

RECUPERACIÓN DE TRADICIONES REFORMISTAS EN ARGENTINA: RISIERI FRONDIZI, “VALORES” Y “CONTEXTO SITUACIONAL”

RECOVERY OF REFORMIST TRADITIONS IN ARGENTINA: RISIERI FRONDIZI, “VALUES” AND “SITUATIONAL CONTEXT”

Rossi, Lucía A.¹; Ibarra, M. Florencia²

RESUMEN

La figura del Profesor de Filosofía Risieri Frondizi, egresado del Instituto del Profesorado Secundario en 1935 representa el contrapunto entre la tradición de una filosofía que rozaba lo psicológico y de una psicología que abrevaba en conceptos filosóficos. El presente artículo indaga sobre la recuperación de las tradiciones discursivas del reformismo en Argentina a través de la figura de Risieri Frondizi a partir del planteo que realiza el autor de los conceptos de “valor” y “contexto situacional”. La indagación muestra que los referentes teóricos utilizados por el autor le permitieron releer el relativismo del valor afectivo acuñado por Alejandro Korn por “contexto situacional” y de este modo resolver el viejo problema de los valores: ya no serán entes trascendentales, inmanentes o innatos que excluían al sujeto. El valor se construye ahora a partir de una relación dialéctica de aspectos subjetivos y objetivos en un contexto situacional determinado.

Palabras clave:

Historia - Psicología - Argentina - Reforma universitaria

ABSTRACT

The figure of Professor of Philosophy Risieri Frondizi, graduated from the Institute of Secondary Teachers in 1935 represents the counterpoint between the tradition of a philosophy that touched the psychological and a psychology that emptied into philosophical concepts. This article explores the recovery of the discursive traditions of reformism in Argentina through the figure of Risieri Frondizi based on the author's approach to the concepts of “value” and “situational context”. The investigation shows that the theoretical referents used by the author allowed him to reread the relativism of the affective value coined by Alejandro Korn for “situational context” and in this way to solve the old problem of values: they will no longer be transcendental, immanent or innate entities that they excluded the subject. The value is now constructed from a dialectical relationship of subjective and objective aspects in a given situational context.

Key words:

History - Psychology - Argentina - University reform

¹Universidad de Buenos Aires (UBA), Facultad de Psicología, Instituto de Investigaciones, Cátedra II de Historia de la Psicología.
E-mail: lrossi@psi.uba.ar

²Universidad de Buenos Aires (UBA), Facultad de Psicología, Instituto de Investigaciones, Cátedra II de Historia de la Psicología.

Introducción.

Para abordar la recuperación de la tradición reformista en Argentina se necesita, en primera instancia, realizar un análisis comparativo del contexto político-social. En segunda instancia, otro nivel de abordaje, supone considerar a los documentos desde el análisis de discurso aplicado a materiales de Archivo (Narvaja, 2006) lo cual explicita los términos en que se formularon, su estructura, sus objetivos, su procedencia conceptual, su autoría y su pertenencia institucional. Entendemos el discurso como la articulación de un texto y un lugar social que permite su producción (van Dijk, 2003). Metodológicamente este abordaje requiere ubicar en el texto cuestiones gramaticales, pragmáticas, estilísticas, semióticas que aporten indicadores verbales o paraverbales que contribuyan a la articulación (Van Dijk, 2003). Siguiendo a Quentin Skinner el texto se concibe como un acto de comunicación y por ello es necesario trazar las relaciones entre un enunciado dado y su contexto lingüístico más amplio para interpretar las intencionalidades del autor (Skinner, 2007).

Así, la figura del Profesor de Filosofía Risieri Frondizi, egresado del Instituto del Profesorado Secundario en 1935 representa el contrapunto entre la tradición de una filosofía que rozaba lo psicológico y de una psicología que abrevaba en conceptos filosóficos. Su formación no universitaria plasma un entramado iniciado en 1905, que incluía el debate sobre la responsabilidad del sujeto respecto de sus actos; apuesta en la que convergían la tradición alemana en psicología como la de las ciencias del espíritu inspirada en W. Dilthey y en la aclimatación vernácula de conceptos de la filosofía kantiana. Esta última comienza a profundizarse a partir de 1916, momento en que comienzan las visitas de Ortega y Gasset a nuestro país. Ambas líneas teóricas, encarnadas en figuras como Alejandro Korn y Coriolano Alberini representaban un contrapunto conceptual al positivismo argentino respecto del amoralismo subjetivo. En 1906 esta línea de pensamiento se institucionalizaba con la creación del Instituto del Profesorado Secundario, el inicio de la asignatura Psicología II "Pura o superior" y la presencia de Alejandro Korn en la asignatura Gnoseología y Metafísica de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires; datos que se constituyen en antecedentes del pensamiento reformista.

Desarrollo.

1.

El contexto político enmarcado por la ley de sufragio universal o "revolución de las urnas" de 1912, habilita a un nuevo tipo de participación política y con ella surge el advenimiento de una nueva concepción de sujeto: se trata ahora de un sujeto participativo y activo en lo político, comprometido, valorativo, con autonomía, libertad, responsabilidad, que se integra laboralmente y progresa socialmente a través de la educación y el trabajo. Esta noción de sujeto político se ve reflejada en el ideario de la Reforma en la Universidad de Buenos Aires (1918) que incluía al humanismo espiritualista como una Filosofía de la subjetividad que desalojaba al positivismo, al mismo tiempo

que proponía una concepción de la personalidad afectiva, valorativa y responsable que exaltaba la psicología de un mapa raciovitalista. En la década de 1920 los planteos reformistas se exponencializan, fundamentalmente durante los decanatos de Alejandro Korn y Coriolano Alberini en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. En esta atmósfera se forma Risieri Frondizi.

2.

La década de 1930 conocida como la "década infame" fue inaugurada por un golpe nacionalista y finalizada por un golpe con militar que va de 1943 a 1945. Mientras tiene curso la manipulación fraudulenta del sufragio y en el contexto de la gran crisis económica mundial, en la Universidad se congela la renovación de claustros. Si bien se sostienen ambas cátedras de Psicología, resulta significativo el alejamiento de Alejandro Korn que representaba el discurso de la reforma. La alternativa discursiva encontrará expresión en el Instituto Libre de Estudios Superiores y en su publicación "Cursos y Conferencias". El discurso académico preserva las posturas ligadas a la psicología vital, pero la prevalencia de criterios espiritualistas consiguen atenuar notoriamente el relativismo subjetivo en pos de valores objetivos, considerados categorías absolutas e independientes del sujeto. Entre 1936 y 1938, con la reanudación de las relaciones con el Nuncio Apostólico y la entrada de la psicología tomista, tuvo lugar un evento Internacional en el cual se celebraron los 400 años del Discurso del Método de René Descartes. En dicho evento departieron figuras como Étienne Gilson, especialista en Santo Tomás de Aquino y Jacques Maritain, filósofo tomista francés autor de "Primacía de lo Espiritual" (1930) que obtuvo gran admiración del público católico de nuestro país (Martínez Paz, 1982). Ambos exaltaban la noción de Persona, la antropología filosófica, el trascendentalismo e innatismo idealista y racional.

En los claustros se aprecia una tensión discursiva entre clínica francesa y la psicología filosófica alemana. La primera sigue la línea médica propuesta por Enrique Mouchet. La segunda encuentra su expresión en Coriolano Alberini y Francisco Romero, con marcada influencia de Ortega y la filosofía alemana. Alberini tendrá un papel fundamental en la creación del Instituto de Psicología en 1930 y Enrique Mouchet dirigirá su publicación, los Anales del Instituto de Psicología de 1934, 1937 y 1941.

La guerra civil española y el clima de preguerra europea imponían un espiritualismo que desestimaba drásticamente las bases psicológicas del sujeto en el acto de valoración y las bases vitalistas. Eugenio Pucciarelli participaba con un par de ponencias: "Las ideas innatas en Descartes" y "La psicología de René Descartes", mientras que, el texto de Alejandro Korn aún planteaba "*La libertad creadora*".

Estas escenas encuentran a Risieri Frondizi egresando como profesor de Filosofía, participando con Eugenio Pucciarelli y Francisco Romero en un homenaje a Alejandro Korn, recientemente fallecido, en la revista *Humánitas* de la Universidad de La Plata. En artículos como "Psicología de la Estructura e Introducción a la Psicología" (1936), Pucciarelli presenta la psicología de la Gestalt de Werthe-

imer; en “Psicología y Filosofía de Dilthey” homenajea las preferencias y recomendaciones de Korn. Contemporáneamente Coriolano Alberini nombra a Risieri Frondizi junto a E. Pucciarelli en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Tucumán; recientemente creada. Su primer encomienda fue recibir al Profesor Manuel García Morente. Ortega y Gasset había solicitado a Alberini que otorgue sede académica a García Morente a consecuencia de las vicisitudes de la Guerra Civil española. De esta forma, Pucciarelli y Frondizi recopilaron sus clases de Filosofía y Psicología que luego se publicaron como *Lecciones preliminares de Filosofía* (1938) y cuyo prólogo les pretenece.

3.

Posteriormente, el golpe nacionalista de 1943 desafectó a profesores como Coriolano Alberini y Enrique Mouchet de sus cátedras y los programas de psicología viraron hacia una Antropología Filosófica que no desentonaba con sectores del nacionalismo católico pertenecientes al gobierno. El concepto de “Personalidad” cede su lugar al de “persona” y con ello la psicología perdía su espesor. En 1945 Risieri Frondizi publicó su primer libro titulado “El punto de partida del filosofar” en la Editorial Losada donde su amigo Francisco Romero dirigía la sección de Filosofía. El texto contenía referencias inéditas para su tradición discursiva que incluían autores anglosajones como el empirista escocés David Hume y del matemático y filósofo inglés Alfred North Whitehead.

Mientras tanto en el Congreso Internacional de Filosofía de 1949 en Mendoza, Pucciarelli rendía un Homenaje a Félix Krueger, discípulo de Wundt y profesor de Psicología II que en 1906 dictaba clases en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. En ese Congreso, Felipe García de Onrubia y Juan Luis Guerrero planteaban la independencia de la psicología respecto de la filosofía con un argumento de inspiración kantiana: “ha llegado a la mayoría de edad”.

Pucciarelli y García de Onrubia incorporan en sus programas una psicología atenta a los desarrollos de posguerra: retoman la fenomenología existencialista de Jean-Paul Sartre y Maurice Merleau Ponty realizando con ella una lectura propia que acentúa el relativismo perspectivista que devuelve y retoma la posibilidad de un sentido subjetivo a la significación.

Conclusiones.

El golpe militar de 1955 interviene la Universidad y en 1956 se crea la carrera de Psicología. En 1958 es electo como presidente constitucional de la Nación Arturo Frondizi. Su hermano, Risieri será nominado Delegado Interventor para normalizar la Universidad. A nivel institucional Risieri Frondizi se propone regresar a la vigencia plena del Estatuto Universitario de 1918 (autonomía universitaria, concursos académicos y gobierno tripartito). En el plano discursivo y conceptual, retoma las características del reformismo originario: apertura, tolerancia e inclusión a

todo tipo de producción discursiva, cuestión que puede ejemplificarse en su relectura del concepto de “valor”. Para Frondizi, el valor se construye en una relación dialéctica de aspectos subjetivos y objetivos en un contexto situacional determinado.

Reanuda la psicología con la noción de personalidad y conducta. “Personalidad” es una definición psicológica por excelencia pregonada por Alejandro Korn, baluarte de los programas reformistas del 20, punto de encuentro de la psicología y el psicoanálisis. Concepto clave para articular el psicoanálisis y su entrada a los claustros. El tercer componente de la tríada discursiva es la “conducta”, concepto que remite a Emilio Mira y López y sus derivaciones en Enrique Pichon Riviere y José Bleger. Este último desarrolla las distintas áreas de la conducta, sus niveles de integración y ámbitos, lo cual desembarca en una concepción de clínica apoyada en una teoría de la personalidad, de arquitectura psicoanalítica. J. Bleger desarrolla este programa de Psicología inicialmente en la Universidad del Litoral, Rosario, por el cual luego fue convocado a la Universidad de Buenos Aires.

La psicología social como campo vital psicológico de K. Lewin, será la escena conceptual que utilizará Risieri Frondizi para transformar la “el relativismo subjetivo” de Korn en “contexto situacional”; y este será el hallazgo de Risieri Frondizi que resuelve el viejo problema de los valores. Los valores ya no serán entes trascendentales, immanentes o innatos que excluyan al sujeto. El valor se construye ahora a partir de una relación dialéctica de aspectos subjetivos y objetivos en un contexto situacional determinado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Martínez Paz, F. (1982). Maritain en la Argentina, disponible en http://www.jacquesmaritain.com/pdf/15_PRE/05_PR_Mart_Paz.pdf
- Frondizi, R. (1945). El punto de partida del filosofar. Buenos Aires: Losada.
- Frondizi, R. (1952a). El yo como estructura dinámica. Buenos Aires: Paidós.
- Frondizi, R. (1952b). Substancia y función en el problema del yo. Buenos Aires: Losada. Reedición por Paidós.
- Frondizi, R. (1958). Qué son los valores. Breviarios 155: Mejico DF., Fondo de Cultura Económica, 13ª impresión, 1995.
- Pucciarelli, E. (1936). Psicología de la Estructura e Introducción a la Psicología, Centro de Estudios filosóficos, Publicación Universidad de La Plata: Buenos Aires, 10, 52-103
- Rossi, L. (2005). La subjetividad en los argentinos contemporáneos. 1920-1960. Buenos Aires: JVE Ediciones.
- Rossi, L., Jardón, M., Juárez, A. (2016). Reformismo en la Universidad de Buenos Aires. Sujeto, psicología y política en la Argentina. Investigaciones en Psicología, 21,1, 67-74.

BIBLIOGRAFÍA METODOLÓGICA

- Narvaja de Arnoux, E. (2006). *Análisis del discurso. Modos de abordar materiales de archivo*. Buenos Aires: Santiago Argos Editor.
- Skinner, Q. (2007). *Lenguaje, política e historia*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.

Van Dijk, T.A. (2003). La multidisciplinariedad del análisis crítico del discurso: un alegato en favor de la diversidad. En Ruth Wodak & Michael Meyer, *Métodos de análisis crítico del discurso* (pp. 143-177). Barcelona: Gedisapp.

Fecha de recepción: 6 de mayo de 2017

Fecha de aceptación: 6 de octubre de 2017