

Semana 1	Contenidos temáticos y bibliografía TEÓRICO 1	Contenidos temáticos y bibliografía PRÁCTICO 1
<p>Semana 1</p> <p>Lunes 12 de agosto al sábado 17 de agosto</p> <p><b>sábado 17/08 feriado</b></p>	<p><b>Unidad 1: Psicología y Educación. Prácticas educativas y procesos de escolarización</b></p> <p><b>Programa de la Asignatura. Organización del trabajo en Teóricos. Presente Participativo y Promoción sin Examen Final</b></p> <p><b>Unidad 1: La relación entre discursos y prácticas psicológicas y educativas.</b> La concepción aplicacionista de las relaciones entre psicología y educación: crítica epistémica. Los reduccionismos y la crítica histórico-filosófica. Riesgos de la “reducción al individuo” y la “reducción del individuo”. Efectos impensados del saber y la intervención psico-educativas.</p> <p>La constitución del campo psico-educativo, de la infancia y de la escuela en la modernidad. Crisis contemporánea del experimento escolar moderno. La igualdad como punto de llegada o de partida. La definición del objeto de trabajo de los psicólogos educacionales y las trayectorias de escolarización en instituciones educativas De la aplicación a la implicación. La necesidad de un abordaje interdisciplinario. Unidades de análisis y "giro contextualista y situacional" en las concepciones del aprendizaje.</p> <p><b>Bibliografía de trabajo:</b></p> <p>Baquero, R. (2002) “Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional”. En <i>Perfiles educativos</i>. Tercera Epoca. Vol XXIV. Nos 97-98. Pp. 57-75. México.</p> <p>Pineau, P. (2001) Cap. 1. ¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: “Esto es educación”, y la escuela respondió: “Yo me ocupo”. En P. Pineau; I. Dussel; M. Caruso, <i>La escuela como máquina de educar. Tres ensayos sobre un proyecto de la modernidad</i> (pp. 27-50). Buenos Aires: Paidós</p> <p>Erausquin C. y D’Arcangelo M. (2013) “Unidades de análisis para la construcción de conocimientos e intervenciones en escenarios educativos”. Ficha de Cátedra Psicología Educacional. Publicaciones CEP Facultad de Psicología UNLP y UBA.</p> <p><b>Bibliografía complementaria:</b></p> <p>Frigerio, G. (2004) La (no) inexorable desigualdad, <i>Revista Ciudadanos</i>, (1/10). Buenos Aires: Novedades Educativas</p> <p>Baquero, R. (2007) Los saberes sobre la escuela. Acerca de los límites de la producción de saberes sobre lo escolar. En: R. Baquero, G. Diker y G. Frigerio (Comps.) <i>Las formas de lo escolar</i>. Buenos Aires: Del estante</p>	<p><b>Presentación de la asignatura.</b></p> <p>Trabajo sobre el programa de la materia. Análisis de objetivos y unidades temáticas. Explicación de la modalidad de trabajo en prácticos. <b>Sistema de evaluación:</b> 1° Parcial individual presencial /Producción individual domiciliaria integrada al TdeC / Asistencia a Teóricos con “<i>presente participativo</i>”.</p> <p><b>Unidad 1: Psicología y Educación. Prácticas educativas y procesos de escolarización</b></p> <p>El dispositivo escolar moderno, procesos de escolarización y constitución del alumno como sujeto/objeto de la psicología educacional. Vectores éticos de la psicología educacional contemporánea: articulación entre inclusión, calidad y sentido. La psicología educacional como disciplina estratégica.</p> <p>Unidades de análisis para el abordaje del aprendizaje escolar: “giro contextualista y situacional”. Enfoques diádicos, triádicos y multitriádicos en el enfoque de problemas e intervenciones. La igualdad como punto de partida.</p> <p><b>Bibliografía de trabajo:</b></p> <p>Trilla, J. (1985): “Características de la escuela” y “Negación de la escuela como lugar”, en <i>Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela</i>. Barcelona: Laertes (Cap 1 y 2).</p> <p>Erausquin C. y D’Arcangelo M. (2013) “Unidades de análisis para la construcción de conocimientos e intervenciones en escenarios educativos”. Ficha de Cátedra Psicología Educacional. Publicaciones CEP Facultad de Psicología UNLP y UBA.</p>

Semana 2	Contenidos temáticos y bibliografía TEÓRICO 2	Contenidos temáticos y bibliografía PRÁCTICO 2 -
<p><b>Semana 2</b></p> <p>Lunes 19 de agosto al sábado 24 de agosto. <b>Lunes 19/08 feriado puente</b></p>	<p><b>Unidad 1</b></p> <p>Experiencia educativa y experimento escolar moderno. Los sentidos de la experiencia educativa. La educación como transmisión y donación. La categoría de experiencia en la discusión filosófica y educativa. La infancia como producto histórico-social de la modernidad occidental. Los niños como objeto de estudio y normalización: escolarización y discursos pedagógico y psicológico. Crisis del experimento escolar moderno y sentido de la experiencia educativa. Crisis de la categoría moderna de infancia y fuga hacia dos polos: infancia hiperrealizada y desrealizada. Diferentes formas de pensar la autoridad y la autoridad pedagógica. La autoridad revisitada en las relaciones intergeneracionales: el lugar de los adultos en la familia y en la escuela.El objeto del trabajo de los psicólogos educacionales: las trayectorias de escolarización y las instituciones educativas. Condiciones y rasgos contemporáneos.</p> <p><b>Bibliografía de trabajo:</b> Baquero, R. (2002) "Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional". En Perfiles educativos. Tercera Epoca. Vol XXIV. Nos 97-98. Pp. 57-75. México.</p> <p><b>Bibliografía complementaria:</b> Greco, M. B. (2011). Una autoridad emancipatoria: volver a pensar la autoridad en tiempos de transformación. En R. Maliandi (Comp.), Actas de las III Jornadas Nacionales de Ética y I Jornadas Interdisciplinarias UCES: sobre la Autoridad: perspectivas interdisciplinarias y prácticas sociales (pp. 85-90). Buenos Aires: FUCES.</p>	<p><b>Unidad 1</b></p> <p>Experiencia educativa y experimento escolar. Crisis de autoridad y crisis de sentido de futuro. La definición del objeto de trabajo de los psicólogos educacionales: las trayectorias de escolarización y las instituciones educativas. Escenas y configuraciones de la autoridad en contextos de enseñanza y aprendizaje. Condiciones y rasgos contemporáneos de las escuelas, de los sujetos que las habitan y de los saberes y prácticas de los psicólogos que trabajan en ellas.</p> <p><b>Bibliografía de trabajo:</b> Baquero, R. (2002) "Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional". En Perfiles educativos. Tercera Epoca. Vol XXIV. Nos 97-98. Pp. 57-75. México (fragmentos articuladores) Benasayag, M. y Schmit, G. (2010) "La crisis dentro de la crisis" y "Crisis de autoridad" (p 29-34). En: Las pasiones tristes. Sufrimiento psíquico y crisis social. Buenos Aires: Siglo XXI. Larrosa, J. (2003) Experiencia y pasión. En La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación. Mexico. FCE Greco B. "Exploraciones en Psicología Educacional: Escenas y configuraciones de la autoridad en contextos de enseñanza y aprendizaje". En base al texto aparecido en Anuario de Investigaciones. Volumen XX. Tomo 1. Facultad de Psicología UBA. 2014)</p>
<p><b>Semana 3</b></p>	<p><b>Contenidos temáticos y bibliografía TEÓRICO 3</b></p>	<p><b>Contenidos temáticos y bibliografía PRÁCTICO 3</b></p>
<p><b>Semana 3</b></p> <p>Lunes 26 de agosto al sábado 31 de agosto.</p>	<p><b>Unidad 2: Igualdad de Derechos, Inclusión y Diversidad: Nuevos Paradigmas y Herramientas Conceptuales para Repensar el Desarrollo. Perspectiva de Género en Psicología Educacional</b></p> <p>1. Inclusión, calidad y construcción de sentido: vectores de intervención psico-educativa. Re-significando y problematizando categorías de la Psicología Evolutiva a la luz de Paradigma de Igualdad de Derechos. Las teorías del desarrollo: aporte de la perspectiva de género. Destino común en la subordinación/discriminación colonizadora: mujeres, aborígenes, niños, retardados, negros.</p> <p>2. Asimetría de género y jerarquías genéticas (Wertsch). Perspectiva de género y violencia contra las mujeres. Femicidio. Desigualdad y marginación en la división moderna entre escuela común y especial. Inclusión y diversidad. Conceptos de "discapacidad secundaria" e "infancia difícil" (Vygotsky) como antecedente histórico de "barreras". Naturalización de una escena binaria, asimétrica, de la diferencia como desigualdad y dominio/poder. La jerarquía genética en el tratamiento de la heterogeneidad. Pensamiento único o polifonía y multivocalidad.</p> <p>3.Trabajo en derechos humanos: de-construcción para la co-construcción. Pensar en conversación en la Universidad . Diferencia entre sistemas sociales y societales de actividad: foco en el trabajo en el tejido comunitario- intersticios – o/y en el Estado. Utopías de futuro con escenas de certeza o distopías vs retrotopías (Bauman) como aprendizaje de la historia de las comunidades y los pueblos. Educación Sexual Integral en Argentina. Perspectiva de género, no ideología de género, en educación. Modelos hegemónicos.</p> <p><b>Bibliografía de trabajo:</b> Burman E. (1998) Cap. Introducción. En Burman E. (1998) La Deconstrucción de la Psicología Evolutiva.(pp.11-21) Madrid: Visor. 1994. Morgade, G., Alonso G. (2008) Educación, sexualidades, géneros. En Morgade G. y Alonso G. Cuerpos y sexualidades en la escuela. Colección Voces de la Educación. Buenos Aires: Paidós. Morgade, G. (2006) Educación en la sexualidad desde un Enfoque de género. Una Antigua deuda en la escuela. Novedades Educativas N° 84 (pp. 40-44).</p> <p><b>Bibliografía complementaria:</b> Wertsch, J. (1991) Cap. 5. La heterogeneidad de las voces. En Wertsch, J. (1991) Voces de la Mente. Un enfoque sociocultural para el estudio de la Acción Mediada. Madrid: Visor. Burman E. (1998) La Deconstrucción de la Psicología Evolutiva. Madrid Visor. 1994</p>	<p><b>1º Espacio de intercambio destinado a la discusión acerca del núcleo problemático a trabajar en la comisión, el análisis de recursos e instrumentos, la división de tareas.</b> <b>Listado de grupos de alumnos que asistirán a escuelas para gestionar Seguros.</b></p> <p><b>Unidad 2: Educación Sexual Integral. Perspectiva de género y derechos humanos. Desafíos de la inclusión y aulas en las que diversidad articule con igualdad y equidad.</b></p> <p>Recursos pedagógicos, ordenados por niveles y modalidades educativas, para abordar la ESI en el aula, además de materiales destinados al trabajo con las familias y a la planificación de acciones de difusión de la ley. Materiales extraídos de Tesis/Tesinas de Licenciatura en Psicología, Tutoradas por Docentes de la Cátedra, sobre la Temática, aprobadas y destacables. Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral. Programa Nacional de Educación sexual integral.(2010). Ley de Educación Nacional (2006). Ley 26.061 (2005)Ley de Protección Integral de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes de la Nación Morgade, G. (2006) Educación en la sexualidad desde un Enfoque de género. Una Antigua deuda en la escuela. Novedades Educativas N° 84 (pp. 40-44). "Dónde está mi E:Si:?" Estudiantes de la Escuela secundaria N° 14 Carlos Vergara de La Plata. PDF 182 pgs.</p>

Semana 4	Contenidos temáticos y bibliografía TEÓRICO 4	Contenidos temáticos y bibliografía PRÁCTICO 4
<p>Semana 4</p> <p>Lunes 2 de setiembre al sábado 7 de setiembre</p>	<p><b>Unidad 3. Aprendizaje, Desarrollo y Educación</b> <span style="float: right;"><b>Agenda contemporánea de problemas</b></span></p> <p><b>entre aprendizaje y desarrollo en contextos educativos. "Giro contextualista" y enfoques socio-culturales.</b></p> <p>Enfoque constructivista y aportes del modelo psicogenético. Aspectos funcionales y estructurales del desarrollo y la interacción en la construcción del conocimiento. Esquema de acción como unidad de análisis. Modelos genéticos y riesgo de naturalización del desarrollo.</p> <p>Agenda contemporánea de problemas de la Psicología Educacional en el abordaje de la relación entre aprendizaje y desarrollo en contextos educativos. El "giro contextualista-situacional" y los aportes de los enfoques socio-culturales. La matriz vigotskiana y la tesis de las relaciones de inherencia entre prácticas educativas y procesos de desarrollo. Claves del Programa Psicológico de Vygotsky, la complejidad de su legado y líneas de discusión abiertas: Instrumentos de mediación, unidades de análisis del desarrollo y doble formación de los procesos psicológicos superiores. La actividad intersubjetiva y la mediación semiótica como unidades de análisis. Aprendizaje escolar y aprendizajes fuera de la escuela: diversidad, continuidad o interacción. La Teoría Histórico-Cultural de la Actividad como herramienta para la construcción de indagaciones e intervenciones psico- educativas. Interiorización-exteriorización. Sistema de actividad como unidad de análisis.</p> <p><b>Bibliografía de trabajo:</b></p> <p>Erausquin, C. &amp; Zabaleta, V. (2016) Relaciones entre aprendizaje y desarrollo: modelos teóricos e implicancias educativas. <i>Agenda de problemas epistémicos, políticos, éticos en el cruce de fronteras contemporáneo entre Psicología y Educación. Anuario Temas en Psicología</i>, 3, 181-217. Editorial de la Universidad Nacional de la Plata.</p> <p>Cameán S. (2014). La Psicología Genética: aportes necesarios, aunque no suficientes, para comprender los aprendizajes escolares. Ficha de Cátedra Publicaciones Centro Estudiantes Facultad de Psicología UBA</p> <p>Erausquin C. (2013) La Teoría Histórico-Cultural de la Actividad como artefacto mediador para construir Intervenciones e Indagaciones sobre el Trabajo de Psicólogos en Escenarios Educativos. <i>Revista Segunda Epoca</i> Facultad de Psicología Universidad Nacional de La Plata. EDULP. ISSN N° 0556-6274.</p> <p><b>Bibliografía Complementaria:</b></p> <p>Baquero, R. (2001) Las controversias relaciones entre aprendizaje y desarrollo. Cap. 2. En R. Baquero y M. Limón. Introducción a la Psicología del aprendizaje. Bernal: Ediciones UNQ.</p> <p>Vygotsky Lev (1988) <i>El desarrollo de los procesos psicológicos superiores</i>, Crítica, Grijalbo, México, Cap. 4.</p>	<p><b>Unidad 3: Aprendizaje escolar y aprendizajes.</b> Aprendizaje, educación y desarrollo.</p> <p>Relaciones sujeto-contexto y tesis de la inherencia entre prácticas educativas y procesos de desarrollo. Unidades de análisis en los enfoques socio-histórico-culturales: propiedades de las mismas en su enfoque de lo escolar, del aprendizaje y el desarrollo en diferentes contextos.</p> <p>Taxonomía vygotskiana de los procesos psicológicos: línea natural y cultural. Interiorización y apropiación en escenarios escolares.</p> <p>El régimen de trabajo escolar y el oficio de alumno. Su relación con el giro contextualista y situacional en el enfoque del aprendizaje. La Teoría Histórico-Cultural de la Actividad como herramienta para la construcción de indagaciones e intervenciones psico- educativas.</p> <p><b>Bibliografía de trabajo:</b></p> <p>Vygotsky Lev (1988) <i>El desarrollo de los procesos psicológicos superiores</i>, Crítica, Grijalbo, México, Cap. 4.</p> <p>Cameán S. (2014). La Psicología Genética: aportes necesarios, aunque no suficientes, para comprender los aprendizajes escolares. Ficha de Cátedra Publicaciones Centro Estudiantes Facultad de Psicología UBA</p> <p>Erausquin C. (2013) "La Teoría Histórico-Cultural de la Actividad como artefacto mediador para construir Intervenciones e Indagaciones sobre el Trabajo de Psicólogos en Escenarios Educativos". <i>Revista Segunda Epoca</i> de Facultad de Psicología de Universidad Nacional de La Plata. EDULP</p> <p>Baquero R. (2001) Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. Una introducción. En R. Baquero y M.Limón (2001) <i>Introducción a la psicología del aprendizaje escolar</i>. (pp.39-51) Bernal: UNQ (comp)</p>

Semana 5	Contenidos temáticos y bibliografía TEÓRICO 5	Contenidos temáticos y bibliografía PRÁCTICO 5
<p>Semana 5</p> <p>Lunes 9 de setiembre al sábado 14 de setiembre +B13 Viernes 13/09 mesa finales con suspensión de clases de TP</p>	<p><b>Unidad 3: La actividad intersubjetiva y la mediación semiótica como unidades de análisis del desarrollo en los enfoques socio-histórico-culturales fundados en el pensamiento de Vygotsky.</b></p> <p>Enfoques socio-históricos y socio-culturales post-vygotskianos contemporáneos. Debates centrales. Interiorización, dominio y apropiación. Interiorización y exteriorización. Relación entre aprendizaje, sujetos y contexto cultural. Apropiación participativa en Rogoff, Wertsch y Smolka. Significado y sentido. Mediación explícita e implícita, visible e invisible. La autoridad y el poder en la mediación. Diferentes perspectivas en la apropiación del legado vygotskiano. La apropiación participativa como foco de análisis del evento o la actividad, en la propuesta de B. Rogoff. La internalización como dominio y como apropiación en el estudio de la acción mediada en el enfoque de J. Wertsch. Ley de doble formación de los procesos superiores.</p> <p>Su importancia para analizar la mediación explícita e implícita, visible e invisible, en la apropiación y el uso de las herramientas psico-educativas por los sujetos del desarrollo y los agentes educativos. Apropiación, (im) pertinencia y reconocimiento en Smolka</p> <p><b>Bibliografía de trabajo:</b></p> <p>Sulle A. (2014) "Los enfoques socioculturales. Unidades de análisis y categorías que interperlan las relaciones entre aprendizaje escolar, contexto e intervención psicoeducativa". Ficha de Cátedra. Publicaciones CEP Facultad de Psicología UBA.</p> <p>Rogoff B. (1997) "Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje", en: Wertsch, Del Río y Alvarez A. (Eds.) <i>La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas</i>, Madrid, Fundación Infancia y Aprendizaje (comp.).</p> <p>Smolka, A. B. (2010) "Lo (im) propio y lo (im) pertinente en la apropiación de las prácticas sociales" en Nora Elichiry (comp.) <i>Aprendizaje y contexto: contribuciones para un debate</i>. Bs As.: Manantial</p> <p><b>Bibliografía complementaria:</b> Wertsch, J. (1999). Propiedades de la acción mediada. En <i>La mente en acción</i>, Buenos Aires: Aique.</p>	<p><b>2° "Espacio de intercambio" acerca del Trabajo de Campo (orientación para el análisis de los datos y la elección de las categorías individuales).</b></p> <p><b>Unidad 4: El fracaso escolar masivo y la sospecha sobre la educabilidad de los sujetos.</b> Diversidad y heterogeneidad en las escuelas y en la sociedad. El trabajo del psicólogo y las tensiones que atraviesa como sujeto situado. Los legajos como diagnóstico y pronóstico del sujeto escolarizado. El problema de la educabilidad. La construcción de diagnósticos escolares: de la práctica individual al debate entre pares. Diferencia como deficiencia o diversidad como inherente al desarrollo humano.</p> <p><b>Se trabajará en Trabajos Prácticos:</b></p> <p><b>Video:</b> Prov. Bs. As., La Matanza: <a href="http://vimeo.com/49169295">http://vimeo.com/49169295</a> Ministerio de Educación Nación y Equipos trabajando con legajos escolares colectivos.</p> <p><b>Bibliografía de trabajo:</b></p> <p>Toscano, A (2007) "La construcción de Legajos Escolares: Una decisión en torno al destino escolar de los niños". Ficha Cátedra CEP.</p> <p>Baquero, R. Tenti Fanfani, E. Terigi, F. (2004). "Educabilidad en tiempos de crisis. Condiciones sociales y pedagógicas para el aprendizaje escolar", <i>Nuevos paradigmas. Educabilidad en tiempos de crisis</i>. Bs As. Ed. Nov. Educativas. Año 16. Nro. 168. (comp.)</p> <p>Mehan H. (2001) "Un estudio de caso en la política de la representación". Chaiklin S.y Lave J (comps.) <i>Estudiar las prácticas, perspectivas sobre actividad y contexto</i>. Buenos Aires: Amorrortu.</p>

Semana 6	Contenidos temáticos y bibliografía TEÓRICO 6	Contenidos temáticos y bibliografía PRÁCTICO 6
<p><b>Semana 6</b></p> <p>Lunes 16 de setiembre al sábado 21 de setiembre</p>	<p><b>Unidad 4: El fracaso escolar masivo y la sospecha sobre la educabilidad de los sujetos.</b></p> <p>El fracaso escolar desde una perspectiva psicoeducativa. El modelo patológico individual y la falacia de abstracción de la situación. Diversidad y heterogeneidad en las escuelas y en la sociedad. Igualdad y diferencia, inclusión-exclusión en intervenciones psico-educativas</p> <p>Posicionamiento ético: la intervención con sujetos y contextos enfocando potencias y multiplicidades, más allá de los déficits y de la pretensión de categorizar o esencializar. El problema de la educabilidad de los sujetos: controversias e historia. Matriz comeniana y dispositivo escolar moderno. La pregunta sobre el método. Igualdad y diversidad.</p> <p>Ética y etiqueta. Etiquetas y categorías: determinismo y potencias. Su relación con la confianza instituyente como categoría relacional. Posicionamiento ético del agente psi en salud y educación. La construcción de "identidades deficitarias" y las huellas en la constitución subjetiva. Diferencia como deficiencia o diversidad como inherente al desarrollo humano.</p> <p><b>Bibliografía de trabajo:</b></p> <p>Baquero R. (2001) "La educabilidad bajo sospecha", en <i>Cuadernos de Pedagogía</i>. Nº 9 Rosario.</p> <p>Benasayag, M. &amp; Schmit, G. (2010). Cap. 6. "Ética y etiqueta". En <i>Las pasiones tristes. Sufrimiento psíquico y crisis social</i> (pp. 77-97). Buenos Aires: Siglo XXI.</p> <p>Cornu, L. (1999) "La confianza en las relaciones pedagógicas". En G. Frigerio; M. Poggi; D. Korinfeld (comps) <i>Construyendo una saber sobre el interior de la escuela</i> (pp. 19-26). Buenos Aires: CEM-Novidades Educativas</p> <p><b>Documento de Trabajo para la Discusión:</b></p> <p>"Pautas para evitar el uso inapropiado de diagnósticos, medicamentos u otros tratamientos a partir de problemáticas del ámbito escolar". Dirigidas a Agentes de Salud, Gabinetes Psicopedagógicos, Equipos de Orientación, Docentes y la Comunidad Educativa en general. CONISMA, Ministerio de Salud, Ministerio de Educación de la Nación. (Fragmentos)</p>	<p><b>Unidad 4: El fracaso escolar masivo y la sospecha sobre la educabilidad de los sujetos.</b></p> <p>Diversidad y heterogeneidad en las escuelas y en la sociedad. La construcción de los problemas en contextos de intervención. El sentido de la escuela para niños, jóvenes y adultos y el lugar de la escuela en la conformación de sentidos. Construcción socio-histórica de categorías de "niño", "adolescente" y "joven" en la modernidad y posmodernidad.</p> <p>Los desafíos que plantean las trayectorias escolares: del abordaje individual al sistémico. Trayectorias teoricas y reales. La especificidad de las trayectorias en los diferentes niveles educativos.</p> <p>Apertura a las transformaciones del formato escolar (aceleración, no gradualidad, multigrado, reingreso). Las escuelas de reingreso y la interrupción política de los "determinantes duros" como emancipación de la fatalidad de la desigualdad.</p> <p><b>Bibliografía de trabajo:</b></p> <p>Baquero, R. (2007) "Los saberes sobre la escuela. Acerca de los límites de la producción de saberes sobre lo escolar". En: Baquero, Diker y Frigerio(Comp.)Las formas de lo escolar. Bs As Del estante (comp).</p> <p>Greco B. y Toscano A. G. (2014) "Trayectorias educativas en escuela media, desafíos contemporáneos de la obligatoriedad". Ficha de Cátedra. Publicación CEP Facultad de Psicología UBA.</p> <p>Terigi F. (2009) El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. Revista Iberoamericana de Educación, 50, 23/30. Madrid: OEI</p> <p><b>Se trabajará en Clases de Trabajos Prácticos</b> <u>Película</u> "El elogio de la incomodidad", CTERA, <a href="http://www.youtube.com/watch?v=uQzCbnwnRvs">http://www.youtube.com/watch?v=uQzCbnwnRvs</a></p>

	Contenidos temáticos y bibliografía TEÓRICO 7	Contenidos temáticos y bibliografía PRÁCTICO 7
<p><b>Semana 7</b></p> <p>Lunes 23 de setiembre al sábado 28 de setiembre</p>	<p><b>ESPACIO DE ARTICULACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA PARA TODOS LOS ALUMNOS DE LA ASIGNATURA: Se trabajará en los Tres Espacios de Clases Teóricas :</b></p> <p><b>Video:</b> Córdoba</p> <p><a href="http://vimeo.com/35279075">http://vimeo.com/35279075</a></p> <p>Ministerio de Educación de la Nación y Equipo del Programa escuela y comunidad.</p> <p><b>Discusión y debate analizando la experiencia a partir de conceptos trabajados en Teóricos y Prácticos hasta el momento:</b></p> <p>Unidades de Análisis en la construcción del problema y de la intervención</p> <p>Educabilidad y Fracaso Escolar</p> <p>Rol del Psicólogo</p> <p>Giro contextualista y experiencia educativa</p> <p>Concepciones de autoridad</p> <p>Ética y confianza o etiquetas para la diversidad</p> <p>Introduciendo ejes, vectores y modalidades de intervención psicoeducativa.</p>	<p><b>Unidad 6: Construyendo Problemas, Tramas e Interacciones en las Escuelas para pensar las Intervenciones Psico-educativas.</b></p> <p>Inclusión, Convivencia y Trabajo de Psicólogos, Directivos y Docentes en contextos áulicos y en procesos de enseñanza y aprendizaje escolares.</p> <p>El aporte vygotskiano sobre los conceptos “verdaderos”: articulación entre lo cotidiano y lo científico. La Zona de Desarrollo Próximo y sus sentidos y usos en educación.</p> <p>El juego en Vygotsky como suspensión y resistencia a la sujeción al contexto inmediato: la búsqueda de libertad en la simbolización y la construcción de escenarios alternativos. Apropriación de reglas y roles sociales: una regla se convierte en deseo.</p> <p><b>Bibliografía de trabajo:</b></p> <p>Baquero, R. (2006) “Del individuo auxiliado al sujeto en situación. Algunos problemas en los usos de los enfoques socioculturales en educación” en <i>Revista Espacios en Blanco. Serie indagaciones Nro. 16.</i> NEES/UNCPBA (comp.)</p> <p>Vygotsky, L. (1988) “Interacción entre aprendizaje y desarrollo. Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación”, “El papel del juego en el desarrollo del niño”, en <i>El desarrollo de los procesos psicológicos superiores</i>, México: Grijalbo. (Cap. 6 y 7).</p> <p>Bleichmar, S. (2008). “La construcción de legalidades como principio educativo”. En <i>Violencia social – Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades</i> (23-69). Buenos Aires: Noveduc.</p>

Semana 8	Contenidos temáticos y bibliografía TEÓRICO 8	Contenidos temáticos y bibliografía PRÁCTICO 8
<p><b>Semana 8</b></p> <p>Lunes 30 de setiembre al sábado 5 de octubre.</p>	<p><b>Cierre Unidad 3 e Introducción SC a Unidad 4:</b></p> <p>La demanda cognitiva del trabajo escolar y su relación con el fracaso escolar masivo y la educabilidad. Procesos Psicológicos Superiores Avanzados en Vygotsky y Funciones tipo 4 en Riviere: revisando jerarquías genéticas desde la contingencia del desarrollo . El problema de la descontextualización en el uso de los instrumentos semióticos. Descontextualización, recontextualización y toma de conciencia. La educación como dominio y control de recursos metacognitivos.</p> <p>Vygotsky y la Zona de Desarrollo Próximo, repensando la evaluación de las capacidades individuales. ZDP y prácticas educativas. Reproducción o novedad, ruptura y apertura. La práctica pedagógica como gobierno del desarrollo subjetivo. Adolescencias y escuelas: encuentros y des-encuentros: voces, creatividad e intereses de los jóvenes en escuelas secundarias.</p> <p>El juego y la simbolización. Introduciendo el sentido subjetivo-singular en la experiencia espontánea. Mediación implícita. Libertad y determinismo: roles sociales y escenarios alternativos. El juego como suspensión y resistencia a la sujeción. Apropriación de roles sociales. El dilema de la escuela: ¿partir de lo que ya sabemos, de lo que podemos descubrir, o de lo que podemos imaginar?</p> <p><b>Bibliografía de trabajo:</b></p> <p>Erausquin, C. (2010). "Adolescencia y escuelas. Interpelando a Vygotsky en el siglo XXI: unidades de análisis que entrelazan tramas y recorridos, encuentros y desencuentros". Revista de Psicología (11), 59-81.</p> <p>Riviére, A (1999) "Desarrollo y educación: el papel de la educación en el diseño del desarrollo humano". En <i>Obras escogidas</i>. Visor. Madrid. 2002.</p> <p>Vigotsky, L (1988)"Interacción entre aprendizaje y desarrollo. Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación" y "El papel del juego en el desarrollo del niño", <i>El desarrollo de procesos psicológicos superiores</i>, México: Crítica G (Cap. 6 y 7)</p>	<p><b>1er. Parcial Presencial. Unidades 1, 2 y 4 del Programa</b></p>

Semana 9	Contenidos temáticos y bibliografía TEÓRICO 9	Contenidos temáticos y bibliografía PRÁCTICO 9
<p>Semana 9</p> <p>Lunes 7 de octubre al sábado 12 de octubre.</p> <p>Sábado 12 de octubre feriado.</p>	<p><b>Unidad 6: La intervención en contextos educativos, el trabajo de los Psicólogos con otros agentes y entre sistemas de actividad diferentes</b></p> <p>1. Los vectores de una intervención educativa: la inclusión, la calidad y la construcción de sentidos. El lugar de la demanda, la implicación y la responsabilidad. Ejes para el análisis de Intervenciones. Estrategias y Modelos de Intervención: regularidades e hibridaciones. Giro contextualista en las intervenciones y unidades de análisis. Del Gabinete al Equipo de Orientación Escolar (EOE). Giro relacional en el concepto de experticia.</p> <p>2. La intervención de equipos profesionales con la participación de psicólogos y la trayectoria educativa como trama y objeto del trabajo conjunto. Las políticas públicas como soporte de la intervención. Los psicólogos en la escuela y el acompañamiento y ayuda a los directivos, docentes y alumnos. La co-configuración de problemas e intervenciones.</p> <p>Apropiación y Participación. Construyendo políticas públicas, evidencia científica y habilitación-reconstrucción de sentidos plurales y heterogéneos. La construcción de tramas híbridas: partiendo de lo familiar para desbloquear lo extraño.</p> <p>Las tres generaciones de la teoría de la actividad. Estructuras de inter-agencialidad en las prácticas psico-socio-educativas. Desafíos de la co-configuración. La memoria y el olvido social: legajos colectivos y construcciones narrativas estratégicas de la historia del sistema de actividad, sus contradicciones y su potencial de desarrollo. El papel del conflicto. El laboratorio de cambio. El sujeto colectivo y las tramas subterráneas, en el cruce de fronteras: la doble estimulación como modelo de investigación-intervención del desarrollo. El régimen de trabajo escolar y el oficio de alumno: concepto de "aprendizaje expansivo" en alumnos y profesionales.</p> <p><b>Bibliografía de trabajo:</b></p> <p>Erausquin C. (2013). Estrategias y modalidades de intervención de psicólogos en escenarios educativos: ejes y vectores para el análisis de las prácticas. Ficha Curso Secretaría de Posgrado. UBA.</p> <p>Erausquin C. (2014). Ayudando a los que ayudan a aprender: co-construyendo acciones y conocimiento. Etica Profesional Dialógica en el campo psicoeducativo: los "verdaderos conceptos", la vivencia y el juego en Vygotsky, ayudándonos a pensar la inclusión educativa. Ficha publicaciones Centro de Estudiantes Facultad de Psicología UBA y UNLP</p> <p>Erausquin C. (2013). La Teoría Histórico-Cultural de la Actividad como artefacto mediador para construir Intervenciones e Indagaciones sobre el Trabajo de Psicólogos en Escenarios Educativos. Revista de Psicología Segunda Época (13), (pp.173-197). La Plata: EDULP.</p>	<p><b>Unidad 6: La intervención en contextos educativos, el Trabajo de Psicólogos con otros, en Escuelas y Escenarios Educativos Diferentes.</b></p> <p>El sentido de la intervención psicoeducativa: generar condiciones para la experiencia.</p> <p>El vector de la mejora de la calidad y calidad educativas. El vector de la democratización del acceso y permanencia y el de la significatividad y relevancia de los aprendizajes. El vector de la atención a la diversidad y su potenciación para el enriquecimiento y apropiación recíprocos. El vector de la libertad, la creatividad, la imaginación y el pensamiento crítico. El vector de la construcción de lazos, tramas intersubjetivas y vínculos con conocimientos en su potencia transformadora.</p> <p>El trabajo sobre las condiciones institucionales para habilitar genuinas experiencias de enseñanza y aprendizaje. La relación pedagógica como encuentro de trayectorias. Trasmisión, hospitalidad, confianza y autoridad en equipos profesionales, directivos y docentes. Problematicando la intervención: contextualización, historización, y zonas de construcción social de saberes y experiencias.</p> <p>Legajos colectivos y su importancia para la toma de conciencia de la significatividad de lo desarrollado.</p> <p>Entrelazamiento familia-escuela sobre nuevas bases. Articulando con otros ámbitos y organizaciones sociales</p> <p><b>Bibliografía de trabajo:</b></p> <p>Erausquin C. (2013). Estrategias y modalidades de intervención de psicólogos en escenarios educativos: ejes y vectores para el análisis de las prácticas. Ficha Curso Secretaría de Posgrado. UBA</p> <p>Ministerio de Educación de la Nación. (2015) Cuadernillo Los equipos de orientación escolar en el sistema educativo. La dimensión institucional de la intervención.</p> <p><b>"Espacio de intercambio" acerca del Trabajo de Campo (orientación para informe final + análisis individuales).</b></p> <p>Se trabajará en Clases Teóricas y Trabajos Prácticos: Película: "El elogio de la incomodidad", cetera, Youtube <a href="http://www.youtube.com/watch?v=uQzCbnwnRvs">http://www.youtube.com/watch?v=uQzCbnwnRvs</a></p> <p>Erausquin C. (2014). Ayudando a los que ayudan a aprender: co-construyendo acciones y conocimiento. Etica Profesional Dialógica en el campo psicoeducativo: los "verdaderos conceptos", la vivencia y el juego en Vygotsky, ayudándonos a pensar la inclusión educativa. Ficha publicaciones Centro de Estudiantes Facultad de Psicología UBA y UNLP</p>

Semana 10	Contenidos temáticos y bibliografía TEÓRICO 10	Contenidos temáticos y bibliografía PRACTICO 10
<p><b>Semana 10</b></p> <p>Lunes 14 de octubre al sábado 19 de octubre.</p> <p><b>Lunes 14/10 feriado puente</b></p>	<p><b>Unidad 3 : Aprendizaje y Enseñanza, Zonas de construcción social de conocimientos, Cambio Cognitivo e Inclusión con Calidad y Equidad .</b></p> <p>¿Cómo enseña hoy la escuela? ¿Cómo se articulan, en el aprendizaje y en la enseñanza, experiencias y conceptos, cogniciones y pasiones, intereses y contenidos, individuos y grupos, similitudes y diferencias, lo cercano y lo distante? Los entramados en aprendizajes y enseñanzas, para el cambio cognitivo y la inclusión con calidad y equidad.</p> <p>La especificidad de los aprendizajes escolares. Procesos Psicológicos Superiores Avanzados (Vigotsky) o Funciones Tipo 4 (Riviére) y demanda cognitiva del trabajo escolar. Descontextualización, recontextualización y toma de conciencia. La educación como dominio y control creciente de recursos metacognitivos. Los saberes que la escuela desarrolla y legitima: lecto-escritura y conocimiento científico.</p> <p>Enseñanza y aprendizaje escolares hoy: el cambio cognitivo y la vivencia en la relación sujeto y contexto, afectividad y conocimiento. Las TICs y el mundo digital para niños, adolescentes y adultos. Su relación problemática con la escuela y su tradición. Su aporte en la construcción de diversidad de modos de aprender y habilitación de voces, intereses y motivos, capaces de armar sentidos.</p> <p><b>Bibliografía de trabajo:</b></p> <p>Newman, Griffin P. y Cole M. (1991) Cap.IV. Conceptos básicos para analizar el cambio cognitivo y Cap. VII Cómo vence Occidente. en <i>La zona de construcción del conocimiento: trabajando por un cambio cognitivo en educación</i>. Morata. Madrid. 1991.</p> <p>Cazden C. (1991) "Discurso en clase y aprendizaje del alumno", "La interacción entre iguales: procesos cognoscitivos", en <i>El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje</i>, Barcelona: Paidós (Cap. 2, 6 y 7).</p> <p>Cazden, C. (2010). Las aulas como espacios híbridos para el encuentro de las mentes. En N. Elichiry (comp.) <i>Aprendizaje y contexto: contribuciones para un debate</i>. Buenos Aires: Manantial</p> <p>Rivière, A. (2002). <i>Desarrollo y educación: el papel de la educación en el "diseño" del desarrollo humano</i>. Conferencia impartida en abril de 1999, Seminario en la Maestría de Psicología Educativa de la Facultad de Psicología, UBA. En <i>Obras escogidas</i> (pp. 203-242). Madrid: Visor.</p>	<p><b>"Espacio de intercambio" acerca del Trabajo de Campo (orientación para el informe final + análisis individuales).</b></p> <p><b>Unidad 3:</b> La práctica pedagógica como práctica de gobierno del desarrollo subjetivo. Los saberes que la escuela desarrolla y legitima: la lecto-escritura y el conocimiento científico: su importancia contemporánea. Zonas de construcción social de conocimientos y "amplificadores culturales". Aporte del aprendizaje y la enseñanza a la inclusión con calidad y equidad. Relación con el fracaso escolar masivo. Intercambios mediados por TICS y lugar del docente en la mediación: el supuesto del "acceso directo a la información y al uso de las herramientas para analizarla"</p> <p><b>Bibliografía de trabajo:</b></p> <p>Ferreiro E. (1996). La adquisición de los objetos culturales: el caso de la lengua escrita. En Piaget y los aspectos sociales del conocimiento, <i>Perspectivas</i>. Vol XXVI, N° 1, 1996.</p> <p>Kalman, J. (2003) "El acceso a la cultura escrita: la participación social y la apropiación de conocimientos en eventos cotidianos de lectura y escritura", en <i>Revista mexicana de investigación educativa</i>, Vol. 8, Nº. 17, pags. 37-66.</p> <p>Newman, Griffin P. y Cole M. (1991) "Cómo vence Occidente" en <i>La zona de construcción del conocimiento: trabajando por un cambio cognitivo en educación</i>. Morata. Madrid. 1991</p> <p>Cazden C. (1991) "Discurso en clase y aprendizaje del alumno", "La interacción entre iguales: procesos cognoscitivos", en <i>El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje</i>, Barcelona: Paidós (Cap. 2, 6 y 7).</p>

	<b>Contenidos temáticos y bibliografía</b> <b>TEÓRICO 11 TM, TT y TN</b>	<b>Contenidos temáticos y bibliografía</b> <b>PRACTICO 11</b>
<p><b>Semana 11</b></p> <p>Lunes 21 de octubre al sábado 26 de octubre.</p>	<p><b>Unidad 5. Convivencia Escolar y Construcción de Legalidades</b></p> <p>De-construyendo problemas y co-construyendo intervenciones psico-educativas en convivencia, ciudadanía y lazo social. Políticas públicas, prácticas y construcción de sentidos por parte de los actores educativos. Guía Federal de Orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar. Recuperar el saber hacer de las escuelas con relación a la convivencia y el cuidado comunitario. La metabolización pedagógica de conflictos. Ley, normas, legalidad, sentido. La con-vivencia como objeto de indagación e intervención psico-educativa y pedagógica.</p> <p>Intervenciones psico-socio-educativas en relación a violencias en escuelas. Violencias en plural. Violencia Simbólica. Violencia Social. Ruptura de lazo. Investigaciones sobre Intervenciones de agentes psico-educativos y de docentes en escuelas abordando violencias. Estructuras de Inter-agencialidad. Mediación explícita e implícita. Condiciones de apropiación por parte de los docentes, directivos y equipos de orientación escolar: disponibilidad y acceso. Su expansión en la gestión pública y privada, en CABA y en Provincia de Buenos Aires. ¿Ética dialógica o/y ética de implicación? Ruptura de lazo entre diferentes actores y agencias educativas formales e informales. Cruzando fronteras, atando y desatando nudos, empoderando y visibilizando, transformando los ambientes de desarrollo con los sujetos del desarrollo</p> <p><b>Bibliografía de Trabajo:</b></p> <p>Erausquin C., Dome C., López A. &amp; Confeggi, X. (2013). Violencias en la escuela. Interrogando los problemas y las prácticas desde la perspectiva de los actores. En C. Erausquin &amp; R. Bur (comps) Psicólogos en contextos educativos: diez años de investigación (pp. 84-92). Buenos Aires: Proyecto Editorial.</p> <p>Meirieu, P. (2008). Una pedagogía para prevenir la violencia en la enseñanza. En Cátedra abierta: Aportes para pensar la violencia en las escuelas. Observatorio Argentino de Violencia en las Escuelas (pp. 93- 107). Buenos Aires: Ministerio de Educación.</p> <p><b>Documentos de Trabajo:</b></p> <p>Guía Federal de Orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar. Ministerio de Educación de la Nación. Subsecretaría de Equidad y Calidad Educativas Res CFE 239/14 anexo I "Pautas y criterios federales para la elaboración de acuerdos de convivencia en los niveles inicial y primario".</p>	<p><b>Práctico 11 Unidad 6: Intervenciones Psicoeducativas. La interacción entre contextos y entre aprendizajes diversos.</b></p> <p>Los vectores de una intervención educativa. El lugar de la demanda, de la implicación y de la construcción de la responsabilidad compartida. Ejes estructurantes de las Intervenciones Psicoeducativas, Estrategias y Modelos de Intervención. Regularidades e hibridaciones.</p> <p>Marco legal y normativo contemporáneo en nuestro contexto socio-histórico-cultural Las políticas públicas como soporte de la intervención: el caso del fortalecimiento, la terminalidad y la aceleración en el nivel primario; los nuevos formatos para el nivel secundario; la educación sexual integral: la construcción de ciudadanía, los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. Construyendo conjuntamente: las políticas públicas, la evidencia científica y el sentido plural y heterogéneo que otorgan los actores al tomar parte y ser parte.</p> <p><b>Bibliografía de trabajo:</b></p> <p>Erausquin, C. (2013) "Estrategias y modalidades de intervención de psicólogos en escenarios educativos: ejes y vectores para el análisis de las prácticas". Ficha Curso Secretaría de Posgrado. UBA.</p> <p>Documentos: Resoluciones del Consejo Federal de Educación que habilitan nuevos modos de diseñar trayectorias escolares: Res. 174/12, Res. 82 y 93/09, Res. 188/13, Res. 201/13.</p> <p>Res CFE 239/14. Anexo II. "Pautas federales para el acompañamiento y la intervención de los equipos de orientación escolar que trabajan en el ámbito educativo"</p> <p>Maddoni P. (2014) El estigma del fracaso escolar. Nuevos formatos para la inclusión y la democratización de la educación. Buenos Aires. Paidós. 2014.</p>

Semana 12	Contenidos temáticos y bibliografía TEÓRICO 12 TM, TT y TN	Contenidos temáticos y bibliografía PRÁCTICO 12 UNICO PARA LOS TRES TURNOS
<p><b>Semana 12</b></p> <p>Lunes 28 de octubre al sábado 2 de noviembre</p>	<p><b>Unidad 5: Convivencia, construcción de ciudadanía, Legalidades y Lazo Social</b></p> <p>¿Enseña o aprende hoy la escuela a convivir? ¿Qué tramas se tejen para ello con otros sistemas de actividad, como familias, organizaciones sociales, derechos humanos, desarrollo social, salud? ¿Contribuye la escuela a potenciar sujetos colectivos capaces de transformar sus ambientes de desarrollo?</p> <p>Los psicólogos en la escuela y el acompañamiento y ayuda a directivos, docentes y alumnos, en la construcción de convivencia como lazo social, legalidad consensuada, intercambio sobre el futuro y su incertidumbre, metabolización pedagógica del conflicto y transformación en conciencia. Hacia una ética dialógica. La reinención de la autoridad y las relaciones intergeneracionales.</p> <p>Pensando los problemas como entramados de convivencias y aprendizajes, más allá de la escisión del discurso escolar. El sentido de la escuela para niños, jóvenes y adultos y el lugar de la escuela en la conformación de sentidos.</p> <p><b>Bibliografía de trabajo:</b></p> <p>Bleichmar, S. (2008). "La construcción de legalidades como principio educativo". En <i>Violencia social – Violencia escolar</i>. De la puesta de límites a la construcción de legalidades (23-69). Buenos Aires: Noveduc.</p> <p>Duschatzky S. (2001) "Epílogo. Todo lo sólido se desvanece en el aire". En Duschatzky S. y Birgin A. (comps.) <i>¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia</i>. Buenos Aires: FLACSO Manantial. (Comp.)</p> <p>Greco M.B. (2015). La reinención de la autoridad: pensar hoy las relaciones intergeneracionales en la escuela y la familia. En <i>Reflexionando las disciplinas</i>. (pp.237-244) Colombia: Unimar.</p> <p><b>Videos para la reflexión y discusión:</b></p> <p>Tucumán: <a href="http://vimeo.com/50553812">http://vimeo.com/50553812</a> Ministerio de Educación de la Nación y Equipos trabajando en convivencia escolar</p>	<p><b>Práctico 12. Unidad 3: Interacción social y desarrollo en la escuela.</b> Intercambios discursivos en contextos escolares y la igualdad o desigualdad de oportunidades educativas. Cambio cognitivo y cambio conceptual. Las secuencias IRE o IRF: lo vertical y lo horizontal.</p> <p>Andamiajes y re-conceptualizaciones más allá de lógicas binarias. Heterogeneidad y problematización de jerarquías de saberes: la organización taxonómica-categorial y la organización relacional-temática: ayer y hoy en el mundo y en Argentina.</p> <p>Construyendo "contextos mentales compartidos" en las aulas. La actividad de aprendizaje y su tensión con la demanda de evaluación y de acreditación.</p> <p><b>Bibliografía de trabajo:</b></p> <p>Cazden C. (1991) "Tiempo compartido", "Discurso en clase y aprendizaje del alumno", "La interacción entre iguales: procesos cognoscitivos", en <i>El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje</i>, Barcelona: Paidós (Cap. 2, 6 y 7).</p> <p>Cazden C. (2010) "Las aulas como espacios híbridos para el encuentro de las mentes", en Elichiry N. (comp.) <i>Aprendizajes y contexto: contribuciones para un debate</i>. Buenos Aires. Manantial.</p> <p>Anijovich, R. (2014) Aulas heterogéneas y equidad. En <i>Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad</i>. Buenos Aires: Paidós. (Comp.)</p>

Semana 13	Contenidos temáticos y bibliografía TEÓRICO 13 Inclusión TM , TT y TN	Contenidos temáticos y bibliografía PRÁCTICO 13 UNICO PARA LOS TRES TURNOS
<p><b>Semana 13</b></p> <p>Lunes 4 de noviembre al sábado 9 de noviembre.</p>	<p><b>Unidad 4 Eje Inclusión Educativa.</b></p> <p>El surgimiento histórico de la psicología educacional y la creación del sistema de educación especial. Discapacidades, NEE, barreras para el aprendizaje y el desarrollo. La construcción de "identidades" a partir del déficit y las huellas en la constitución subjetiva.</p> <p>La educación especial y los proyectos de integración. Igualdad en la diversidad. La encrucijada de la equidad y la inclusión con la calidad educativa. Desafíos políticos y postulados éticos.</p> <p>Los desafíos que plantean las trayectorias escolares: del abordaje individual al sistémico. La construcción de legajos escolares: la "textualización" del alumno y la toma de decisiones sobre el "destino escolar". Ética y etiqueta: el lugar del psicólogo y la suspensión de la esencialización. Confianza en la relación pedagógica y en la relación adulto-niño. Patologización y etiquetamiento.</p> <p><b>Bibliografía de trabajo:</b></p> <p>Sipes M. (2014) "Los micro-procesos de estigmatización y exclusión. Reflexión sobre el diagnóstico psicoeducativo en niños escolarizados". En Kaplan C. y Sarat M. (org.). Educacao, subjetividade e diversidade. Pesquisas no Brasilena Argentina.Londrina: UEL. 2014.</p> <p>Castorina , J. A. (2011) Las psicologías en la educación especial. Problemas teóricos y epistemológicos. Educación, lenguaje y sociedad. ISSN 1668-4753. Vol. VIII, N° 8 (pp.15-37). (Comp.)</p> <p>Video "Hoy bailaré". Canal Encuentro. Escuelas Inclusivas. Corto: "Igual de diferentes: los cuerpos".</p>	<p><b>Entrega de Trabajo de Campo grupal – no más de cuatro integrantes –, con un informe escrito, individual, domiciliario, presentado previamente, sobre una categoría conceptual, seleccionada de las tres últimas unidades temáticas, para articular al análisis de la experiencia en el Trabajo de Campo Grupal</b></p> <p><b>Unidad 6: Problematicando la perspectiva de intervención:</b> contextualización, historización, reconocimiento de condiciones existentes y "zona de construcción social de saberes y experiencias".</p> <p>La relación pedagógica como encuentro de trayectorias. Trasmisión, hospitalidad, confianza y autoridad en los equipos profesionales y con directivos y docentes.</p> <p>Los legajos colectivos y su importancia para la toma de conciencia de los actores educativos de la significatividad del proceso desarrollado. Empezando a armar nuevas bases para el entrelazamiento familia-escuela. Articulando la escuela con otros ámbitos y organizaciones sociales.</p> <p><b>Bibliografía de trabajo:</b></p> <p>García Labandal L., González D. y Meschman C. (2014) "Praxis y formación docente: aportes de la Psicología Educativa para entamar trayectorias". Publicación UBA CEP.</p> <p>Nicastro S. y Greco B. (2009) Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Rosario. Ed. Homo Sapiens. 2009.</p> <p>Erausquin C. (2014) "Ayudando a los que ayudan a aprender: co-construyendo acciones y conocimiento. Ética Profesional Dialógica en el campo psicoeducativo: los "verdaderos conceptos", la "vivencia" y el "juego" en Vygotsky, ayudándonos a pensar la inclusión educativa". Ficha publicaciones UBA y UNLP 2014. Primera Parte.</p>

Semana 14/I	Contenidos temáticos y bibliografía TEÓRICO 14 Inclusión TM y TT	Contenidos temáticos y bibliografía PRÁCTICO 14 UNICO PARA LOS TRES TURNOS
<p><b>Semana 14</b></p> <p>Lunes 11 de noviembre al sábado 16 de noviembre</p>	<p><b>Unidad 6 . Eje Enseñanza y Aprendizaje. Su aporte a la inclusión social y educativa</b></p> <p>*La intervención de equipos profesionales con la participación de psicólogos y la trayectoria educativa como trama y objeto del trabajo conjunto. Las políticas públicas como soporte de la intervención: el fortalecimiento, la terminalidad y la aceleración en el nivel primario; los nuevos formatos para el nivel secundario; la educación sexual integral: la construcción de ciudadanía, los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes.</p> <p>El trabajo sobre las condiciones institucionales para habilitar genuinas experiencias de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>La relación pedagógica como encuentro de trayectorias. Trasmisión, hospitalidad, confianza y autoridad en equipos profesionales, directivos y docentes. Contextualización, historización, y "zona de construcción".</p> <p>La importancia de la narrativa para la toma de conciencia y la praxis transformadora en la actividad docente y el papel del psicólogo en el equipo de orientación escolar. Legajos colectivos y su importancia para la toma de conciencia de la significatividad del proceso desarrollado. Articulando a la escuela con otros ámbitos y organizaciones sociales.</p> <p><b>Bibliografía de trabajo:</b></p> <p>Terigi, F. (2007) "Los desafíos que plantean las trayectorias escolares". III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Fundación Santillana.</p> <p>Erausquin, C. (2010). "Adolescencia y escuelas. Interpelando a Vygotsky en el siglo XXI: unidades de análisis que entrelazan tramas y recorridos, encuentros y desencuentros". Revista de Psicología (11), 59-81.</p> <p>García Labandal L., González D. y Meschman C. (2014). Praxis y formación docente: aportes de la Psicología Educacional para entramar trayectorias. Publicación UBA Centro Estudiantes Facultad de Psicología.</p>	<p><b>Preparación de los Coloquios. Clase de Repaso e Integración con el Trabajo de Campo.</b></p> <p>Devolución de Trabajos y orientación para la preparación de los coloquios El trabajo con otros: intervención indirecta y conjunta como multiplicadoras de potencias. Marcos teóricos, saberes profesionales y modelos referenciales implícitos y explícitos en las prácticas de enseñanza. Su relación con las políticas públicas, la evidencia científica y la construcción de sentidos polifónicos por parte de los diferentes actores educativos y sociales.</p> <p>Revisar la función docente en las escuelas a la vez que revisar la función del psicólogo escolar. Propuestas de expansión para seguir pensando y en torno a la implicación y la co-responsabilidad.</p> <p><b>Bibliografía de trabajo:</b></p> <p>Erausquin C. (2014) "Ayudando a los que ayudan a aprender: co-construyendo acciones y conocimiento. Ética Profesional Dialógica en el campo psicoeducativo: los "verdaderos conceptos", la "vivencia" y el "juego" en Vygotsky, ayudándonos a pensar la inclusión educativa". Ficha publicaciones UBA y UNLP 2014. Segunda Parte.</p> <p>Greco M.B. (2015) "La reinención de la autoridad: pensar hoy las relaciones intergeneracionales en la escuela y la familia". En Reflexionando las disciplinas. (pp.237-244) Colombia: Unimar. Espacio de intercambio final intergrupala</p> <p>Meirieu Ph. (1998). "A mitad de recorrido: por una verdadera "revolución copernicana" en pedagogía" en Frankestein educador.(pp.67-96) Barcelona. Ed. Laertes. 1998</p>

Semana 14/ II	Contenidos temáticos y bibliografía TEÓRICO 14 Integración TN	Contenidos temáticos y bibliografía PRÁCTICO 14 UNICO PARA LOS TRES TURNOS
<p><b>Semana 14</b></p> <p>Miércoles 13 de noviembre</p>	<p><b>Integración y Repaso de Cierre de Ejes. Prácticas Docentes y rol de la Psicología Educacional en la Profesionalización Docente. Estructuras de inter-agencialidad y significación política de interpelar formatos y problematizar dispositivos.</b></p> <p><b>Bibliografía obligatoria:</b> Nicastro S.y Greco B.(2009) Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Rosario. Ed. Homo Sapiens. 2009.</p> <p>Meirieu Ph. (1998). "A mitad de recorrido: por una verdadera "revolución copernicana" en pedagogía" en Frankenstein educador.(pp.67-96) Barcelona. Ed. Laertes. 199</p>	<p><b>Preparación de los Coloquios. Clase de Repaso e Integración con el Trabajo de Campo.</b> Devolución de Trabajos y orientación para la preparación de los coloquios El trabajo con otros: intervención indirecta y conjunta como multiplicadoras de potencias. Marcos teóricos, saberes profesionales y modelos referenciales implícitos y explícitos en las prácticas de enseñanza. S u relación con las políticas públicas, la evidencia científica y la construcción de sentidos polifónicos por parte de los diferentes actores educativos y sociales. Revisar la función docente en las escuelas a la vez que revisar la función del psicólogo escolar. Propuestas de expansión para seguir pensando y en torno a la implicación y la co-responsabilidad.</p> <p><b>Bibliografía de trabajo:</b> Erasquin C. (2014) "Ayudando a los que ayudan a aprender: co-construyendo acciones y conocimiento. Ética Profesional Dialógica en el campo psicoeducativo: los "verdaderos conceptos", la "vivencia" y el "juego" en Vygotsky, ayudándonos a pensar la inclusión educativa". Ficha publicaciones UBA y UNLP 2014. Segunda Parte.</p> <p>Greco M.B. (2015) "La reinención de la autoridad: pensar hoy las relaciones intergeneracionales en la escuela y la familia". En Reflexionando las disciplinas. (pp.237-244) Colombia: Unimar. Espacio de intercambio final intergrupual Meirieu Ph. (1998). "A mitad de recorrido: por una verdadera "revolución copernicana" en pedagogía" en Frankenstein educador.(pp.67-96) Barcelona. Ed. Laertes. 1998</p>
<p><b>Semana 15</b></p> <p>Lunes 18 de noviembre al 23 de noviembre <b>Lunes 18/11 feriado</b></p>	<p><b>SEMANA 15: COLOQUIOS FINALES EN LOS ESPACIOS DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS CON PARTICIPACIÓN DE TODO EL EQUIPO DE CÁTEDRA. NO SE DICTAN CLASES TEÓRICAS.</b></p>	