



Carrera de Especialización en Prevención y Asistencia Psicológica en Infancia y Niñez

Fundamentación

Esta carrera se propone explotar al máximo las posibilidades del psicoanálisis de la infancia y la niñez, a menudo injustificadamente confinadas al campo clínico tradicional (consultorio privado o institución) formando al psicólogo no sólo en esa área mencionada -que conserva por cierto toda su importancia- sino también en otros campos de intervención. De hecho, en la práctica se viene desarrollando, y por lo tanto requiere una mayor atención académica y una formación más integral (por ejemplo, en las pericias requeridas por las distintas violaciones de los derechos del menor). Se trata, pues, de una carrera que quiere habilitar al psicólogo en forma sistemática para abrir y trabajar otros campos de la práctica con salida laboral. A esto se suma el hecho de que en los últimos cuarenta años se ha producido un formidable incremento de nuestros conocimientos sobre el bebé, explosión investigativa y teórica que ha renovado completamente el discurso sobre el primer año de vida provocando asimismo la caída de retratos y de conceptos muy arraigados acerca del bebé, de sus potencialidades y de su desarrollo. Precisamente esta carrera de especialización encara una puesta al día para habilitar al psicólogo a un trabajo más frecuente y sistemático con el bebé y su madre, en particular ampliando decisivamente una vieja frontera que hasta no hace tanto llevaba al psicólogo a creer que poco o nada podía hacer en ese territorio. Se ha constatado repetidamente que hasta los mismos jueces al dirigirse al psicólogo en busca de asesoramiento lo nombraban “estimulador temprano”, sin imaginar la presencia de psicólogos con formación psicoanalítica en las cuestiones que los preocupaban. El objetivo de esta carrera es modificar este paradigma. Para ello, debe abrirse y ampliarse la formación en psicoanálisis incrementando los cruces con otras disciplinas. Para empezar, la creciente lucha que en el mismo campo psicoanalítico



y psicológico se libra para oponerse a lo que se ha dado en llamar psicopatologización y medicalización de la infancia -a propósito del sobrediagnóstico de ADD/ADHD y de las precarias suposiciones en que se apoya esta denominación- ha hecho tomar conciencia de la urgente necesidad de definir y fundamentar criterios psicoanalíticos de salud. Cuestión ésta en la que el psicoanálisis viene dejando un vacío riesgoso. Siguiendo esta dirección, la carrera procura llevar un paso más adelante el proyecto de Winnicott de articular psicoanálisis, pediatría y psiquiatría infantil. En segundo lugar, es absolutamente imprescindible que el psicólogo incorpore e integre los avances recientes en el campo de las neurociencias y del genoma humano, que han contribuido a forjar más precisamente las potencialidades con que nace un ser humano. De lo contrario limitaría su formación a una visión unilateral que se entrapa en la vieja y estéril confrontación entre lo heredado y lo adquirido. Asimismo, el retorno al primer plano de la investigación teórica de lo traumático en un sentido muy diversificado y con mucha mayor complejidad que en el pasado, genera condiciones óptimas para que el psicólogo preste a esto toda la atención que merece, balanceando así una tendencia hoy en retroceso a ocuparse exclusivamente de lo fantasmático, poniendo poco interés en examinar el medio. Esto va de la mano con una creciente tendencia a levantar el silencio que en mayor o menor medida pesaba sobre las múltiples formas de violación de los derechos del niño. La problemática generada por el genocidio y las violaciones sistemáticas de los derechos humanos -que dieron lugar, entre otras cosas, al rapto de bebés-, la exclusión social -una de cuyas más palpables secuelas la constituyen los llamados niños de la calle-, las patologías ambientales que promueven tempranas e inéditas formas de delincuencia. Entre otros, el abuso sexual y la violencia familiar -que hoy han pasado a primer plano “descubriéndoselos” con una intensidad y frecuencia desconocida por las teorizaciones tradicionales-, la desnutrición y sus consecuencias psíquicas. Todo esto da hoy nuevas bases para pensar y trabajar con lo traumático y para



.UBA
Universidad de
Buenos Aires

.UBA PSICOLOGÍA
Facultad de Psicología

desarrollar propuestas teóricas que contribuyan a favorecer condiciones que disminuyan su incidencia. Integrar esto a la formación de nuestros profesionales sin desestimar la importancia de la realidad psíquica es un nuevo desafío. Podríamos mencionar también el importante aumento de las posibilidades de lectura del juego y del dibujo infantil y la saludable renovación que las nuevas direcciones de la filosofía del siglo XX -cuyo paradigma es la obra de Jacques Derridá, permanentemente en diálogo con el psicoanálisis- trajo a nuestro campo, ayudándonos a replantear nuestras teorías sobre bases filosóficas libres de positivismo y empirismo, así como de materialismo mecanicista. Se trata ahora de remodelar este perfil para ponerlo en consonancia con el siglo XXI, superando ciertos anacronismos y ciertos obstáculos epistemológicos que pertenecen al siglo XIX. Por ello, es fundamental seguir trabajando para superar la escisión entre teoría y práctica y la subordinación de la clínica a concepciones psicopatologizantes que la convierten en una mera ilustración de lo que dice la psicopatología. Lo cual contribuye a desperdiciar lo que el campo clínico tiene de específico en cuanto campo transferencial generador de acontecimientos y de espacio para la investigación. Otro tanto podría decirse de la disociación entre lo biológico y lo psicológico. Se propone entonces, simultáneamente, abarcar en esta carrera lo que hace a ese campo clínico y lo que va más allá de él abriendo nuevas direcciones para el trabajo y la investigación. Asimismo, desarrollar las posibilidades de verificación de las hipótesis de trabajo en lugar de aislar la labor del psicólogo de niños de toda posibilidad de verificación independiente. Para esto, se recurrirá al uso del Rorschach en niños y a las instancias de prueba que brindan hoy las neurociencias, formando a los colegas en estas articulaciones. En síntesis, la propuesta es profundizar la apertura de formación profesional ya iniciada en el grado partiendo del psicólogo clínico de orientación psicoanalítica para llegar a un perfil de psicólogo especializado en psicoanálisis de infantes y de niños en una pluralidad de direcciones. A su vez, esto permite enriquecer el perfil clínico



propiamente dicho, lo cual tiene para el profesional consecuencias positivas y nutrientes tanto en su práctica laboral como en su desarrollo teórico-conceptual. Last but not least, lo antedicho es acorde con el proyecto de Freud sobre el porvenir del psicoanálisis que nunca limitó -y menos aún en sus últimos años- a la psicoterapia individual.

Perfil del Egresado

El profesional egresado de esta Carrera de Especialización en Psicoanálisis de la Temprana Infancia y de la Niñez, estará capacitado en:

- a. el trabajo clínico tanto asistencial como preventivo durante el primer año de vida.
- b. El trabajo en segunda infancia y niñez con toda la complejidad requerida tanto por las características de esas edades como por la diversidad de su patología y los requerimientos exigidos para el trabajo con la familia en inclusión permanente. Se tomará especialmente en cuenta la necesidad de capacitar al profesional para plantearse diversos modos de intervención y de tratamiento.
- c. Pericias vinculadas con diversas violaciones a los derechos del niño, desde su desaparición y rapto hasta la violencia familiar, social e institucional, pasando por la generada por el abuso sexual.
- d. Intervenciones ligadas a trastornos de aprendizaje.
- e. El manejo de instrumentos de probado valor diagnóstico, como es el caso del Rorschach en la niñez para una sólida formación en diagnóstico diferencial.
- f. Adquirir una capacidad de diálogo fluido y de intercambio con profesionales de otras disciplinas que también intervienen sobre el niño.



.UBA
Universidad de
Buenos Aires

.UBA PSICOLOGÍA
Facultad de Psicología

La formación por brindar estará orientada a transferir sus resultados de su formación a:

- ✓ La docencia de grado y postgrado.
- ✓ Académica y de investigación.
- ✓ Organizaciones gubernamentales.
- ✓ Organizaciones no gubernamentales.
- ✓ Organizaciones comunitarias. implicados