



### Los caminos de la acción en un museo universitario

Resumen:

El Museo de la Psicología Experimental en Argentina, Dr. Horacio G. Piñero, fue reconocido oficialmente en 1997, logrando así su inserción en el ámbito de la Facultad de Psicología-U.B.A., extendiéndose luego a formar parte de la Red de Museos-U.B.A. La presente propuesta involucra el desafío de rescatar antiguas y valiosas teorías que dieran origen a parte del instrumental del acervo en custodia. Este marco ha permitido la apertura a nuevos objetivos que incluyen el acercamiento a los problemas actuales en la formación de alumnos del nivel medio, cuyos docentes se han interesado por esta rama de la disciplina psicológica como medio de aproximación de los jóvenes estudiantes a la ciencia experimental. La demanda actual de evaluaciones cuya confiabilidad y validez puedan ser puestas a prueba, requiere una sistematización de programas de intervención que den respuesta a las exigencias en el Área de Evaluación de jóvenes y adultos mayores, que concurren a renovar sus registros de conducir. En el marco de la Psicotecnia, se encuentra en ejecución una prueba piloto en el Centro de Gestión y Participación (C.G.P.) N° 13 del barrio de Belgrano, del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Nuestro Museo consolidado y comprometido con las problemáticas sociales, en el marco de la responsabilidad de las Universidades de generar conocimiento, desarrolla e implementa programas de soluciones a temáticas de complejidad específica.

**Palabras clave:** Programas de intervención – Museo – Ciencia – Psicología Experimental – Problemáticas sociales.

**Autores:** GIULIANO, Graciela; LORES ARNAIZ, María del R.; VARGAS, Gerardo E.

**Institución a la que pertenecen:** Facultad de Psicología – Universidad de Buenos Aires (Museo de la Psicología Experimental en Argentina, “Dr. Horacio G. Piñero” - Integrante de la Red de Museos de la U.B.A.).

**Correo electrónico:** [museopsi@psi.uba.ar](mailto:museopsi@psi.uba.ar) / [museopsi@yahoo.com.ar](mailto:museopsi@yahoo.com.ar)

**Teléfono:** 011-4957-3810 / 4110, Int. 116.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



**Tipo de trabajo:** Ponencia.

**Eje temático de encuadre:** Encuentro de Museos Universitarios.

### Introducción

La caudalosa producción científica introducida al país conjuntamente con los instrumentos que adquiriera el Dr. Horacio G. Piñero entre 1898 y 1905, que diera origen al Primer Laboratorio de Psicología Experimental que fundara en 1901 en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, cuando sólo había siete en el mundo, abrió por un lado la posibilidad de aplicación del método experimental en medicina, y por otro la investigación experimental de la psicología en nuestro país. A este erudito pensador y brillante académico, se debe la ramificación y multiplicación de las primeras comprobaciones en la práctica de los postulados teóricos que se proponían en las áreas de la psicofisiología y de la psicología de la percepción. Los avances realizados en el conocimiento teórico práctico, aportaron al desarrollo científico tecnológico, introduciendo nuevas líneas de investigación y propiciando un campo fértil para la ejecución, constitución y apertura de nuevas áreas como la psicopedagogía, desarrollada en nuestro país primero por Víctor Mercante en su modesto laboratorio de San Juan y luego por su discípulo el Dr. Alfredo Calcagno, en la Universidad Nacional de La Plata. Este prestigioso e ilustre inventor argentino, consolidó la adaptación de los tests de Binet y desarrolló múltiples actividades en la evaluación de las capacidades de aprendizaje en niños de edad escolar del nivel primario y medio. Sus trabajos sobre tiempo de reacción y percepción táctil y olfativa, lo llevaron a diseñar, construir y validar más de treinta instrumentos entre los cuales se encuentran el Hafiestesiómetro para el estudio de la sensibilidad táctil y el Osmiestesiómetro para la medición del desarrollo de la percepción olfativa. El incalculable e invaluable legado de la generación de estos grandes maestros ha dejado una rica y extraordinaria obra en algunos aspectos, aún sin el estudio y desarrollo que tan monumental cúmulo de conocimiento requiere, muchos de los cuales se encuentran en el anonimato, sin publicar. Este vasto campo de apreciaciones y lucubraciones teóricas nos conmina a volver sobre sus pasos, tratando de rescatar la valoración actual que ellas puedan aportarnos en este nuevo período histórico. Volver a las fuentes, es a veces tan importante como necesario, y justo es, que se desarrolle, se reconozca y difunda su vigencia actual. A partir de estos basamentos teóricos,



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



pretendemos mostrar en este trabajo, los logros obtenidos a más de ciento treinta años del inicio de las primeras investigaciones por ellos realizadas, rescatando de la psicología aplicada, dos grandes universos disciplinarios, la Psicopedagogía y la Psicotécnica.

### Albores de la Psicopedagogía Argentina

La Psicopedagogía, tal cual era entendida y ejecutada a mediados del siglo XX, involucró una verdadera galería de tests de aplicación en los colegios primarios y secundarios, públicos y privados. Desde 1904, período en el que por entonces, Ministro de Educación y Justicia Dr. Joaquín V. González dispusiera por decreto la enseñanza obligatoria de la psicología experimental en los laboratorios de enseñanza media, un abanico de posibilidades tomaba cuerpo en el campo de la investigación psicológica. A medida que las experiencias se repetían, nuevos problemas se presentaban en búsqueda de soluciones, surge en este contexto la creación del Gabinete de Asesoramiento Psicopedagógico propuesto, creado y dirigido por el Dr. A. Calcagno. Prestigiosos profesionales se congregaron con la finalidad de mejorar las herramientas de evaluación psicopedagógica que proporcionarían un mayor beneficio en la discriminación de las aptitudes en los estudiantes, en virtud de mejorar su aprendizaje, determinar sus capacidades cognitivas y agilizar sus praxias funcionales, aportando a docentes y educadores una amplia gama de recursos tendientes a determinar las habilidades propias de cada estudiante. La obra fundamental de la psicología aplicada en esta área, quedó retractada en los tomos de los tests compilados por el distinguido profesor Béla Székely, quién se desempeñara como docente del Instituto Nacional Superior de Orientación Profesional de Rosario, provincia de Santa Fe, los cuales aún mantienen su validez siendo actualmente utilizados particularmente en el área del diagnóstico clínico.

A la luz de una nueva revisión de las herramientas mencionadas y tomando en cuenta el interés despertado en el campo educacional y laboral, por no pocos profesionales, entendiendo la indiscutible necesidad de cubrir estos espacios desiertos de propuestas novedosas, tendientes a subsanar la carencia de recursos para la evaluación de nuevas problemáticas surgidas de las aceleradas formas de vida, hemos emprendido la ardua tarea de rescatar antiguas herramientas adaptándolas a las necesidades actuales. Intentamos dar consistencia a un programa interactivo que incluya el nivel medio educacional, acercándolos



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



a la psicología experimental, sus investigaciones y descubrimientos, desde las demostraciones prácticas concretas con el instrumental original en interacción con modernos programas computarizados, invitándolos a participar en grupos para recrear algunas réplicas de experiencias en el área de investigación, que logre captar el interés del grupo y los incentive a la búsqueda de mayor conocimiento y a la planificación y ejecución de tareas de integración académico-social, sensibilizándolos en la producción de trabajos y en la participación de jornadas universitarias destinadas a esta gama etaria.

#### Desafíos de la Psicotecnia en Nuestro País

El desarrollo industrial y comercial producido en nuestro país, a partir de la década de 1940, obligó al perfeccionamiento de las herramientas de evaluación y selección de personal requeridas para los nuevos desafíos que la actividad proponía, en este sentido cobra vigencia el desarrollo de esta rama disciplinar, como un recurso necesario para determinar las capacidades y aptitudes propias de la demanda laboral, nuevas formas de tecnología se aplican a este campo y las áreas evaluadas dependerán de la ejecución de la tarea a realizar, el rendimiento esperable y la minimización de los riesgos que estas presentasen, en este campo se introducen los tests de apercepción y percepción cromática, atención, tiempo de reacción, motricidad, etc., que se implementaran en un principio a la selección de conductores de tranvías y al personal de Aeronáutica de las fuerzas armadas, para generalizarlo luego a fábricas, talleres, comercios y oficinas. En este encuadre surge la obligatoriedad del examen psicotécnico laboral en el ámbito público, trasladándose luego al privado.

Las nuevas formas de demandas laborales, requerirán un nuevo acomodamiento de esta rama de la Psicología Experimental, que en los últimos años ha desestimado la validez de algunos tests que surgen como imprescindibles e irremplazables recobrando una indiscutible vigencia actual.

#### Conclusiones

A partir de comienzos del siglo XX surgen los principales adelantos de la Psicología aplicada gracias al estudio de innumerables especialistas que orientaron sus investigaciones desde la



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



Psicología Experimental, hacia la Psicoterapia y hasta la Psicotecnia y la Psicopedagogía. La preocupación de cómo y con qué herramientas determinar el constructo de inteligencia, llevaron a la producción de test (pruebas) psicológicas, apoyadas en métodos psicométricos, introduciendo una apreciación cuantitativa de los fenómenos psicológicos, con una propuesta estadística para el análisis de los datos obtenidos, estas herramientas de evaluación conservan indicadores en común con algunas técnicas de la Psicología Experimental, muchos de estos tests mantienen su vigencia desde 1938, como lo son el Test de Matrices Progresivas de Raven, el Dominó de Antein, destinados a la medición del C.I. (coeficiente intelectual), u otros como el de Bender para la apreciación de patologías psiquiátricas. La gran importancia de estas pruebas y su inestimable aporte a las evaluaciones clínicas, laborales, jurídicas y educacionales, reviste una trascendencia ineludible en la articulación de las nuevas investigaciones que se llevan a cabo en nuestro Museo y su aplicación a las demandas de organizaciones sociales que la requieran. Desde 2009, en el marco del compromiso asumido por las autoridades de la Secretaría de Extensión, Cultura y Bienestar Universitario de nuestra Facultad, nos encontramos abocados a prestar servicios, desarrollando una planificación sistemática sobre el relevamiento de las principales problemáticas que involucran la demanda de herramientas de evaluación, que permitan una clara identificación del déficit involucrado en los sujetos que se evalúan, es en este sentido que aportamos nuestro asesoramiento para recuperar la capacidad de detección de irregularidades en los problemas que el tiempo de reacción permite descifrar. Tras la prosecución de estos ideales, hemos emprendido esta tan justa como merecida revalorización, de rescatar no sólo, nuestra olvidada y reprimida memoria histórica, sino también a aquellos precursores que le dieron vida, enarbolando la bandera de la libertad de ideas, la lucha encarnizada por una mejor calidad de vida, una mayor concientización en que la educación es la mejor inversión en el futuro y por sobre todas las cosas, un mayor bienestar laboral minimizando al máximo los factores de riesgo de la vida moderna.

Creemos en la universidad pública y gratuita y en su amplia capacidad en el desarrollo de intelectuales comprometidos con la tarea de devolver a la sociedad en su conjunto, los beneficios de sus investigaciones, teorías y tecnologías que en ella se generen, este es nuestro objetivo y en él estamos recorriendo los primeros pasos que hoy mostramos con orgullo y que nos permiten afirmar que los museos, tal y como los entendemos son mucho



más, que una mera exposición de objetos en vidrieras, constituyéndose en la expresión misma que refleja la frase del historiador Edward Bohring: *Uno descubre que necesita conocer el pasado, no para entender el futuro, sino para comprender el presente* (1949).



## Bibliografía

Boring, Edwin G.

1978: *Historia de la Psicología Experimental*, Editorial Trillas, México D.F., México.

Calcagno, Alfredo D.

1922: *El Gesto Gráfico Relacionado con la Edad, el Sexo y la Cultura: su Investigación Psicopedagógica*, Humanidades III, pp. 304-309, U.N.L.P., La Plata, Argentina.

Calcagno, Alfredo D.

1921: *Laboratorios de la Facultad de Ciencias de la Educación*, Humanidades I, pp. 588-595, U.N.L.P., La Plata, Argentina.

Calcagno, Alfredo D.

2010: *Obras Selectas de Alfredo D. Calcagno*, Catálogos, Buenos Aires.

Catálogo del Museo de la Psicología Experimental en Argentina, Dr. Horacio G. Piñero, Secretaría de Extensión, Cultura y Bienestar Universitario de la Facultad de Psicología – Universidad de Buenos Aires, **actualmente en prensa**.

Foradori, Américo.

1935: *La Psicología en la República Argentina*, en *Anales del Instituto de Psicología*, Vol. I, Buenos Aires.

Garret, Henry E.

1951: *Las grandes realizaciones en la Psicología Experimental*, Biblioteca de Psicología y Psicoanálisis, Edit. Fondo de Cultura Económica, México D.F.

Giuliano, Graciela; Lores Arnaiz, María del R.; Vargas, Gerardo E.

2011: *Visiones y misiones museísticas*, Actas de las III<sup>o</sup> Jornadas del MERCOSUR sobre Patrimonio Intangible, Mar del Plata, del 13 al 16 de Abril de 2011.



Lores Arnaiz, María del R. y Graciela Giuliano.

1997: *La Integración del Primer Museo de la Psicología Experimental Argentina en la Universidad de Buenos Aires*, Actas de las V Jornadas de Investigación en Psicología, Fac. de Psicología-U.B.A.

Lores Arnaiz, María del R. y Graciela Giuliano.

2009: *Raíces de la Psicología Experimental en Argentina*, Actas del Iº Congreso Internacional de Pedagogía Universitaria, Universidad de Buenos Aires, del 07 al 09 de Septiembre de 2010.

Mercante, Víctor.

1914: *Experiencias sobre el papel de la atención y de la repetición en la memoria conservadora*, en Archivos de Ciencias de la Educación, U.N.L.P., Época II Tomo 1: 70-76

Piñero, Horacio G.

1916: *Psicofisiología Experimental, Normal y Patológica – Reunidos y publicados con motivo de los Congresos Científicos del Centenario de la Independencia (1816 – 1916), Vol. I 1905-1910*, Buenos Aires, Compañía Sud-Americana de Billetes de Banco, Buenos Aires.

Piñero, Horacio G.

1916: *Psicofisiología Experimental, Normal y Patológica – Reunidos y publicados con motivo de los Congresos Científicos del Centenario de la Independencia (1816 – 1916), Vol. II 1910-1915*, Compañía Sud-Americana de Billetes de Banco, Buenos Aires.

Székely, Béla.

1978: *Los Test, Manual de Técnicas de Exploración Psicológica*, Tomo I, Edit. Kapelusz, Buenos Aires.

Székely, Béla.

1978: *Los Test, Manual de Técnicas de Exploración Psicológica*, Tomo II, Edit. Kapelusz, Buenos Aires.





Székely, Béla.

1978: *Los Test, Manual de Técnicas de Exploración Psicológica*, Tomo III, Edit. Kapelusz, Buenos Aires.

Woodworth, Robert S.

1968: *Psicología Experimental, Tomo I*, EUDEBA, Buenos Aires.

Woodworth, Robert S.

1968: *Psicología Experimental, Tomo II*, EUDEBA, Buenos Aires, Argentina.