

# ARCHIVO HISTÓRICO VIRTUAL

# Odontopediatría



¿Sabías que en 1951 el Director de la Revista de Odontología de la Asociación Odontológica Argentina -J. Porter- invita a Enrique Pichon Riviere y a Arminda Aberasturi a presentar un artículo, en el contexto de inauguración de la Especialidad en Odontopediatría? Este artículo se llamó: "Aportaciones del Psicoanálisis de niños con trastornos odontológicos". La investigadora de la Universidad Nacional de Córdoba, Patricia Scherman, ofrece el material que Profesores de Córdoba como Herminia Gancedo y Perla Kruni; viajaban a Buenos Aires para comenzar a formarse en posgrado en esta especialidad.

La materia en grado "Odontopediatría" data de 1956. Las características de la vida afectiva y mental del niño comprende contenidos como "Ansiedades, manejo del niño en el sillón, trastornos emocionales del niño en la dentición" incorporados a la asignatura según se constata en los programas de 1958, 1965 y 1980. Su era Titular María Inés Egozcue. Los programas de grado reúnen 2 tendencias: psicoanalítica y conductista- con precedente de la Universidad de Michigan. Se incluye los programas incluyen autores como Gesell, Bulher, Piaget, Spitz.

Se presenta dentro de sus objetivos eludir la anestesia general- muy común en niños y discapacitados. El lema es "sin conducta no hay obturación" es también requerimiento de los odontopediatras. Mediante una psicoterapia familiar odontológica contribuir a preparar al niño para un tratamiento combinado. Las primeras experiencias, publicadas por Egozcue, muestran con fotos niños jugando armoniosamente mientras esperan con sus padres en la Sala de espera del consultorio. Se les da el tiempo que necesiten para incorporarse a la consulta a través de un trabajo de preparación psicodinámico basado en la comprensión de las etapas y el trabajo conjunto con los padres.

De manera tal que el lenguaje psicoanalítico esta tempranamente incorporado al ambiente odontológico e integrado a la formación general.

De APA colaboran además Angel Garma y Arnaldo Rascovsky del Hospital de Niños. Las experiencias son reunidas por A. Aberastury en su libro "El psicoanálisis de niños".

Hoy quedan trazas presentes de ese pasado que acerca el psicoanálisis, la psicología infantil y la odontopediatría en criterios acendrados y lenguaje mixto que muestran el trabajo interdisciplinario para el abordaje del niño en la situación clínica odontológica.

Por Lucia Rossi



Alumnas de la primera cátedra de odontopediatría de la UNC.

## TRASTORNOS EMOCIONALES EN EL NIÑO, VINCULADOS CON LA DENTICIÓN

POR  
ARMINDA A. DE PICHON-RIVIÈRE \*

Todos los que han estado en contacto con los niños durante el periodo de la dentición saben que los trastornos emocionales y somáticos acompañan esta importante etapa de la vida. Los pediatras hasta el siglo pasado aceptaban como "hecho" que la dentición era motivo de enfermedad. Desde tiempos antiguos las observaciones se remontaban a símilos, pues se han relacionado una serie de trastornos generales y locales con la salida de los dientes; insomnio, intranquilidad, convulsiones, anginas a repetición, etc. En la actualidad se discute y más bien se tiende a negar que la dentición sea un factor etiológico en las enfermedades de la primera infancia. El conocimiento adquirido a través del psicoanálisis de niños y adultos permite comprender el fenómeno de la dentición y los trastornos que la acompañan como la doble expresión de un único problema.

Es frecuente que un niño que dormía bien hasta los 5 ó 6 meses, comience en esa época a presentar trastornos del sueño, pavores, llanto, sueño intranquilo, dificultad para conciliar el sueño y que estos trastornos coincidan con el comienzo de la dentición.

En otros niños, el "cortar" de los dientes se acompaña de anginas frecuentes. Otros se muestran molestos, rabiosos, exigentes, llegando algunos a la convulsión. Es frecuente también una larga serie de trastornos somáticos, siendo lo más frecuente la diarrea, la fiebre, pérdida de apetito, y los reñíos.

Lo que hoy sabemos sobre el desarrollo psicosexual del niño nos es de gran ayuda para comprender tanto el significado de la dentición como los trastornos que la acompañan. En la segunda mitad del primer año de vida el niño por una fase en su desarrollo

que fue denominada por Freud, "oral canibalística", por Abraham "oral secundaria" y por Melanie Klein "fase del sadismo máximo".

En esta etapa las tendencias destructivas del niño llegan a su acmé, siendo sus fantasías las de devorar, triturar y aniquilar los objetos. Estas fantasías destructivas tienen instrumentos ejecutores que son los dientes para el sadismo oral, los músculos para el sadismo anal, y la orina para el sadismo uretral.

De esos tres instrumentos el primero está además al servicio de una función vital para el desarrollo y supervivencia del niño y son los dientes que permiten la trituración e ingestión de los alimentos adecuados a las nuevas etapas de su desarrollo. La acumulación de tendencias destructivas en el organismo puede producirse por razones internas y externas. Por una parte dificultades y frustraciones en la primera fase del desarrollo (desde el nacimiento hasta los comienzos de la segunda mitad del primer año), fase denominada en psicoanálisis, fase oral, determinan en el niño un incremento de las tendencias destructivas que normalmente se presentan en el niño en la fase oral secundaria.

Una mala lactancia, falta de lactancia materna, alimentación artificial dada al niño sin tener en cuenta su necesidad de succionar un determinado número de horas por día, manipular bruscamente por parte de la madre o niñera, pérdida de los padres o abandono en esta fase, embarazo de la madre cuando el niño está aun en esos primeros meses, aprendizaje precoz en el control de esfínteres y cito solo estos acontecimientos por ser los

\* Directora del Departamento de Psicología y Orientación Psicoanalítica del Instituto Pichon Riviere.

### EL PSICOANÁLISIS KLEINIANO EN LOS INICIOS DE LA RELACIÓN PSICOLOGÍA-ODONTOLOGÍA. Saberes y tecnologías.

Giordano M. Silvia, Scherman Patricia

### EL ORIGEN DE LA RELACIÓN PSICOLOGÍA-ODONTOLOGÍA

El presente trabajo se enmarca en una investigación más amplia que estudia el desarrollo histórico de la Psicología en espacios académicos externos a su propio espacio curricular, en este caso en la carrera de Odontología. En la Argentina el inicio de esa relación estuvo marcado por el psicoanálisis kleiniano, de importante difusión en las carreras de psicología.

### PRIMERA CÁTEDRA DE ODONTOPEDIATRÍA - UNC

En esta presentación se estudia la incidencia del psicoanálisis kleiniano en la formación de odontopediatras en la UBA y UNC en las décadas de 1950 y 1960, y se analiza la reformulación de algunas de las matrices de comprensión que la disciplina odontológica tenía acerca de la atención al niño. Se presentan los saberes y modelos de intervención respecto al niño que se pusieron en juego en la experiencia conjunta entre psicoanalistas y odontólogos en la cátedra de odontopediatría de la UBA.

### SABERES

Ansiedades- Fantasías: Resolución vs. Desplazamiento. Inmediatamente después de las entrevistas odontológicas se organizaron los grupos, los cuales trabajaron exclusivamente sobre las fantasías de épocas primarias del desarrollo en relación con ansiedades orales y genitales que se reactivaban frente al tratamiento odontológico. Se pudo comprobar entonces la estrecha relación existente entre las fantasías orales y genitales y la similitud del material entre el grupo de niños y de padres". (Aberastury, 1971, p. 123).

### TÉCNICAS

Psicoterapia de grupo para niños. Psicoterapia de grupo para madres y/o acompañantes.

En relación a las técnicas empleadas, que los autores explicitan no haber diseñado de antemano sino que fueron definidas en base a un esquema referencial psicoanalítico y adaptadas a la situación de acuerdo a lo revisado con los odontólogos, se utilizaba la psicoterapia de grupo para niños y también para madres o grupos de acompañantes, coordinadas por un psicoanalista.

### DISCUSIONES

El análisis de la experiencia realizada en la cátedra de Odontopediatría de la UBA y recogida por Arminda Aberastury y María Inés Egozcue en sendos textos, nos marca el establecimiento de una matriz de comprensión de un problema específico y aporta elementos que confirman el papel del psicoanálisis como discurso constituyente del campo psi en la Argentina en las décadas de 1950 y 1960.

Desde el punto de vista institucional, el estudio mostró por un lado, una importante actitud de apertura conceptual desde ambos campos en la articulación de saberes para resolver problemas específicos de la odontopediatría. En este período, en la UBA se incorporaron los conocimientos y las prácticas en la atención clínica de la cátedra de Odontopediatría, aumentando sus

coanalistas a los planteles docentes, mientras que en la UNC estos conocimientos se insertaron como contenidos en la formación del odontólogo, mediada por los docentes odontopediatras, es decir, sin recurrir a la presencia de un experto.

Respecto del campo psi se afianza una representación que involucra el papel de la madre en las dificultades del niño y la necesidad de acudir a un experto para un desarrollo infantil saludable. Finalmente respecto a los efectos para el psicoanálisis y la psicología, esta experiencia aportó elementos para validar una matriz conceptual que se encontraba en desarrollo, el psicoanálisis kleiniano en versión Río de la Plata, a la vez que contribuyó a constituir un nuevo campo de problemas para los que esta perspectiva docente gran relevancia.