



## **Carrera de Especialización en Psicopedagogía Clínica**

### **Fundamentación**

Antecedentes El proyecto se propone formar especialistas en psicopedagogía clínica con habilidades específicas para la asistencia y orientación de niños y adolescentes con dificultades de aprendizaje. La Ley de Educación Común, sancionada en 1884, marcó el rumbo de la educación primaria en nuestro país. A partir de entonces se instituyó la enseñanza gratuita y obligatoria como eje de la formación de ciudadanos, es decir como garantía de la inscripción social. El acceso a la educación universal en tanto obligatorio y gratuito marca no sólo un derecho sino al mismo tiempo una exigencia social y legítima un orden social que deja al margen a aquellos que no alcanzan lo esperable por esta institución. El fenómeno del fracaso escolar pasa entonces a ser un problema a la vez individual y social. Distintas disciplinas se ocuparon en responder a la situación de los niños que fracasaban en la escuela: la pediatría, la sociología, la neurología, la psicología, la pedagogía. Los diferentes estudios acerca de la etiología del fracaso escolar daban cuenta de este fenómeno complejo desde distintas perspectivas y cuerpos teóricos, recortando distintos “factores” intervinientes: intelectuales, físicos, sensoriales, afectivos, familiares, sociales, culturales, etc. Se trataba de enfoques parciales de distintas disciplinas o áreas del saber científico como la Medicina, la Psiquiatría Infantil, la Neuropediatría, la Pedagogía, la Psicología, la Pedagogía Diferencial, la Psicometría, etc. Estas disciplinas no surgieron para responder a la problemática del sujeto con dificultades de aprendizaje, sino que realizaron distintos abordajes de aplicación de sus métodos de investigación y de intervención sobre una realidad compleja, y que en tanto parciales no podían dar cuenta de la complejidad de la problemática. Surge así la necesidad conceptual y práctica de constituir un campo interdisciplinario que aborde ese objeto complejo y comienza a gestarse la institucionalización de una práctica (la de la Asistencia a niños con dificultades de



aprendizaje), de una formación académica que forme profesionales idóneos para esa tarea, de un corpus teórico que la sustente y de una tradición de investigación que genere conocimientos científicamente validados. Ligada en sus comienzos a un propósito reeducativo, la práctica psicopedagógica comienza a ser cuestionada por sus supuestos epistemológicos enraizados en una concepción adaptativa del sujeto que aprende. Agotadas las posibilidades de este modelo para responder a los interrogantes que presentan las problemáticas de los sujetos que no aprenden a partir de una mera sumatoria de “factores” o “aspectos” abordados por disciplinas parciales, los supuestos teóricos y los paradigmas de base son cuestionados y reelaborados a partir de la necesidad de dar cuenta de la complejidad de la problemática. La creación de la Carrera de Especialista en Psicopedagogía Clínica tratará de cubrir un espacio de posgrado dedicado a la enseñanza de distintas conceptualizaciones y estrategias para asistencia a niños con problemas de aprendizaje. Una de las maneras de evaluar socialmente la problemática de aprendizaje en la infancia y la adolescencia es a través del análisis de las características sobresalientes de los índices de repitencia existentes. Los índices de repitencia actuales, de acuerdo a las estadísticas ofrecidas por la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación en el Mapa Educativo Nacional por relevamiento del año 2006-2007, son del 6,13% en los primeros seis años de curso de la escolaridad y del 12, 82% durante los tres años siguientes. La duplicación de los indicadores de repitencia durante los diez primeros años de escolarización formal de la población infantil, muestran que a medida que los sujetos logran el dominio de las convenciones del código lecto-escrito y numeral, se incrementan sus dificultades para manejarse con procesos de simbolización de mayor complejidad, creatividad y autonomía psíquica que requieren de estrategias profesionales específicas que los alumnos de la carrera de especialización aprenderán durante su formación. Los indicadores estadísticos antes citados revelan la importancia de abrir en la Universidad de Buenos Aires



un espacio de formación profesional que permita prevenir los déficits en los procesos de simbolización en la infancia y la adolescencia en el cual se enseñen estrategias clínicas para el despliegue de la creatividad y el pensamiento autónomo. La carrera propuesta cubrirá también las necesidades poblacionales y sociales en la prevención de los aspectos psíquicos comprometidos en los problemas de aprendizaje mediante la organización de encuentros de extensión de conocimientos a diversas organizaciones del sector de educación y salud tratando de profundizar en forma permanente, las relaciones interdisciplinarias con las ciencias de la educación, la antropología, la sociología y la neurología. Los aspectos teóricos que se desarrollarán durante el curso de la carrera de especialización se fundamentan en una práctica orientada por las producciones investigativas que se concretaron en la Cátedra de Psicopedagogía Clínica en los últimos veinte años de dictado de la materia de grado en el ciclo profesional de la carrera de Psicología y en el Programa de Actualización sobre Nuevas Formas de Simbolización en la Infancia y la Adolescencia que compone la parte de oferta de posgrado de la Facultad de Psicología desde el 2008 hasta la actualidad. Algunos miembros de la Cátedra de Psicopedagogía Clínica de la Facultad de Psicología, son también miembros en diferentes proyectos de investigación, (UBACYT, desde 1988 hasta la actualidad), (FONCyT, 2010), (MINCyT-CAPES, 2010), (International Psychoanalytic Association, IPA, 2010) y se integrarán a la carrera en la transmisión de sus principales resultados investigativos como miembros del plantel docente.

## **Perfil del Egresado**

El egresado de la Carrera, a partir de su formación, podrá:

- ✓ Intervenir en la asistencia a niños y adolescentes con problemas de aprendizaje.



- ✓ Diagnosticar a niños y adolescentes con problemas de aprendizaje.
- ✓ Orientar y coordinar el tratamiento de niños y adolescentes con problemas de aprendizaje. •
- ✓ Elaborar estrategias y condiciones para facilitar las situaciones de aprendizaje en cada uno de los niños consultantes por problemas escolares.
- ✓ Orientar a padres y maestros para facilitar y promover situaciones de aprendizaje satisfactorio en niños y adolescentes con problemas. •
- ✓ Colaborar en la prevención de los problemas de aprendizaje en niños y adolescentes. •
- ✓ Proponer formas de actualización y comprensión de las maneras de simbolizar características de niños y adolescentes con dificultades de aprendizaje. •
- ✓ Investigar y asistir en las áreas subjetivas que intervienen en el aprendizaje de un sujeto en el ámbito institucional. •
- ✓ Asesorar a equipos interdisciplinarios de educación y salud mental sobre las características y formas de intervención en las restricciones de simbolización en niños y adolescentes con problemas de aprendizaje. •
- ✓ Elaborar, adaptar y difundir materiales, estrategias y formas de intervención en niños y adolescentes con problemas de aprendizaje. Para todo ello se promoverá en cada egresado: •
- ✓ Actitud ética en el respeto y secreto profesional de los aspectos singulares comprometidos en las restricciones de los niños con problemas de aprendizaje. •
- ✓ Actitud reflexiva en la comprensión y el tratamiento de los aspectos subjetivos comprometidos en el sufrimiento psíquico de los niños con problemas de aprendizaje. •
- ✓ Capacidad instrumental y teórica para la asistencia a niños y adolescentes con restricciones en su producción simbólica. •



**.UBA**  
Universidad de  
Buenos Aires

**.UBA PSICOLOGÍA**  
Facultad de Psicología

- ✓ Pensamiento clínico suficiente como para establecer relaciones entre las experiencias subjetivas y las conceptualizaciones teóricas sobre las dificultades de aprendizaje en niños y adolescentes actuales. •
- ✓ Actitud discreta para la transferencia de resultados clínicos al ámbito institucional y público. •
- ✓ Actitud creativa en busca de caminos alternativos para la asistencia de niños con dificultades de aprendizaje. •
- ✓ Espíritu de concertación en la relación interdisciplinar con profesionales involucrados en el trabajo con los procesos de simbolización de niños con dificultades de aprendizaje.