



## **Carrera de Especialización en Psicología Clínica de Niños y Adolescentes**

### **Fundamentación**

La construcción de esta propuesta parte de una perspectiva integradora de las conceptualizaciones psicoanalíticas, tomando como fundamento los desarrollos clásicos y enriqueciéndolos con los aportes de las corrientes actuales. Sostenemos que el psicoanálisis brinda una herramienta valiosa para la comprensión del acontecer psíquico y para su abordaje psicoterapéutico a través de tratamientos que son idóneos. Por lo tanto, esta especialización está dirigida a los graduados universitarios que, estando habilitados legalmente para el ejercicio de la psicoterapia, se encuentren interesados en adquirir y/o perfeccionar los conocimientos en la clínica con niños y adolescentes. La formación que se propone abarca la articulación teórica entre un primer tiempo en el cual predomina la constitución de las estructuras en su dimensión diacrónica y sincrónica y un segundo tiempo en el cual lo evolutivo decrece y las estructuras psíquicas quedan constituidas. Se propone plantear las relaciones entre lo constituyente y lo constituido, teniendo en cuenta dos dimensiones temporales (la cronológica y la lógica) así como las vinculaciones surgidas de las relaciones entre procesos de crecimiento y desarrollo por un lado y estructuras psíquicas por el otro. Por lo tanto podemos decir que existen diferencias entre un tiempo lineal, cronológico en que el pasado caduca y otro tiempo en que este pasado cobra eficacia psíquica, es decir cobra sentido a posteriori. Según el tiempo cronológico transitamos por edades en términos de fechas. Según el tiempo lógico significamos los distintos períodos en que ocurren las sucesivas instalaciones de nuevos sistemas mnémicos en términos de nuevas leyes de producción de las manifestaciones en el aparato psíquico. En primer lugar, este abordaje consiste en articular las distintas manifestaciones de



la conducta con una teoría que le haga de sostén. En segundo lugar, se dedica a ensamblar estas manifestaciones con el marco conceptual y con la psicopatología ya que es importante desentrañar las especificaciones propias de la clínica y la psicopatología infanto-juvenil con el objeto de discriminar los procesos psíquicos normales de los psicopatológicos. Es un punto importante en la comprensión de la clínica con niños y adolescentes, la necesidad de abordar el tema de la evolución desde una perspectiva crítica de la normalidad para evitar juicios diagnósticos que infieran patología sobre conductas que son el efecto de un contexto influyente, que acelera, lentifica o desvía ciertos procesos psíquicos. La creciente vulnerabilidad a la que se ve sometida la población mundial y la latinoamericana en particular debido a los cambios políticos-económicos y consecuentemente socioculturales, en el caso de los niños y adolescentes en proceso de crecimiento aumenta el riesgo biopsicosocial que puede perturbar en forma definitiva e irreversible el proceso de desarrollo y crecimiento. El fenómeno de la niñez y adolescencia se presenta inserto en una estructura social que pertenece a un tiempo histórico y un espacio geográfico. Toda estructura social posee una cultura que a su vez la determina. La especificidad del trabajo con niños y adolescentes requiere ampliar el campo de lo que es la psicología clínica ya que se considera al sujeto heredero de un cuerpo biológico en crecimiento y de un contexto socio-cultural que lo determina. Supone poner el acento tanto en la influencia del grupo primario familiar como en la de grupos secundarios, como por ejemplo las instituciones educativas, ya que ellas constituyen la base para su formación y propenden la construcción de modelos ideales que establecen el tipo de ligazón social. En cuanto al abordaje terapéutico de la niñez y de la adolescencia resulta ineludible incluir las relaciones entre padres e hijos ya que ningún ser humano puede desarrollarse si no existen las funciones parentales. Tanto el adolescente como el niño son seres aún en crecimiento y se encuentran, respecto de las figuras parentales, en una situación de dependencia psíquica y social. Por tal razón, el acontecer psíquico de los padres



y de los hijos incide en forma recíproca, significativa y eficaz sobre los procesos psíquicos de ambos. Al considerar la constitución de la subjetividad del niño y el adolescente en estrecha relación con los contextos familiares, grupales y sociales se hace imprescindible conocer, capacitar y aplicar acciones preventivas provenientes del ámbito de las políticas de la salud mental. Esta carrera se propone construir un espacio de formación en la práctica del psicoanálisis que contemple tanto la necesidad de adquirir recursos técnicos profesionales como atender a las demandas que surgen de la actualidad social y del contexto de los nuevos campos de las ciencias. Se plantea, pues, la conveniencia de mantener una posición abierta respecto de las diversas corrientes teóricas que respeten la libertad de pensamiento y la posibilidad de elección dentro de un pluralismo fecundo que se diferencie de un sincretismo ecléctico. El psicólogo que se propone la asistencia de niños y adolescentes debe tener como premisa fundamental no solamente aplicar los conocimientos adquiridos sobre la teoría que sustenta su praxis (en este caso psicoanalítica) sino estar abierto a los nuevos abordajes surgidos de la nueva población clínica (conductismo, cognitivismo, teoría sistémica, sociología, pediatría, hebiatría y neurociencias, entre otros). También a dispositivos que incluyen el estudio de los vínculos generacionales y transgeneracionales entre padres e hijos, los vínculos con las instituciones que los albergan y los patrones de interacción con la comunidad circundante. Podemos decir que las diferentes psicopatologías surgidas de poblaciones diversas sirven de paradigma para la aplicación de distintos enfoques clínicos y para el estudio de las nuevas teorías y técnicas. Cada vez que surge un nuevo tipo de enfermedad importante hasta entonces no abordada clínicamente aparece un nuevo enfoque para su tratamiento que invariablemente tiene consecuencias para los enfoques preexistentes. El profesional debe poder distinguir lo estructural del psiquismo en formación, las diversas transformaciones psíquicas que se gestan en el curso del desarrollo vital, la inserción en la institución escolar, la incorporación de normas que constituyen



al niño en un ser ético y social por un lado y lo patogénico que puede gestarse tanto en lo intrapsíquico como en lo contextual. Asimismo, el clínico de la niñez y de la adolescencia debe estar en contacto con estudios epidemiológicos y de prevención en comunidades diversas que lo acerquen a las nuevas y diversas poblaciones clínicas, que incluyen la perspectiva regional, nacional e internacional. Tomando como referencia las ideas de OPS y OMS que señalan la íntima relación entre desarrollo humano y salud, “se pretende crear la condiciones en que la gente... tenga, como derecho humano fundamental, la oportunidad de alcanzar y mantener el nivel de salud más alto que sea posible”. Para llevar delante este objetivo es necesario “contar con una sólida capacidad en materia de política para afrontar los principales problemas de la población...” y formar profesionales responsables que puedan llevar a cabo las acciones que se desprenden de esta misión. Consecuentemente, esta carrera propone una preparación especializada de los profesionales con el objetivo de encarar y asistir las crisis, los malestares y padecimientos de la etapa infanto-juvenil y su familia. Esta especialización reviste características que involucran la perspectiva terapéutica dentro de un marco institucional que abarca desde lo biológico a lo socio-cultural, teniendo como centro lo intrapsíquico y lo intersubjetivo familiar. Por lo tanto, colocan a esta praxis en una permanente interacción con otras disciplinas. En síntesis, sobre la base de las fundamentaciones expuestas se desprenden como importantes y necesarios los siguientes puntos:

- 1) Formar profesionales especializados en psicología clínica de niños y adolescentes y capacitarlos para llevar a cabo en forma eficiente la práctica clínica.
- 2) Posibilitar la integración de los conceptos teóricos y prácticos.
- 3) Diferenciar las crisis constitutivas de la evolución del niño y del adolescente de las manifestaciones psicopatológicas.
- 4) Proveer de las herramientas necesarias para que los profesionales estén capacitados para realizar el diagnóstico y pronóstico de las conflictivas



intrapsíquicas, intersubjetivas y contextuales específicas de la niñez y de la adolescencia.

- 5) Capacitar y actualizar a los profesionales para que dispongan de diferentes recursos terapéuticos de intervención acordes con cada situación clínica.
- 6) Concientizar acerca de la necesidad de conformar grupos interdisciplinarios con otros especialistas tanto desde el punto de vista de la prevención (primaria y secundaria) como de los distintos dispositivos asistenciales que permitan diferenciar la especificidad de los campos y contribuyan a un intercambio fecundo.
- 7) Diferenciar los paradigmas de la clínica a fin de no perder especificidad y establecer un debate sobre los problemas teórico-clínicos y sociales

## **Perfil del Egresado**

Al finalizar sus estudios, el egresado habrá adquirido:

- ✓ Formación académica de postgrado de alto nivel que le permita analizar, estudiar e investigar el objeto propio de las disciplinas de la psicología clínica aplicada a la etapa infantojuvenil.
- ✓ Capacitación para interpretar e integrar conocimientos referidos a esta área mediante el acceso continuo y actualizado a la bibliografía pertinente.
- ✓ Conocimientos psicológicos y psicopatológicos en su doble faz: Evaluación diagnóstica/pronóstica y abordaje terapéutico en el campo interdisciplinario de la niñez y la adolescencia.
- ✓ Actualización, perfeccionamiento, interpretación e integración de los conocimientos técnicos y académicos específicos en la psicología clínica y la psicopatología infanto-juvenil.
- ✓ Capacitación para acceder a la intervención en programas de asistencia, prevención e investigación empírica y conceptual en el área de los estudios de la niñez y la adolescencia.



**.UBA**  
Universidad de  
Buenos Aires

**.UBA PSICOLOGÍA**  
Facultad de Psicología

- ✓ Capacitación para seleccionar metodologías y técnica de abordaje terapéutico de acuerdo con la situación del paciente, su familia y su contexto social.
- ✓ Capacitación para poder participar del diseño de políticas de planificación, administración y gestión en el marco de un enfoque interdisciplinario.
- ✓ Capacitación para interactuar en equipos con un enfoque interdisciplinario, en las áreas de la salud, justicia y educación para optimizar la actuación profesional.