



1821 Universidad de Buenos Aires

Resolución Consejo Directivo

Número: RESCD-2025-641-E-UBA-DCT FPSI

CIUDAD DE BUENOS AIRES

Lunes 18 de Agosto de 2025

Referencia: EX-2025-03196486- -UBA-DMRD#SHA_FPSI fundamentacion y el plan de estudios correspondientes al Programa de actualizacion en inteligencia emocional

VISTO:

Las presentes actuaciones por las cuales la Secretaría de Posgrado eleva la fundamentacion y el plan de estudios correspondientes al Programa de actualizacion en inteligencia emocional; y

CONSIDERANDO:

Que lo solicitado es pertinente;

Que la planificación reúne los requisitos para su aprobación;

Lo aconsejado por la Comisión de Posgrado;

Lo dispuesto por el Consejo Directivo en su sesión del 18 de agosto de 2025;

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

RESUELVE:

Artículo 1º.- Aprobar la fundamentacion y el plan de estudios correspondientes al Programa de actualización en inteligencia emocional, según se detalla en el Anexo ACDT-2025-129-UBA-SCD_FPSI de la presente resolución. –

Artículo 2º.- REGISTRESE, comuníquese a la Secretaría de Posgrado, a la Dirección Contable, y cumplido gírese a la Secretaría de Posgrado a sus efectos. -

Digitally signed by NUÑEZ Ana María Del Carmen
Date: 2025.08.18 16:59:55 ART
Location: Ciudad Autónoma de Buenos Aires

ANA MARIA NUÑEZ
Secretaria
Secretaria de Consejo Directivo
Facultad de Psicología UBA

Digitally signed by BIGLIERI Jorge Antonio
Date: 2025.08.18 17:01:59 ART
Location: Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Jorge Antonio Biglieri
Decano
Decanato
Facultad de Psicología UBA

Modelo Presentación de Programa de Actualización

1. Nombre del Programa de Actualización: PROGRAMA DE ACTUALIZACION EN INTELIGENCIA EMOCIONAL
2. Directora: Prof. Dra. ISABEL MARIA MIKULIC
3. Fundamentación:

Como término, la Inteligencia Emocional apareció en la literatura un tiempo antes de que Salovey y Mayer (1990) aportaran el primer modelo y la primera definición formal. No obstante, fueron estos autores los que llevaron a cabo los primeros estudios empíricos de mayor relevancia. Al comienzo, los mismos la definieron como un tipo de inteligencia social que incluía diversas habilidades para entender las emociones y lograr utilizar esta información para guiar el pensamiento (Salovey y Mayer, 1990). Algunos años después, la definición fue modificada, cobrando relevancia los aspectos cognitivos. La Inteligencia Emocional ha quedado definida desde este marco como "...la habilidad para percibir, expresar, comprender y regular las propias emociones y las de los demás, promoviendo un crecimiento emocional e intelectual" (Mayer y Salovey, 1997:10).

Esta es una de las definiciones que más aceptación ha tenido en la literatura científica, y que ha permitido integrar dos conceptos considerados independientes hasta hace unas décadas: Inteligencia y Emoción. Desde esta conceptualización el concepto ha generado un gran interés, comparable al despertado por otros constructos psicológicos como personalidad e inteligencia. Existen variadas razones epistemológicas y sociológicas que justifican la rápida difusión de este constructo. Una de ellas es la relevancia que las emociones y sentimientos tienen en los diferentes contextos en los que se desarrollan las personas. Las emociones conducen nuestra vida, nos movilizan a la acción y determinan nuestra relación con el mundo y nuestras interacciones sociales.

Los profesionales en los múltiples contextos en los que desarrollan sus prácticas, educativo, laboral, clínico, de la salud, socio-comunitario, deportivo, entre otros, están sujetos a este tipo de interacciones de manera intensiva y permanente. Además, deben enfrentarse en múltiples oportunidades a situaciones complejas y estresantes, comúnmente basadas en relaciones interpersonales, que requieren de una adecuada gestión de las propias emociones y de las de los demás (pacientes, compañeros, alumnos, etc.).

En este sentido, requieren de una formación y capacitación que contribuya al desarrollo, no solamente de conocimientos y competencias específicas de su campo de actuación, sino también, fundamentalmente, al desarrollo de competencias socio-

ACDT-2025-129-UBA-SCD_FPSI

emocionales. Éstas últimas, son las que posibilitarán una adecuada gestión de las propias emociones y un manejo apropiado de las relaciones interpersonales. La habilidad para identificar, comprender y regular las emociones, tanto positivas como negativas, se hace imprescindible para el propio bienestar emocional, para un adecuado manejo interpersonal y para la resolución de conflictos y situaciones de la vida personal y laboral. Asimismo, el desarrollo de estas habilidades resulta de vital importancia para poder fomentarlas luego, a través de la formación y la intervención, en los distintos contextos en los que el profesional participe.

Considerando la relevancia que la formación en Inteligencia Emocional tiene para el profesional en diversos ámbitos laborales, y teniendo en cuenta la existencia de un vacío en nuestro país, en lo que respecta a instancias de formación en este campo, es que se propone y desarrolla el presente Programa de Actualización. El mismo, ofrece una visión amplia e integral del complejo universo de la Inteligencia Emocional desde una perspectiva teórica-aplicada. Desde este enfoque se pretende aportar los fundamentos teóricos de la Inteligencia Emocional y profundizar en los diferentes modelos y técnicas desarrollados hasta la actualidad. Asimismo, representa un propósito central de este Programa, capacitar en las múltiples herramientas que pueden utilizarse para la aplicación de la Inteligencia Emocional en la propia práctica laboral y favorecer el crecimiento personal a partir del entrenamiento en distintas competencias socioemocionales. Este Programa está reconocido por la Sociedad Internacional de Inteligencia Emocional (International Society for Emotional Intelligence) con sede en Nueva York y permite a quienes así lo soliciten su Certificación Profesional.

4. Objetivos.

Objetivos Generales:

- Capacitar en el campo teórico y aplicado de la Inteligencia Emocional en diversos contextos de inserción: educativo, laboral, clínico, de la salud, deportivo, social, entre otros.
- Desarrollar competencias para la investigación en el campo de la Inteligencia Emocional, así como para el diseño, implementación y evaluación de proyectos de Inteligencia Emocional.
- Proporcionar herramientas prácticas que podrán ser aplicadas en la vida personal y laboral en la potencialización de la Inteligencia Emocional, a través del autoconocimiento y gestión de las propias emociones y las de los demás.

Objetivos Específicos:

- Profundizar en el conocimiento del campo específico de las emociones y en la importancia de éstas para su aplicación en el campo profesional.

- Distinguir los principales modelos de Inteligencia Emocional, sus alcances, aportes y limitaciones.
- Brindar conocimientos teórico-prácticos sobre distintas medidas de Inteligencia Emocional para su aplicación en diversos contextos de inserción profesional.
- Favorecer el crecimiento personal de los participantes a través del entrenamiento experiencial de las diversas habilidades que integran la Inteligencia Emocional.
- Desarrollar competencias para la investigación en el campo de la Inteligencia Emocional.
- Desarrollar competencias para el diseño e implementación de proyectos e intervenciones asociadas al desarrollo de la Inteligencia Emocional en el contexto profesional de interés.
- Integrar la Inteligencia Emocional en los respectivos campos profesionales y problemáticas de interés de los participantes, a partir de la implementación de un proyecto de investigación/o intervención.

5. Perfil del Egresado

De acuerdo a los objetivos y fundamentos del Programa, el egresado estará capacitado para:

- Disponer del conocimiento de los distintos marcos teóricos y modelos de la inteligencia emocional a fin de seleccionar el instrumental evaluativo más adecuado y pertinente contando con criterios académicos para la evaluación de la calidad de las técnicas a utilizar.
- Desarrollar habilidades y capacidades para la utilización de las técnicas en cada una de los contextos de aplicación de las diversas especialidades y disciplinas.
- Incorporar nuevos desarrollos metodológicos y estadísticos en el proceso investigativo con técnicas y recursos propios de la inteligencia emocional en diversas problemáticas.
- Desarrollar habilidades para informar adecuadamente en cada contexto de aplicación y según el objetivo que se persiga, en base a la integración de toda la información obtenida con metodología e instrumental diverso, el aporte de la inteligencia emocional.

6. Régimen de Admisión

Podrán postularse y ser admitidos en el Programa los graduados de carrera mayor.

Las vacantes requeridas para el funcionamiento del posgrado tendrán un mínimo de veinte (20) y un máximo de cincuenta (50).

7. Régimen de Evaluación y Acreditación

ACDT-2025-129-UBA-SCD_FPSI

El mantenimiento de la regularidad en los cursos demanda el cumplimiento de las exigencias académicas respectivas, el 75% de asistencia en todas las actividades y el pago en término de los aranceles establecidos.

En caso de aprobar todos los cursos que conforman el presente Plan de Estudios, el alumno podrá solicitar su acreditación a través de las instancias académicas y administrativas correspondientes, a saber: Realizar la inscripción y abonar el arancel para la evaluación del Trabajo Final - escrito e individual- requerido para certificar la aprobación del Programa de Actualización.

El alumno deberá presentar y aprobar un Trabajo Final que refleje la aplicación de la Inteligencia Emocional en un campo profesional o temática de su experticia. Deberán haber aprobado las diferentes asignaturas cursadas y haber cumplido con el pago en termino de los aranceles establecidos.

Este Programa de Actualización cuenta con el reconocimiento académico y científico para la Certificación Profesional en Inteligencia Emocional de la International Society for Emotional Intelligence con sede en Nueva York. Dicha certificación puede ser gestionada por el alumno, una vez aprobado el Trabajo Final del Programa de Actualización.

8. Diseño y Organización Curricular

Este Programa cubre los fundamentos teóricos y metodológicos para el desarrollo de estrategias de intervención y/o de investigación en Inteligencia Emocional en diversos contextos de aplicación. Los participantes aprenderán y desarrollarán estrategias específicas aplicables a su propio contexto o ámbito de inserción profesional (educativo, clínico, organizacional, investigativo, etc.). Se utilizarán estudios de caso y los participantes analizarán escenarios, realizarán evaluaciones y aplicarán estrategias adquiridas en el proceso de formación sobre Inteligencia Emocional

9. Plan de Estudios y Contenidos Mínimos de las Asignaturas

ASIGNATURAS	Carga horaria			Créditos Académicos
	Teórica	Práctica	Total	

Nivel 1				
1. Inteligencia Emocional: Fundamentos y Modelos	24	8	32	2
2. Laboratorio de Emociones	24	8	32	2
Nivel 2				
4. Inteligencia Emocional: estrategias de intervención e investigación aplicadas en diferentes contextos profesionales	16	16	32	2
Nivel 3				
5. Aplicaciones de la Inteligencia Emocional en los contextos específicos de inserción profesional	8	24	32	2
Total de horas Teóricas / Prácticas			128	8

Contenidos Mínimos de los Cursos

1. INTELIGENCIA EMOCIONAL: FUNDAMENTOS y MODELOS.

Contenidos

Módulo 1: Historia y evolución de las emociones. Expresión cultural de las emociones. Emociones en la actualidad.

Módulo 2: Concepto de emociones. Emociones básicas. Funciones, manejo patológico y virtuoso de las emociones. Diferencia entre emoción y sentimiento.

Módulo 3: Fisiología de las emociones. Aspectos cognitivos y su vínculo con la respuesta fisiológica. Psicoimmunoneuroendocrinología y las emociones.

Módulo 4: Historia y Evolución de la Inteligencia. Antecedentes filosóficos del concepto de Inteligencia. Teoría de las Inteligencias Múltiples. Modelos de Inteligencia. Modelos de Inteligencia global. Teorías factoriales. Modelos cognitivos y contextualistas.

Módulo 5: Presentación de Modelos teóricos de Inteligencia Emocional: Rasgos, Habilidades y Competencias. Modelo de Rasgo y Modelos Mixtos: alcances y limitaciones.

Módulo 6: Introducción a la evaluación de Inteligencia Emocional. Desarrollo de estrategias y habilidades de Inteligencia Emocional basadas en el contexto. Investigación en Inteligencia Emocional y direcciones futuras.

2. LABORATORIO DE EMOCIONES

Contenidos

Módulo 1 - Taller 1: Estrategias de movilización emocional. Revisión de las emociones básicas y su aplicación práctica.

Módulo 2 -Taller 2: Emociones negativas. Autopercepción, reconocimiento y regulación. La relación del autoconocimiento de las emociones negativas y su aplicación práctica profesional.

Módulo 3 - Taller 3: Emociones positivas. Autopercepción, reconocimiento y regulación. La relación del autoconocimiento de las emociones positivas y su aplicación práctica profesional.

3. INTELIGENCIA EMOCIONAL: ESTRATEGIAS DE INTERVENCION E INVESTIGACION APLICADAS A DIFERENTES CONTEXTOS PROFESIONALES

Contenidos

Módulo 1: Estrategias de intervención y de investigación en Inteligencia Emocional empíricamente fundamentadas en diversos contextos de aplicación, tales como clínico, laboral y educativo.

Módulo 2: Etapas en el diseño de un plan de intervención en Inteligencia Emocional: evaluación inicial, planificación, ejecución y valoración.

Módulo 3: Etapas en el diseño de un plan de investigación en Inteligencia Emocional: planteo del problema, marco conceptual, diseño metodológico, análisis de datos y presentación de resultados.

4. APLICACIONES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL LOS CONTEXTOS ESPECIFICOS DE INSERCIÓN PROFESIONAL

Contenidos

Profundización y aplicación de los contenidos teórico-prácticos desarrollados en los tres (3) cursos anteriores para la implementación de un Plan de Investigación o Intervención bajo la tutoría y seguimiento de un profesor del Posgrado.

10.Modalidad de dictado:

Los alumnos deben asistir a los encuentros sincrónicos de los cursos correspondientes al Plan de Estudios. Los cursos tendrán una frecuencia de 4 horas semanales y en el ultimo curso la frecuencia será mensual.



Anexo Consejo Directivo

Hoja Adicional de Firmas

1821 Universidad de Buenos Aires

Número: ACDT-2025-129-E-UBA-SCD FPSI

CIUDAD DE BUENOS AIRES

Lunes 18 de Agosto de 2025

Referencia: EX-2025-03196486- -UBA-DMRD#SHA_FPSI Anexo

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 6 pagina/s.

Digitally signed by NÚÑEZ Ana María Del Carmen
Date: 2025.08.18 11:48:07 ART
Location: Ciudad Autónoma de Buenos Aires

ANA MARIA NÚÑEZ
Secretaria
Secretaria de Consejo Directivo
Facultad de Psicología UBA

Digitally signed by GDE UBA
Date: 2025.08.18 11:48:10 -03:00