



Universidad de Buenos Aires



FACULTAD DE PSICOLOGIA

Expte. N° 250.596/18.-

Buenos Aires, 16 de abril de 2018.-

VISTO:

Las presentes actuaciones por las cuales la Secretaría de Posgrado eleva la Fundamentación y el Plan de Estudios del Programa de Actualización en Psicología del Envejecimiento; y

CONSIDERANDO:

Que lo solicitado es pertinente;

Que las temáticas abordadas por la propuesta cubren un área de vacancia en la oferta de actividades de la Secretaría de Posgrado;

Que el Programa reúne los requisitos para su aprobación;

Lo aconsejado por la Comisión de Posgrado;

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE

RESUELVE:

Artículo 1º.- Aprobar la Fundamentación y el Plan de Estudios del Programa de Actualización en Psicología del Envejecimiento, según se detalla en el Anexo de la presente Resolución. -

Artículo 2º. - REGISTRESE, comuníquese a la Secretaría de Consejo Directivo, a la Secretaría de Postgrado, y cumplido pase a la Secretaría de Postgrado a fin de notificar a los interesados y demás efectos que hubiere lugar. -

RESOLUCION (CD) N° 260



[Signature]

OSVALDO H. VARELA
SECRETARIO DE CONSEJO DIRECTIVO

[Signature]
JORGE A. BIGLIERI
DECANO



Universidad de Buenos Aires



FACULTAD DE PSICOLOGIA

Expte. N°250.596/18.-

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Secretaría de Posgrado

PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA DEL ENVEJECIMIENTO
Año 2018

DIRECTOR: Prof. Dr. Ricardo Iacub

COORDINADORA: Esp. A. Luciana Machluk

FUNDAMENTACIÓN

La "transmisión" de la Psicología del Envejecimiento involucra una serie de abordajes que facilitan aperturas al conocimiento, lo debaten e impactan sobre el alumno. Para ello, los contenidos están organizados en función de tres ejes transversales:

1. *La formación académica* que mediatice el espacio intuitivo a partir de conocimientos y prácticas consolidadas científicamente, y donde se ponga de relieve los modelos de construcción del pensamiento científico sobre esta área.
2. *La lectura crítica* de los conceptos que permita comprender de qué modos se construye el conocimiento a partir de interpretaciones sesgadas e ideológicas de la realidad que afectan las nociones de envejecimiento y vejez.
3. *La sensibilización* de una temática que suele producir un impacto negativo en el medio social, a niveles conscientes e inconscientes, lo que puede obturar o permear las relaciones interpersonales, las prácticas sociales, los programas de intervención, entre otros.

A partir de esto, resulta de vital importancia la reconstrucción de estos conceptos y la problematización de la temática desde diversas miradas que permitan construir un saber renovado que los habilite a conocer y capacitarse en los roles profesionales que atañen a las prácticas con adultos mayores.

De esta manera, la presente propuesta busca profundizar la reflexión en torno al campo gerontológico, constituyéndose en un espacio propicio para el fortalecimiento del quehacer profesional en un momento histórico donde los cambios sociodemográficos sean contemplados y analizados en profundidad.

Para ello, es necesario ampliar el acceso a una formación actualizada gerontológica y que la misma, además de transmitir conocimientos, fomente competencias ligadas a la reflexión crítica en relación a las prácticas profesionales actuales.

Para tal fin, es fundamental desarrollar nuevas estrategias pedagógicas a través de metodologías innovadoras y creativas formas de evaluación.

Por tal motivo, el diseño del presente Programa de Actualización en Psicología del Envejecimiento, de modalidad de dictado exclusivamente virtual, se sostiene en los siguientes pilares:

- Diseño de material didáctico estratégico que facilite el estudio autónomo.



Universidad de Buenos Aires



FACULTAD DE PSICOLOGIA

Expte.Nº250.596/18.-

- Planificación de una secuenciación didáctica en entornos de aprendizaje integrando contenidos, actividades, recursos y comunicación.
- Diseño de estrategia de comunicación educativa tendiente a fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, fomentando el debate entre los participantes.
- Revisión constante del rol del tutor fomentando la responsabilidad de los participantes respecto a su proceso de aprendizaje en el entorno virtual, de modo de hacerlo efectivo, estimulando la reflexión crítica y los procesos metacognitivos.

La educación mediada por las tecnologías de la información y la comunicación potencian los procesos de aprendizaje, enriqueciendo y volviendo más flexible el proceso educativo.

El entorno virtual de enseñanza y aprendizaje (EVEA) permite expandir el alcance geográfico de estos formatos de formación, facilitando su realización por profesionales para quienes el obstáculo para una cursada presencial no sólo estaría dado por la variable geográfica sino, también, por la disponibilidad de tiempo. De este modo, es posible satisfacer las necesidades de actualización pedagógica de una mayor cantidad de profesionales lo que permitirá, en consecuencia, un mejor abordaje de las problemáticas gerontológicas en diferentes zonas geográficas.

Objetivo general

Adquirir conocimientos acerca del envejecimiento, la vejez y el desarrollo actual del campo gerontológico.

Objetivos específicos

- Incorporar nuevos conocimientos referidos al proceso de envejecimiento y la vejez.
- Comprender el valor de la Gerontología y sus diversos desarrollos.
- Conocer los aspectos, bio-psico-sociales relacionados con las personas mayores.
- Problematicar la imagen de vejez que opera en la sociedad.
- Conocer los significados y representaciones sociales del envejecimiento y vejez.
- Comprender la identidad en el envejecimiento y vejez desde variables psicológicas y sociales.
- Conocer las características de la violencia en la vejez.
- Comprender las particularidades del erotismo y la sexualidad en el envejecimiento.
- Conocer intervenciones comunitarias en gerontología.
- Comprender las particularidades de los vínculos en la vejez.
- Conocer las características de la psicopatología en la vejez.



OSVALDO H. VARELA
SECRETARIO DE CONSEJO DIRECTIVO



Universidad de Buenos Aires



FACULTAD DE PSICOLOGIA

Expte.Nº250.596/18.-

PERFIL DEL EGRESADO

Buscamos que los egresados puedan desarrollar las siguientes competencias:

- Operar sobre los adultos mayores y su medio social a partir de la comprensión de las características generales de la población adulta mayor.
- Generar diversos niveles de intervención basados en una mirada crítica – reflexiva sobre la población mayor y sus contextos.
- Promover prácticas que posibiliten el empoderamiento de las personas mayores.
- Desarrollar prácticas acordes a la diversidad de formas de envejecimiento existentes en nuestro país.
- Interpretar las necesidades actuales y diferenciales de las personas mayores.
- Elaborar intervenciones comunitarias y de prevención y promoción de la salud.

RÉGIMEN DE ADMISIÓN

Dirigido a graduados de la Licenciatura en Psicología o equivalentes (en todas sus denominaciones, según Universidad de origen).

Los postulantes a los cursos que conforman el programa deberán cumplir con los requisitos establecidos en la Resolución (CS) N° 5918/12, en la que se explicita que los aspirantes podrán ser:

Los graduados de esta Universidad con título de grado correspondiente a una carrera de CUATRO (4) años de duración como mínimo, o graduados de otras universidades argentinas con título de grado correspondiente a una carrera de CUATRO (4) años de duración como mínimo, o graduados de universidades extranjeras que hayan completado, al menos, un plan de estudios de DOS MIL SEISCIENTAS (2.600) horas reloj como mínimo, quienes además deberán completar los prerrequisitos que determinen las autoridades de la Carrera, a fin de asegurar que su formación resulte compatible con las exigencias del posgrado al que aspiran.

De acuerdo a lo establecido por la Resolución (CS) 2084/14 no se abrirán admisiones para los Programas de Actualización, por lo cual no existirá la condición de alumno regular para estas estructuras.

MODALIDAD DE DICTADO

Dictado a distancia en Plataforma Facultad de Psicología. (teórico-práctica).



PLAN DE ESTUDIOS



Universidad de Buenos Aires



FACULTAD DE PSICOLOGIA

Expte.Nº250.596/18.-

Asignatura	CARGA HORARIA (en hs.)			Créditos Acad.	Correlat.
	Teórica	Práctica	TOTAL		
Introducción a la Psicología del Envejecimiento	24	8	32	2	sin corr.
Violencia y Vejez	12	4	16	1	sin corr.
Género, Erótica y Sexualidad en el Envejecimiento	12	4	16	1	sin corr.
Intervenciones en Psicología del Envejecimiento	16	16	32	2	sin corr.
Psicopatología en la Vejez	8	8	16	1	sin corr.
Procesos Cognitivos Básicos	24	8	32	2	sin corr.
TOTAL DE HORAS	96	48	144	9	

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LAS ASIGNATURAS DEL PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN

Introducción a la Psicología del Envejecimiento

Identidad social en el envejecimiento y vejez. Recorrido sobre los diferentes términos y la construcción del concepto. Perspectiva del curso de la vida. Nociones de edad, enfermedad, género, clases sociales, etnias, niveles de educación y cohortes. Productividad y autonomía, su impacto en el sujeto psíquico. Viejismo y poder en la vejez. Transformaciones de la identidad: Mediana edad y Teorías sobre la identidad en la vejez (actividad, desvinculación, el sentido del control sobre los objetivos, Modelo SOC, Teoría de la Selectividad Socioemocional (TSS), La Paradoja del bienestar). Identidad narrativa. Perspectivas psicoanalíticas del narcisismo en la vejez desde Erikson, Salvarezza y Lacan.

Violencia y Vejez

Introducción. Crecimiento demográfico. Mujer y envejecimiento. Causalidades del abuso y maltrato hacia el adulto mayor. Modelo teórico explicativo multidimensional. Mitos, estereotipos y prejuicios. Tipología. Definiciones. Factores de riesgo y protección. Derechos de los adultos mayores. Evaluación de situación de riesgo en el adulto mayor. Encuadre. Entrevista. Aproximación al perfil del agresor del adulto mayor y del adulto mayor víctima de malos tratos. Abordaje. Redes. Cuidado de



Universidad de Buenos Aires



FACULTAD DE PSICOLOGIA

Expte. N°250.596/18.-

quienes trabajan con situaciones de maltrato en adultos mayores. Violencia hacia la vejez en las publicidades.

Género, Erótica y Sexualidad en el Envejecimiento

Definición de identidad y expresión de género y orientación sexual. Características de la construcción social de lo masculino y lo femenino en el envejecimiento. Límites y recursos de esta etapa vital. Ideales sociales y su confrontación con la vejez. Redes sociales de apoyo según género. La problemática de la salud desde una perspectiva de género. Participación e intervención comunitaria según las diferencias de género. El envejecimiento LGBT. Redes sociales de apoyo: amigos, familia y grupos. La problemática de la salud física y mental. El caso de HIV. La sexualidad y la erótica de la vejez: transformaciones en las formas de entender al goce y sus normativas. Modificaciones en la sexualidad a partir del envejecimiento. Menopausia y andropausia. Diversas patologías y su incidencia en la sexualidad. Sabiduría sexual. Aspectos psicosociales y antropológicos de la erótica en la vejez.

Intervenciones en Psicología del Envejecimiento

Módulo de Intervenciones en Psicología Comunitaria: ¿Qué entendemos por Gerontología y Psicogerontología Comunitaria? Empoderamiento e inclusión del concepto vejez y de las personas mayores. Política de las edades y su relación con la transformación colectiva. Análisis de los conceptos de participación y actividad de las personas mayores. Historia y elaboración de los conceptos en Gerontología. Metodologías de intervención. Introducción al concepto de intervención comunitaria. Relevancia de su desarrollo en el área gerontológica. Escenarios donde se desarrollan las intervenciones comunitarias en gerontología. Indagación crítica y propositiva. Tipos de intervención comunitaria para personas mayores en contextos laborales, educativos, institucionales y de salud: programas prejubilatorios, programas universitarios, talleres de psicoeducación y autocuidado, talleres de reflexión y proyectos intergeneracionales. Recorrido por buenas prácticas comunitarias tendientes al empoderamiento de las personas mayores en experiencias internacionales.

Módulo de Psicogerontología: Abordajes preventivos. Tipos de abordajes preventivos (Talleres de Reflexión, Programas Prejubilatorios, Talleres de Autocuidado). Propuestas de envejecimiento activo y positivo. Significados de la educación para adultos mayores. Efectos subjetivos y cognitivos. Gerontología educativa, práctica reflexiva, educación interactiva, educación intergeneracional, reflexividad crítica. Planificación de intervenciones en psicogerontología. Intervenciones con la familia del adulto mayor: Asesoramientos a familiares, Cuidadores Formales e Informales, Gestión de Casos. Abordaje en duelos. El rol del psicogerontólogo en residencias de larga estadía y Centros de Día. Intervenciones focalizadas en la construcción de proyectos. El uso del tiempo libre. Voluntariado.

Psicopatología en la Vejez

Dolor psíquico. Duelo (perspectivas de análisis) y sus características en la vejez. Depresión: principales teorías y enfoques terapéuticos. Ansiedad e hipochondría. Los Vínculos en la Vejez. Diferentes configuraciones: familia, nuevas parejas, abuelidad, amigos, grupos de pares y otras redes sociales de apoyo. Conocer la



Universidad de Buenos Aires



FACULTAD DE PSICOLOGIA

Expte.Nº250.596/18.-

importancia de las redes sociales de apoyo para la calidad de vida y el bienestar subjetivo del adulto mayor.

Procesos Cognitivos Básicos

Módulo de Memoria Humana: ¿Qué es la memoria? Sistemas de memoria: Memoria declarativa: episódica y semántica, Memoria no declarativa. Modelos teóricos sobre la memoria. Bases neurobiológicas de la memoria. Modelos teóricos sobre la memoria: Memoria de trabajo. Su importancia en el envejecimiento. ¿Es confiable la memoria? Actualizaciones desde la Neurociencia. Fases de la memoria. Cambios cognitivos en el proceso de envejecimiento. La memoria en el envejecimiento: lo esperable y lo patológico. Importancia del Olvido como proceso normal y esperable. Quejas de memoria: importancia de su evaluación. Intervenciones del Psicólogo: Programas de Entrenamiento Cognitivo, Estimulación y Rehabilitación. El rol del psicólogo en la evaluación neuropsicológica.

Módulo de Atención: Qué es la Atención? Tipos de Atención: Arousal, Atención Focal, Atención sostenida, Atención selectiva, Atención alternante, Atención dividida. Modelos teóricos sobre la Atención: Modelo de Atención Jerárquico, Sholberg y Mateer; Modelo de Posner; Teoría de Mesulam. Los déficit atencionales: Distractibilidad, Impersistencia, Confusión, Neglect (negligencia). Condiciones que pueden alterar la cognición. Etiologías (ACV, TEC, tumores, Esquizofrenia, Trastorno bipolar, Depresión, Demencias). Principios de Rehabilitación. Modelos de ejercicios para la rehabilitación de la atención.

RÉGIMEN DE EVALUACIÓN

Se evaluarán los conocimientos adquiridos por los participantes a partir de la confección de un Informe individual por cada seminario/materia cursado.

Los alumnos que hayan aprobado la totalidad de las asignaturas que componen el Programa de Actualización, podrán solicitar la acreditación correspondiente en la medida que cumplan con los requisitos establecidos. Dicha solicitud implicará un trámite con su correspondiente arancel y se circunscribirá principalmente a la evaluación del trabajo final requerido para la graduación. El trámite de Acreditación y Certificación de Programa de Actualización se solicitará, únicamente, pudiendo constatar fehacientemente que el alumno ha cumplido con las instancias previas requeridas. Esto es: habiendo aprobado cada asignatura del Programa de Actualización, habiendo cumplimentado la asistencia establecida, encontrándose al día con los requisitos académico-administrativos y contando con el trabajo final elaborado.

Trabajo final integrador

Los alumnos que hayan aprobado la totalidad de las asignaturas que componen el Programa de Actualización, podrán solicitar la acreditación correspondiente del mismo, para lo cual deberá aprobar un trabajo final individual de carácter integrador (TFI). Este consistirá en una producción escrita que integre los saberes adquiridos y volcados en los informes realizados para cada seminario/materia cursado, a partir de la elección de un caso/ejercicio práctico o articulación teórica que deberá ser previamente consensuada con el Director del Programa.



Universidad de Buenos Aires



FACULTAD DE PSICOLOGIA

Expte.Nº250.596/18.-

El TFI será evaluado por el Director del Programa o por el/los docentes que éste designe. En el caso de ser desaprobado contará con una segunda instancia de evaluación que será estipulada por el Director del Programa.

OSVALDO H. VARELA
SECRETARIO DE CONSEJO DIRECTIVO