



Carrera de Especialización en Psicología Perinatal

Fundamentación

- a. **Razones que determinan la necesidad de creación del proyecto de posgrado: relevancia en áreas prioritarias, demanda disciplinar, social y/o laboral, otras.**

En los tiempos prehistóricos, cuando las mujeres traían un hijo al mundo, se encontraban junto a ellas otras mujeres experimentadas que prestaban ayuda a la parturienta: las matronas. En el antiguo Egipto, cuando la mujer daba a luz, una de las parteras rezaba pidiéndole a la diosa Isis la disminución de los dolores del parto. Otra mujer masajeaba el vientre y otra la sostenía cuando se producían las contracciones uterinas. También en la Roma Antigua ocurría algo similar: las mujeres preparaban el aceite, la silla de parto y acompañaban a la parturienta. Se puede observar cómo estas mujeres no sólo ayudaban a las parturientas desde el punto físico, sino también les aportaban un sostén psicológico donde la palabra divina tenía un lugar privilegiado. Hasta el siglo XVI, estas prácticas ocupaban, de alguna manera, el lugar de la palabra, en un momento difícil y de gran intensidad emocional: el nacimiento de un niño. Las mismas evitaban a la parturienta sentirse aislada ya que rodeada de afecto el nacimiento de su niño excedía el ámbito privado para transformarse en un acontecimiento comunitario. A fines del siglo XVIII, comienza entonces una época en la cual el nacimiento deviene enfermedad y la profesión de partera se desarrolla bajo la tutela de los médicos. Es en ese momento en que la palabra de las antiguas e históricas parteras comienza a desaparecer en beneficio de la tecnificación del nacimiento, privilegiando salvar el cuerpo de la madre y del bebé. Esto deja un enorme vacío respecto del lugar de lo emocional que sólo va a poder ser llenado en el siglo XXI, con la aparición del rol de los psicólogos perinatales. En el siglo XX, surge la Neonatología, como disciplina que permite la sobrevivencia de bebés muy pequeños y esto, a su vez, implica la incorporación de los padres a las Unidades de Terapia Intensiva Neonatal (UTIN). En este siglo, se empieza a pensar y trabajar desde la reflexología de las emociones en el parto que



va a sentar las bases para la Psicoprofilaxis Obstétrica, permitiendo la incorporación de la palabra a la perinatalidad en Argentina de la mano de la Lic. Mirta Videla. Finalmente en el siglo XXI, con la incorporación de los neonatólogos en los hospitales, el niño pequeño que sobrevive y los padres que ingresan en las UTIN, empieza a verse que es necesario un sostén emocional en esta área tanto para los padres, el niño como para los profesionales que trabajan en Neonatología: se incorporan así los Psicólogos Perinatales en estos servicios, buscando a través de la Palabra ordenar emociones y lugares en un período de labilidad emocional como lo es la llegada de un hijo. En la actualidad, al pensar en la necesidad de creación del proyecto de posgrado podemos mencionar la existencia de una fuerte demanda tanto social, como laboral y disciplinar. En primer lugar, hay una ausencia de agentes de salud mental en las guardias de los hospitales materno-infantiles que tengan una formación y adecuadas herramientas para ayudar a las familias contemporáneas, en los diversos procesos de crecimiento involucrados en todo aquello que rodea (peri) el suceso del nacimiento (natal) de los hijos y los padres. Las leyes nacionales y provinciales respecto de la salud materno-infantil, así como también las políticas sanitarias nacionales que impulsan la idea de establecer el “Hospital Amigo del Niño y la Familia”, han vuelto necesaria la incorporación de un agente de salud mental en los hospitales materno-infantiles. Más tarde, en el año 1991, el vicedecano de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires convoca a profesionales psicólogos del área para organizar dentro del Programa de Psicología Social y Epidemiología Comunitaria un subprograma de Atención al niño pequeño y su familia a desarrollarse dentro del ámbito de un Hospital materno-infantil, la maternidad Ana Goitía, en la zona Sur del Gran Buenos Aires. En 1993, una vez efectuada la inserción de los primeros psicólogos perinatales del mencionado equipo en dicha institución, se lleva a cabo por primera vez a nivel nacional la creación de la Práctica Profesional del Área Clínica denominada Psicología Perinatal y de la Primera Infancia, que sigue vigente hasta la actualidad por el equipo de psicólogos perinatales de dicho equipo profesional. Recién en el año 2006, se introduce por primera vez en una universidad



privada nacional la materia Psicología Perinatal. Se trata de una materia electiva dentro del área de la Psicología Social y de la Salud de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Palermo, que estudia el rol profesional de los psicólogos ante situaciones de neonatología y su trabajo en conjunto con obstetras, pediatras y miembros del grupo familiar del recién nacido. Destaca la importancia de los cuidados tempranos y preventivos de la madre y el bebé y el establecimiento de los vínculos de apego. Se considera sumamente necesaria la capacitación de profesionales en esta área de manera que ella pueda ser reconocida como tal y habilite legalmente a trabajar en hospitales materno infantiles. La Carrera de Especialización, justamente vendría a suplir esta demanda laboral, social y disciplinar.

b. Antecedentes en instituciones nacionales y/o extranjeras de ofertas similares.

Es importante destacar que aún no existe una Carrera de Especialización en Psicología Perinatal a nivel nacional, para enriquecer la formación de los profesionales de la salud que desarrollen su profesión en dicha área. Desde el año 2003, la Dirección de Vinculación Tecnológica del CONICET, ha organizado el Servicio de Psicología Perinatal cuya prestación es: la capacitación de profesionales de la salud en el dispositivo psicológico perinatal. Dicho Servicio Tecnológico de Alto Nivel (STAN) del CONICET, tiene como objetivos: conocer y desarrollar competencias en la administración, y aplicar herramientas e instrumentos de psicología en relación al vínculo temprano, adquiriendo conocimientos de técnicas de observación de niños y sus padres, la detección precoz de alteraciones vinculares entre ambos y de la identificación de factores de riesgo psicosocial. A partir del año 2004, se crea el curso de posgrado anual de Psicología Perinatal, en el CIIPME-CONICET con el objetivo de capacitar a psicólogos para comprender los alcances la Psicología Perinatal, reflexionar acerca de la inserción del psicólogo en un hospital materno-infantil y de las intervenciones psicológicas en situaciones críticas del nacimiento. En el año 2010, se crea el primer Curso de Posgrado



Nacional de Abordaje y Entrenamiento en Psicología Perinatal en el país a dictarse en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. En el mismo año, también comienza a dictarse el Curso anual de Abordaje y Entrenamiento en Psicología Perinatal, dictado por el equipo docente de CIIPMECONICET-UBA en la Universidad de Aconcagua, Provincia de Mendoza, Argentina. En el año 2016 el Consejo Superior del Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires, aprobó la Carrera de Especialización Psicología Perinatal. La Carrera se dicta desde el año 2017 en los distritos X y XIII de la Provincia de Buenos Aires (Mar del Plata y Lomas de Zamora). A nivel internacional, se destacan las siguientes carreras de posgrado: Doctorado en Psicología y Psicopatología Infantil, Universitat de Valencia, España. Diploma de Posgrado en Psicología Perinatal, Universitat Rovira i Virgili, España. Curso en Salud Mental Perinatal: Universitat Autònoma de Barcelona, España. Diploma Universitario (DU) 100hs. Desarrollo cognitivo y social del lactante (Development cognitif et social du nourrison.) Universidad Paris Descartes, Francia. Instituto de Psicología Curso de Especialización UAB, España. Unite de pedopsychiatrique Petite Enfance, CHU Montpellier, Francia.

**c. Comparación con otras ofertas existentes en la Universidad:
establecer similitudes, diferencias y posibilidades de articulación**

Es importante destacar que no existe una Carrera de Especialización en Psicología Perinatal y de la Primera Infancia en la Universidad de Buenos Aires, para enriquecer la formación de los profesionales de la salud que desarrollen su profesión en dicha área. En la Universidad de Buenos Aires, sólo en la Facultad de Psicología existen dos carreras de especialización dedicadas a abordar al niño pequeño, su desarrollo, problemáticas, patologías e intervenciones del psicólogo: la Carrera de Especialización en Prevención y Asistencia Psicológica en Infancia y Niñez y la Carrera de Especialización en Psicología Clínica de Niños y Adolescentes. Ambas carreras de especialización abordan al niño desde su etapa posnatal. d. Consultas a las que fue sometido el proyecto según requisitos de la reglamentación vigente. El proyecto de creación de la carrera de especialización



fue sometido a diversas consultas en instituciones de atención sanitaria y de formación académica. En primer lugar, se ha elevado el proyecto a la Sociedad de Perinatología y Desarrollo Infantil, a través de su Presidente Dr. Rubén Porto¹, y se ha trabajado acerca de la importancia y necesidad de dicha creación con la Dra. Mosquera², Directora Asociada del Hospital Materno-infantil Ana Goitía, teniendo como eje la prevención primaria en los primeros tiempos de vida de los niños, considerando que se trata de las generaciones futuras que habitarán en nuestra nación. Por otra parte, se ha presentado el proyecto al Director del Hospital Lucio Melendez de Adrogué, Dr. Juan José Coll Martinoia³, donde se expresó el acuerdo respecto de dicha creación, así como también el avance disciplinar y sanitario a nivel nacional que ello implicaría, para sostener las políticas sanitarias centradas en el niño, la madre y su familia. En el área académica de la Psicología, además se ha presentado el aval al proyecto de la Dra. Flavia Raineri⁴, quien considera fundamental el rol del psicólogo perinatal capacitado dentro del equipo de salud, para acompañar desde antes del embarazo, durante el mismo y en el posparto inmediato, para fortalecer los estímulos positivos, desarrollar capacidades e intervenir en el vínculo temprano.

Perfil del Egresado

El graduado de esta carrera contará con capacidad para:

Dimensión cognoscitiva:

- ✓ Promover la intervención psicológica coordinada con la práctica médica obstétrica, pediátrica-neonatal a partir de la comprensión tanto de los procesos madurativos psicobiológicos normales como de algunas patologías orgánicas de la madre y del bebé: psicología perinatal.
- ✓ Experimentar con técnicas psicológicas que evalúan el vínculo temprano: observación, entrevista a padres, escalas de evaluación.



- ✓ Problematizar diferentes conceptualizaciones sobre la maternidad y el vínculo temprano.
- ✓ Reconocer las bases comunicacionales en el vínculo temprano: la relación madrebebé y la relación padre-bebé. Comprender los distintos niveles de la dimensión vincular.
- ✓ Identificar factores de riesgo psicosocial en el área materno infantil.

Dimensión actitudinal

El graduado contará con:

- ✓ Una actitud de compromiso con la actuación profesional, a fin de constituirse en un agente de salud materno infantil, posibilitador de cambios en el campo social.
- ✓ Una actitud participativa que permita el trabajo en equipos interdisciplinarios, con criterio de integración teórica y operativa y el desarrollo de la capacidad crítica que posibilite la evaluación permanente de las tareas realizadas.
- ✓ Una actitud de comprensión en el proceso que implica el nacimiento tanto en la dimensión subjetiva – individual, como en la familiar.