

Semana	Temas y actividades	Espacio de Articulación Teórico-Práctico (2 h. cátedra semanales)	Espacio de Tutorías (4 h. cátedra en campo)
1	<p>Semana de presentación</p> <p>Presentación de la coordinadora y equipo de tutores</p> <p>Presentación del programa de la PP</p> <p>Distribución de estudiantes en las instituciones educativas</p>	<p>Presentación de la Práctica Profesional: objetivos, modalidad de cursada, sistema de evaluación.</p> <p>Presentación de la coordinadora y de lxs tutores a cargo de la PP.</p> <p>Presentación del Programa: <b><u>ABORDAJE Y PREVENCIÓN DEL ACOSO ENTRE PARES (BULLYING)</u></b></p> <p>Las relaciones interpersonales en la escuela.</p>	<p><b>NO HAY ACTIVIDAD DE TUTORÍA</b> (empiezan la semana siguiente)</p>
2	<p>Primer acercamiento a la institución educativa</p> <p>Espacios áulicos y recreativos.</p> <p>Mapa espacial Mapa temporal</p>	<p>Introducción</p> <p>Las relaciones interpersonales de la comunidad educativa: barrio, escuela, docentes, auxiliares, directivos, familias, niñxs/adolescentes/jóvenes</p> <p>Características socio-demográficas</p>	<p>Presentación del espacio de tutoría.</p> <p>Explicación de la actividad a realizar en campo.</p> <p>Recorrido por el barrio y la institución educativa. Confección de mapas: temporal, espacial</p>
3	<p>Entrevistas</p> <p>Grupos focales</p>	<p>Entrevistas individuales y grupales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• con directivos/as</li> <li>• con docentes</li> <li>• con auxiliares/ personal de maestranza</li> <li>• con preceptores</li> <li>• con estudiantes</li> <li>• con miembros del EOE</li> </ul>	<p>Diseño de guión de las entrevistas</p> <p>Diseño de una guía de observación</p>
4	<p>Participación en las entrevistas con los diferentes actores de la institución educativa</p>	<p>Indicadores situacionales e institucionales que favorecen la instalación del maltrato escolar.</p> <p>Algunas categorías de análisis</p>	<p>Realización de las entrevistas.</p> <p>Planteo de las categorías de análisis</p>

5	<p>La observación del espacio escolar y el contexto.</p> <p>Participación en la observación en contexto áulico</p>	Articulación y ejercicio: planteo de interrogantes e hipótesis	La observación en diferentes espacios (patio, comedor, biblioteca, baños, etc.)
6	Participación en la observación en contexto áulico		<p>Análisis de los datos relevados en el campo. Articulación con el mapa espacial y temporal.</p> <p>Elaboración de categorías de análisis.</p>
7	<p>Participación en la observación en contexto áulico</p> <p>Elaboración del 1° Informe</p>	Pautas para la elaboración del Informe	<p>Análisis y procesamiento del material recogido a partir de las variables definidas.</p> <p>Supervisión.</p> <p>Asesoramiento para elaboración del Informe</p>
8	Entrenamiento y participación en la entrevista de comunicación de resultados	<p>La entrevista de devolución: Características y función.</p> <p>Articulación con el material recogido en el campo.</p>	<p><b>Entrega del 1° Informe</b></p> <p>¿Y ahora? Qué y cómo comunicar. Diseño de la entrevista de comunicación de resultados</p>
9	Entrenamiento y participación en el desarrollo del informe que será entregado a la institución educativa	<p>Informe Institucional.</p> <p>Diferencias con el informe psicológico</p>	Redacción del Informe que será entregado a la institución educativa

10	Diseño y participación en el armado de Taller para docentes y directivos	Los talleres de reflexión y talleres de sensibilización. Distintos recursos para trabajar con los dispositivos grupales.	Selección de recursos en función de la problemática identificada para trabajar
11	Identificación de conflictos de convivencia entre pares y categorías de análisis	Recursos para el trabajo de talleres y actividades participativas con niños y adolescentes.	Determinar una categoría de análisis de interés y que sea relevante para la elaboración del <b>2º Informe</b>
12	Entrevista de devolución y entrega del informe a la institución	Pautas para la elaboración del informe final Articulación teórico- práctico sobre una categoría de análisis	Participación de los estudiantes en la entrevista de devolución
13	Reflexiones e intercambio sobre la devolución entregada a la Institución. Sus efectos	Articulación y ejercicio: Reflexiones e intercambio sobre los alcances y límites de la intervención	<b>Entrega del 2º Informe de articulación teórico-práctico</b>
14	Cierre. Reunión de puesta en común con la Coordinadora y tutorxs	Intercambio y evaluación de la experiencia y los aprendizajes	<b>NO HAY ACTIVIDAD DE TUTORÍA</b>
15	<b>COLOQUIO FINAL</b>		