10)

E.E.P / Puntuaciones y devolución por parte del equipo docente, en referencia a la confección de los programas y "recorte" realizado para las presentaciones de clases.

Trabajo Práctico N° 12

(Semana 28/10 al 2/11)

E.E.P / Puntuaciones y devolución por parte del equipo docente, en referencia a la confección de los programas y "recorte" realizado para las presentaciones de clases.

Trabajo Práctico N° 13

(SEMANA 04/11 AL 09/11)

Entrega final DEFINITIVA de la autobiografía.

**E.E.P / Puntuaciones y devolución por parte del equipo docente, en referencia a la confección de los programas y “recorte” realizado para las presentaciones de clases.
Armado de mapas conceptuales para el final.**

Trabajo Práctico N° 14

(Semana 11/11 al 16/11)

**E.E.P / Puntuaciones y devolución por parte del equipo docente, en referencia a la confección de los programas y “recorte” realizado para las presentaciones de clases.
Armado de mapas conceptuales para el final.**

Trabajo Práctico N° 15

(Semana 18/11 al 23/11)

F E R I A D O L U N E S 1 8 / 1 1

E.E.P / Puntuaciones y devolución por parte del equipo docente, en referencia a la confección de los programas y “recorte” realizado para las presentaciones de clases.

Evaluación del proceso individual y grupal, reflexión y cierre de la cursada.