

Dificultades para visibilizar la dimensión vincular en el abordaje de la Educación sexual integral en el contexto de pandemia. Una investigación cuali-cuantitativa sobre implementación de la ESI en las Regiones IV y VII de la Provincia de Buenos Aires

Difficulties in making the link dimension visible in the approach to Comprehensive Sex Education in the context of a pandemic. A qualitative-quantitative research on the implementation of ESI in Regions IV and VII of the Province of Buenos Aires

Ormart, Elizabeth¹

RESUMEN

El presente trabajo es producto de un proyecto de investigación acción en proceso. Nuestro objetivo es describir la percepción de los estudiantes de nivel secundario de las regiones IV (zona sur) y VII (zona oeste) del conurbano acerca de la presencia y de los contenidos de Educación Sexual Integral (ESI) en las escuelas a partir de diferentes formas de abordar su tratamiento. Buscamos comparar poblaciones de diferentes regiones del Conurbano bonaerense de colegios mayoritariamente privados para ver cuál es la modalidad de presentación de la ESI y los contenidos temáticos abordados luego del periodo de aislamiento por la pandemia. Asimismo, buscamos identificar si la ESI tiene una presencia transversal apoyada en el proyecto educativo o si es abordada de forma aislada por algún/a docente y si se trabaja más la dimensión biológica de la sexualidad o la vincular. Los colegios de la zona sur han recibido dos años de capacitaciones para docentes y directivos

y han incorporado el tratamiento de la ESI en el proyecto educativo institucional con una perspectiva vincular de la ESI, mientras que en la zona oeste aún no ha comenzado la capacitación.

Palabras clave: Educación sexual, Adolescentes, Pandemia

ABSTRACT

This work is the product of an ongoing action research project. Our objective is to describe the perception of secondary school students from regions IV (south zone) and VII (west zone) of the suburbs about the presence and contents of Integral Sex Education (ESI) in schools from different perspectives. We seek to compare populations from different regions of the Greater Buenos Aires of mostly private schools to see what is the presentation modality of the ESI and the thematic contents addressed after the period of isolation due to the

pandemic. Likewise, we seek to identify if CSE has a transversal presence supported by the educational project or if it is approached in an isolated way by some teacher and if the biological dimension of sexuality or bonding is worked more on. The schools in the southern zone have received two years of training for teachers and directors and

have incorporated the treatment of CSE into the institutional educational project with a linking perspective of CSE, while in the western zone the training has not yet begun.

Keywords: Sex education, Adolescents, Pandemic

Universidad de Buenos Aires (UBA). Facultad de Psicología Doctora Magíster y Licenciada en Psicología, UBA.

Universidad de Buenos Aires UBA Profesora Adjunta Regular. Coordinadora de la práctica Profesional 824: El rol del psicólogo en el ámbito de las técnicas de reproducción asistida. Facultad de Psicología UBA.

Universidad de Buenos Aires, Secretaría de Ciencia y Técnica (UBACyT). Investigadora Categoría 1.

E-mail eormart@gmail.com

¹Agradezco especialmente al Prof. Omar Esteban Fernández y la Lic. Agustina Geremias quienes participaron en la recolección de los datos en las regiones VII y IV de la Provincia de Buenos Aires respectivamente.

Introducción

La Ley N° 26.150 establece el sentido general del Programa de Educación Sexual Integral (ESI). El Consejo Federal de Educación aprobó por unanimidad, mediante la Resolución N° 45/08, los lineamientos de Educación Sexual Integral que definen el piso común de contenidos curriculares válidos para todos los niveles del sistema educativo, para todas las escuelas públicas tanto de gestión estatal como privada y para todas las jurisdicciones de nuestro país. En consecuencia, las escuelas de todos los niveles deben educar en valores y en actitudes de respeto a la intimidad e integridad de las personas resguardando los derechos de niños, niñas y adolescentes (NNyA). En cuanto a la forma de abordarlos, los Lineamientos Curriculares para la ESI hablan de dos alternativas no excluyentes: la transversalidad y el espacio curricular específico. Sin embargo, y en relación a la ESI, resulta un desafío la organización de espacios transversales de formación desde la educación inicial y primaria, para luego transitar hacia la apertura en la educación secundaria de espacios específicos, que puedan formar parte de asignaturas ya existentes en el currículo, o de nuevos espacios a incorporar. No debería entenderse que la existencia de un espacio específico implica abandonar la preocupación por el abordaje interdisciplinario de la ESI. Estas alternativas de abordaje no sólo se aplican sobre los educandos, sino

que constituyen parte de la carrera de formación docente, y cobran sentido cuando se construyen teniendo en cuenta las realidades sociales y culturales de las instituciones educativas. El instrumento con el que las escuelas cuentan para plasmar la articulación entre los acuerdos institucionales, el marco normativo y la realidad socio comunitaria es el proyecto educativo institucional (PEI)

Nosotros partimos de la premisa de que la educación sexual integral (ESI) es una herramienta de transformación social en la que se amalgaman derechos, saberes, afectos y acciones que garantizan un posicionamiento ético de la comunidad educativa. Para que dicha potencia gestora se materialice en acciones es necesario un compromiso de la comunidad toda expresado a través del proyecto educativo institucional.

Partimos del supuesto de que a la hora de trabajar temas de ESI en el nivel secundario prima muchas veces un abordaje biologicista, brindado en clases especiales aisladas de la asignatura salud y adolescencia y con la organización de algún docente, por lo general de biología, que se preocupe por incluir el tema. Nos preguntamos: ¿Cuáles son los contenidos disciplinares que priman en la enseñanza de la ESI? ¿Se produce un verdadero abordaje interdisciplinario? ¿Se encuentra la ESI gestionada desde el equipo directivo de la institución a través de un proyecto educativo institucional que la incluya o

se encuentra relegada al tratamiento esporádico y voluntarista de algunos docentes? ¿Ha tenido un impacto negativo en la implementación de la ESI el contexto de educación virtual durante el aislamiento? ¿Es la ESI abordada de forma integral o hay una primacía del abordaje biológico de la sexualidad desde el modelo cisheteronormativo? Durante los años 2020 y 2021 en el contexto de pandemia comenzamos a gestar una práctica de investigación: Problemas bioético en ESI en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. En este espacio promovimos un trabajo de capacitación a directivos y docentes de la Escuelas de Gestión Privada (EGE) de la zona sur (Región IV) dichos encuentros vía zoom permitieron la incorporación de los temas de ESI contemplados en los cinco ejes definidos en los núcleos de aprendizaje prioritarios (2018) dentro de los proyectos educativos institucionales. La experiencia ha sido objeto de análisis y de comparación con otros institutos en los que no se produjo dicha capacitación.

La ESI al ser transversal al currículum atraviesa diferentes etapas evolutivas de los sujetos que aprenden y esto genera que los mismos temas tengan diferentes modalidades de abordaje. La ESI, tal como nosotros la pensamos, aborda diferentes temas, tales como Abuso sexual infantil, Maltrato, violencia por motivos de género, Bullying o ciberbuying, Pornografía infantil, Diversidad familiar,

cultural, corporal y sexual; el Grooming, estafas informáticas, el Acoso laboral, la Violencia institucional, el Cuidado y preservación de la fertilidad, el Embarazo no intencional, las infecciones de transmisión Sexual, las autolesiones, el consumo problemático, los problemas alimentarios y el suicidio adolescente, entre otros. Algunas de estas problemáticas tienen una urgencia en la que se juega la vida o muerte de las NNYA, situaciones de maltrato y abuso sexual infantil o las autolesiones e ideación suicida se encuentran en primer término. Otras situaciones producen un deterioro psíquico sostenido en el tiempo como el Bullying o ciberbullying, las situaciones de acoso o situaciones de violencia de género. Otras tienen que ver con la convivencia cotidiana y la aceptación respetuosa de la diversidad familiar, cultural, sexual, corporal en este sentido, el horizonte es la democratización de las relaciones y el trato respetuoso. Finalmente, otras apuntan al cuidado de la salud sexual y reproductiva en general como preservación de la fertilidad, embarazo no intencional, ITS abordando más la dimensión biológica de la sexualidad.

Nuestro objetivo inicial es describir la percepción de los estudiantes de nivel secundario acerca de la presencia y de los contenidos de ESI en la escuela a partir de diferentes formas de abordar su tratamiento. Buscamos comparar poblaciones de diferentes regiones del Conurbano bonaerense de colegios

mayoritariamente privados para ver cual es la modalidad de presentación de la ESI y los contenidos temáticos abordados. Asimismo, buscamos identificar si la ESI tiene una presencia transversal apoyada en el proyecto educativo o si es abordada de forma aislada por algún/a docente y si se trabaja más la dimensión biológica de la sexualidad o la vincular. Luego de la pandemia encontramos que las mayores dificultades en el regreso a la presencialidad se encontraron en lo vincular. (Ormart et al 2020,2022)

Diferenciamos dos modalidades de abordaje de la ESI: la voluntarista y la integral. La modalidad voluntarista encarnada por los o las docentes que se encuentran comprometidos en la empresa de la transmisión de los Núcleos de aprendizaje significativos (2018) en materia de ESI. Otra forma de pensar la inclusión de la ESI en la escuela es a través de un proyecto educativo institucional que sea gestionado por el equipo directivo con la adhesión del equipo docente y la comunidad. En todos los casos, el trabajo con los contenidos de la ESI demanda capacitación docente.

Estas dos formas de inclusión del ESI en la escuela tiene efectos diversos en los y las estudiantes.

Tenemos la hipótesis que la segunda modalidad es la genera verdaderos aprendizajes y aquella que los y las estudiantes perciben como más presente en sus vidas.

Creemos también que el contexto de la pandemia supuso la suspensión o pausa en muchas de las actividades vinculadas a la ESI. Sin embargo, este impacto fue más negativo en los colegios en los que la modalidad de enseñanza de la ESI es voluntarista.

Antecedentes

Para abordar el tratamiento de este apartado vamos a referir algunas investigaciones nacionales y algunas propias, centradas en explorar la modalidad de presencia de la ESI en las escuelas, identificando algunos pares de oposición.

- Formas de Abordaje: transversal e integrada al PEI o aislada
- Temáticas abordadas: enfoque biológico o vincular de la sexualidad.
- Modalidad de trabajo: la ESI en el contexto de pandemia (virtual) o presencial.

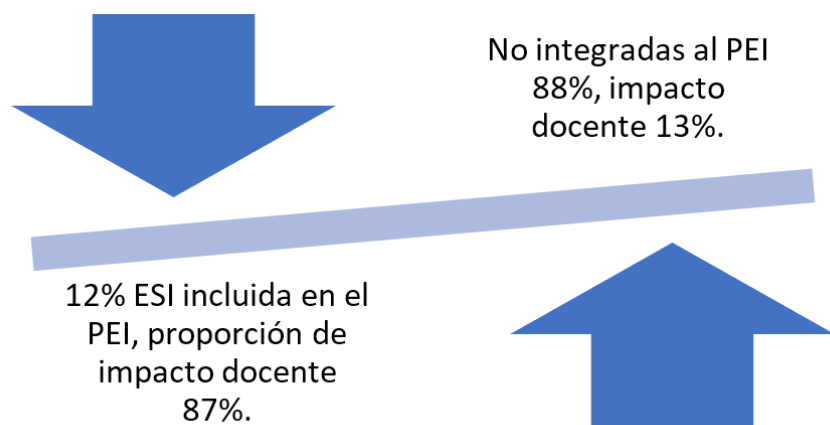
Nazar y Zuchetti (2020) realizan una investigación sobre la implementación de la ESI en escuela de nivel secundario en la ciudad de Córdoba y observan que:

“La E.S.I no se realizaba allí de manera transversal, sino con acciones parciales y aisladas que generalmente recaían sobre una persona, lo que dificultaba que se sostenga en el tiempo. Dicha política pública define diversos ejes que deben ser abordados transversalmente, pero estos lineamientos no tenían su correlato en

la institución. Las actividades, talleres y contenidos implementados se limitaban a temáticas vinculadas con la dimensión de cuidado del cuerpo, como la prevención de infecciones de transmisión sexual y el uso de métodos anticonceptivos, dejando de lado afectividad, derechos, género y diversidad.”

La situación mencionada, es un ejemplo de cómo, en mayor o menor medida, los espacios educativos están atravesados por la norma corporal biologicista, sexista y heteronormativa. De este modo, se perpetúan las significaciones hegemónicas de lo masculino y femenino, limitando una comprensión de la sexualidad como espacio de subjetivación y de placer (Morgade, 2006)

Según González & Florentin (2020) “en la implementación de la ESI



Fuente: elaboración propia.

la presencia, lo vincular, lo afectivo, es un territorio propio, imprescindible, fundamental; pero la pandemia hace que vuelva al ámbito de lo privado, sin que ese encuentro de “confianza” con los docentes, se pueda generar. A ello se agrega que la escuela como un lugar de encuentro con los otros, donde se construyen espacios, ambientes, sentidos, en estas condiciones y circunstancias, no se pueden lograr. Ello limita, reduce la espontaneidad (6%), el intercambio grupal (14%), genera distancia interpersonal, vincular (10%), evidencia falta de acceso a recursos o lo limitado de estos (4%), y algunos docentes indican que el enfoque de ESI no cambia (10%).”

El siguiente cuadro nos muestra una relación inversamente proporcional entre el impacto que tiene la ESI cuando es incluida en el PEI y cuando no lo es.

A partir de estas indagaciones sobre la implementación de la ESI de acuerdo con los tres pares de oposición mencionados anteriormente, nos propusimos realizar algunas exploraciones descriptivas de la ESI en contexto de pandemia. En el año 2020 realizamos dos indagaciones, la primera en niños y niñas de nivel primario de los partidos de Morón, Matanza y Tres de febrero en la provincia de Buenos Aires (Ormart et al, 2021) y la segunda en estudiantes de nivel medio de la misma zona (Ormart et al, 2022) las entrevistas y encuestas estaban orientadas a explorar la implementación de los temas de ESI en el contexto de la pandemia y los efectos subjetivos del aislamiento. A continuación, se refieren los resultados más relevantes:

Niños y niñas	Adolescentes
Entrevista a los niños con un adulto	Formulario autoadministrado
Whatsapp	Google form
13 niños y 20 niñas: 33	489 estudiantes
Entre 6 y 11 años	Entre 12 y 18 años
Tomadas en mayo	Tomadas en julio
Escuelas de Morón, La Matanza, Tres de Febrero	

Fuente: elaboración propia.

Según Ormart, E; Taborda, R y Fernández, O E (2020) la observación y

diálogo con estudiantes en contexto de pandemia nos mostró dificultades para procesar el aislamiento y la tramitación de la muerte. Prioritariamente los y las estudiantes extrañan lo vincular: en primer lugar, con sus pares, y secundariamente con los y las docentes. Esta dimensión vincular ha sido la más afectada por la pandemia y suele ser la menos visibilizada en la enseñanza de la ESI.

González y Florentin, (2020) abordan el problema de la enseñanza de la ESI en el contexto de la pandemia y señalan que en las entrevistas a estudiantes, la escuela tiene tres formas de abordaje de los temas de ESI: 1- No aborda la ESI (14%); 2- Menciona tangencialidad de abordaje en algunos contenidos (40%) 3- Evidencia transversalidad en la explicación (46%).

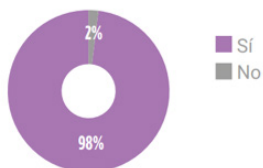
En relación con los contenidos que son abordados, quienes mencionan contenidos inespecíficos son escasos, pero llegan al 10% y los que aluden a contenidos inespecíficos y específicos son el 22%; estos dos grupos sumados a los que no trabajan ninguno, suman el **48%** de sujetos que **NO** manifiestan conocimientos claros sobre el abordaje de la ESI, más allá o no de la virtualidad.

Luego de consultar los informes Aprender 2018 y 2019 pudimos recabar algunos datos estadísticos de la ciudad de Buenos Aires que consideramos relevantes en tanto se analiza la enseñanza de la ESI.

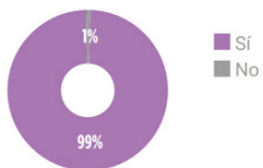
En 2018

Aprender 2018 / Informe Nacional de Resultados / 6° año primaria
6. Educación Sexual Integral

Escuelas que abordan contenidos de ESI según directivos



Escuelas cuyos docentes cuentan con materiales para dar las clases sobre ESI



Fuente: Aprender 2018

En el informe de Aprender 2019, en el apartado sobre enseñanza de la ESI se registra que:

- El 92% de estudiantes afirman que en su escuela se trató al menos uno de los temas de ESI
- El 55% afirma que se hizo en clases especiales.
- Según lo relevado los temas de ESI abordados en la escuela tienden a estar vinculados a la **cuestión biológica (86%)** y a la prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual (72%)
- Frente a la pregunta sobre si recibieron

Educación Sexual Integral en su escuela observamos datos generales y desagregados, solamente el 20 % señala recibir ESI en forma integral. Mientras que el **53,90% recibió ESI de manera parcial y el resto se distribuye en no sabe (3,78%) y no recibió ESI de ningún modo (20%)**

Cuando se indaga la modalidad de implementación de la ESI en la escuela

- Por docentes en algunas materias o invitados externos 38,29%
- No sé cómo evaluarlo 6,55%
- Por docentes en todas las materias 2,02%
- Por docentes en algunas materias y espacio extra escolares 4,79%
- Por docentes en algunas materias 27,20%
- Por docentes en algunas materias y el Centro de Estudiantes 6,55%
- No tuvo ESI 7,81%

Fuente: Aprender 2019

Asimismo, nos brindó información de utilidad el informe de EsconESI (2021) que resume datos de todo el país en lo que hace a las formas de implementación de la ESI. Casi el 54% percibe que se implementa la ESI de manera parcial, 21,4% dice que no se implementa y el 20% percibe una implementación integral. Otro dato relevante es que el 60% de los adolescentes dice conocer temas de ESI pero que no los aprendió en la escuela.

Metodología

La investigación acción encarada

en institutos de zona sur y luego en institutos de zona oeste se desarrolló, durante 2020-2022. De esta investigación para este escrito tomamos el análisis de las encuestas tomadas a los estudiantes. El tipo de metodología es cuali y cuantitativa, ya que se administró un cuestionario online realizado en la plataforma Google Forms con preguntas cerradas y abiertas. El relevamiento se realizó a través de un formulario digital, anónimo y autoadministrado. El mismo estuvo compuesto por 23 ítems, de los cuales 20 fueron preguntas cerradas en su mayoría de opción múltiple, y 3 fueron preguntas abiertas. Por lo tanto, el cuestionario fue de carácter cuantitativo en su mayor porcentaje y se realizó un análisis estadístico de las principales variables y un análisis acotado de datos cualitativos, construidos a partir de los relatos registrados en las preguntas abiertas. La muestra fue no probabilística e intencional, compuesta por adolescentes entre 15 y 18 años de escuelas del Conurbano bonaerense de las regiones IV: zona oeste y VII: zona sur. La práctica de investigación "Problemas bioéticos en educación sexual integral" (Código 846) de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires es una práctica de investigación que ha firmado durante 2020 convenios con instituciones educativas de las regiones IV y VII del Conurbano. En la región IV (zona sur) comenzamos el trabajo de acompañamiento, asesoramiento a los equipos directivos de las escuelas, realizando charlas para incorporar la ESI al PEI con instancias de consulta a la comunidad. Se trata de un proyecto

de investigación acción en el que se van recabando datos antes y después de las acciones transformadoras. En la Región VII (zona oeste) si bien se firmaron algunos acuerdos, la implementación de la investigación acción comenzó este año. Lo que nos permitió tomar este desfase en la implementación como una variable a indagar.

La encuesta era de carácter anónima, voluntaria y confidencial, lo cual fue especificado con claridad en la primera parte de la misma, donde también se manifestaban los requisitos para la participación, es decir, ser adolescentes de 15 a 18 años que asisten a escuelas de zona sur y zona oeste del Gran Buenos Aires.

El cuestionario confeccionado se difundió a través de docentes y directivos que invitaron a participar a los estudiantes. Dicho cuestionario estuvo disponible para ser respondido desde el 24 de agosto de 2021 hasta el 9 de septiembre del mismo año, inclusive, para el caso de la región IV, y desde el 8 de noviembre de 2021 hasta el 15 de noviembre del mismo año para la región VII. En ese momento, llevábamos más de un año de trabajo en la región IV y no habíamos comenzado la implementación de las asesorías en la región VII.

El medio de recolección de datos estaba conformado por diversos ítems que apuntaban a conocer, en primer lugar, los datos sociodemográficos de la población, como la edad, zona de residencia, tipo de gestión de la escuela a la que asisten, año de cursada, etc. Luego, se pretendía indagar si la muestra cree que le enseñan

ESI en su escuela, de dónde obtuvieron principalmente los conocimientos sobre ESI (escuela, familia, medios de comunicación, entre otros), si conoce la existencia de la Ley de ESI, los temas que fueron trabajados, etc.

El número de muestra es de 531 participantes. La mayoría (353) pertenece a la región IV, mientras que 178 alumnos/as conforman a la región VII.

Resultados

Hemos sintetizado los resultados más relevantes en cuadros de doble entrada comparativos de las dos regiones. Los resultados están expresados en porcentajes.

Cuadro 1

Variables	Región IV	Región VII
	N=353	N=178
	Porcentajes	Porcentajes
Genero Mujeres	60	65
Edad 15 años	50	50
Gestión Privada	90	85
Curso 3° y 4° año	60	60
Conoce la existencia de la Ley ESI	80	66
Percibiste que te enseñan ESI	71	44
Te enseñan ESI en		
1 materia	46	66
Talleres	33	22
Varias materias	9	2
En todas las materias	5	1

Cuadro: elaboración propia

Como vemos los estudiantes conocen mayoritariamente la existencia de la ESI en ambas regiones, pero en mayor medida en la región IV. Sin embargo, la percepción que tienen de su enseñanza es menor y se aborda su enseñanza en una materia o en un taller. En un porcentaje ínfimo se enseña de manera integral en todas las materias.

En todos los ítems vinculados a la enseñanza de la ESI se observa una mayor presencia en la región IV.

Cuadro 2

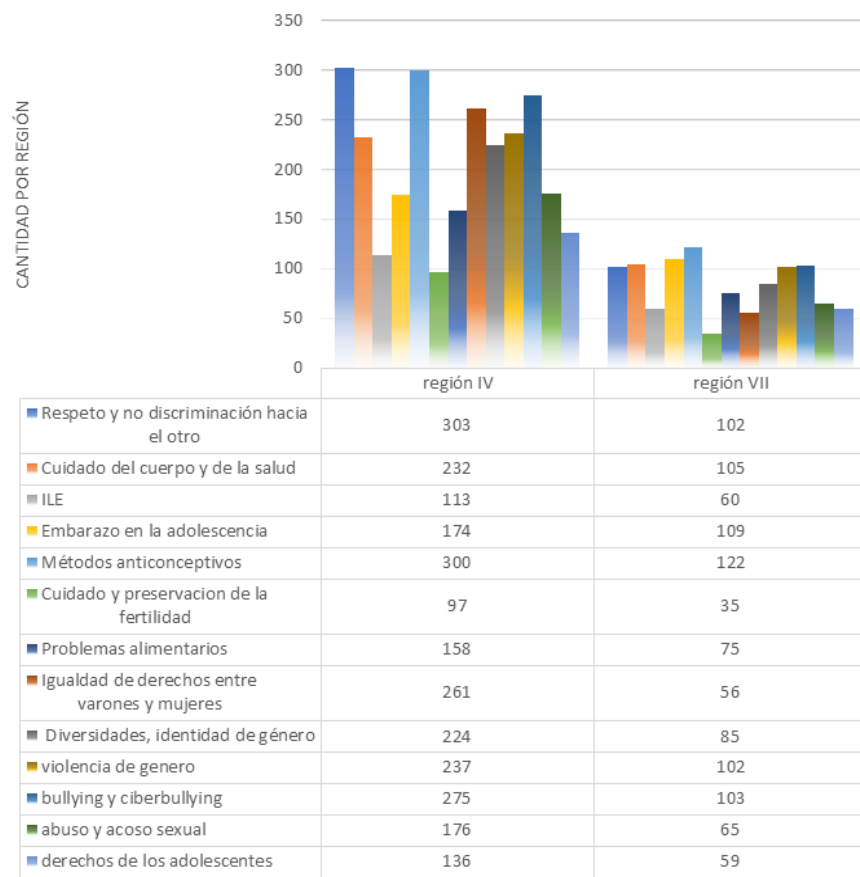
Dónde aprendes temas vinculados a ESI	Región IV	Región VII
Escuela	1°	2°
Medios de comunicación masiva	2°	1°
Familia	3°	3°
Amigos/as	4°	4°

Fuente: elaboración propia

Se les pedía a los/las estudiantes que señalaran en un orden de importancia en que ámbitos se producía la enseñanza de temas vinculados a la educación sexual y vemos que en la región IV la escuela es señalada como el ámbito principal, mientras que en la región VII esta función la tienen los medios de comunicación masiva. Las familias y los amigos/as vienen en tercer y cuarto término.

Cuadro 3: Temas trabajados en la ESI por región.

TEMÁTICAS DE LA ESI



Fuente: elaboración propia

En la región IV el tratamiento de los temas de ESI fue superior en porcentaje al tratamiento de los mismos temas en la región VII. Se presentó un listado de ítems relativos a temas posibles, que se encuentran ordenados en base a los núcleos de aprendizaje prioritarios (NAP)

en materia de ESI (2018). Asimismo, se habilitó un espacio para completar otros temas posibles. Este último apartado tuvo escasas respuestas. Los NAP son cinco:

1) Salud y cuidado del cuerpo: cuidado del cuerpo y la salud, ile, embarazo adolescente, métodos anticonceptivos, cuidado y preservación de la fertilidad,

problemas alimentarios, consumos problemáticos, salud mental, etc.

2) Género: igualdad de derechos entre varones y mujeres, violencia de género

3) Diversidad: respeto y no discriminación hacia el otro, diversidades, identidad de género.

4) Derechos: derechos de los niños, niñas y adolescentes.

5) Afectividad: afectos, tramitación de los sentimientos, autolesiones, suicidio.

De este listado observamos que los temas tratados tienen que ver con el eje de Salud y cuidado del cuerpo. En la región IV el tema más tratado es respeto y no discriminación que apunta al área psicosocial de la ESI, mientras que en la región VII el tema más trabajado es métodos anticonceptivos, que suele ser tema de trabajo de la asignatura salud y adolescencia.

De estos cinco núcleos indagados se desprende que el que tiene más tratamiento es el de salud y cuidado del propio cuerpo. Sabemos que los núcleos no son excluyentes, sino que conforman un entramado de temas mutuamente implicados. De modo que algunos temas como respeto y no discriminación se podrían ubicar en diversidad, derechos e inclusive afectividad. Asimismo, identidad de género forma parte del eje diversidades, género y derechos. A grandes rasgos, nos interesaba indagar si la ESI se hace presente en el nivel secundario en el abordaje biológico del cuerpo o desde la cuestión vincular. Y vemos que lo

que prima es el cuidado del cuerpo en términos de lo biológico. De estos ejes o núcleos temáticos, el que tiene menos tratamiento es el de los afectos. Sin embargo, la dimensión vincular es la más trabajada en los colegios de la región IV expresado en el ítem: respeto y no discriminación hacia el otro llegando a un 86%, a diferencia de la región VII en el que esta categoría es del 57%. También el bullying y cyberbullying son percibidas por los y las estudiantes como una cuestión trabajada en un 87% en la región IV y en un 58% en la región VII.

Discusión

Según Morgade (2019) “El enfoque biomédico y el enfoque represivo moralizante no son ESI. Porque la Educación Sexual Integral abarca todas las dimensiones de la sexualidad, historizando desde la perspectiva de género y sosteniendo una ética que es la de los derechos humanos.” Adscribimos a esta premisa considerando que la ESI es la forma de incorporar a niños, niñas y adolescentes al universo de los derechos humanos, como una amalgama de derechos que hacen a la construcción de un ejercicio pleno de la ciudadanía. La perspectiva de la diversidad sexual enriquece los enfoques de derechos y de género, cuestionando la heterosexualidad y el binarismo en relación a la sexualidad y al género, como parte del imperativo patriarcal hegemónico. Desde un enfoque de derechos humanos,

el respeto y reconocimiento de la diversidad constituyen la base para la igualdad y la no discriminación. Por definición, la subjetividad se enlaza en los modos históricos de producción del sujeto, lo que se suele designar como la subjetividad de la época. Siguiendo a Ana María Fernández (2008), se inscribe en los modos históricos del sujeto, en sus identificaciones, ideologías, valores, deseos que se establecen en relación al mundo que habitamos y que necesita al otro como referencia ineludible. La subjetividad es por tanto, un resultado de lo vincular y cultural. Morgade y Romero (2019) proponen a la sexualidad como una dimensión constitutiva de las subjetividades que está siempre presente, por lo que la educación debe garantizar que todos los intereses, incluyendo placeres y deseos, sean abordados transversalmente en el ámbito escolar (Romero y Morgade, 2019). De allí que la autora afirma que “toda educación es sexual” (Morgade, 2011). La pedagogía crítica comienza paulatinamente a tener en cuenta el género como un vector de la desigualdad en, por un lado, la producción, distribución y consumo de los recursos materiales, económicos y, por el otro, la producción, distribución y consumo de recursos simbólicos como la cultura, el conocimiento, la educación y el currículum. Es por eso que enfatizamos que la escuela tiene un rol clave en el proceso de construcción de un orden pedagógico diferente, que contribuye a definir y conformar a los sujetos a través

de relaciones de género y aportando a la transformación de las bases culturales, modificando aquellas concepciones y prácticas que se reproducen a través de las matrices simbólicas y promoviendo iniciativas orientadas a generar condiciones para la igualdad de derechos y la convivencia saludable entre los géneros (Fainsod, 2012). El escenario que ofrece el dispositivo magnífico de la ESI, debe consolidarse como pilar transversal de una educación en perspectiva de derechos en todos los niveles educativos, donde las ecologías de cuidado, las matrices afectivas, sensibles e inclusivas, la empatía, la solidaridad, el respeto por la diversidad, y el trabajo articulado, entramado y territorializado sean los protagonistas de la época.

En este escrito, mostramos los resultados de una investigación acción en proceso. Hemos orientado la cuestión a explorar de qué manera se visibilizó la dimensión vincular de la ESI, y como observamos en los resultados, en los institutos en los que se trabajó la capacitación de docentes y directivos el porcentaje de visibilización de los/las estudiantes se incrementó (Cuadro 3). Nos propusimos legitimar la importancia de la ESI con la inclusión en el PEI y esto permitió que la escuela vuelva a ser el primer lugar en donde los y las adolescentes se forman en la sexualidad de manera integral (Cuadro 2).

Conclusiones

Según citamos en el marco teórico González & Florentin (2020) señalan algunos factores que han influido en la implementación y sostenimiento de la ESI. El primero de estos factores es la presencia en el proyecto educativo institucional como instancia que legitima su enseñanza y le da organicidad y contundencia a la implementación. De allí que se en la investigación acción que se emprendió entre 2020 y 2022 se procuró comenzar incorporando la ESI al PEI para desde allí modificar la modalidad de abordaje de la ESI al interior de la planificación de los y las docentes. Asimismo, se busco favorecer una abordaje interdisciplinario, transversal y contextual entendiendo la ESI como un espacio sistemático de enseñanza y aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y los derechos de niñas, niños y adolescentes.

Cuando hablamos de educación sexual integral no nos referimos a un contenido y/o a una asignatura específica sino a la dimensión general del proyecto educativo de la escuela, por lo cual requiere de un trabajo articulado con diferentes instituciones, como los centros de salud, las familias y las organizaciones sociales (Ormart y Fernández, 2020). Pese a la insistencia de la necesidad del paradigma de la

integralidad de la educación sexual, las condiciones de época, invisibilizadas a través de formas normalizadoras de la vida, parecen alejarse cada vez más de este paradigma, ofreciendo resistencias a la implementación plena de la Ley y a sus derechos resultantes (Grilli, 2019; Krasnow, 2019). El enfoque de esta normativa no es reducir todo a la dimensión biológica o médica, sino a reconceptualizar una mirada de los cuerpos: las identidades sexo-genéricas. Desde esta mirada, los cuerpos sexuados son una construcción social. Las acciones realizadas en el marco de la ESI han permitido visibilizar la responsabilidad de las escuelas como ámbitos privilegiados para garantizar la construcción de una educación sexual integral para toda la comunidad educativa. Asimismo, las prácticas de cuidado o la construcción y el sostenimiento de lazos y modos vinculares contenedores e inclusivos no ha resultado una tarea sencilla para docentes y directivos y se hizo preciso deconstruir, reflexionar y refundar ciertas construcciones sociales epocales.

La pandemia ha dejado un lamentable impacto en la dimensión vincular. La escasez de contactos entre pares (Ormart et al, 2022) ha generado miedos, fobia social (Quito Niveló, 2021; Palacio -Ortiz et al, 2020) y un estado de aislamiento autoimpuesto aún después de terminado el aislamiento obligatorio. La ESI se presenta como una herramienta privilegiada para trabajar lo vincular, la dimensión psicosocial de la sexualidad.

La deconstrucción de las relaciones de poder que son naturalizadas socialmente permite formas de convivencia democráticas e inclusivas. Para ello, el diseño orgánico de un programa de educación sexual integral al interior de cada establecimiento educativo con acciones de capacitación docente, talleres de tratamiento de temas de interés para los y las estudiantes, foros de intercambios con las familias, espacios de reflexión y planteo de situaciones que dificultan la convivencia institucional son herramientas imprescindibles para generar las condiciones de educabilidad de todos y todas.

Podemos sostener que existen en nuestros ámbitos educativos, deudas teóricas y, fundamentalmente, institucionales en relación con la democratización de la ciudadanía, en el marco de un paradigma jurídico, legal y cívicamente incumplido de igualdad de trato y oportunidades. La lucha histórica de los movimientos feministas y de las diversidades ha influido en los pequeños o grandes cambios que se han dado en nuestra sociedad en el camino hacia la igualdad y la integración. Aún con lo que se ha avanzado en la superación de obstáculos materiales y simbólicos para la construcción de relaciones más igualitarias entre las personas, persisten en las instituciones condiciones que refuerzan estereotipos sexistas, desigualdades y violencias de género. Asumir este desafío, supone un cambio de paradigma, ya que implica ampliar la mirada sobre la sexualidad pensándola

no solamente como una cuestión biológica sino vincular, psicosocial, ética, de derechos y obligaciones. Nuestra propuesta consiste en pensar la ESI como integral, transversal, interdisciplinaria e integrada al PEI.

Referencias bibliográficas

Fernández, A. M. (2008). *Política y subjetividad: asambleas barriales y fábricas recuperadas*. Buenos Aires: Editorial Biblos.

González, Daniela & Florentin, Irma (2020) "Educación sexual integral en tiempos de pandemia" *XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXVII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia*. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

Krasnow, A.N. (2019). "La socioafectividad en el Derecho de las familias argentino. Su despliegue en la filiación por técnicas de reproducción humana asistida". *Revista de derecho Valdivia*, 32(1). En línea: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09502019000100071>

Lamas, M. (2002). *Cuerpo: Diferencia sexual y género*. México.: Taurus.

Ministerio de Educación (2018) *Pruebas Aprender Informe temático: Esi en la escuela*. En línea: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_esi_primaria_web.pdf

- Ministerio de Educación (2019) *Pruebas Aprender. Temas de Esi en la escuela*. En línea: https://drive.google.com/file/d/1zgKICnq-eDZJ9UI8dt5TLk_p4prW_Glk/view
- Nazar, M. N., & Zuchetti, A. (2020). “Una aproximación a las masculinidades y sus resistencias en jóvenes de la escuela media.” *Heterocronías. Feminismos Y Epistemologías Del Sur*, 2(2), 62–75. Recuperado a partir de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/heterocronias/article/view/31638>
- Morgade, G. (2006) Sexualidad y prevención: discursos sexistas y heteronormativos en la escuela media.” *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, N° 24, IIICE, Buenos Aires, p. 27-33.
- Morgade. Graciela (2006). *Educación sexual integral desde un enfoque de género*. Buenos Aires: Noveduc.
- Morgade, G. (2011). *Toda educación es sexual* (1.a ed.). Buenos Aires: La Crujía editores.
- Morgade, G., (2019) “La educación sexual integral como proyecto de justicia social.” *Descentrada*, Vol. 3, nº 1, Universidad Nacional de La Plata.
- Ormart, E; Taborda, R y Fernández, O E (2020) “Vivencias de niños, niñas y adolescentes en tiempos de pandemia” En INFOD. *Trabajos seleccionados*. <https://cedoc.infod.edu.ar/wp-content/uploads/2021/02/INFoD-Compilacion-de-trabajos-docentes-III-Jornada..pdf>
- Ormart, E. y Fernández, O. (2020) “Violencia de género, derechos sexuales y reproductivos” Capítulo 3. En Taborda, A. y Leoz, G. *Alteridad. Fracturas y Devenires* pp 69-78. Nueva Editorial Universitaria. <http://www.neu.unsl.edu.ar/wp-content/uploads/2020/04/La-alteridad.-Fracturas-y-devenires.pdf>
- Ormart, Elizabeth Beatriz; Taborda, Alejandra (2020). Construir subjetividades en la escuela primaria en tiempos de pandemia. *XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXVII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia* (pp.241-249)
- Ormart, E; Fernández, O; Taborda, R y Michel Fariña, J (2022) “ADOLESCENTES DES-ESCOLARIZADOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA: UN ESTUDIO DE ADOLESCENTES DEL CONURBANO BONAERENSE”. *Anuario de investigaciones*. Facultad de Psicología. UBA. http://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/anuario/trabajos_completos/28/ormart.pdf
- Palacio-Ortiz, J; Londoño-Herrera, J; Nanclares-Márquez, A; Robledo-Rengifo, P; Quintero-Cadavid, P. (2020) “Psychiatric disorders in children and adolescents during the COVID-19 pandemic”. *Revista Colombiana de Psiquiatría* (English ed.), Volume 49, Issue 4, October–December 2020, Pages 279-288
- Procopio, N (2021) *Hacia una Educación Sexual Integral, efectiva y no adultocéntrica*. Informe de la Asociación ESconESI. En línea: https://argentina.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/informe-relevamiento-esconesi_0.pdf
- Quito Niveló, G (2021) Ansiedad en niños, niñas y adolescentes de 8 a 15 años en periodo de aislamiento durante pandemia por Covid- 19. *Tesis de grado*. Ecuador: Universidad del Azuay
- Russo Sierra y González Torres (2018) Desafíos del sistema educativo frente al abuso sexual en la infancia Espacios en Blanco. *Revista de Educación*, vol. 1, núm. 30, pp. 23-40, 2020 Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires
- Argentina (2006) Programa Nacional de Educación sexual integral. Ley 26150. En línea: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley26150-58ad9d8c6494a.pdf>
- Consejo Federal de Educación (2008) Resolución 45/08. En línea: <https://cfe.educacion.gob.ar/resoluciones/res08/45-08.pdf>