



Sistema Académico de Grado

Facultad de Psicología

Universidad de Buenos Aires



---

## **Programa 2013**

### **Teoría y Técnica de Exploración y Diagnóstico Psicológico Módulo I**

**Código 58 Cat. II Fernandez Liporace, Maria Merc**

**Dictado 1° y 2° cuatrimestre**

---

#### **1 - Introducción**

Se trata de una asignatura instrumental que se propone brindar a los alumnos elementos teóricos y técnicos para llevar a cabo tareas de evaluación psicológica en diferentes ámbitos de trabajo (aplicación e investigación) y/o grupos etarios. Aspira a ofrecer capacitación y recursos para elegir y utilizar instrumentos de evaluación con suficiente pertinencia, teniendo claro cuáles son sus alcances, inferencias posibles a partir de los mismos y limitaciones intrínsecas, así como la formación de profesionales idóneos, responsables en el uso de sus conocimientos y respetuosos de los códigos de ética que sostienen nuestra práctica. Supone conocimientos de Psicología General, Psicología Evolutiva, Psicología Social, Psicopatología, Metodología de la Investigación y Estadística.

**Página Web:** <http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/obligatorias/index.php?id=51> (Información Adicional)

#### **Lugar que ocupa la asignatura en el Plan de Estudios**

La asignatura pertenece al último tramo del Ciclo de Formación General, ubicándose aproximadamente en el cuarto año de cursada de la Licenciatura, dentro de las materias obligatorias.

#### **Aporte de la asignatura en la Formación Profesional**

La cursada pretende ofrecer recursos instrumentales y herramientas para realizar tareas de Evaluación Psicológica en distintos ámbitos de aplicación (clínico, forense, laboral, educacional, comunitario y/o de programas) y de investigación. A la vez, procura brindar al estudiante insumos para decidir responsablemente la composición de baterías de técnicas a ser empleadas en los ámbitos de trabajo

nombrados, así como para informar sobre los resultados obtenidos.

### **Enfoque adoptado por la Cátedra**

Se procura presentar la Evaluación Psicológica como un proceso de toma de decisiones que puede basarse en distintos modelos teóricos (psicogenético, guesáltico, psicoanalítico, fenomenológico, cognitivo, entre otros) y que se concreta mediante el uso de técnicas; el énfasis se ubicará en los instrumentos psicométricos, que son el objeto de estudio previsto.

## **2 - Objetivos**

1. Conocer y comprender los contenidos indicados en el programa.
2. Entender la importancia del proceso de Evaluación Psicológica en el quehacer profesional del psicólogo y sus diferencias con la Psicometría.
3. Adquirir conocimientos sobre los usos de los instrumentos psicométricos en el ámbito de investigación.
4. Identificar los modelos teóricos que sustentan los tests más empleados en nuestro medio.
5. Desarrollar destrezas para la administración, evaluación e interpretación de técnicas psicométricas y competencias para una adecuada elaboración de informes psicológicos.
6. Adquirir una metodología de trabajo profesional.
7. Instrumentar recursos para facilitar la búsqueda de información científica actualizada.
8. Analizar los códigos de ética relacionados con el uso de pruebas psicológicas y reflexionar sobre sus alcances.
9. Promover actitudes críticas y autocríticas, así como criterios de selección de técnicas de evaluación psicológica según el ámbito de aplicación, los objetivos de trabajo y las características de los sujetos evaluados.

## **3 - Contenidos y bibliografía**

### **Unidad I. La Evaluación Psicológica y las técnicas psicométricas**

1. La Evaluación Psicológica. Concepto, modelos y ámbitos de trabajo.
2. Condiciones del proceso de evaluación según el ámbito de trabajo y las características del sujeto de la evaluación:
  1. La Evaluación Psicológica en los diferentes ámbitos de aplicación: evaluación clínica o psicodiagnóstico, evaluación educativa, laboral, forense, comunitaria y/o de programas.
  2. Condiciones de evaluación en los distintos grupos etarios; consideraciones especiales en la evaluación de niños y adolescentes.

3. El uso de técnicas de evaluación como instrumentos de recolección de datos en investigación. Integración de información cuantitativa y cualitativa.
3. Psicometría: los niveles de medición. Modelos psicométricos (Teoría Clásica de los Tests y Modelos que intentan superar sus limitaciones: Teoría de la Generalizabilidad y Teoría de la Respuesta al Ítem). Técnicas psicométricas: concepto, caracterización y clasificación. Tests normativos y tests de criterio.
4. Puntuaciones crudas, directas o brutas y puntuaciones transformadas: cálculo e interpretación.
5. Valoración de la calidad de un instrumento psicométrico: discriminación, confiabilidad y validez.
6. Confiabilidad de las puntuaciones obtenidas mediante los instrumentos psicométricos. Error de medición, concepto de confiabilidad, métodos para determinar la confiabilidad, coeficientes de confiabilidad y confiabilidad del puntuador.
7. Evidencias de validez de las puntuaciones obtenidas mediante instrumentos psicométricos. Distintos tipos de evidencias de validez (validez de constructo, convergente y discriminante, validez de contenido, validez de criterio y validez aparente). Error sistemático y sesgo.
8. Evaluación y diferencias culturales: conceptos de equidad y sesgo; categorías étnico - étnico.
9. Cuestiones de ética profesional en el uso de pruebas psicológicas. Normas vigentes.

### **Bibliografía obligatoria para todas las Comisiones:**

- a) ADEIP. (2000). *Código de ética del psicodiagnosticador*. Rosario.
- b) Casullo, M. M. (1996). *Evaluación Psicológica y Psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Catálogos. Caps.1 a 4.
- c) Fernández Liporace, M. M., Cayssials, A. y Pérez, M. (2009). *Curso básico de Psicometría*. Buenos Aires: Lugar.
- d) Forns i Santacana, M. (1993). *Evaluación psicológica infantil*. Barcelona: Barcanova. Cap. 1: La pluralidad conceptual y metodológica en el estudio de la conducta humana.
- e) Marín. G. (1986). Metodología de la Investigación Psicológica. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 32, 183-192.

### **Unidad II. Recursos de evaluación que se emplean junto con los instrumentos psicométricos**

1. El concepto de *rappor*t en las tareas de Evaluación Psicológica.
2. La entrevista como herramienta de evaluación y como criterio de decisión para la confección de la batería de instrumentos. La entrevista dirigida, semidirigida y libre.
3. Evaluación con niños y adolescentes: evaluación de las percepciones, actitudes y comportamientos de los padres mediante el uso de entrevistas. Entrevistas con niños y adolescentes.
4. Informe: confección del informe. Diferencias según ámbito de trabajo: el informe clínico o psicodiagnóstico; el informe psicológico-laboral; el informe psicoeducativo; el informe psicológico-pericial; el informe técnico de devolución de resultados psicológicos en el ámbito de investigación.
5. La devolución de información a los sujetos de la evaluación en los distintos ámbitos de aplicación.

### **Bibliografía obligatoria para todas las Comisiones:**

- a) Albajari, V. (1996). *La entrevista en el proceso psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Psicoteca.
- b) A.P.A. (2007). *DSM-IV-TR: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Texto Revisado*. Barcelona: Masson.
- c) Castro Solano, A., Fernández Liporace, M., Scheinsohn, M. J., Uriel, F. y Mames, S. (2006). *Guía para la confección de las carpetas de trabajos prácticos*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA.
- d) Casullo, M. M., Cayssials, A. N., Fernández Liporace, M. M., Wasser de Diuk, L., Arce Michel, J. y Álvarez, L. (1996). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Bs. As.: Paidós. Cap. 5.
- e) Cohen, J. J. y Swerdlik, M. E. (2000). *Pruebas y Evaluación Psicológicas*. México: McGraw Hill. Cap. 13: pp. 535-541 (informe).
- f) Forns i Santacana, M. (1993). *Evaluación psicológica infantil*. Barcelona: Barcanova. Cap. 2: Características de la evaluación psicológica infantil.
- g) Salvino, C., Mames, S., Stover, J., Perez, M. y Uriel, F. (2008). *Fe de Erratas General 2008*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA.
- h) Sattler, J. (2001). *Evaluación infantil: aplicaciones cognitivas*. México: Manual Moderno. Cap. 1: Desafíos de la evaluación infantil: el proceso o Dificultades de la evaluación infantil: el proceso (según traducción) y Cap. 21: Principios para la redacción del informe.
- i) Uriel, F., Salvino, C., D'Anna, A., Basile, M. E., Casela, M. L. y Acebal, A. (2009). *Entrevistas, informes y recursos aplicables en el Ámbito Educacional*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA.
- j) Uriel, F., Scheinsohn, M. J., Becerra, L. y D'Anna, A. (2012). *Entrevista a padres para la evaluación diagnóstica infantil (EPED-I)*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA.

### **Unidad III. Los principales constructos evaluados por la Psicometría e instrumentos derivados**

1. Maduración visomotriz en la infancia y pre-pubertad: el Test Guestáltico Visomotor de Bender. Indicadores de disfunción neurológica e indicadores emocionales.
2. La maduración conceptual en la infancia y pubertad: el Test del Dibujo de la Figura Humana. Indicadores madurativos según Goodenough y Harris. Indicadores de disfunción neurológica e indicadores emocionales según Koppitz.
3. La memoria de corto plazo y el procesamiento de la información: la prueba VADS.
4. Inteligencia: Teorías de la inteligencia y las aptitudes.
  1. Spearman y las capacidades eductiva (el Test de Matrices Progresivas) y reproductiva; Cattell y la inteligencia fluida y cristalizada (aplicaciones en los informes derivados de las escalas Wechsler).

2. El concepto de cociente intelectual de Binet vs el concepto de coeficiente intelectual por desviación de Wechsler.
3. Las escalas Wechsler (WISC-III y WAIS-III).
4. La medición de aptitudes independientes (los DAT).
5. Críticas a los tests clásicos de inteligencia: Sternberg y Gardner; la inteligencia exitosa y las inteligencias múltiples. Otras críticas recientes.
5. La personalidad: modalidades de evaluación (instrumentos de *screening* e instrumentos de diagnóstico).
  1. Los inventarios de personalidad y sus características. Aplicaciones y limitaciones. Escalas de validez en los inventarios de personalidad.
  2. Evaluación objetiva de la personalidad: Dimensiones psicopatológicas y Estilos de personalidad. El Personality Assessment Inventory y el Inventario de Estilos de Personalidad de Millon (MIPS).
  3. Evaluación de psicopatología específica: el Inventario de Depresión de Beck.
  4. El uso de instrumentos de screening en epidemiología: El Listado de Síntomas Breve-50 (LSB-50), el Listado de Síntomas SCL-90R, el Inventario de Conductas Alimentarias (ICA).
  5. La evaluación de los intereses y su aplicación en la Orientación Vocacional. Evaluación asistida por software: el SOVI.
  6. La evaluación de los eventos del ciclo vital: valoración de estresores.
  7. Constructos derivados de la Psicología Positiva: su evaluación mediante instrumentos psicométricos (afrontamiento, liderazgo, estrategias de aprendizaje).

### **Bibliografía de clases Teóricas y Prácticas obligatoria para todas las Comisiones:**

- a) Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Tests psicológicos*. México: Prentice Hall. Cap. 14: Medición de intereses y actitudes.
- b) Aszkenazi, M. (1991). Sucesos de Vida y Psicopatologías. En M. M. Casullo, N. B. L. de Figueroa y M. Aszkenazi (Eds.). *Teoría y Técnicas de Evaluación Psicológica*. Cap. 4. Buenos Aires: Psicoteca.
- c) Bender, L. (2012). *Test Guestáltico Visomotor (B.G.) Bender*. Buenos Aires: Paidós. Introducción. Parte 1, apartado 1.
- d) Bennett, G. K., Seashore, H. G. y Wesman, A. G. (1997). *Tests de Aptitudes Diferenciales. Manual. Forma T*. Buenos Aires: Paidós.
- e) Carreras, A., Uriel, F. y Fernández Liporace, M. (En evaluación). Actualizaciones en el análisis de ítems madurativos del dibujo de la figura humana en niños escolarizados de Buenos Aires *Interdisciplinaria*.
- f) Carreras, M. A., Uriel, F., Pérez, M., Suárez Hernández, N., Acebal, A. y Fernández Liporace, M. M. (2011). *Baremos Niños Escolarizados (6 a 12 Años): Test Guestáltico Vismotor de Bender, Test del Dibujo de la Figura Humana (DFH) y Test de Memoria Auditiva y Visual de Dígitos (VADS)*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA.
- g) Castro Solano, A., Casullo, M. M. y Pérez, M. (2004). *Aplicaciones del MIPS en los ámbitos laboral, educativo y médico*. Buenos Aires: Paidós. Caps. 1, 2, 4 y Anexos.

- h) Castro Solano, A. y Fernández Liporace, M. M. (2013). *La evaluación de la personalidad normal y sus trastornos. Enfoques clásicos y contemporáneos*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA.
- i) Castro Solano, A., Fernández Liporace, M. M., Scheinsohn, M. J., Uriel, F. y Mames, S. (2006). *Guía para la confección de las carpetas de trabajos prácticos*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA.
- j) Casullo, M. M. (1998). *Adolescentes en riesgo*. Buenos Aires. Paidós. Caps. 1 y 3.
- k) Casullo, M. M. y Figueroa, N. (1991). *El test VADS de Koppitz*. Buenos Aires: Guadalupe.
- l) Cayssials, A. (1998). *La escala de inteligencia WISC-III en la evaluación psicológica infanto-juvenil*. Buenos Aires: Paidós.
- m) Cayssials, A., Pérez, M. A., Uriel, F. E., D'Anna, A. M. y Becerra, L. (2002). *WISCIII. Nuevas investigaciones y normas regionales*. Buenos Aires: Paidós.
- n) Fernández Liporace, M. M. (1997). *El Dibujo de la Figura Humana*. Buenos Aires: Psicoteca. Caps. 1 a 4. Cap. 5 (apartados 2, 3, 4.2 y 4.3.).
- ñ) Fernández Liporace, M. M. (2005). *Test de Matrices Progresivas, Escala General: Baremo 2005 para adolescentes de la Ciudad de Buenos Aires*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA.
- o) Fernández Liporace, M. M., Ongarato, P., Saavedra, E. y Casullo, M. M. (2004). El Test de Matrices Progresivas, Escala General: un análisis psicométrico. *Evaluar*, 4, 50 - 69.
- p) \*\*Fogliatto, H. y Pérez, E. (1997). *SOVI. Sistema de Orientación Vocacional Informatizado. Manual de referencia*. Buenos Aires: Guadalupe.
- q) \*\*Fogliatto, H. (2002). *Sistema Informático para Orientación Vocacional*. Buenos Aires: Paidós.
- r) Gross, R. D. (1994). *Psicología. La ciencia de la mente y la conducta*. México: Manual Moderno. Caps. sobre Inteligencia y Personalidad.
- s) Koppitz, E. (1986). *El Test Guestático Visomotor de niños*. Buenos Aires: Guadalupe.
- t) Millon, T. (1997). *El inventario de Estilos de Personalidad. MIPS*. Buenos Aires: Paidós.
- u) Raven, J. C., Court, J. H. y Raven, J. (1993). *Test de Matrices Progresivas. Escalas Coloreada, General y Avanzada. Manual*. Buenos Aires: Paidós. Sección L, Sección 2 y Sección 3.
- v) Sattler, J. (2001). *Evaluación infantil: aplicaciones cognitivas*. México: Manual Moderno. Cap13: Subpruebas de la WAIS-III e interpretación.
- w) Scheinsohn, M. J., Stover, J. B. y Uriel, F. (2013). *La evaluación de los síntomas clínicos y los trastornos de personalidad: El LSB-50 y el PAI*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA.
- x) Wechsler, D. (1995). *La escala de inteligencia infantil WISC-III*. Buenos Aires: Paidós.

y) \*\*Wechsler, D. (1999). *WAIS III. Test de Inteligencia para Adultos*. Buenos Aires: Paidós.

z) \*\*Wechsler, D. (2002). *WAIS III. Escala de Inteligencia Wechsler para Adultos*. Tercera Edición. Madrid: TEA.

(\*\*) Textos intercambiables entre sí

## **Bibliografía obligatoria para la confección de Trabajos Prácticos por Ámbito:**

### **1) Comisiones Ámbito Clínico:**

a) Beck, A., Steer, R. y Brown, G. (2005). *BDI-II. Inventario de Depresión de Beck*. Buenos Aires: Paidós.

b) Casullo, M. M. (1998). *El Listado de Síntomas SCL-90-R de Derogatis*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones. Facultad de Psicología. UBA.

c) Casullo, M. M. y Pérez, M. A. (2003). *Inventario para la evaluación de conductas alimentarias*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA.

### **2) Comisiones Ámbito Educativo:**

a) Brizzio, A., Stover, J., Carreras, M. A. y de la Iglesia, G. (2010). Adaptación UBA-CONICET de los Tests de Razonamiento Verbal y Abstracto del Test de Aptitudes Diferenciales – Forma T, de Bennet, Seashore & Wesman (1992). Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA.

b) de la Iglesia, G., Ongarato, P., Uriel, F. y Fernández Liporace, M.M. (2010). *Práctica de Investigación: Evaluación de Afrontamiento y Apoyo Social. (Claves de corrección, protocolos y normas)*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA.

c) Fernández Liporace, M. M., Ongarato, P., Carreras, M. A., Lupano, M. L. y Quesada, S. (2008). Perfil académico de los estudiantes de un colegio universitario de la UBA: apoyo social percibido, afrontamiento, estrategias de aprendizaje y habilidades. *Investigaciones en Psicología*, 12, 57-82.

d) Pérez, E. y Fogliatto, H. (2004). Desarrollo de un sistema de orientación vocacional asistido por computadora: El SOVI 3. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 17, 9-26.

e) Uriel, F., Carreras, M. A., Ongarato, P., Stover, J. B. y Fernández Liporace, M. (2011). Estrategias de estudio y aprendizaje en estudiantes de nivel medio y universitario. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*. 57(3): 179-189.

f) Uriel, F., Stover, J. B., Scheinsohn, M. J., Contini de Gonzalez, N. y Fernández Liporace, M. M. (2009). *Escala para la Evaluación de Estrategias de Estudio y Aprendizaje (Adaptación UBA CONICET)*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA.

### **3) Comisiones Ámbito Forense:**

a) Beck, A., Steer, R. y Brown, G. (2005). *BDI-II. Inventario de Depresión de Beck*. Buenos Aires: Paidós.

#### **4) Comisiones Ámbito Laboral:**

- a) Albajari, V. y Mames, S. (2005). *La evaluación psicológica en selección de personal. Perfiles mas frecuentes y técnicas más utilizadas*. Buenos Aires: Paidós. (Cap.1 y Anexo)
- b) Brizzio, A., Stover, J., Carreras, M. A. y de la Iglesia, G. (2010) *Adaptación UBA-CONICET de los Tests de Razonamiento Verbal y Abstracto del Test de Aptitudes Diferenciales – Forma T, de Bennet, Seashore & Wesman (1992)*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA.
- c) Castro Solano, A., Lupano Perugini, M. L., Benatuil, D. y Nader, M. (2007). *Teoría y Evaluación del Liderazgo*. Buenos Aires: Paidós.

#### **5) Comisiones Ámbito Investigación:**

- a) Castro Solano, A. y Fernández Liporace, M. M. (2013). *La evaluación de la personalidad normal y sus trastornos. Enfoques clásicos y contemporáneos*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA.
- b) Fernández Liporace, M. M., Cayssials, A. y Pérez, M. (2009). *Curso básico de Psicometría*. Buenos Aires: Lugar. Cap. 5
- c) Scheinsohn, M. J., Stover, J. B. y Uriel, F. (2013). *La evaluación de los síntomas clínicos y los trastornos de personalidad: El LSB-50 y el PAI*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA.

#### **6) Comisiones por Grupo Etario:**

- a) Brizzio, A., Stover, J., Carreras, M. A. y de la Iglesia, G. (2010A). *Adaptación UBACONICET de los Tests de Razonamiento Verbal y Abstracto del Test de Aptitudes Diferenciales – Forma T, de Bennet, Seashore & Wesman (1992)*. Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA.
- b) Pérez, E. y Fogliatto, H. (2004). Desarrollo de un sistema de orientación vocacional asistido por computadora: El SOVI 3. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 17, 9-26.

### **BIBLIOGRAFIA DE FORMACIÓN GENERAL**

- a) Freiberg Hoffmann, A. y Fernández Liporace, M. (2010). *Normas APA: referencias y citas. Breve guía para psicólogos y estudiantes de Psicología*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA.
- b) Freiberg Hoffman, A., Salvino, C. y López, L. (2012). *Búsqueda de información científica en la web*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA.

### **BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA (optativa).**

- a) Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Tests Psicológicos*. México: Prentice Hall. Caps. 1 a 6.

- b) Brenlla, M. E. et al. (2001). *Glosario de términos psicométricos*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA.
- c) Casullo, M. M. (1992). *Las técnicas psicométricas y el diagnóstico psicopatológico*. Buenos Aires: Lugar. Cap. 4: Entrevista Diagnóstica Infanto- Juvenil.
- d) Cayssials, A. (2010). *¿Cuali y/o cuanti? Aportes para elaborar informes integrativos en psicología*. Buenos Aires: Paidós.
- e) Cohen, R. J. y Swerdlik, M. E. (2000). *Pruebas y Evaluación Psicológicas*. México: McGraw Hill. Caps. 1 a 7.
- f) Fernández Ballesteros, R. (1994). *Evaluación psicológica*. Tomos I y II. Madrid: Pirámide.
- g) Flanagan, D. P. y Kaufman, A. S. (2006). *Claves para la evaluación del WISC IV*. Madrid: TEA.
- h) García Cueto, E. (1993). *Introducción a la psicometría*. Madrid: Siglo XXI.
- i) Hogan, T. P. (2004). *Pruebas psicológicas. Una introducción práctica*. México: Manual Moderno. Caps. 1, 3, 4, 5 y 6.
- j) Kirchner, T., Torres, M. y Forns, M. (1998). *Evaluación psicológica: modelos y técnicas*. Barcelona: Paidós.
- k) Maganto, C. (1995). *Psicodiagnóstico infantil. Aspectos conceptuales y metodológicos*. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- l) Martínez Arias, R. (1995). *Psicometría. Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.
- m) Muñiz, J. (1997). *Introducción a la Teoría de la Respuesta a los Items*. Madrid: Pirámide. Caps. 1 y 2.
- n) Páez, D. y Casullo, M. M. (comp) (2000). *Cultura y Alexitimia*. Buenos Aires: Paidós.
- ñ) Sanchez López, M. P. y Casullo, M. M. (2000). *Estilos de Personalidad. Una perspectiva Ibero-americana*. Madrid: Miño y Dávila. Caps. 1 y 2.
- o) Sivak, R. y Wiater, A. (1997). *Alexitimia. La dificultad para verbalizar afectos*. Buenos Aires: Paidós.
- p) Tornimbeni, S., Pérez, E. y Olaz, F. (2008). *Introducción a la Psicometría. Buenos Aires: Paidós*.

## GUÍA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

### Objetivos:

- a) Conocer los usos de los instrumentos psicométricos en los diferentes ámbitos de aplicación.
- b) Desarrollar las competencias requeridas para la administración, evaluación, análisis e interpretación implicados en su uso, atendiendo a la adecuada confección del informe psicológico.
- c) Adquirir una metodología de trabajo profesional.

EN EL MOMENTO DE LA INSCRIPCIÓN, LOS ALUMNOS CONTARÁN CON LA OPCIÓN DE ELEGIR CURSAR LA ASIGNATURA EN UNA COMISIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS DONDE SE ABORDEN TAREAS DE EVALUACIÓN SEGÚN ÁMBITOS DE APLICACIÓN E INVESTIGACIÓN, O BIEN SEGÚN GRUPO ETARIO.

## 1) PRIMER TRABAJO PRÁCTICO

Módulo a) Esta primera batería será uniforme para todos los alumnos de la cursada.

Administración y análisis grupal de una batería administrada a un niño en edad escolar (6 a 10 años y 11 meses)

a.1) Entrevista EPEDI-I a padres. Datos sociodemográficos; Test Guestráltico Visomotor de Bender (versión Koppitz); DFH (versión Goodenough-Harris para madurez conceptual -hasta ítem 62 inclusive- y versión Koppitz para indicadores de disfunción neurológica e indicadores emocionales); Test VADS; WISC-III y/o Test de Matrices Progresivas de Raven.

Módulo b) Administración y análisis grupal de una batería que puede presentar composiciones diferentes, según la elección de comisión de trabajos prácticos que haya realizado el alumno al momento de la inscripción:

b.1. COMISIONES POR ÁMBITOS DE TRABAJO: ADMINISTRACIÓN DE BATERÍA SEGÚN ÁMBITO DE TRABAJO/APLICACIÓN:

b.1.1) **Ámbito Clínico:** En todos los casos se administrará Entrevista semidirigida y luego se seleccionará según edad del evaluado:

(A) *Adultos:* PAI; LSB-50; SCL-90-R; BDI-II; instrumento opcional.

(B) *Adolescentes:* PAI; LSB-50; SCL-90-R; ICA; BDI-II; instrumento opcional.

b.1.2) **Ámbito Educativo:** Entrevista semidirigida; PAI; LSB-50; WISC-III o WAIS-III; SOVI; Estrategias de Estudio y Aprendizaje; Afrontamiento; DAT (RV, RA u otros); instrumento opcional.

b.1.3) **Ámbito Forense:** Entrevista semidirigida; PAI; LSB-50; BDI-II; WAIS-III; técnica opcional. Ejemplificación con casos provistos por el ATP.

b.1.4) **Ámbito Laboral:** Entrevista semidirigida; MIPS; Raven; Liderazgo; DAT (tests a designar); técnica opcional.

b.1.5) **Ámbito de Investigación:** Encuesta sociodemográfica; PAI; LSB-50

b.2. COMISIONES POR **GRUPO ETARIO:** ADMINISTRACIÓN DE BATERÍA SEGÚN EDAD A UN SUJETO ADULTO O A UN ADOLESCENTE.

b.2.1) *Adulto* (mayor de 18 años). En todos los casos se le administrará LSB-50.

A posteriori de la evaluación del instrumento de screening se decidirá entre las siguientes opciones:

(A) Sucesos de vida; Entrevista focalizada y PAI; WAIS-III [de no haberse aplicado WISC-III en el Módulo a)] o Test de Matrices Progresivas de Raven, Escala General.

(B) Sucesos de vida; Entrevista focalizada y MIPS. WAIS-III [de no haberse aplicado WISC-III en el Módulo a)] o Test de Matrices Progresivas de Raven, Escala General.

b.2.2) *Adolescente* (entre 13 y 16 años). Luego de mantener una breve entrevista para recabar datos personales básicos, se le administrará una de las siguientes baterías:

(A) Escala de Sucesos de Vida; Entrevista focalizada; LSB-50; PAI; Test de Matrices Progresivas de Raven, Escala General, o WISC-III (de no haberse administrado en el Módulo a)

(B) Entrevista focalizada en el proceso de O.V.; SOVI y DAT (RA y RV) \*\*Reemplazables por WISC-III, de no haberse administrado en el Módulo a).]

El trabajo de administración, evaluación y armado de carpetas puede ser grupal, pero el informe del Caso Niño será individual. Cada integrante del grupo obtendrá una calificación separada de las del resto de sus compañeros de grupo, derivada del trabajo reflejado en la Carpeta y en el Informe o Ateneo.

LOS GRUPOS PODRÁN CONTAR CON UN MÁXIMO DE 4 (CUATRO) INTEGRANTES.

Los alumnos que no entregaren uno o ambos módulos de este trabajo en las fechas indicadas deberán hacerlo en oportunidad de la evaluación recuperatoria, debiendo rendir, además, un examen de contenidos teóricos sobre las Unidades II y III. Las únicas razones por las que este retraso en las entregas puede contemplarse consiste en enfermedad debidamente justificada en la fecha de entrega, o bien superposición de exámenes parciales fehacientemente justificada por la Cátedra que corresponda, también en la misma fecha que el día de entrega del TP aquí descripto.

2) SEGUNDO PARCIAL INTEGRADOR ESCRITO: INCLUYE LA PARTE TEÓRICA DE TODAS LAS UNIDADES DEL PROGRAMA (I, II Y III).

#### **4 - Actividades de Enseñanza y de Aprendizaje**

1. Presentación de contenidos teóricos básicos sobre Psicometría y Evaluación Psicológica con el propósito de promover en el alumno la conceptualización y el establecimiento de comparaciones y relaciones entre las principales nociones aprendidas.

2. Desarrollo de los diferentes marcos teóricos de los principales constructos evaluados por la Psicometría, instando al reconocimiento de los diversos sustentos que avalan a las técnicas de Evaluación Psicológica.

3. Desarrollo de contenidos teóricos sobre ética profesional y entrenamiento necesario para desempeñarse en los diferentes ámbitos de Evaluación Psicológica aplicada y de investigación.

4. Ilustración de métodos de administración, evaluación e interpretación de técnicas psicométricas mediante role-playing, observación de videos, exposiciones digitales, proyección de filmas y casos

provistos por los docentes, para entrenar al alumno en tareas de evaluación.

5. Actividades prácticas grupales de planificación y realización de entrevistas psicológicas y aplicación de instrumentos psicométricos a población general.

6. Elaboración y registro de observaciones y datos que serán interpretados a la luz de los desarrollos teóricos trabajados.

7. Producción de síntesis y conclusiones desprendidas de los procesos de evaluación realizados. Diseño de informes psicológicos según las diferentes áreas de aplicación.

8. Articulación teórico – práctica de contenidos, a partir de la producción de comparaciones e inferencias sobre el material estudiado y sobre las prácticas realizadas.

9. Evaluación integradora teórico – práctica mediante examen parcial escrito que contiene ejercicios de aplicación.

10. En ocho comisiones de Trabajos Prácticos se utilizarán aulas virtuales como herramientas pedagógicas para complementar el desarrollo de las clases presenciales.

## **5 - Sistema de evaluación**

La cátedra propone un sistema de evaluación continua y sumativa, que consiste en:

- a. Un trabajo práctico de aplicación, formado por dos módulos (PRIMER PARCIAL)
- b. Un parcial integrador teórico-práctico (SEGUNDO PARCIAL)

Para más detalles ver: <http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/obligatorias/index.php?id=51> (Información Adicional)

## **6 - Régimen de promoción**

Los alumnos que obtengan una calificación igual o superior a siete en cada una de las instancias de evaluación y cumplan con una asistencia igual o superior al 75% de las clases, promocionan la materia sin necesidad de rendir el examen final. **NO SE CONSIDERA PROMEDIO SIETE.**

Quienes aprueben todas las instancias de evaluación pero obtengan una o más calificaciones inferiores a siete rendirán examen final escrito de todas las unidades del programa. Una asistencia inferior al 75% implica la pérdida de la regularidad.