

“Teoría y Técnicas de Exploración y Diagnóstico Psicológico” Modulo II
Clases teóricas 2do. Cuatrimestre de 2019
A cargo de la Lic. Beatriz H. Cattaneo
Teórico III: día miércoles

Clase N°1 14/08/19 Sin inicio de clases teóricas

Clase N° 221/08/19

Presentación de la materia, su lugar en el Plan de estudios. La evaluación psicológica como subdisciplina de la psicología. Contexto histórico del surgimiento de la evaluación psicológica y del psicodiagnóstico. El rol del psicólogo en la práctica del psicodiagnóstico. Áreas de incumbencia profesional. Metodología cuanti y cualitativa. Estrategias combinadas. Introducción a palabras claves: proyección, percepción, apercepción. Alcances y limitaciones de las técnicas auxiliares para el estudio de la personalidad. Clasificación de las pruebas de evaluación psicológica.

Bibliografía obligatoria

Veccia, T. *El Método Psicodiagnóstico y el Ejercicio Profesional del Psicólogo* (1998). Buenos Aires. Eudeba. (pp 9-38).

Sendín, M.C. (2000) “Bases conceptuales y definición del proceso diagnóstico” en *Diagnóstico Psicológico. Bases conceptuales y guía práctica en los contextos clínico y educativo*. 1ª edición. Madrid. Psimática. Cap. II

Veccia, T. (2002): “Teoría y Práctica de la Entrevista. Su aplicación a procesos diagnósticos. Validez y confiabilidad del instrumento”. En Veccia, T. et al. *Diagnóstico de la Personalidad. Desarrollos Actuales y Estrategias Combinadas*. 2ª edición. Editorial Lugar. Buenos Aires. Cap. 1.

Clase N°3 28/08/19

El PD al servicio del diagnóstico y la toma de decisiones. Diferencias entre las técnicas psicométricas y las proyectivas. Obstáculos en torno a los criterios de confiabilidad y validez de los métodos proyectivos. Clasificación de las técnicas proyectivas, características generales. Las técnicas proyectivas como técnicas cualitativas/interpretativas. Alcances éticos y deontológicos en el ejercicio del rol.

Bibliografía obligatoria

Veccia, T. *El Método Psicodiagnóstico y el Ejercicio Profesional del Psicólogo* (1998) Buenos Aires. Eudeba (pp. 9-38).

Veccia, T. A. (2005) Revisión de los conceptos de Personalidad y Proyección. Diferencias entre Técnicas Psicométricas y Proyectivas. Ficha del Depto. de Publicaciones. Facultad de Psicología UBA.

Veccia, T. A. (2014) *Técnicas y métodos cualitativos en evaluación psicológica*. Buenos Aires. Lugar Editorial. Introducción (pp. 11-15).

Código de Ética del Psicodiagnosticador –ADEIP- (2000) San Juan, Argentina.

Clase N°4 04/09/19

Diagnóstico estructural y diagnóstico clínico. Enfoque nomotético e ideográfico. Enfoque diacrónico y sincrónico. Modelos teóricos del diagnóstico psicológico. Marco conceptual psicodinámico y modelo integrador. Teorías de la personalidad en la práctica clínica. Variables intervinientes en un proceso diagnóstico. Diagnóstico y pronóstico de accesibilidad terapéutica.

Bibliografía obligatoria

Veccia, T. A. (2005) Revisión de los conceptos de Personalidad y Proyección. Diferencias entre Técnicas Psicométricas y Proyectivas. Ficha del Depto. de Publicaciones. Facultad de Psicología UBA.

Veccia, T. A. (2005) Enfoque Conceptual Psicodinámico del Diagnóstico Psicológico. Ficha del Depto de Publicaciones- Fac. de Psicología-UBA.

Sendín, M. C. (2000) *Diagnóstico Psicológico. Bases conceptuales y guía práctica en los contextos clínico y educativo*. 1ª edición. Madrid, Psimática, Cap. II y III.

Clase N°5 11/09/19

Las técnicas proyectivas y la psicología proyectiva. Fundamentos teóricos básicos de las técnicas proyectivas. Las hipótesis y conceptos sobre proyección: Hipótesis proyectiva clásica, Hipótesis holística-funcional. Apercepción. Distorsión aperceptiva. Hipótesis del nivel de adaptación. Hipótesis de los estados directivos. Hipótesis de la situación experimental. Hipótesis cognitivo-experimental. Nuevas perspectivas aplicadas de las TP. Proceso de construcción de hipótesis. De los observables a las hipótesis presuntivas. Noción de indicador. Recurrencias y convergencias. Recurrencia del observable. Recurrencia de hipótesis. Proceso proyectivo.

Bibliografía obligatoria

Ávila Espada, A. (1997) Introducción a las Técnicas Proyectivas: Bases teóricas y empíricas en Ávila Espada, A. (Coord.) *Evaluación en psicología clínica. Estrategias cualitativas*. Vol. II Amarú Ediciones. Salamanca.

Pérez Lalli, M. S. (2014) Las técnicas proyectivas: un abordaje epistemo-metodológico en Veccia *Técnicas y métodos cualitativos en evaluación psicológica*. Introducción (pp 17-42).

Veccia, T. *El Método Psicodiagnóstico y el Ejercicio Profesional del Psicólogo* (1998) Buenos Aires. Eudeba (pp 9-38).

Clase N°6 18/09/19

Importancia de la entrevista psicológica dentro del contexto del PD. La entrevista diagnóstica inicial semidirigida. Teoría y práctica de la misma. Motivo de consulta y análisis de la demanda. Momentos de la entrevista. Objetivos. Dificultades técnicas durante la entrevista inicial. Ansiedades del entrevistado y del entrevistador. Elaboración de hipótesis preliminares. La entrevista estructural para el diagnóstico diferencial de Otto Kernberg.

Bibliografía obligatoria

Veccia, T. (2002): Teoría y Práctica de la Entrevista. Su aplicación a procesos diagnósticos. Validez y confiabilidad del instrumento. En Veccia, T. et al. *Diagnóstico de la Personalidad. Desarrollos Actuales y Estrategias Combinadas*. 2ª edición. Editorial Lugar. Buenos Aires. Cap. 1.

Clase N°7 25/09/19

La entrevista inicial a padres. Incidencia de variables evolutivas y socioambientales en el diagnóstico infanto-juvenil. El rol del entrevistador en la situación familiar. Detección de la modalidad vincular en el psicodiagnóstico con niños. Recursos auxiliares de evaluación. Técnicas lúdicas y gráficas. Referentes evolutivos como parámetros para detectar ajustes o desviaciones en la madurez infantil.

Bibliografía obligatoria

Maladesky, A. (2004) Pre-Entrevista y Entrevista a Padres. En Maladesky, F. A., *Diagnóstico en Niños. Vínculos y Prevención*. 1ª Edición. Buenos Aires. Edit. Lugar. Cap. 2.

Maladesky, F. A. (1998) La técnica de la Hora de Juego como instrumento diagnóstico en Veccia, T. *El Método Psicodiagnóstico y el Ejercicio Profesional del Psicólogo*. Buenos Aires. Eudeba. Cap. 6.

Clase N°8 2/10/19

SEMANA DE PARCIALES. SUSPENSIÓN DE TEÓRICOS

Clase N°9 09/10/19

Las técnicas proyectivas verbales. El cuestionario desiderativo. Objetivos. Fundamentos. Análisis. Las técnicas proyectivas temáticas. Fundamentos teóricos, estructura y condiciones de aplicación del TAT de Murray. Criterios de análisis y pautas orientativas para la interpretación del material. El Test de Apercepción temática para niños (CAT) de Bellak. El TRO como técnica derivada del Rorschach y del TAT. Diferencias y semejanzas entre el TAT y el TRO. Fundamentos teóricos del TRO de Phillipson. Características estructurales y de aplicación del TRO. Criterios de análisis e interpretación de las historias narradas.

Bibliografía obligatoria

Maladesky A. y Veccia, T. (2002) *El Cuestionario Desiderativo: características, análisis y aplicaciones*. Ficha del Departamento de Publicaciones. Facultad de Psicología. UBA.
Maladesky F. A. (2004) *Test de Apercepción infantil. CAT-A y CAT-S*, en Maladesky, F. A., *Diagnóstico en Niños. Vínculos y Prevención*. 1ª Edición, Buenos Aires, Edit Lugar, cap. 5.
Veccia, T. A. (2006) *Diferencias y semejanzas entre el TAT y el TRO* Ficha del Depto. de Publicaciones, Fac. de Psicología. UBA.
Phillipson, H. (1983a) *Una breve introducción al Test de Relaciones Objetales*, en Frank de Verthelyi, R. (comp.) *Actualizaciones en el Test de Phillipson*, Buenos Aires, Paidós, cap. 1.
Phillipson, H. (1990) *Test de Relaciones Objetales. Manual de la técnica*. Buenos Aires. Paidós. Cap.1

Clase N°10 16/10/19

Continuación desarrollo del tema Técnicas Proyectivas Verbales

Clase N°11 23/10/19

Continuación desarrollo del tema Técnicas Proyectivas Verbales

Clase N°12 30/10/19

Técnicas proyectivas gráficas. Este tema ya se fue trabajando a fin de identificar pautas formales, pautas de contenido, así como para ejemplificar el análisis de los indicadores recurrentes y convergentes. En esta clase se profundizan las técnicas gráficas desarrolladas durante la cursada y se ofrecen estrategias clínicas de análisis del dibujo. Además, se clarifica la lectura integrada de indicadores madurativos y emocionales. Variaciones de aplicación al H-T-P tradicional. Test del Árbol. Test del dibujo de la familia de Corman. Criterios de selección de las versiones del test de familia. El registro verbal en el Dibujo Libre.

Bibliografía obligatoria

Buck, J. N. y Warren W. L. (1995) *Manual y guía de interpretación de la Técnica del dibujo proyectivo H-T-P*. México, DF. Editorial Manual Moderno. Capítulos 1, 2 y 3 (pp 1-121)
Cattaneo, B. H. (2017) *El dibujo en el contexto del psicodiagnóstico*. Buenos Aires. Paidós. Capítulos 3, 4 y 5
Corman, L. (2008) *El Test del dibujo de la familia*. Buenos Aires. Centro Editor Argentino. (2da. Edición en español). Capítulos 2, 3 y 4.
Frank de Verthelyi, R.; Baringoltz de Hirsch, S.; Guinzbourg de Braude, M. (1985) *Identidad y vínculo en el Test de las dos personas*. Buenos Aires. Paidós. Capítulos 1 y 2.
Frank de Verthelyi, R. y Menéndez, F. (2000) *Interacción y proyecto familiar*. Buenos Aires. Gedisa. Capítulos 2, 3 y 5.
Querol, S. M. y Chavez Paz, M. I. (1997) *La persona bajo la lluvia*. Buenos Aires. JVE Psiqué (pp 15 a 115)

Clase N° 13 06/11/19

Procedimientos de análisis intra e Intertests para la integración diagnóstica. Aportes específicos de los diferentes materiales. Cotejo intra e intertests. La entrevista de comunicación de los resultados. Transmisión de la información según los destinatarios. Elementos teórico-técnicos para la confección del informe según el solicitante. Especificidad del informe escrito de acuerdo al motivo de consulta y a los destinatarios (sujeto, padres, docentes, otros profesionales)

Bibliografía obligatoria

Amaya, J.; Blanda, E.; Fernández Grimberg, S.; Martínez, C.; Ortiz, L. (2008) La Entrevista de devolución como instancia de insight acerca del motivo de consulta y la problemática inconsciente, en *Demanda. Ética y Límites*, Buenos Aires, AKADIA, pp. 87-90.
Cattaneo, B. (comp.) (2003) *Informe Psicológico*. EUDEBA. Buenos Aires. Caps. 2-3-6 y 9.
Frank de Verthelyi, R. (1989) *Temas en Evaluación Psicológica*. Buenos Aires, Lugar Edit., cap. 2
García Arzeno, M. E. (1993) *Nuevas aportaciones al Psicodiagnóstico Clínico*, Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, capítulos XVI y XVII.

Clase N° 14 13/11/19

Continuación desarrollo del tema clase 13

Clase N° 15 20/11/19 COLOQUIO

Aclaración:

El cronograma es orientativo. Los temas a ser desarrollados en cada clase, pueden tener variaciones de acuerdo a la dinámica del grupo.

El contenido Gráficos se trabaja de manera transversal a lo largo de la cursada y se destina una clase para producir una síntesis y profundización de esa temática.