RELEVAMIENTO PRELIMINAR DE LAS PRINCIPALES INSTITUCIONES DE PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL (LABORATORIOS, INSTITUTOS Y GABINETES) DE LA ARGENTINA ENTRE 1900-1930

PRELIMINARY SURVEY OF THE MAIN INSTITUTIONS OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY (LABORATORIES, INSTITUTES AND OFFICES) IN ARGENTINA BETWEEN 1900-1930

*López, Guillermo A.; Ibarra, M. Florencia; Rodríguez Sturla, Pablo A.; Ferro, Claudia M.*¹

RESUMEN

Partiendo de investigaciones previas que han abordado la vinculación del surgimiento de la psicología científica a fines del siglo XIX y principios del siglo XX con la fundación de diferentes instituciones vinculadas a la psicología experimental en la Argentina, es posible realizar un relevamiento documental provisorio que permite visualizar un conjunto de instituciones susceptibles de secuenciación. Del análisis de la secuencia, se advierte un primer período fundacional en el cual las instituciones adquieren las características de los "laboratorios" y un segundo período en el cual la ramificación de las áreas aplicativas de la psicología experimental a distintos campos (clínica, educación, trabajo, profesional y social) dio lugar a Institutos y Gabinetes.

Palabras clave:

Historia, Psicología, Argentina, Experimental, Laboratorios, Institutos, Gabinetes.

ABSTRACT

Previous researches have addressed the link between the emergence of scientific psychology with the foundation of different institutions linked to experimental psychology in Argentina at the end of the 19th century and the beginning of the 20th century. Based on those researches, it is now possible to carry out a provisional documentary survey that allows visualizing a set of institutions amenable to sequencing. From the analysis of the sequence, a first founding period is noted in which the institutions acquire the characteristics of «laboratories» and a second period in which the ramification of the application areas of experimental psychology to different fields (clinic, education, work, professional and social) gave rise to Institutes and Offices.

Keywords:

History, Psychology, Argentina, Experimental, Laboratories, Institutes, Offices.

¹Universidad de Buenos Aires (UBA), Facultad de Psicología, Instituto de Investigaciones. Email: guillermo Adrianlopez@live.com.ar

INTRODUCCIÓN

Partiendo de investigaciones previas que han abordado la vinculación del surgimiento de la psicología científica a fines del siglo XIX y principios del siglo XX con la fundación de diferentes instituciones vinculadas a la psicología experimental en la Argentina (Ferrari, 2013; Ferrero, C., Lemme Khoury, V., Todisco R. y Scherman, P., 2016; Foradori, 1935; Klappenbach, H. 1994, 2006; Papini, M.R., 1978, Rossi, L.A., 2001a, b, entre otros), es posible realizar un relevamiento documental provisorio que permite visualizar un conjunto de instituciones susceptibles de secuenciación. Se realiza un ordenamiento y clasificación sistemático de dichas Instituciones (Laboratorios, Institutos y Gabinetes de Psicología Experimental), utilizando herramientas metodológicas de análisis del discurso, fundamentalmente desde la postura de Narvaja de Arnoux (2006), quien lo aplica a los materiales de archivo. Esta perspectiva permite el abordaje de fuentes y documentos con el fin de precisar los términos en que se formulan, su estructura, sus objetivos, su procedencia conceptual, autoría y pertenencia institucional.

Para el abordaje del contexto social, político y económico se valorizan los trabajos de Gino Germani (1990), quien periodizó históricamente el siglo XX a partir de la interacción de criterios políticos y sociales. Se privilegia la periodización de Germani a través de la construcción conceptual realizada por Rossi (1997, 2001a, 2001b, entre otros), quien toma como variable el tipo de la participación política para correlacionarla con las ideas de subjetividad y de sujeto psicológico en cada período determinado. De este modo es posible describir dos períodos de democracia de participación restringida (1900 a 1916; 1930 a 1945), un período de democracia de participación ampliada (1916 a 1930), un período de democracia de participación masiva (1945 a 1955) concluyendo con un momento de democracias inestables (1958 a 1966). Esta periodización otorga un marco de significación para los discursos psicológicos, tal como ya ha sido ampliamente demostrado por los trabajos de L. Rossi y equipo de investigación.

DESARROLLO

En consonancia con Europa y Estados Unidos, en Argentina, la psicología experimental adquirió un notable impulso durante la última década del siglo XIX y principios del siglo XX.

En 1896 fue creada la Facultad de Filosofía y Letras en la Universidad de Buenos Aires y en 1902 comenzó a dictarse un curso sobre Psicología Experimental a cargo del doctor Horacio G. Piñero. Este último fue uno de los principales impulsores de la psicología experimental en nuestro país. Creó en 1899 el primer Laboratorio de Psicología Experimental en el Colegio Nacional de Buenos Aires y en 1901 en la misma Facultad de Filosofía y Letras. Sin embargo este laboratorio, no tuvo como objetivo principal la producción de conocimiento sino constituirse como apoyatura a las clases dictadas en la asignatura (Klappenbach, 1994). Por otro lado, tal como lo señala Hugo Klappenbach (1994) el término "experimental" remitía para los médicos argentinos de ese entonces, a la concepción francesa de la medicina

experimental de Claude Bernard. Desde esa postura, la experimentación resultaba la culminación de la medicina científica, y advertía a su vez que la medicina experimental estaba detrás de la medicina de corte clínico hospitalario. Siguiendo esta orientación de la medicina francesa, para Piñero la psicología experimental era esencialmente psicopatológica (Ferro, C. M; Rodríguez Sturla, P. A.; Ibarra, M. F.; 2022).

Primer período. Laboratorios, Institutos y Gabinetes entre 1900-1916

El primer período de democracia de participación restringida entre 1900 y 1916, tuvo un régimen conservador, acompañado en lo social por drásticos cambios demográficos producto de la gran inmigración europea. Las limitaciones de un modelo económico agroexportador que imposibilitó la participación social y dificultó una fluida integración laboral, ha llevado a profundas restricciones. La Universidad fue funcional en este momento a una política de Estado que debía reordenar el caos social, aportando como herramientas conceptuales a precisos diagnósticos con criterios clínicos y criminológicos para diferenciar lo normal de lo patológico. En la Universidad predominaba una concepción de la psicología objetiva, positiva, natural y de fundamento fisiológico o neurológico. Se respaldaba en la validez experimental del laboratorio, en los enfoques patológicos dentro del ámbito clínico y en los genético-funcionales en el área criminológica. (Rossi, 2001).

Este período se ha caracterizado por ser fundacional respecto a la creación de los Laboratorios e Institutos de investigación en Psicología Experimental, dichas instituciones fueron creadas en el ámbito de las cátedras universitarias, principalmente la Universidad de Buenos Aires en el seno de la Facultad de Filosofía y Letras, la Universidad Nacional de La Plata y la Universidad Nacional de Córdoba. También en instituciones educativas de formación de profesionales de la educación y docentes en la Ciudad de Buenos Aires, estas instituciones giraron en torno al polo de divulgación y formación que ha sido la Cátedra de Psicología, en la Facultad de Filosofía y Letras (UBA) que tuvo al doctor Horacio Piñero como figura relevante.

Laboratorio de Psicología Experimental del Colegio Nacional Buenos Aires. 1899.

Si bien el Profesor Víctor Mercante creó en 1891, el primer laboratorio de Psicología Experimental en San Juan, el Doctor Horacio Piñero ha sido reconocido como el fundador de la Psicología Experimental y del primer Laboratorio Experimental en nuestro país. Lo fundó en el Colegio Nacional Central (denominación que tendría en ese momento el Colegio Nacional de Buenos Aires) en 1899 y posteriormente en 1902, creó otro laboratorio en la Facultad de Filosofía y Letras. (Ibarra, Rodríguez Sturla, Ferro, 2020). En el Laboratorio del CNBA realizó el examen físico-psíquico personal clasificando a cada alumno de los dos primeros años, según un formulario análogo al Boletín Psico-físico que usaba Giuseppe Sergi en los colegios de Italia, lo que le permitió obtener el coeficiente bionómico individual y seguir así el desarrollo físico y mental "midiendo las

coordinadas estáticas y dinámicas del alumno, anotando sus progresos, vacilaciones o retrocesos en la escolaridad año a año, para darles al final de sus estudios su fórmula fisis-psíquica, sus aptitudes y la conveniente orientación para el futuro". (Foradori, 1935)

Laboratorio de Psicología Experimental de la Facultad de Filosofía y Letras. Buenos Aires. 1902.

Desde su creación en 1896 la Facultad de Filosofía y Letras contó en su plan de estudios con un curso de Psicología, a cargo hasta 1901 de los doctores Rodolfo Rivarola, Antonio Dellepiane y José Matienzo.

En abril de ese mismo año el médico fisiólogo Horacio G Piñero comenzó a dictar un curso libre de Psicología Experimental en la mencionada casa de estudios. El curso consistió en relacionar el programa oficial a cargo del doctor José Matienzo, con la psicología experimental, superando las expectativas en número de alumnos (Rodríguez Sturla, Ferro, 2018).

En 1902, Piñero se hizo cargo como Titular del curso oficial de Psicología –presentando por primera vez su programa- y creó el Laboratorio de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Si bien Piñero se ocupó de su dirección, nunca tuvo una designación formal (Rodríguez Sturla, Ferro, 2018).

A partir de 1905, los alumnos debían realizar sus pruebas en el laboratorio así como también la confección de monografías e investigaciones para poder aprobar la asignatura. Piñero consideraba que el laboratorio debía estar equipado y seguir los progresos de la enseñanza de la disciplina tal como se llevaban adelante en Europa. El mismo debía constar de tres secciones en las que los alumnos realizaban sus prácticas, una física que incluiría aparatos eléctricos y fracciones de gráfica y fotografía para ocuparse de las diferentes colecciones de dibujos, esquemas, mapas y dispositivos de proyección. La segunda sección era denominada vivisección y fisiología para ocuparse de la anatomía e histología del sistema nervioso, antropología, fisiología, clínica de la respiración, circulación, entre otras. Finalmente la última sección comprendía el estudio de los sentidos en estado normal y patológico, psicometría y fenómenos mentales. (Ibarra, Sturla, Ferro, 2021)

Según la memoria anual de 1912, el laboratorio contaba con el siguiente instrumental: psicofisiología (veintiocho aparatos), psicometría (siete), estesiología y estesiometría (veintinueve), electrofisiología y aparatos inscriptores (cuarenta y dos), fisiología operatoria (diecinueve), antropometría (veintiocho), cuerpos plásticos (siete), preparaciones anatómicas (dieciséis), un aparato de proyecciones luminosas y anexos, ilustraciones varias, archivos de trazados y monografías (catorce volúmenes). Para el año 1913, se adquirieron nuevos aparatos alcanzando un total de doscientas veinte piezas.

El laboratorio recibiría no solo a los alumnos de la Facultad de Filosofía y Letras sino también a estudiantes y profesores de colegios nacionales y escuelas normales, como por ejemplo la Escuela Normal de Profesores, la Escuela Normal de Lenguas Vivas y el Liceo de Señoritas, entre otros. (Rodríguez Sturla, Ferro, 2018)

Con la Reforma Universitaria, el Doctor Enrique Mouchet sucesor del Doctor Piñero relativizó las experiencias directas del laboratorio iniciando un viraje hacia la psicología vital. Para él la psicología no debía ser una ciencia exclusivamente experimental, pues si bien los fenómenos más elementales podían ser abordados en el laboratorio, no era esto posible con las manifestaciones más elevadas de nuestra vida psíquica.

En 1931, se reformuló el Laboratorio fundándose en su lugar el Instituto de Psicología a través de una ordenanza de Alberini. Su primer director fue el Doctor Enrique Mouchet, cuya actuación se extendió entre 1931 y 1943. A partir de la presencia de este último, a cargo del Curso de Psicología Fisiológica y Experimental se abandonaron las experiencias directas del Laboratorio relegándose las en sus discípulos José Alberti, León Jachevsky, Américo Fodadori y Juan R. Beltrán. La psicología exclusivamente fisiológica y experimental dio lugar a horizontes más amplios con la incorporación de métodos subjetivos.

Otros elementos que llevarían a una paulatina caída de la tradición experimentalista de principios de siglo fueron: el alejamiento definitivo de Doctor Mouchet de la Cátedra en 1943, la paulatina adhesión del Doctor Juan R. Beltrán, su sucesor al psicoanálisis, la incorporación de tests en la enseñanza de psicología, las prácticas psicodiagnósticas y los estudios psicoestadísticos que comenzaron a emerger en los institutos y centros vinculados a las Universidades Nacionales (Ibarra, Rodríguez Sturla, Ferro, 2020)

Laboratorio de Psicología de la Escuela Normal de Profesores "Mariano Acosta". Buenos Aires. 1904.

El ministro de Justicia e Instrucción pública de Julio A. Roca, Doctor Juan R. Fernández encaró en 1904 la reforma de la enseñanza de psicología en las Escuelas Secundarias. Con esa finalidad creó en la Escuela Normal de Profesores N° 2 de Capital, Mariano Acosta, un Gabinete de Psicología Experimental y de Antropometría Escolar, anexo a la Cátedra de Psicología. Mientras no se adquirieran los instrumentos de investigación necesarios se le permitiría utilizar los elementos del Gabinete del Colegio Nacional Central. Se nombró director al Doctor Horacio Piñero y subdirector al Doctor Ernesto Lozano. En el Decreto de su creación el ministro Fernández establecía para 5° y 6° año del curso del profesorado la implantación de trabajos prácticos a la manera que Piñero los había establecido en el Colegio Nacional Central y en la Facultad de Filosofía y Letras. Un año después Piñero, requerido por otras obligaciones docentes se vio obligado a renunciar y desde entonces el laboratorio permaneció bastante tiempo clausurado, solo restableció su funcionamiento con la dirección del Profesor Rodolfo Senet y especialmente del Doctor Enrique Mouchet. (Foradori, 1935)

Laboratorio de Psicología Experimental del Instituto Nacional del Profesorado Secundario. Buenos Aires. 1904.

El Instituto fue creado el 16 de diciembre de 1904 por el Ministro de Justicia e Instrucción Pública Joaquín V. González con la intención de resolver el problema de la

formación de los docentes secundarios. Era una institución con rasgos atípicos porque por una parte sus objetivos no estaban demasiado alejados del modelo de la Escuela Superior Francesa, que los educadores argentinos conocían y admiraban, pero por otro su propulsor Joaquín V. González se inspiró mucho más en los seminarios pedagógicos alemanes y de hecho contrata a un primer director alemán Wilhelm Keiper. Este a su vez designó en 1906 a una serie de profesores también alemanes, entre ellos para el Departamento de Filosofía y Psicología a un joven discípulo de Wundt, Félix Krueger, Doctor en Filosofía y Profesor diplomado por el Ministerio de Instrucción Pública de Prusia quien se ocupó de establecer allí un Laboratorio de Psicología Experimental. Un año después Krueger dejó el Instituto para hacerse responsable como Profesor a cargo del Segundo Curso de Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras, curso que iba en paralelo al dictado por Horacio Piñero desde 1901. (Klappenbach, 2006)

Laboratorio de Psicología Experimental de la Facultad de la Universidad Nacional de La Plata. Buenos Aires. 1906.

La Universidad Nacional de la Plata fue creada en 1905 y en 1906 se abrió una Sección Pedagógica en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, bajo la dirección del Profesor Víctor Mercante esta sección se transformó en la Facultad de Ciencias de la Educación en 1914, y Mercante fue su primer decano hasta 1920, año en que se jubiló. La Sección desde su origen tenía como objetivo funcionar como un instituto de formación de profesores secundarios, otorgando los títulos de Profesor de Enseñanza Secundaria y Profesor de Enseñanza Secundaria Superior, a los que realizaban el Doctorado en alguna especialidad en la Universidad de La Plata.

Mercante ya venía trabajando en la Escuela Normal de San Juan desde 1888, allí organizó un laboratorio de psicofisiología y comenzó a realizar los primeros estudios de psicología pedagógica, que llamará después psicología.

En la Sección Pedagógica el estudio de psicología se realizaba a través de cuatro asignaturas: Psicología, Psicología Experimental, Psicopedagogía y Psicología Animal. El Laboratorio de Psicología se creó desde un comienzo y se fomentó que los alumnos y profesores dieran conferencias y lecturas públicas sobre sus especialidades vinculadas a sus investigaciones para publicarse luego en la revista de la Sección.

El laboratorio contaba con aparatos antropométricos para medir la abertura de brazos, la altura, las dimensiones craneales, registros sensoriales y láminas y tests para medir la atención, la memoria, el razonamiento y la afectividad. En su creación los estudios de la Sección enfatizaron el carácter experimental de las investigaciones (observación, experimentación y a través de la inducción formulación de leyes empíricas) y el carácter aplicado al estudio de las leyes del desarrollo de las aptitudes del hombre de las libertades que permite el ambiente. (Talak, 2013)

Laboratorio de Psicología Experimental. Cátedra de Fisiología. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Córdoba. 1904.

El primer laboratorio de Psicología Experimental fue creado en Córdoba por el Doctor Valentín De Grandis, en 1904, en el seno de la Facultad de Ciencias Médicas, en la cátedra de Fisiología. De Grandis fue un fisiólogo italiano, que llegó primero a Buenos Aires en 1897, desempeñándose como Jefe de Trabajos Prácticos de Fisiología Experimental en la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires, al mismo tiempo que se designaba como profesor suplente a Horacio Piñero. De Grandis fue exonerado de ese cargo, pasando a la UNC, organizando el Laboratorio, y partiendo a Italia en 1906. En la Facultad de Ciencias Médicas de la UNC, fue reemplazado por Virgilio Ducceschi, médico y fisiólogo italiano, especializado en fisiología de los sentidos y en el sistema nervioso, quien propuso desde su llegada la creación de la Cátedra de Psicología Experimental, que fue fundada por decreto presidencial, junto a otras once cátedras libres, en 1907. (Ferrari, 2013) (Ferrero, Lemme Khoury, Todisco y Scherman, 2016)

Sobre sus experiencias en el Laboratorio de Psicología Experimental realizó estudios sobre las modificaciones aportadas por algunos estados somáticos al desenvolvimiento de las actividades psíquicas elementales y para determinar bajo cual aspecto se manifestaban en diferentes edades algunas formas fundamentales del trabajo mental. Ha realizado investigaciones sobre "el mal de la montaña" o puna en Sudamérica y junto al Doctor Juan Cafferata investigaron el coeficiente tóxico de las bebidas alcohólicas de uso común. A su vez creó el Registrador mental un artefacto que permitía registrar gráficamente una serie continua de operaciones mentales breves y simples, la curva que se obtenía expresaba fielmente el ritmo de la actividad mental e indicaba la cantidad relativa del trabajo mental en la unidad de tiempo. (Ferrari, 2013)

Segundo período. Laboratorios, Institutos y Gabinetes entre 1916-1930

En 1916 se inauguró un período de democracia de participación ampliada que se extendió hasta 1930, fue una etapa de integración poblacional y significativa reorientación de los objetivos políticos hacia lo social. La pugna de concepciones en relación a lo social se focalizó en las diferencias entre el proyecto socialista y el krausista. Aún con diferencias en sus definiciones e instrumentación, ambos proyectos coincidían en considerar como clave a la psicología. Los socialistas la utilizaban para fundamentar en sus investigaciones de los laboratorios, las leyes sociales que debatían en el Congreso. Los krausistas concretaban su intención armonizante con los diseños institucionales integrales de la psicología aplicada a lo laboral, en los institutos psicotécnicos. (Rossi, 2001).

Si bien en este período continuaron fundándose laboratorios en el seno de la Universidad tanto en Buenos Aires, como en el resto del país, los institutos de investigación en este período fueron creados mayormente y las investigaciones fueron aplicadas a dispositivos clínicos, laborales, educacionales, de formación profesional en diferentes

áreas. A un período fundacional le siguió este período de consolidación y aplicación de la psicología experimental con numerosas publicaciones en la que se pueden retomar una multiplicidad de líneas investigativas.

Laboratorio de Psicología Experimental y Psicopedagogía de la Escuela Normal de Profesoras “Mary O Graham”. Buenos Aires, La Plata. 1916.

La Escuela N° 1 de La Plata, fue fundada en 1888 bajo la dirección de Mary O Graham, maestra estadounidense traída por Domingo F. Sarmiento. En dicha Escuela se desempeñó Isabel Chamans como Profesora de Investigaciones y Experimentos psíquico-didácticos. Chamans colaboró en distintas investigaciones articuladas con la Sección Pedagógica de la Facultad de Ciencias Jurídicas de la UNLP que fueron publicadas en el organismo de difusión de la Sección, los Archivos de Pedagogía y Ciencias Afines. Un ejemplo fue una investigación realizada junto con Rodolfo Senet, profesor de antropología de la sección, en ella tomaron con el compás de Brocca los diámetros anteroposteriores, transversal y bicigomático de 652 varones y 549 niñas de 6 a 20 años de edad. Chamans emprendió también en solitario varias investigaciones en poblaciones escolares femeninas como las dedicadas a la visión de los colores en niñas de 7 a 14 años, o a la normalidad auditiva en adolescentes de 15 años. (Ostrovsky, 2011)

Laboratorio de Psicología Experimental del Instituto de Psiquiatría de la Facultad de Medicina. Rosario. 1922.

La Facultad de Medicina de Rosario ha sido una de las pocas que orientó el estudio de las enfermedades mentales en forma original a punto que agregó al lado de la enseñanza de la Psiquiatría tradicional, dos cátedras: una de Psiquiatría Infantil, la otra de Psicología Experimental, que habitualmente no figuraban en los planes de estudio de las demás facultades médicas del mundo. Fue el Profesor Arturo Mó quien dictó los primeros cursos y organizó en 1922 el Laboratorio de Psicología Experimental con la colaboración del Profesor José L. Alberti quien, desde el cargo de Jefe de Laboratorio, dirigió hasta 1932 la parte práctica de los cursos, fecha en que por razones de economía, se suprimió el cargo, siendo reemplazado por un ayudante (estudiante de medicina nombrado por concurso). A partir de 1927, ocupó la cátedra como profesor titular, el Doctor Lanfranco Ciampi, psiquiatra italiano formado con Sante de Sanctis. A partir de ese momento le fueron asignados al laboratorio una sede en un nuevo edificio con dos amplios y cómodos salones a ambos lados del aula para las lecciones magistrales.

La creación del Instituto de Psiquiatría data de 1929, producto de años de conflicto y debate en el seno de la Facultad, la tendencia en boga para trabajar con la enfermedad mental tenía una profunda raigambre neurológica representada por Teodoro Francassi, responsable del Instituto de Psico Neuro Patología desde 1922. Sin embargo la fuerte presión de corrientes renovadoras que creían imprescindible la creación de un Instituto especializado en psiquiatría, representadas fundamentalmente por el Doctor Gonzalo Bosch y el propio Doctor Ciampi, llevaron a la

creación de este Instituto. En la Resolución de Creación del Instituto se lo designó a Lanfranco Ciampi Director del mismo, Profesor de Neuropsiquiatría Infantil y Psicología Experimental y Director del Hospital de Alienados.

En el Laboratorio además del curso oficial y de los trabajos prácticos para estudiantes se han realizado en el laboratorio numerosas investigaciones, entre los trabajos originales podemos mencionar: las emociones en la demencia precoz, el reflejo psicogalvánico en los enfermos mentales, la pneumografía en la tartamudez en los niños postencefálicos y en los frenastésicos, capiloscopía en los retardados y en los dementes, sugestionabilidad en los niños retardados, anormales y adultos normales y dementes, entre otras. (Allevi, 2019).

Gabinete Psico-fisiológico de la Escuela Militar Aero-náutica El Palomar. 1922.

Se creó en el seno de la Escuela de Aviación Militar el 29 de enero de 1921 por iniciativa del General Enrique Mosconi. La EAM se había creado en 1912, gracias al aporte de Aero Club Argentino. La escuela en sus inicios ofrecía un curso de aeronáutica militar a los Oficiales del Ejército y la armada que quisieran ser pilotos, bajo la Reglamentación que establece la Federación Aeronáutica Internacional. Entre los primeros responsables de sanidad militar del EAM, encontramos al Doctor Agesilao Milano, a quien podemos considerar el padre de la psicología aeronáutica, a partir de su gestión se generó un verdadero enfoque médico-psicológico aeronáutico en el país. Fue por su iniciativa y su constante actualización de los avances internacionales en la medicina y psicología aeronáutica que creó el Gabinete psico-fisiológico, con el objetivo de seleccionar aviadores militares. Para ello, le encargó a Edmundo Lucius en ese momento en Italia, un presupuesto para diferentes aparatos destinados a exámenes psicofisiológicos, que en parte fueron adquiridos y se usarían en el gabinete. (Baghino, Machín, Russo y Pérez, 2020)

Un año después de instalar el Gabinete, en 1923, Milano designó un ayudante para que concurren a la Facultad de Filosofía y Letras con el objetivo de estudiar Psicología Experimental en la cátedra del doctor Mouchet. Fruto de estas acciones, en 1928 Milano redactó el primer Reglamento de examen médico-aeronáutico publicado de que se tiene conocimiento en nuestro país. En “Examen médico de los aviadores – Cómo se practica en el Gabinete Psico-fisiológico” publicado por la Dirección General de Aeronáutica del Ejército fueron documentados los exámenes médico-psicológicos que debían realizarse a los pilotos: además de una entrevista en donde se indagaba sobre antecedentes personales, deportivos, hereditarios, accidentes, se evaluaban cuestiones médicas y las restantes pruebas constituían el examen psíquico, en donde se evaluaba actividad psicomotriz (tiempo de reacción), atención (concentración, fluctuación y extensión) y memoria (rapidez y reacción psicomotriz), para la cual se utilizaba el registrador mental del Profesor Alberti y del Doctor Mo, y resistencia a los estímulos emotivos (se registraba el plenistograma del antebrazo, el pulso carotideo, pneumograma y registros del temblor) (Rossi, Ibarra y Kirsch, 2010)

Instituto Central de Orientación Profesional Buenos Aires. 1925.

Su proyecto de creación había sido presentado en el primer Congreso del Trabajo organizado en la ciudad de Rosario en agosto de 1923, por el doctor Carlos Jesinghaus¹. El objetivo era evaluar a los jóvenes próximos a terminar la escuela primaria y secundaria, estableciendo un diagnóstico sobre la base de la idoneidad corporal, la vocación, la situación económica familiar, las condiciones del mercado de trabajo y las perspectivas de la carrera elegida (Jesinghaus, 1924). Por decreto del Poder Ejecutivo el 2 de mayo de 1925 el entonces Ministro de Justicia e Instrucción Pública, Doctor Antonio Sagarna creó el Instituto de Psicotecnia y de Orientación Profesional nombrando director del mismo al Doctor Jesinhaus.

Bajo la órbita del Ministerio la entidad tuvo como propósito en un inicio dar cursos sobre Psicotécnica y Orientación profesional a maestros normales, profesores de escuelas secundarias y de enseñanza especial. A partir de 1928 se agregaron por decreto, otras finalidades como la organización de la orientación profesional para los alumnos que egresaran de las escuelas, la selección de personal destinado a ocupar puestos como empleados y obreros y la realización de investigaciones psicotécnicas. (Luque, 2009) Como una actividad anexa funcionó entre los años 1928-1930 una escuela cuyo objetivo era la preparación de expertos en la orientación y selección profesional que pudieran aplicar esos saberes en sus funciones docentes o de orientación en institutos. La especialización de dos años de duración estaba orientada a profesionales universitarios, docentes secundarios y maestros. (Foradori, 1935)

A partir de su inserción institucional en el Instituto Jesinghaus no se ocuparía de fundamentar el carácter científico de la psicología. Planteando que la psicología experimental se podría considerar base científica de la psicotécnica, y que la labor de esta última no se agotaba en ella. Respecto a las tareas que la orientación profesional debían hacer en la escuela era el esclarecimiento psicofísico-profesional que incluía la aplicación de test, pero no en la situación artificial del laboratorio ni como producto de observaciones fragmentarias. En contraposición a la artificialidad del laboratorio abogarían por métodos integrales lo cual implicaba la aplicación de test en el ámbito escolar y en situaciones diacrónicas, como la confección de las libretas escolares que reunieran la historia del niño en un panorama psicológico. (Lescano, 2019)

Con relación a la orientación profesional, Carlos Jesinghaus planteaba que existían diferencias entre las distintas aptitudes laborales de los individuos, por ello, el factor humano debía considerarse en forma paralela a los factores materiales. Así, la psicotécnica industrial se proponía investigar al hombre como ser psicofísico, en

los procesos de producción económica para hacerla más eficiente. El estudioso de la Psicología debe interesarse por la "psicotecnia subjetiva", que tiene como propósito lograr que cada obrero, por sus cualidades individuales, esté adaptado con suma perfección a las exigencias de su trabajo profesional (Jesinghaus, 1929).

Durante sus primeros años el Instituto funcionó en Buenos Aires como organismo dependiente del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública pero tras el golpe de Estado de 1930 perdió la financiación del Estado y se anexó al Museo Social Argentino, perdiendo todo sostén económico. (Foradori, 1935).

Laboratorio de Psicología Experimental anexo a la Cátedra de Legislación del Trabajo en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. 1926.

El 12 de julio de 1926, el profesor titular de la Cátedra mencionada Alfredo Palacios (exdiputado nacional por el Socialismo) junto con José Alberti, (quien era profesor de Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras, colaborando con Mouchet) organizaron un laboratorio de psicología que contenía una sección de psiconometría, otra de psicofisiología, y por último una tercera de psicodinámica. El objetivo con el que se fundó era el de realizar investigaciones relativas a los problemas del trabajo y de organizar la enseñanza y formación experimental de los estudiantes en exámenes aplicados a los trabajadores. (Papini, 1978).

La creación de dicho laboratorio fue consecuencia de las investigaciones realizadas por Palacios con la colaboración de Alberti, unos años antes, acerca de la fatiga y las perturbaciones que producía en el organismo humano. Palacios había sido consultado por Albert Thomas, primer presidente de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) sobre su posición respecto al debate que había suscitado la solución que los empresarios propusieron para la crisis económica y social de posguerra (ante el aumento de precios y el costo de vida) el aumento de las horas de trabajo obrero. Palacios hizo extensivo ese pedido al decano de la Facultad de Ciencias Económicas, logrando concitar el interés de la comunidad universitaria, y la asistencia de José Alberti y los aparatos que tenían su sede en la Facultad de Filosofía y Letras. Los resultados de esa investigación serían publicados en 1922, en uno de los primeros libros vinculados a la ciencia del trabajo, "La fatiga y sus proyecciones sociales". Fue la primera investigación psicofisiológica orientada al mundo del trabajo en Sudamérica, le valdría el Premio Nacional a las Producciones Científicas en 1923. Como broche de oro, en 1929 vería convertida en Ley su proyecto de ocho horas diarias para la jornada laboral. (Ibarra, 2018).

Instituto de Psicología Experimental del Consejo Nacional de Educación. Buenos Aires. 1929

El expediente 14237/P1929 adonde se decide la creación del Instituto, fue presentado por el Presidente del Consejo Doctor. A. Rodríguez Jáuregui y el vocal Doctor. P. Rueda el 25 de Junio de 1929. La presentación del proyecto tenía la particularidad de dar cuenta de dos objetivos juntos, por

¹Profesor de origen alemán, hizo su formación doctoral en el Laboratorio experimental de Leipzig bajo la dirección de Wilhelm Wundt. Para más información puede consultar Ibarra M.F. (2021). Jesinghaus, Carlos. In: Jacó-Vilela A.M., Klappenbach H., Ardila R. (eds) The Palgrave Biographical Encyclopedia of Psychology in Latin America. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-38726-6_504-1

un lado el de la creación del Instituto y por otro lado el de la "Reglamentación de las clases diferenciales para la enseñanza de niños retardados pedagógicos". Lo que muestra que la creación del Instituto estuvo ligada, y tiene como complemento la reforma de los planes de estudio y de los programas vigentes pero sobre todo la creación de las escuelas de un nuevo tipo. Escuelas en donde habría clases diferenciales o especiales que funcionarían en principio anexas a las escuelas públicas comunes, y que recibirían a niños con alguna anomalía o retardo pedagógico. Las clases se instituirían en aquellas escuelas donde el número de alumnos anómalos sea superior a veinte y haya algún docente que posea el título de maestra para la enseñanza de niños anormales expedido por el Consejo Nacional de Educación.

Fueron derivados al IPE aquellos alumnos que presenten alguna anomalía, por los maestros, visitadoras o médicos inspectores. Su principal tarea era examinar desde el punto de vista psicofísico a los alumnos anormales de la Capital y en forma secundaria dictar cursos de psicología y psiquiatría infantil a los maestros en ejercicio y también realizar publicaciones sobre los estudios y experiencias que efectúe para ser distribuidas entre el personal docente. (El Monitor de la Educación Común, N°681, 1929)

CONCLUSIONES

Como resultado del recorrido que realizamos inferimos que el primer período que ubicamos entre 1900 y 1916 fue fundacional, ya que en esta primera etapa de la psicología experimental en Argentina, fueron creados los primeros Laboratorios e Institutos especialmente ligados a las Universidades o bien a las Escuelas o Institutos ligados a la enseñanza secundaria en todo el país.

Los primeros asentamientos institucionales vinculados a la psicología experimental se realizaron en instituciones educativas y estuvieron orientados en su mayoría a complementar la actividad de la enseñanza. En ese primer momento puede verificarse el impacto de dicha concepción de la psicología en la proliferación de laboratorios vinculados con cátedras o instituciones de enseñanza.

En Buenos Aires, la creación del Primer Laboratorio de Psicología Experimental en el Colegio Nacional de Buenos Aires (1899) y en la Facultad de Filosofía y Letras (1902), marcó un hito en la historiografía de la psicología experimental en la Argentina. Estos laboratorios e institutos estuvieron vinculados por un lado a actividades de enseñanza y formación profesional universitaria con un sesgo clínico patológico y por otro lado a actividades pedagógicas en las escuelas secundarias o instituciones de formación docente secundaria o terciaria. El doctor Horacio Piñero fue el referente principal en este período, su radio de influencia no solo abarcó la Cátedra de Psicología en Filosofía y Letras sino también los institutos secundarios en Buenos Aires y otras instituciones del país.

En La Plata, a diferencia de Buenos Aires, el primer laboratorio de psicología experimental universitario surgió en el seno de la Sección de Pedagogía de la Carrera de Ciencias Jurídicas y luego formó parte de la Carrera de Ciencias de la Educación, con una marcada tendencia orientada a la

formación de profesorado secundarios.

En Córdoba, surgió el primer laboratorio del país fundado en una Carrera de Medicina, compartiendo con su par de Buenos Aires, el sesgo clínico.

En el segundo período que se extiende entre 1916-1930, si bien los laboratorios e institutos de psicología experimental continuaron orientándose a la formación profesional y docente, se encomendaron mayormente a la aplicación de los saberes del laboratorio a los diferentes ámbitos clínico (a pacientes con diferentes patologías) educativo (a alumnos primarios y secundarios normales o con alguna patología) laboral (selección de personal y profesional, condiciones laborales y sus efectos en trabajadores, etc.)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allevi, J.I. (2019). Disputas por el sentido de una práctica: La creación del Instituto de Psiquiatría de Rosario y sus primeros años (Argentina 1928-1936). *Revista Praxis y Culturas Psi*, N° 1, Santiago de Chile, 1-27.
- Baghino, D., Machín, N., Russo, E. y Pérez Lamas S. (2020). Psicología Aeronáutica: cien años velando por la seguridad operacional. Los inicios de una pasión. *Investigaciones en Psicología*, Vol. 25, N° 2, 7-15.
- El Monitor de la Educación Común* N° 681, Septiembre de 1929, Año XLIX, Órgano del Consejo Nacional de Educación.
- Ferrari, F.J. (2013). Virgilio Ducceschi y el primer laboratorio de psicología experimental en Córdoba, Argentina (1907). *Estudios y pesquisas en Psicología*, Vol. 13, n° 2, 779-805.
- Ferrero, C., Iemmo Khoury, V., Todisco R. y Scherman, P. (2016). Inicios de la investigación experimental en psicología en Córdoba en el período 1960-1990. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, Agosto 2016, vol. 8, n° 2, 58-66.
- Ferro, C.M., Rodríguez Sturla, P.A., Ibarra, M.F. (2022). El laboratorio de Anatomía y Patología de Christofredo Jakob y el "Laboratorio Universitario" de Horacio Piñero en el Hospital Nacional de Alienadas. *Memorias del XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIX Jornadas de Investigación XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional IV Encuentro de Musicoterapia*. Tomo II, pp. 62-65. ISSN 2618-2238.
- Foradori, A. (1935). La Psicología en la República Argentina. Bosquejo de su desarrollo. El laboratorio del Instituto de Psicología- Los demás Laboratorios. *Anales del Instituto de la Facultad de Filosofía y Letras*, I, 299-411.
- Germani, G. (1990). Hacia una democracia de masas. En Kogan, H. y Sanguinetti (comp.), *Introducción al conocimiento de la Sociedad y el Estado*, Bs.As. Eudeba, p.144-160.
- Ibarra, M.F. (2018). La psicofisiología según los instrumentos utilizados en la experiencia de Alfredo Palacios. *Memorias X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Ibarra, M.F., Rodríguez Sturla, P. y Ferro C. (2020). Contextos y virajes conceptuales en las gestiones de los doctores Piñero y Mouchet en el Laboratorio de Psicología Experimental de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA. *Anuario de Investigaciones*, Vol XXVII, 2020.

- Ibarra, M.F., Rodríguez Sturla, P. y Ferro C. (2021). Una trayectoria por el Laboratorio de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras (1902-1948), *II Congreso Sudamericano de Museos Universitarios Museos Universitarios e Instituciones Educativa, Secretaría de Extensión y Bienestar Universitario y Museo de Psicología Experimental "Dr. Horacio G. Piñero", Facultad de Psicología, UBA.*
- Jesinghaus, C. (1924). Sobre la creación de un Instituto Central de Orientación Profesional en la Capital de la República. *Humanidades*, 8, 395-399.
- Jesinghaus, C. (1929). La Selección y Orientación Profesionales en su alcance económico y social. *Ministerio de Justicia e Instrucción Pública, Instituto de Psicotecnia y Orientación Profesional.*
- Klappenbach, H. (1994). La recepción de Wundt en la Argentina. 1907: Creación del Segundo Curso de Psicología en la Universidad de Buenos Aires. *Revista de Historia de la Psicología*, vol. 15, n° 1-2, 181-197.
- Klappenbach, H. (2006). Recepción de la psicología alemana y francesa en la temprana psicología argentina. *Programa de Estudios y Pesquisas en Historia de la Psicología, Mnemosine*, Universidad de Río de Janeiro, Vol. 2, n° 1, 75-86.
- Lescano, A. (2019). El pasaje de la psicofísica a la orientación profesional: los primeros trabajos de Carlos Jesinghaus en Argentina. *Anuario Temas en Psicología*, Dossier digital, VI Jornada de Investigación en Psicología y V Encuentro de Becarios, Becarios y Tesistas, vol. 5, n° 1, 242-249.
- Luque, E. (2009). Algunas instituciones de orientación profesional vinculadas a la psicotecnia en Buenos Aires. *Revista de Historia de la Psicología en Argentina*, N° 2. Psicología en Argentina: Indicios, antecedentes y modalidades de formación sistemática, presencia en la profesionalización universitaria. UBACyT P057, 2001-2004.
- Narvaja de Arnoux, E. (2006). *Análisis del discurso. Modos de abordar materiales de archivo.* Buenos Aires: Santiago Argos Editor.
- Ostrovsky, A.E. (2011). Mujeres en los archivos de pedagogía y ciencias afines: colegas, alumnas e hijas. *Memorias III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Papini, M.R. (1978). La Psicología Experimental Argentina durante el período 1930-1955. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 10, núm. 2, 1978, Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia, 227-258.
- Rodríguez Sturla, P. & Ferro, C. (2018). El laboratorio de psicología de la Facultad de Filosofía y Letras. *Memorias X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Rossi, L. (1997). Mapas Institucionales en Psicología Pre Profesional en Argentina, 1954 (Relevados en Publicaciones y Congresos). En L. Rossi & Cols. (Eds.), *La Psicología antes de la Profesión: El desafío de Ayer: Instituir las Prácticas* (pp. 23-55). Buenos Aires: EUDEBA.
- Rossi, L. (2001a). Genealogía de tradiciones conceptuales en psicología, su valoración en el marco político, social e institucional y su impacto en la conformación de la identidad profesional. En L. Rossi y Cols. (Eds.), *Psicología: su inscripción universitaria como profesión. Una historia de discursos y de prácticas* (pp.29-44). Buenos Aires: EUDEBA.
- Rossi, L. (2001b). Instituciones de psicología aplicada según períodos y cambios demográficos en Argentina. En L. Rossi & Cols. (Eds.), *Psicología: su inscripción universitaria como profesión. Una historia de discursos y de prácticas* (pp. 141-161). Buenos Aires: EUDEBA.
- Rossi, L., Ibarra, M.F. y Kirsch, U. (2010). Psicología en Argentina: criterios psicológicos en los diseños de fichas del área laboral (1920-1945). *Anuario de Investigaciones*, vol. XVII, 2010, 401-407.
- Talak, A.M. (2013). La primera enseñanza de la psicología en la Universidad de La Plata. *Memorias V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Fecha de recepción: 28 de agosto de 2023
Fecha de aceptación: 31 de octubre de 2023