

REGULACIÓN AFECTIVA Y DISPONIBILIDAD EMOCIONAL DIÁDICA EN LA RELACIÓN ADULTO-INFANTE*

AFFECTIVE REGULATION AND DYADIC EMOTIONAL AVAILABILITY IN ADULT-INFANT RELATIONSHIP

Duhalde, Constanza¹; Huerin, Vanina²; Vernengo, M. Pía²; Vardy, Inés²; Maurette, Milagros²; Raznoszczyk de Schejtman, Clara²

RESUMEN

Se presenta un estudio en el que se exploró la relación entre Regulación Afectiva Diádica y la Disponibilidad Emocional Diádica a través de filmaciones de 48 díadas madre-bebé (6 meses) argentinas. La Regulación Afectiva fue evaluada a partir del sistema de observación microanalítico ICEP (Fases de Vinculación Infante- Cuidador, Tronick, 2000) y la Disponibilidad Emocional Diádica a partir un sistema de análisis global, las "Escala de Disponibilidad Emocional" (EAS, Biringen, 2008). Se presentan resultados del proceso de construcción de confiabilidad y la aplicación del sistema de escalas EAS y de las relaciones entre disponibilidad emocional y regulación afectiva. Se encontró convergencia entre los datos recogidos con ambos instrumentos, especialmente entre las escalas de EAS Sensibilidad Materna, Responsividad del bebé e Involucramiento del bebé y los resultados de ICEP en cuanto a expresión afectiva, regulación diádica y autorregulación del bebé. Se presenta una discusión acerca del aporte que el entrecruzamiento entre el análisis microanalítico y el análisis global de interacciones tempranas puede brindar a la profundización del conocimiento de los enigmáticos primeros tiempos de la vida y de los complejos intercambios emocionales entre el infante y el adulto.

Palabras clave:

Interacción madre-bebé - Regulación afectiva - Disponibilidad emocional - Primera infancia

ABSTRACT

This study explores the relationship between Dyadic Affective Regulation and Dyadic Emotional Availability through the analysis of videotapes of 48 Argentine mother-infant dyads (6 months). Affective Regulation was assessed using the microanalytic observation system ICEP (Infant-Caregiver Engagement Phases, Tronick, 2000) and Dyadic Emotional Availability using a global analysis system, the "Emotional Availability Scales" (EAS, Biringen, 2008). Results of the reliability construction process and the application of the EAS scales system and the relationships between emotional availability and affective regulation are presented. Convergence was found between the data collected with both instruments, especially between the EAS scales Maternal Sensitivity, Infant Responsivity, and Infant Involvement and the ICEP results in terms of affective expression, dyadic regulation and infant self-regulation. A discussion is presented on the contribution that the intertwining of microanalytic and global analysis of early interactions can make to the deepening of knowledge of the enigmatic early life and the complex emotional exchanges between infant and adult.

Keywords:

Emotional availability - Affect regulation - Mother infant interaction - Infancy

*La realización de este estudio fue posible gracias al apoyo de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad de Buenos Aires (UBACyT PS803 2001-2003) y la Asociación Psicoanalítica Internacional (IPA Research Grant 4929, 2018)

¹Universidad de Buenos Aires (UBA), Facultad de Psicología. Email: constanzaduhalde@gmail.com

²Universidad de Buenos Aires (UBA), Facultad de Psicología.

Introducción

En este artículo presentaremos una investigación que constituye un nuevo paso en un programa de investigación longitudinal sobre regulación afectiva madre-hijo que se viene realizando desde 2001 en el marco de la programación UBACyT. El mismo se inscribe en una perspectiva que propone construir puentes significativos entre la teorización psicoanalítica sobre la estructuración psíquica temprana, los dominios interactivo e intersubjetivo de la díada infante-adulto a cargo¹ y las características psíquicas específicas de dicho adulto, estudiados a partir de observaciones empíricas basadas en instrumentos sistematizados de probada confiabilidad y validez.

Dos nociones de base sustentan este trabajo, la noción de regulación afectiva diádica que da curso a la autorregulación afectiva a lo largo del primer año de vida y la noción de disponibilidad emocional diádica. En este estudio se investigaron ambos aspectos del intercambio diádico a través del análisis de observaciones videofilmadas de interacciones madre-bebé (de 6 meses). La regulación afectiva fue evaluada a partir de un sistema de observación microanalítico y la disponibilidad emocional diádica a partir de un sistema de escalas que evalúan la interacción de modo global. A partir de estos dos sistemas de evaluación de una misma muestra nos proponemos construir una mirada sobre los intercambios afectivos entre el infante y el adulto a cargo de sus cuidados que sume complejidad a la consideración de los mismos.

Presentaremos entonces las perspectivas teóricas que sustentan las mencionadas nociones, describiremos ambos sistemas de evaluación y expondremos resultados estadísticos del entrecruzamiento entre las variables estudiadas.

Marco conceptual

La **regulación afectiva** ha sido definida como la capacidad de mantener un estado óptimo de activación del sistema nervioso y de controlar y modular respuestas afectivas. Cada bebé nace con capacidades regulatorias incipientes, inmaduras y limitadas y con fuertes diferencias constitucionales en cuanto a la reactividad sensorial y el logro de homeostasis. En este sentido desde el inicio de su vida, el infante humano tiene el desafío de regular sus estados fisiológicos y afectivos. Tronick, (2008) considera que este es un momento de desorganización inicial en lo que refiere a la regulación afectiva, aunque esto no implica que el bebé experimente afectos negativos en forma permanente debido a que está inmerso en un mundo humano que, como se explicará, provee en un inicio la regulación de estos afectos. Si el sostén provisto por los adultos no es adecuado, los estímulos internos y externos pueden resultar excesivos y desorganizantes para el precario psiquismo en constitución y tener así efectos traumáticos.

¹Si bien la investigación que se presenta en este artículo se realizó con díadas madre-bebé, se notará que a lo largo del mismo se hará mención alternativamente a adulto, adulto a cargo, cuidador, madre o padre haciendo referencia en todos los casos a la figura que sostiene un vínculo estable de cuidados con el bebé.

El Modelo de Regulación Mutua (Tronick y Weinberg, 1997), que describe y explora el mencionado sostén, se centra en la naturaleza interactiva del desarrollo y el establecimiento de estados intersubjetivos a partir de los cuales el infante auto-organiza sus propios estados de conciencia en función de estímulos internos y externos. Este modelo se refiere al infante como parte de un sistema de comunicación afectiva con el adulto cuidador. La regulación diádica y la autorregulación afectiva permiten entonces evitar el efecto desorganizante de los afectos (Duhalde et al., 2008). En otras palabras, la provisión ambiental adecuada permite que el infante vaya incorporando estímulos de creciente complejidad y evitar así una inundación afectiva que el infante no puede aún regular ni modular y que es potencialmente traumática para el psiquismo (Vardy y Schejtman, 2008). La función del adulto como parte de este sistema regulador es, por un lado, amplificar el afecto desplegado por el infante a partir del lenguaje maternal (*motherese*) subiendo el tono afectivo, las vocalizaciones, los gestos y expresiones faciales y, por otro, transformando el afecto negativo en afecto neutro o positivo vía el intercambio diádico y propiciando así el pasaje de la regulación diádica a la autorregulación. Se sostiene así desde este enfoque que las expresiones afectivas y los afectos no son en sí mismos disruptivos o traumáticos, sino que motivan y organizan la conducta (Gianino y Tronick, 1988; Izard, 1977; Schejtman et al., 2014; Tronick y Weinberg, 1999).

Edward Tronick (1989; 1998, 1999) y su equipo de la Unidad de Desarrollo infantil de la Universidad de Harvard, se ocuparon del interjuego entre la expresión del afectos positivos, negativos y neutros entre el adulto y el infante. Estas expresiones afectivas fueron analizadas con técnicas microanalíticas, registrando los encuentros (*matches*) y desencuentros (*mismatches*) en las interacciones en díadas madre-bebé. El término encuentro refiere la situación en que el infante y el adulto expresan un mismo estado afectivo positivo en un período determinado de tiempo codificado. El desencuentro refiere a la expresión sincrónica de dos estados afectivos diferentes entre infante y adulto. De esta forma, el sistema de involucración afectiva entre el infante y sus cuidadores significativos se caracteriza por un interjuego dinámico entre encuentros y desencuentros, entendiendo los desencuentros como una cualidad de este sistema de interacción afectiva.

Tronick plantea también que existe un proceso de co-creación de estados afectivos entre el cuidador y el infante, acentuando como ya dijimos el carácter diádico de la regulación afectiva en sus inicios. Los afectos negativos producen desencuentros que deben ser reparados en la interacción para restablecer el afecto positivo en el bebé. Se ha encontrado que el potencial efecto psicopatológico dentro de la interacción diádica no residiría en las diferencias de expresividad afectiva, sino en el exceso de afectos negativos que no pueden ser reparados por la vía del retorno a la afectividad positiva o neutra (Gianino y Tronick, 1988). En investigaciones de nuestro equipo (Duhalde et al., 2008) se ha encontrado que el encuentro positivo en una interacción madre-bebé de 6 meses se produce en

un lapso muy limitado de tiempo (los resultados de estas investigaciones se describen más adelante). Hemos descrito que las madres presentan mayormente afecto positivo mientras que los bebés presentan mayormente afecto neutro y muy poco afecto negativo. Sugerimos que el afecto neutro se vincula con la exploración visual del ambiente y puede ser considerado como un catalizador de la interacción y a su vez, un sostén hacia la producción de afecto positivo.

El interjuego entre regulación, desregulación y reparación ha sido considerado clave en el logro de la homeostasis del bebé y ubica al adulto en una función mediatizadora entre la inmadurez del infante y la ampliación hacia el mundo exterior (Tronick, 1989; Schejtman et al., 2006; Vardy y Schejtman, 2008). Nuestro equipo viene trabajando conceptualmente acerca de la necesidad de ubicar la complejidad de los intercambios entre la madre y el infante desde una perspectiva menos idealizada que aquella que postula dicha relación basada sólo en la reciprocidad y la sincronía y, además, plantea la importancia de que el adulto perciba las manifestaciones afectivas del bebé y pueda ir transformándolas en el camino desde la regulación afectiva hacia la autorregulación. Desde la mirada propuesta, el adulto es el agente transformador del *displacer* a través de la reparación del afecto negativo en positivo. La reparación es el intercambio por el cual el adulto modula el *displacer*, aumenta en el niño el sentimiento de dominio e internaliza un modelo de afrontamiento (*coping*) interactivo (Cohn y Tronick, 1987; Tronick, 1989, 2004). Un ejemplo frecuente de este proceso es el momento en que el adulto consuela al bebé, transformando un episodio de llanto franco (en el que prima el desencuentro en cuanto a la expresividad emocional entre el adulto y el niño) en una interacción placentera entre ambos, donde ambos expresan afecto positivo. Repetidos fracasos reparatorios de afectos negativos se correlacionan con un aumento del sentimiento de desvalimiento, aumento de la desregulación afectiva, disminución en la vinculación social positiva con el ambiente, establecimiento de una disposición afectiva negativa, y pueden producir desarrollos psicopatológicos (Gianino y Tronick, 1988).

Actualmente el equipo se encuentra trabajando en una nueva perspectiva del estudio de la compleja afectividad que se despliega entre el adulto y el infante a partir de del concepto de **disponibilidad emocional**. Este término fue utilizado por primera vez por Mahler, Pine y Bergman (1975) para describir la actitud de apoyo y presencia de la madre en situaciones en que el bebé, a través de conductas de exploración, toma distancia de ella. Robert Emde (1980), investigador pionero en los puentes entre psicoanálisis e investigación empírica, continuador de los estudios de Rene Spitz, definió a la "disponibilidad emocional" como la capacidad de respuesta emocional de una persona y su sintonía con las necesidades y metas de otra, aceptando y respondiendo a una amplia gama de emociones y no sólo a la angustia o el malestar emocional. Esta perspectiva subraya el valor del despliegue de afectos positivos como un factor saludable dentro de

la vinculación diádica, aún cuando no deja de prestar atención al riesgo que representa el afecto negativo no regulado.

Los fundamentos para la evaluación de la disponibilidad emocional surgen de la integración de la mencionada perspectiva sobre los intercambios emocionales entre el bebé y sus cuidadores (Emde; 1980; Mahler et al., 1975) y la teoría del apego (Ainsworth et al., 1978). Para esta teoría, la reciprocidad en las relaciones tempranas y en lo emocional es central. Los desarrollos de Bowlby (1969, 1980) y las investigaciones de Ainsworth (1974) se centran en la función parental como base segura para el desarrollo del niño. La seguridad del apego del niño se encuentra relacionada con la sensibilidad de los adultos cuidadores. Dicha teoría, pone de manifiesto la idea de la sensibilidad a las señales del niño y la importancia de las percepciones claras y sin distorsiones del adulto. Un adulto presente, continente y pensante, contribuirá a la regulación afectiva y a la integración del psiquismo en la estructuración del infante. Desde esta teoría la respuesta sensible del cuidador es considerada un organizador psíquico. Esta respuesta incluye: notar las señales del bebé, interpretarlas adecuadamente desde la perspectiva del niño, responder apropiada y rápidamente (Marrone, 2001).

Siguiendo la línea de trabajo de Emde, Zeynep Biringen (Biringen et al., 2014), propone considerar que en la relación niño-cuidador no sólo es importante tomar en cuenta la disponibilidad del adulto hacia el niño sino también, a la vez, la disponibilidad emocional del niño hacia el adulto. Esta disponibilidad presenta la doble faceta de la respuesta del niño y del modo en que éste involucra al otro, no sólo desde el malestar sino desde el placer y el disfrute de la interacción. En situaciones favorables, la disponibilidad emocional del niño hacia el cuidador da lugar a un intercambio mutuo variado, dinámico y satisfactorio.

El concepto de disponibilidad emocional, tal como es operacionalizado en las Escalas de Disponibilidad Emocional (*Emotional Availability Scales, EAS*, Biringen et al., 2008), incluye estas dos perspectivas en las que la disponibilidad se refiere tanto al adulto como al niño en un intercambio común. En este sistema de evaluación se realiza una observación global de la interacción y se hace hincapié en el modo en que el adulto y el niño registran y responden a las señales emocionales del otro abarcando una amplia gama de procesos, tales como los desencuentros y conflictos en la interacción y sus resoluciones.

Este sistema de escalas abarca seis dimensiones de la interacción. En el adulto se evalúa la sensibilidad, la capacidad de estructuración de la interacción con el infante, el nivel de intrusividad y el nivel de hostilidad. Por parte del niño, el nivel de responsividad y de involucramiento². Se espera que en los intercambios adulto-niño, el adulto sea sensible, logre establecer límites apropiados que den marco o estructura a la interacción y no sea intrusivo ni hostil. A su vez, se espera que el niño -siempre de acuerdo con su momento evolutivo- responda afectivamente,

²En la sección Metodología se describe con más detalle cada una de estas dimensiones

se muestre conectado e involucre al adulto en el juego y el intercambio, sosteniendo un equilibrio con la exploración autónoma.

La Disponibilidad Emocional, tal como es operacionalizada en este sistema amplía lo teorizado respecto de las relaciones de apego, al incluir características “emocionales” y “diádicas”. Las Escalas de Disponibilidad Emocional permiten observar la contribución del niño en la interacción con el cuidador y obtener conclusiones fiables sobre la calidad de su relación afectiva. El estudio de la Disponibilidad Emocional posibilita el análisis de las cualidades relacionales en las fases que determinan el desarrollo del apego del infante. A su vez, dado su marco multi-dimensional, que captura aspectos relevantes de la relación de apego, también identifica características del vínculo que van más allá del apego (Biringen et al., 2014).

Presentación del estudio

En el presente estudio se analiza una muestra de filmaciones de situaciones interactivas de 48 díadas madre-hijo (bebés de 6 meses de edad) con el objetivo de comparar los resultados del análisis global de la interacción propuesto por las Escalas de Disponibilidad Emocional, con los resultados obtenidos en investigaciones anteriores en las que realizamos una evaluación microanalítica de las variables regulación afectiva diádica y auto-regulación afectiva del bebé. Los dos procedimientos de evaluación cuyos resultados nos proponemos comparar han sido utilizados en múltiples investigaciones a nivel internacional. Sin embargo, hasta ahora, no se ha realizado ningún estudio que examine la convergencia o relación entre estas dos modalidades de estudio de interacciones adulto-infante video/filmadas.

En un estudio³ previo se evaluaron las variables regulación afectiva diádica y autorregulación afectiva a partir del microanálisis de la interacción por medio de la Escala ICEP (*Infant and Caregiver Engagement Phases*, Fases de vinculación afectiva infante cuidador) desarrollada por el Prof. Edward Tronick y su equipo de la Universidad de Harvard⁴ (Tronick 1989; Tronick y Weinberg 2000).

Los resultados de este estudio mostraron que las madres participantes desplegaban cinco veces más afecto positivo que sus bebés. Los bebés dirigían la mirada al rostro de sus madres durante la mitad del tiempo codificado mientras que ellas lo hacían casi la totalidad del tiempo codificado. Sólo el 16% del tiempo de interacción cara a cara, madre e hijo se hallaban en un estado de encuentro positivo (madre y bebé mirándose y sonriendo en un mismo segundo codificado), mientras que el resto de tiempo la díada presentaba desencuentro (no compartían la misma expresión de afecto). El afecto negativo fue muy escaso en los bebés y prácticamente inexistente en las

madres (Duhalde et al., 2008, Schejtman, et al., 2012).

En este estudio nos propusimos indagar cuáles son las relaciones que se pueden establecer entre estos resultados y la disponibilidad emocional diádica que estudia otros aspectos de la vinculación madre-bebé y del aporte de cada uno de ellos a la interacción, basada en un sistema de observación global. En definitiva, se busca apreciar la calidad de la interacción infante-madre a través de los datos obtenidos en dos dimensiones: la disponibilidad emocional y la regulación afectiva diádica y autorregulación, estudiada mediante un sistema de escalas de apreciación global en el primer caso y otro de observación microanalítica de las interacciones madre-hijo, en el segundo.

Metodología

Muestra

La muestra se encuentra formada por 48 madres y sus bebés sanos de 6 meses de edad (50% niños y 50% niñas), reclutados por referencias del pediatra quien les informó que existía la posibilidad de participar en un estudio sobre el desarrollo normal de los bebés. Las díadas corresponden a un ámbito urbano (Ciudad de Buenos Aires), las madres tenían al menos un nivel educativo de escuela secundaria completa y entre 19 y 39 años para la fecha de nacimiento de su bebé. Se trató de embarazos sin complicaciones y bebés nacidos sin dificultades de salud o que requirieran intervenciones médicas fuera de las rutinarias.

Procedimientos

Las madres y los bebés fueron filmados en una interacción cara a cara de 3 minutos en un entorno de laboratorio en el que había dos cámaras, una que enfocaba a la madre y otra que enfocaba al bebé. Las cámaras eran operadas por control remoto desde una habitación contigua. Por lo tanto, durante la filmación la díada se encontraba a solas en la habitación. Se les pidió a las madres que interactuaran con sus bebés tal como solían hacerlo en casa. Los investigadores a cargo de la recepción en el laboratorio y filmación estuvieron ajenos a la posterior codificación de los videos.

En el estudio que presentamos en este artículo las filmaciones descriptas, obtenidas en programaciones de investigación anteriores, fueron codificadas con el sistema de Escalas de Disponibilidad Emocional.

Instrumentos:

1) Escalas de Disponibilidad Emocional: tal como se describió, la disponibilidad emocional, es una construcción conceptual que se refiere a la capacidad de una díada para compartir una relación emocionalmente saludable. Las escalas de disponibilidad emocional (en inglés *Emotional Availability Scales*, EAS) evalúan esta construcción acerca del intercambio diádico usando un marco multidimensional, con escalas que miden el afecto y el comportamiento tanto del niño como del compañero adulto (cuidador).

³“Estudio de la expresividad emocional en díadas madre-bebé durante el primer año de vida” Programación UBACyT 2001-2003 P803. Estos resultados fueron reportados con detalle en Duhalde, 2008.

⁴El equipo estableció una colaboración con el Dr. Tronick en 2002 por la que se accedió al entrenamiento en la utilización de la escala ICEP.

Componentes de las Escalas de Disponibilidad Emocional referidos al adulto:

- **Sensibilidad:** refiere a la percepción clara y a la respuesta parental apropiada a las expresiones emocionales del niño. La escala toma en consideración el tono emocional, la sintonía en el tiempo y el ritmo, flexibilidad, creatividad en el juego y la aceptación del padre hacia el infante. El adulto sensible tiende a crear, generalmente, un clima afectivo genuino, positivo y auténtico que no presenta incongruencias.
- **Estructuración:** define el modo en que el adulto guía y provee un andamiaje a las actividades del niño. Refiere al establecimiento de límites apropiados, incluyendo seguir la iniciativa del niño, dando lugar a la autonomía. Implica una relación en la que la guía es transmitida por alguien mayor y más experimentado, no por un par.
- **No intrusividad:** indica la ausencia de sobreestimulación, de interferencias o de sobreprotección. Un ejemplo de intrusividad se da cuando el niño rechaza la conducta estimulante del adulto y éste persiste ignorando este rechazo. Esta dimensión es diádica dado que las acciones del adulto sólo se consideran intrusivas si el niño lo indica de algún modo (de acuerdo con su nivel de desarrollo).
- **No hostilidad:** registra un rango que va desde la ausencia total de hostilidad hasta las respuestas abiertamente hostiles teniendo también en cuenta la hostilidad encubierta. La hostilidad del adulto se percibe tanto en sus palabras o acciones como en el clima afectivo de la interacción. La hostilidad encubierta incluye sutiles signos de enojo, impaciencia y aburrimiento.

Componentes de las Escalas de Disponibilidad Emocional referidos al niño

- **Responsividad:** es definida por la sensibilidad emocional y social del niño y su capacidad de respuesta frente al cuidador. Al evaluar esta dimensión, se observa la respuesta del niño frente a la invitación del adulto a la interacción y la temperatura emocional o calidad afectiva de la misma. Existen varios estilos de respuestas no óptimas: el niño puede evadir la situación, no responder, expresar afectos negativos o responder excesivamente. En la responsividad óptima el niño se presenta alegre y emocionalmente receptivo hacia el adulto.
- **Involucramiento:** indica la búsqueda de participación del cuidador por parte del niño. Refiere a la capacidad del niño para involucrar al padre en su juego o actividad. El observador analiza las iniciativas del infante para lograr incluir al adulto en sus actividades, en un diálogo afectivo o como figura de apoyo.

Cada escala consta de 7 sub-escalas, dos de ellas son consideradas como componentes centrales para la evaluación y se puntúan entre 1 y 7, mientras que las 5 restantes constituyen componentes secundarios y se puntúan entre 1 y 3. Se establece un Puntaje Directo (PD) entre 1 y 7 para cada una de estas escalas y un Puntaje Total (PT) que es la suma del puntaje otorgado a cada una de las 7 sub-escalas.

En un desarrollo más reciente Biringen (2008; Biringen et al., 2017) propone también realizar una clasificación de corte más clínico estableciendo una valoración global de cada díada por la que se determina si la misma se puede considerar como Emocionalmente Disponible o no. Esta definición se vincula con un estilo de vinculación segura o no desde el punto de vista de la teoría del apego. Dicha diferenciación se establece principalmente a partir de dos escalas: la de Sensibilidad Materna y la de Responsividad por parte del niño. Biringen también incluye una especificación entre diferentes tipos de vinculación emocional no disponible (Complicada, Desapegada y Problemática). Para realizar la evaluación de la Disponibilidad Emocional el investigador evaluador debe definir los puntajes de cada una de las 6 escalas basándose en la apreciación global de la interacción, a partir de los conocimientos adquiridos en el entrenamiento en el uso de este sistema que, como se dijo, fue desarrollado por la Dra. Z. Biringen en la Universidad de Denver, Colorado, EE.UU. (Biringen, 2008). En el caso de este estudio, un grupo de investigadores del equipo realizó un entrenamiento a distancia y recibió supervisión para lograr la certificación como codificadores válidos del instrumento, obteniendo la certificación correspondiente⁵.

2) La regulación afectiva fue analizada con un sistema de evaluación microanalítico (se evalúan las variables segundo a segundo a lo largo de cada minuto videofilmado) según el sistema ICEP (Infant and Caregiver Engagement Phases) "Fases de vinculación infante y cuidador" (Tronick y Weinberg, 2000, Unidad de Desarrollo Infantil, Facultad de Medicina de Harvard, Boston, EE. UU.) La situación de 3 minutos cara a cara se codificó en segmentos de 1 segundo.

Las variables estudiadas fueron:

- a. Expresividad Afectiva (positiva, neutra y negativa del bebé y de la madre, por separado).
- b. Regulación Afectiva Diádica (RAD): encuentros y desencuentros diádicos (encuentro: la madre y el infante expresan a la vez el mismo estado afectivo).
- c. Autorregulación Afectiva del Infante (AAI): indicadores de auto-apaciguamiento oral (llevarse la mano a la boca, por ejemplo) y de distanciamiento (tirarse hacia atrás, por ejemplo). Estos indicadores se registran cada vez que aparecen y no por segmentación.

⁵La certificación en las Escalas de Disponibilidad Emocional requiere por lo menos de 48 horas de entrenamiento, ya sea in vivo o en línea. Durante las sesiones de entrenamiento se enseñan los principios del apego y la disponibilidad emocional y se utilizan ejemplos de videos de interacción adulto-niño. Luego se desarrolla el proceso de certificación. Para lograrla hay que llegar a obtener una confiabilidad adecuada a partir de la codificación de 8 casos videograbados de interacción cuidador-niño, que luego se compara con las codificaciones originales de base. Una vez que el evaluador obtiene la certificación puede codificar interacciones usando este sistema tanto en la práctica clínica como en la investigación, realizando en este último caso las pruebas de confiabilidad pertinentes al estudio específico en el que se aplica la codificación.

3) Entrevista Materno Infantil (EMI) (Schejtman et al, 2003): Entrevista de preguntas cerradas y abiertas sobre datos demográficos y características de desarrollo.

Consideraciones éticas: A las madres participantes se les informó que el objetivo de la investigación era hacer un estudio sobre el desarrollo infantil normal y se garantizó la confidencialidad de los datos y del material obtenido. Previo a la filmación y a la entrevista, se les solicitó la firma de un consentimiento informado.

Análisis de datos: Se realizaron diferentes análisis para estudiar la relación entre los resultados del estudio de las Escalas de Disponibilidad Emocional y los resultados obtenidos a partir del análisis microanalítico de la interacción con el sistema ICEP:

1. Análisis de confiabilidad entre jueces en la utilización de las Escalas de Disponibilidad Emocional en esta muestra, a partir del porcentaje de acuerdo y de la fórmula Kappa de Cohen.
2. Análisis descriptivo de los puntajes de la Disponibilidad Emocional Diádica según las 6 subescalas del sistema: Sensitividad, Estructuración, No Intrusividad, No Hostilidad, Responsividad e Involucramiento
3. Análisis de correlación entre las puntuaciones obtenidas en las subescalas del sistema de Escalas de Disponibilidad Emocional y los resultados de ICEP.

Resultados del estudio

1. Confiabilidad entre evaluadores:

Las pruebas de confiabilidad entre evaluadores, aplicadas a la evaluación de la disponibilidad emocional de cuatro díadas mostraron un muy buen nivel de concordancia [$Kappa = 0,91$; $p < 0,001$] y un elevado porcentaje de acuerdo entre los observadores (85,59%).

2. Escalas de Disponibilidad Emocional

Tal como se describe en la Tabla 1 del Anexo, en la muestra de este estudio se observó que la media de la Puntuación Total en la dimensión de Sensibilidad fue de 24,72; en Estructuración, 25,40; en No-Intrusividad, 24,30; en No-Hostilidad, 26,83; en Responsividad, 24,48; y en Involucramiento 23,52. Por otra parte, como Puntaje Directo, se obtuvo una media de 5,47 en Sensibilidad; 5,46 en Estructuración; 5,30 en No Intrusividad; 6,05 en No Hostilidad; 5,28 en Responsividad; por último, la media obtenida en Involucramiento fue de 5,06.

3. Síntesis de los resultados derivados del estudio microanalítico de la regulación emocional (Duhalde et al., 2008):

Las madres pasaron el 99% de los 3 minutos de interacción cara a cara mirando a sus hijos, mientras que los éstos miraron el rostro de su madre sólo el 50% del tiempo codificado. En cuanto a la expresividad afectiva los bebés presentaron afecto positivo un 16,6% del tiempo mientras las madres lo hicieron 5 veces más, afecto neutro el 78,3% del tiempo mientras las madres lo hicieron 5 veces menos

y muy poco afecto negativo (5%) mientras las madres de esta muestra no presentaron afecto negativo. Las díadas pasaron un 16% del tiempo en encuentro de afecto positivo, un 14,8% en encuentro de afecto neutro y un 63,5% en desencuentro, siendo el patrón de desencuentro más frecuente el de madre en afecto positivo mientras el bebé muestra afecto neutro.

4. Relación los puntajes y la regulación afectiva de la madre y el bebé (ICEP) y la Disponibilidad Emocional Diádica (EAS):

- Existe una correlación positiva entre el registro microanalítico del **afecto positivo del bebé** y el registro global de la Sensibilidad Materna (0,313 $p < 0,01$, PT), la No Hostilidad materna (0,285 $p < 0,05$, PT), la Responsividad del bebé (0,319 $p < 0,05$ PD, 0,280 $p < 0,05$ PT) y el Involucramiento del bebé (0,381 $p < 0,01$ PD, 0,309 $p < 0,01$ PT)
- El **afecto negativo del bebé** muestra una correlación negativa con la Sensibilidad Materna (-0,285 $p < 0,05$ PD)
- El porcentaje de **encuentro positivo** (madre e hijo expresando un efecto positivo al mismo tiempo) tiene una relación positiva con la Sensibilidad Materna (0,313 $p < 0,01$ PT), la Responsividad del bebé (0,310 $p < 0,01$ PD) y el Involucramiento del bebé (0,359 $p < 0,01$ PD).
- En cuanto a los **indicadores de autorregulación afectiva** del bebé, encontramos que a Mayor Sensibilidad materna menor presencia de indicadores de autoapaciguamiento oral (-0,345 $p < 0,01$ PD, -0,318 $p < 0,01$ PT), la misma relación se presenta en cuanto a la Estructuración (-0,306 $p < 0,01$ PD) y la No Hostilidad Materna (-0,324 $p < 0,01$ PD).

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El objetivo de este estudio fue evaluar la interacción temprana entre madre e hijo mediante dos sistemas de evaluación de la interacción ampliamente utilizados en la investigación actual sobre las interacciones entre los bebés y sus cuidadores: el análisis global y el microanálisis. No existen referencias acerca de que la comparación empírica entre los dos sistemas específicos utilizados en este trabajo se haya realizado hasta el momento. Relacionar los datos obtenidos por métodos objetivos como el microanálisis con los datos obtenidos con instrumentos de investigación más globales y cercanos a la experiencia clínica con los infantes y sus madres aporta nuevos conocimientos en el estudio de la intersubjetividad en la díada primaria y su impacto en el desarrollo.

Nuestros resultados permiten establecer varias conexiones que tienden a expresar una validez convergente entre estos dos sistemas de observación centrados en la regulación afectiva madre-infante y basados en el paradigma psicoanalítico. Concretamente, la sensibilidad de la madre -su capacidad de leer con precisión las señales afectivas del niño y de mostrar una auténtica conexión afectiva positiva- captada por el análisis global (EAS) está conectada tanto con la mayor frecuencia del despliegue de afecto positivo y con la menor frecuencia de la presen-

cia de afecto negativo en el niño, medido por el estudio microanalítico de la interacción (ICEP). Encontramos que estos datos contribuyen a explicar, por ejemplo, los resultados de estudios que demostraron mejoras en el estado general de bebés de madres deprimidas, incluyendo su conexión afectiva, luego de una intervención que específicamente apuntaba al trabajo sobre la disponibilidad emocional y el funcionamiento reflexivo materno (Salo, Flyckt y ot. 2019)

Otro resultado que cabe mencionar es que los lactantes utilizan menos recursos de autorregulación cuando las madres son más sensibles. La interacción placentera, en la que se satisfacen las necesidades afectivas del lactante, y el afecto positivo está presente y el afecto negativo bien integrado podría funcionar como un regulador afectivo por sí mismo. En este sentido, estos resultados van en línea con lo planteado en trabajos anteriores acerca del valor de mensaje defensivo que los indicadores de autorregulación pueden tener frente a actitudes menos sensibles de las madres (Schejtman et al., 2013)

La comparación de estos dos sistemas de evaluación de la relación adulto-infante nos ofrece una oportunidad para

ampliar la articulación entre conocimientos del área de la Primera Infancia, que hasta ahora no se había realizado. Teniendo en cuenta los recaudos correspondientes con respecto a las limitaciones de todo estudio empírico, consideramos que se puede establecer una correspondencia enriquecedora entre la perspectiva global y microanalítica a la hora de comprender la dinámica de las relaciones entre los bebés y los adultos cuidadores.

Sugerimos que relacionar los datos obtenidos mediante métodos objetivos, como el microanálisis, con los datos obtenidos con herramientas de investigación más globales, puede generar nuevos conocimientos en el estudio de la intersubjetividad en la díada primaria y su impacto en el desarrollo.

Consideramos que estudios que aborden la complejidad de la constitución subjetiva, tomando en cuenta los aspectos intrasubjetivos, interpersonales y de la interacción observada, son relevantes ya que contribuyen a nuevos conocimientos sobre el tema, a la vez que nutren a los agentes de salud y clínicos para el diseño de sus intervenciones en el campo específico.

Anexo Tabla 1 Estadísticas Descriptivas de la Evaluación de la Disponibilidad Emocional Diádica (N=48)

Escala	Puntaje Total						Puntaje Directo					
	Min	Max	Med	DS	Asim	Curt	Min	Max	Med	DS	Asim	Curt
Sensibilidad	15	29	24,72	3,37	-0,69	0,09	3	7	5,47	0,95	-0,66	0,55
Estructuración	19	29	25,40	2,45	-0,71	-0,17	4	7	5,46	0,90	-0,15	-0,66
NoIntrusividad	11	29	24,30	3,76	-1,34	2,53	2,5	7	5,30	1,06	-0,53	0,33
NoHostilidad	22,5	29	26,83	1,81	-0,51	-0,36	4	7	6,05	0,73	-0,31	-0,23
Responsividad	16	29	24,48	3,31	-0,90	0,25	3	6,5	5,28	1,02	-0,92	0,23
Involucramiento	16	27	23,52	3,21	-0,90	-0,05	3	6	5,06	0,85	-0,99	0,49

REFERENCIAS

Ainsworth, M.D.S. (1974). The Development of Infant-Mother attachment. *Reviews of Child Development*, University of Chicago Press.

Ainsworth, M.D.S., Blehar, M. C., Waters, E., y Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the Strange Situation*. Erlbaum.

Biringen, Z. (2008). *The Emotional Availability (EA) Scales and the Emotional Attachment & Emotional Availability (EA2) Clinical Screener (4th edition): Infancy/Early Childhood Version; Middle Childhood/Youth Versions; Therapist/Interventionist Manual; Couple Relationship Manual*. Boulder, CO.

Biringen, Z., Derscheid, D., Vliegen, N., Closson, L., y Easterbrooks, A.E. (2014). Emotional availability (EA): Theoretical background, empirical research using the EA Scales, and clinical applications. *Developmental Review*, 34, 93-188.

Biringen, Z., Saunders, H., Benton, J., Closson, L., Herndon, E. y Prosser, J.L. (2017) Emotional Availability and Emotional Availability Zones (EA-Z): From assessment to intervention and universal prevention. *Perspectives in Infant Mental Health* (12).

Bowlby, J. (1980). La pérdida afectiva. Buenos Aires: Paidós, 1984

Bowlby, J. (1969). El vínculo afectivo. Buenos Aires: Paidós, 1976.

Cohn, J.F. y Tronick, E.Z. (1987). Mother-infant face-to-face interaction: The sequence of dyadic states at 3, 6 and 9 months. *Developmental Psychology*, 23, 68-77.

Duhalde, C., Huerin, V., Zucchi, A., Leonardelli, E., Mrahad, M.C., Silver, R., Mindez, S., Feldberg, L., Esteve, M.J., Vernengo, M.P., Vardy, I., Barreyro, J.P. y Schejtman, C.R. (2008). Regulación afectiva diádica y autorregulación afectiva del niño. Su relación con la autoestima y el funcionamiento reflexivo de la madre. En C. R. Schejtman (Comp.), *Primera Infancia. Psicoanálisis e investigación* (pp. 71-84). Librería Akadia Editorial.

- Emde, R.N. (1980). Emotional availability: A reciprocal reward system for infants and parents with implications for prevention of psychosocial disorders. In P. M. Taylor (Ed.), *Parent-infant relationships* (pp. 87-115). Grune & Stratton.
- Gianino, A. y Tronick, E. (1988). The mutual regulation model: The infant's self and interactive regulation and coping and defensive capacities. In T. Field, P. McCabe & N. Schneiderman (eds.), *Stress and Coping Across Development, Vol. 2*, (pp. 47-68). L. Erlbaum.
- Izard, C. E. (1977). *Human emotions*. Plenum.
- Mahler, M., Pine, F. y Bergman, A. (1975). *The psychological birth of the human infant*. Basic.
- Marrone, M. (2001). *La teoría del apego. Un enfoque actual*. Psimática.
- Salo, S., Flykt, M., Mäkelä, J., Punamäki, R y ot. (2019) The effectiveness of Nurture and Play: a mentalisation-based parenting group intervention for prenatally depressed mothers. *Primary Health Care Research & Development* 20:e157 DOI: 10.1017/S1463423619000914
- Schejtman, C.R., Huerin, V. y Duhalde, C. (2012). A longitudinal study of dyadic and self affective regulation and its link with maternal reflective functioning along the first 5 years of life. *The Signal, WAIMH (Asociación Mundial de Salud mental infantil)*, 20 (2), abril-junio 2012.
- Schejtman, C.R., Huerin, V., Esteve, M.J., Silver, R., Laplacette, J.A. y Duhalde, C. (2013). Aportes de la investigación observacional acerca de los afectos, la regulación-autorregulación afectiva y la simbolización al campo de la primera infancia. Libro *Premio Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires* (pp. 11-33).
- Schejtman, C. R., Huerin, V., Vernengo, M.P., Esteve, M.J., Silver, R., Vardy, I., Laplacette, J.A. y Duhalde, C. (2014). Regulación afectiva, procesos de simbolización y subjetividad materna en el juego madre-niño. *Revista de Psicoanálisis de la Asociación Psicoanalítica de Madrid*, (71), 3-24. ISSN 1135-3171.
- Schejtman C. R., Vardy I., Lapidus, A., Silver, R., Mindez, S., Umansky, E., Zucchi, A., Mrahad, C. y Leonardelli, E. (2003). Estudio de la autorregulación del infante y regulación de la díada madre-bebé a través de la observación de la expresividad emocional. *Memorias de las X Jornadas de Investigación, Salud, Educación, Justicia y Trabajo-Aportes de la investigación en Psicología*, Tomo III, pp.172-174. Facultad de Psicología, UBA.
- Schejtman, C.R., Zucchi, A. y Barreyro, J.P. (2006). Regulación Afectiva madre-bebé en el primer año de vida y su relación con manifestaciones sintomales en la primera infancia. En *Memorias de las XIII jornadas de investigación. Paradigmas, Métodos y Técnicas*, Tomo III, pp. 264-266, Facultad de Psicología, UBA.
- Tronick, E.Z. (1989). Emotions and emotional communication in infants. *American Psychologist*, vol. 44, 112-119. Wimmer.
- Tronick, E.Z. (1998). Dyadically expanded states of conscious and the process of therapeutic change. *Infant Mental Health Journal*, 19, 290-299.
- Tronick, E. Z. (2000). *Free Play Scale*. Harvard University. Manuscrito no publicado.
- Tronick, E. Z. (2004). Why is connection with others so critical? The formation of dyadic states of consciousness and the expansion of individuals' states of consciousness. En Nadel, J. & Muir, D. (eds), *Emotional Development*. Oxford University Press.
- Tronick, E. Z. (2008). Conexión intersubjetiva, estados de conciencia y significación. En C. R. Schejtman (comp.), *Primera Infancia. Psicoanálisis e Investigación* (pp. 155-168). Akadia Editorial.
- Tronick, E.Z. y Weinberg, M.K. (1997). Depressed mothers and infants: Failure to form dyadic states of consciousness. En L. Murray & P. Cooper (Eds), *Post Partum depression and child development*, (pp.54-81). Guilford Press.
- Tronick, E. Z. y Weinberg, M.K. (1999). *Gender differences and their relation to maternal depression. Stress, Coping and Depression*, Johnson et al. Editors, Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Tronick, E. Z. y Weinberg, M.K. (2000). *ICEP - Infant Caregiver Engagement Phases Scale*, Children's Hospital and Harvard Medical School.
- Vardy, I. y Schejtman, C.R. (2008). Afectos y regulación afectiva. Un desafío bifronte en la primera infancia. En C.R. Schejtman (comp.), *Primera Infancia. Psicoanálisis e Investigación* (pp. 53-70). Akadia Editorial.

Fecha de recepción: 15 de abril de 2020

Fecha de aceptación: 20 de octubre de 2020

Fecha de publicación: 30 de noviembre de 2020