

# “PRECIOSAS COLABORADORAS”: MUJERES Y BIOTIPOLOGÍA EN LOS ANALES DE BIOTIPOLOGÍA, EUGENESIA Y MEDICINA SOCIAL (1933-1941)

“PRECIOUS COLLABORATORS”: WOMEN AND BIOTYPOLOGY IN THE ANNALS OF BIOTYPOLOGY, EUGENICS, AND SOCIAL MEDICINE (1933-1941)

Lescano, Aimé<sup>1</sup>; Ostrovsky, Ana E.<sup>2</sup>

## RESUMEN

Este trabajo, desde una perspectiva histórico-crítica, analiza la agencia femenina en los desarrollos biotipológicos argentinos, al interior de la Asociación Argentina de Biotipología, Eugenesia y Medicina Social. A través de un análisis cualitativo de los Anales de Biotipología Eugenesia y Medicina Social entre 1933 y 1941, se exploran las diversas formas de participación femenina en la producción de saberes biotipológicos. Aunque estudios previos subrayan la baja presencia femenina, el análisis realizado revela que las mujeres se integraron como expertas, particularmente en la Sección de Educación y la Escuela Politécnica de la Asociación. Las conclusiones destacan que, pese a las limitaciones impuestas por las ideas de los biotipólogos, las mujeres fueron reconocidas como “preciosas colaboradoras” y “ejecutoras entusiastas y exactas”, participando activamente en el desarrollo de saberes psicológicos de la época.

## Palabras clave:

Biotipología, Mujeres, Género, Historia de la Psicología.

## ABSTRACT

This paper, from a historical-critical perspective, analyses female agency in Argentine biotypological developments within the Asociación Argentina de Biotipología, Eugenics and Social Medicine. Through a qualitative analysis of the Annals of Biotypology Eugenics and Social Medicine between 1933 and 1941, the various forms of female participation in the production of biotypological knowledge are explored. Although previous studies underline the low female presence, the analysis carried out reveals that women were integrated as experts, particularly in the Education Section and the Polytechnic School of the Association. The conclusions highlight that, despite the limitations imposed by the ideas of biotypologists, women were recognized as “precious collaborators” and “enthusiastic and exact executors”, actively participating in the development of psychological knowledge of the time.

## Keywords:

Biotypology, Women, Gender, History of Psychology.

<sup>1</sup>LabHiPsi. CONICET. UNLP. Argentina. Email [aimelescano@gmail.com](mailto:aimelescano@gmail.com)

<sup>2</sup>IPSIBAT, CONICET. UNMdP. Argentina.

## INTRODUCCIÓN<sup>1</sup>

La biotipología surgió en Italia en 1922 como una versión endocrinológica de la eugenesia, en la cual la relación entre fenotipo y conducta se complejizó a partir de la introducción de elementos adicionales de análisis que exploraban lo no visible, es decir la endocrinología y el constitucionismo (Vallejo y Miranda, 2004). Su principal representante, Nicola Pende, entendió que a partir del estudio integral de aspectos constitutivos de las personas era posible develar rasgos morales ocultos. El autor introdujo la "hormonología constitucional" en una doctrina que se consideró una síntesis somato- anímica (Rossi, 1944), dirigida a clasificar a los individuos en función de su biotipo, resultante de un conjunto de características morfológicas, endócrinas, y psicológicas. En la Italia fascista, sus desarrollos sirvieron a los fines del control social y la identificación de la otreidad. A partir de enfocar la biotipología en la "mejora de la especie" desde los saberes biotipológicos se promovieron evaluaciones poblacionales para detectar patologías hormonales y prevenir comportamientos criminales.

En la Argentina, la biotipología adoptó los postulados de Pende. En la década de 1930, el gobierno de facto de José Félix Uriburu proporcionó un terreno fértil para que las ideas biotipológicas se difundieran y los expertos en dichos saberes, provenientes de diversas disciplinas, pero fundamentalmente médicos y abogados, impulsaran iniciativas que emulaban las implementadas en la Italia fascista. La creación de la Asociación de Biotipología y Eugenesia Social en 1932 fue clave en este proceso de instauración de una agenda de temas y problemas bajo el enfoque biotipológico. La asociación lideró la difusión de la eugenesia a partir de la publicación de los Anales de Biotipología Eugenesia y Medicina Social, y de la creación de la Escuela Politécnica de Biotipología, destinada a formar expertos y expertas en los saberes biotipológicos.

Los desarrollos biotipológicos en Argentina han sido ampliamente estudiados, destacándose la influencia del fascismo italiano (Molinari, 2018, 2019) y su relación con la pedagogía, la educación física y la medicina del deporte (Gómez Di Vincenzo, 2012, 2016). En cuanto al vínculo entre biotipología y género, las investigaciones han abordado los enfoques médicos sobre la fertilidad femenina (Eraso, 2007), la influencia extranjera en los saberes hormonales y la construcción de la diferencia sexual (Rustoyburu, 2012), y la asociación de la biotipología con el control de la sexualidad femenina y la figura materna, así como con la peligrosidad jurídica de las mujeres (Coppa, 2019; Dovic, 2022; Reggiani, 2014; Miranda, 2011, 2020, 2023). Sin embargo, los análisis previos no han examinado cómo se articularon los saberes desarrollados por la biotipología

con la participación femenina en las iniciativas de los biotipólogos. Por ello este trabajo tiene como objetivo abordar un aspecto inexplorado en las investigaciones sobre biotipología: la relación entre los saberes biotipológicos y el trabajo de mujeres en el área. Con este objetivo, se examina cómo la biotipología y la psicotécnica conceptualizaron las aptitudes y capacidades de las mujeres, influenciando en su inserción laboral y educativa. Para la consecución de nuestro objetivo realizamos un estudio de tipo retrospectivo de análisis de contenido (Ato et al., 2013; Klappenbach, 2014). Siguiendo las fases tradicionales de la investigación en historia, nos apoyamos en nuestro marco teórico y en investigaciones previas para proceder a la detección de aquellas fuentes que sirvieran a nuestro propósito. De esta forma, una vez delimitado nuestro archivo, procedimos a la sistematización y análisis de un corpus documental que incluye artículos, recortes y documentos de los Anales de Biotipología Eugenesia y Medicina Social entre 1933 y 1941 (textos académicos, documentos de instituciones públicas, eventos políticos y académicos y radio-conferencias).

El análisis presentado se fundamenta en un enfoque teórico basado en la historia crítica de la psicología y los estudios de género. En este marco, se subraya la importancia de analizar cómo los procesos de producción de conocimiento se articulan con la difusión, recepción y circulación del saber (García et al., 2014). Esta perspectiva no solo examina el rol de los autores, sino también el contexto institucional en el que se desarrolla el conocimiento, superando la división tradicional entre historia interna y externa, al reconocer su interconexión y mutua influencia. Incorporar una perspectiva de género en este análisis permite revelar las relaciones de poder en la producción del conocimiento y las dinámicas históricas del sistema sexo-género (Ostrovsky, 2010). En este artículo, se empleará esta perspectiva para analizar cómo se produjo conocimiento experto sobre la inserción laboral femenina. En este punto, constituye un aporte el examen de cómo los saberes biotipológicos y psicotécnicos moldearon las percepciones sobre las capacidades y aptitudes de las mujeres en el ámbito laboral y educativo.

El artículo se organiza en tres partes: la primera presenta la labor de la Asociación Argentina de Biotipología, Eugenesia y Medicina Social; la segunda explora la conceptualización biotipológica de las mujeres; y la tercera analiza su participación en las iniciativas biotipológicas. Las conclusiones subrayan cómo, pese a la insistencia de los biotipólogos en los roles tradicionales, se permitió una participación femenina limitada y feminizada en estos saberes, especialmente en áreas vinculadas a la educación femenina.

## LA ASOCIACIÓN ARGENTINA DE BIOTIPOLOGÍA, EUGENESIA Y MEDICINA SOCIAL

La recepción de la biotipología en Argentina hacia 1930 fue resultado de una larga tradición del pensamiento científico en América Latina. Sin embargo, los lazos biopolíticos entre Argentina y el fascismo italiano se intensificaron tras el golpe militar de 1930. En este contexto, Arturo Rossi

<sup>1</sup>El artículo recupera parte de los resultados obtenidos en la tesis doctoral "La psicología aplicada al trabajo y el trabajo de las mujeres: *psicotecnía, orientación y selección profesional en la Argentina (1925- 1955)*" enmarcada en el proyecto de investigación de la Facultad de Psicología de la UNLP "Psicología y orden social: controversias teórico-políticas en las intervenciones de la psicología en la Argentina" Dicho trabajo doctoral fue financiado por becas otorgadas por la UNLP y el CONICET.

y Octavio López<sup>2</sup> fueron convocados por el gobierno de Uriburu para realizar una misión oficial con el propósito de estudiar en Italia el instituto de Nicola Pende, quien recientemente había visitado Buenos Aires (Vallejo y Miranda 2004).

Tras su retorno, en 1932 se fundó la Asociación Argentina de Biotipología, Eugenesia y Medicina Social, respaldada inicialmente por el Estado. Liderada por Rossi, se centró en difundir la eugenesia, aplicar conocimientos biotipológicos, investigar la medicina constitucional, y estudiar enfermedades en Argentina para mejorar el biotipo étnico de la población (Asociación Argentina de Biotipología Eugenesia y Medicina Social, 1937). En 1934, la asociación fundó la Escuela Politécnica de Biotipología, Eugenesia y Medicina Social, cuya carrera fue oficializada en el año 1943, y en 1935 estableció el Instituto de Biotipología, que brindaba asesoramiento médico gratuito.

Los *Anales de Biotipología, Eugenesia y Medicina Social* (1933-1941) fueron cruciales para popularizar la eugenesia en Argentina y conectar expertos locales con pares internacionales, especialmente de Italia y España (Reggiani, 2009). La publicación comenzó quincenalmente, luego fue bimestral, e incluyó secciones diversas que reflejaban los objetivos de la institución y la difusión de conocimientos biotipológicos (Narvalaz, 2008). Nicola Pende fue su primer miembro honorario, y profesionales destacados en Argentina como Arturo Rossi y Nicolás Lozano participaron en su dirección. En virtud de los objetivos del artículo, abordaremos brevemente las intervenciones de los biotipólogos en los ámbitos laboral y educativo, donde se desarrolló la biotipología psicotécnica. Esta disciplina fusionaba principios biotipológicos con la psicotécnica, aplicada al análisis y clasificación de las aptitudes físicas, psíquicas y morales de los individuos. Basada en marcos teóricos como la endocrinología y el constitucionalismo, la biotipología buscaba estudiar la constitución integral de los sujetos con fines eugenésicos, siguiendo las ideas de Nicola Pende. La psicotécnica, por su parte, se enfocaba en evaluar las capacidades físicas y mentales de los individuos para su adecuada inserción en el ámbito laboral, con el objetivo de optimizar la fuerza laboral y prevenir enfermedades ocupacionales. En este marco, la psicotécnica se configuraba como una especialización dentro de la biotipología, orientada a la selección y adaptación de los trabajadores a las demandas laborales.

Respecto al ámbito laboral, los biotipólogos promovieron la "ficha biotipológica del obrero," evaluando herencia, biotipo, conducta, inteligencia y salud (Boccia, 1947; Boccia,

1953). En cuanto a las áreas de aplicación de la biotipología psicotécnica, se planificó la selección de personal en el sector público y privado, incluyendo oficinas y obreros. También se proyectó su uso en instituciones militares como el ejército, la marina y la aviación, destacando la importancia de la selección científica para el reclutamiento y las condiciones biotipológicas para la aviación ("Asociación Argentina de Biotipología Eugenesia y Medicina Social", 1937). Aunque se subrayó la importancia de la orientación profesional, el enfoque principal fue el desarrollo de la ficha biotipológica y la formación especializada de expertos y expertas en estos saberes en la Escuela Politécnica de Biotipología. En el ámbito educativo, los biotipólogos argentinos adoptaron las ideas de Pende sobre la orientación profesional, que debía determinar la ocupación más adecuada según la constitución biopsíquica del individuo, a partir del análisis de diversos factores tales como la constitución física, las dotes intelectuales y morales, y las aptitudes congénitas o adquiridas (Pende, 1947). La Asociación Argentina de Biotipología consideró la orientación profesional como una extensión de la escuela, abogando por la intervención estatal y la creación de oficinas anexas al Consejo General de Educación (Olives, 1940; Rossi y Olives, 1936). Propusieron reemplazar los exámenes de ingreso, que evaluaban conocimientos temporales, por exámenes biotipológicos, con el fin de lograr una distribución educativa más justa y científica en todo el país (Rossi y Olives, 1936). En 1936, sugirieron establecer una Oficina Central de Psicotécnica y Orientación Profesional, vinculada al Consejo Nacional de Educación, que estaría a cargo de especialistas formados en el Instituto de Biotipología, Eugenesia y Medicina Social como Asistentes Escolares (Rossi y Olives, 1936). Estos especialistas elaborarían una ficha escolar anual para cada estudiante, enviada a la Oficina Central de Orientación Profesional. Al finalizar la educación primaria, se llevaría un registro detallado de los niños, incluyendo aspectos psicofisiológicos, capacidades intelectuales y entorno familiar, para guiar su elección vocacional (Olives, 1940). Aunque estas propuestas no se concretaron, se reformularon siguiendo el modelo italiano de fichado biotipológico ortogenético.

La Escuela Politécnica de Biotipología, Eugenesia y Medicina Social, fundada en 1934, ofreció cursos de especialización para maestras, bachilleres y diplomados de la Cruz Roja y el Museo Social Argentino, quienes se formaron como Asistentes Escolares, Asistentes Hospitalarias y Asistentes Sociales. Cada especialización tenía una duración de tres años y proyectaba inserciones laborales específicas relacionadas con la aplicación práctica de los saberes biotipológicos, inspiradas en la expansión del trabajo biotipológico en Europa (Centro de Estudios Psicotécnicos, 1937). Las Asistentes Escolares, una vez graduadas, podían implementar la ficha biotipológica ortogénica en escuelas, colonias de vacaciones, asilos de menores, y en el ámbito de la educación física y el deporte. También podían dictar cursos sobre alimentación y dietética, orientar profesionalmente a estudiantes y aplicar la biotipología pedagógicamente. Las Asistentes Hospitalarias, por su parte, podían trabajar en la aplicación de la ficha biotipoló-

<sup>2</sup>Ambos médicos de profesión. En el caso de Arturo Rossi, figura clave en la promoción de la biotipología y la eugenesia en Argentina, se graduó en la Universidad de Buenos Aires en 1922 y fue uno de los fundadores de la Asociación Argentina de Biotipología, Eugenesia y Medicina Social (AABEMS), así como director de la publicación. Fue el principal interlocutor de Nicola Pende en el país, con quien compartió el interés por aplicar los principios de la biotipología eugenésica en el ámbito local, influidos por el nacionalismo italiano y las corrientes científicas de la época. Además, fue uno de los fundadores de la agrupación argentina Amigos de Italia, en la que se resaltaba la herencia italiana de gran parte de la población argentina (Molinari, 2018).

gica en clínicas, hospitales, dispensarios, el Hospital Militar y la Liga Argentina de Higiene Mental. Finalmente, las Asistentes Sociales estaban capacitadas para elaborar fichas biotipológicas para empleados y obreros de ambos sexos, y para implementarlas en cuarteles, cárceles, reformatorios y entre prostitutas (Escuela Politécnica de Biotipología, Eugenesia y Medicina Social, 1934).

En 1937, la escuela registró una matrícula promedio de 250 alumnas en sus tres años de formación. Como parte de sus prácticas, los y las estudiantes llevaron a cabo fichados biotipológicos en diversas instituciones, por ejemplo, en 1935 el fichado de mil niños en la Colonia Municipal de Olivos y cincuenta en el Hospital Ramos Mejía, y en 1936 a quinientos padres y sesenta niños. Ese mismo año, Ángel Olives creó una comisión de alumnas de la escuela con la cual estableció una Oficina de Psicotécnica y Orientación Profesional que atendió solo 27 consultas. Este bajo número sugiere que el objetivo principal de la oficina era proporcionar un espacio para la práctica de las estudiantes más que influir significativamente en la población.

#### LAS MUJERES EN LOS SABERES BIOTIPOLOGICOS: MADRES O "PRECIOSAS COLABORADORAS"

En línea con la idea de que la maternidad era el destino natural de las mujeres, los biotipólogos en las páginas de los anales subrayaron la importancia de educarlas según un modelo considerado "femenino" y de implementar controles médicos adecuados. Esta perspectiva seguía las ideas de Pende, quien afirmaba que la mujer debía desarrollar al máximo su capacidad innata de reprimir el egoísmo y "desarrollar en máximo grado su innato sentimiento materno, que es el único sentimiento altruístico, verdaderamente del cual es capaz la humanidad" (Pende, 1933, p.6). La doctrina maternalista de los biotipólogos era en extremo opuesta al feminismo, cuya peligrosidad para los autores se ligaba al olvido de las mujeres de su destino biológico, la maternidad, y su consecuente masculinización. Entendieron de este modo que el "movimiento antifisiológico, deforme y por completo disparatado" de "las sufragistas y de las mujeres viriloides" (Beruti, 1934, p. 2) menospreciaba el papel trascendental de la madre en la prosperidad de la sociedad y la salud de la descendencia. Incluso se posicionaron en contra de la inserción de las mujeres en la educación superior, elogiando las políticas públicas del fascismo italiano y alemán, que habían restringido las posibilidades de inserción académica de la mujer, dado que consideraron que su inclusión en la educación superior no estaba en armonía con su sexo (Beruti, 1934).

Desde el Departamento de Eugenesia, Maternidad e Infancia, liderado por el Dr. Beruti, en conjunto con el Instituto de Maternidad de Buenos Aires se impulsó en 1933 el plan que llevó a la creación de la Dirección Nacional de Maternidad e Infancia en 1936. Supervisada por miembros de la Asociación, se centró en formar una conciencia social eugenésica y supervisar servicios técnicos tales como consultorios prenupciales y Centros de Higiene Materno Infantil (Eraso, 2007). Ese mismo año, la asociación ins-

tauró el "Día de la madre y el hijo", que buscó influir en la población a través de la difusión de consejos científicos sobre maternidad y salud infantil con actividades educativas sobre cuidados maternos y salud infantil. Estas iniciativas eran consistentes con las ideas de Pende respecto a los vínculos que debía establecer la biotipología con la educación de la mujer. Ésta requería una formación integral que cultivase los instintos y características esenciales para la feminidad (Pende, 1933). Los instintos de la mujer debían ser educados, pero esta educación debía estar dirigida al fortalecimiento de las cualidades innatas femeninas: un pensamiento realista, intuitivo y práctico, dado que el cerebro femenino era más apto para un pensamiento concreto que para conceptos abstractos y filosofía. En consecuencia, debía evitarse el desarrollo en las mujeres de "una mentalidad fantástica o una mentalidad abstracta, o un cerebro adaptado a las investigaciones del porqué de las cosas" (Pende, 1933, p.5).

La lógica concreta del cerebro femenino posibilitaba que incluso las mujeres menos educadas y cultas dotadas de un ingenio "equilibrado, robusto y realístico" (Pende, 1933, p. 5) se convirtiesen en "las preciosas colaboradoras, las inspiradoras geniales de descubrimientos y de "capo-lavori" de muchos grandes hombres, o las ejecutoras o aplicadoras entusiastas, tenaces y exactas de sus doctrinas" (Pende, 1933, p. 5). Así como para el autor la mujer estaba biológica y psicológicamente destinada a cumplir únicamente el rol de compañera del hombre y madre, los hombres estaban dotados de aptitudes psico-motoras y mentales no relacionadas directamente con la vida sexual, sino con el trabajo. Pese a esta caracterización de lo que Pende identificó como una "femenidad biológica normal", reconoció que algunas mujeres escapaban a esta caracterización. Identificó en ellas mujeres con un "**tipo cerebral masculino**" (Pende, 1933, p. 5, original en negrita). En la misma línea, los biotipólogos argentinos sostuvieron que las diferencias entre varones y mujeres no sólo abarcaban cuestiones físicas relacionadas con desproporciones morfológicas (en la distribución del tejido adiposo, el contenido de glóbulos rojos, la presión arterial, la capacidad vital, entre otras), sino también sus facultades espirituales y en las esferas psíquicas de la voluntad, la afectividad y el pensamiento. En consonancia con Pende, relacionaron estas diferencias con las diferencias en el sistema endócrino de varones y mujeres (Rossi, 1936).

El ideal biotipológico sobre la naturaleza femenina, sus aptitudes, la inteligencia y la protección del cuerpo de las mujeres, se reflejó en los análisis sobre el trabajo femenino plasmados en las páginas de los anales. Allí, subrayaron tanto la incompatibilidad entre el trabajo femenino y la maternidad, como la equivalencia entre las responsabilidades relacionadas con la tríada embarazo- lactancia-cuidado familiar y el trabajo masculino (Pellerano, 1934). Pese a ello, también reconocieron que el trabajo femenino en el contexto industrial era una realidad innegable, cuestionando las condiciones laborales bajo las cuales se desarrollaba el trabajo de las mujeres (Boccia, 1942). Principalmente criticaron la tendencia de estas condiciones a propiciar la masculinización de las mujeres y la creación de un nuevo

tipo de mujer, perjudicial para el normal desarrollo de la sociedad, que caracterizaron como “una amalgama indefinida de ambos sexos” (Riatti, 1934, p. 13). Para evitar la masculinización de las mujeres producto del trabajo fabril, propusieron la adaptación de los entornos laborales industriales, a fin de que éstos fuesen más adecuados a la “psicología femenina”, ejemplificando con adecuaciones del ambiente laboral en el contexto europeo que seguían estos lineamientos. Por ejemplo, señalaron que en la empresa automotriz Fiat en Italia, permitir hablar y cantar a las mujeres había incrementado el porcentaje de rendimiento en comparación al momento en el cual la norma era guardar silencio al trabajar (Riatti, 1934).

Los biotipólogos argentinos discreparon con Pende en cuanto al rol de la mujer en el trabajo industrial. Pende consideraba que el trabajo en fábricas y talleres era incompatible con las funciones naturales de la mujer. Señaló que el trabajo industrial aumentaba la delincuencia femenina en los países con alta participación de mujeres en fábricas y talleres. Por ello, la inserción laboral de las mujeres debía limitarse a las profesiones y oficios apropiados a su constitución física y mental. Las mujeres debían trabajar en actividades relacionadas con el ámbito doméstico y el cuidado de niños y enfermos, siendo los oficios manuales y artísticos los más adecuados para ella: costura, el bordado, el trabajo como modistas, y el empleo en el comercio, entre otros (Pende, 1934). Los biotipólogos argentinos sostuvieron una visión más flexible sobre el trabajo femenino, ya que consideraron aceptable la participación femenina en el trabajo industrial, en la medida en que se adaptaran los espacios laborales. Además, destacaron algunas ocupaciones y oficios que eran más adecuados a la naturaleza femenina, tales como la medicina y la abogacía siempre y cuando tuviesen relación con la familia o la niñez (Riatti, 1934), o bien la literatura y la confección de juguetes, entre otros ejemplos que respetasen los roles tradicionales de género.

### **UNA “LEGIÓN DE BACHILLERES BIOTIPÓLOGAS”: MUJERES Y SABERES BIOTIPOLÓGICOS EN LOS ANALES DE BIOTIPOLOGÍA, EUGENESIA Y MEDICINA SOCIAL**

La asociación contó con diversas secciones temáticas: biotipología, eugenesia, medicina social, educación física y educación. Las mujeres se incluyeron fundamentalmente en la organización de la sección de educación. Presidida por el Dr. Nicolás Lozano, contó con Zulema Díaz Armesto como secretaria de sección y con la participación de varias mujeres como consejeras.

En los anales, la publicación constante de artículos sobre salud, higiene y conductas femeninas reflejó la orientación pronatalista y antifeminista de la revista, promoviendo el control de la sexualidad y la maternalización de las mujeres. Esta perspectiva ha sido vinculada con la baja participación femenina en la asociación (Rustoyburu, 2012). Sin embargo, los anales contaron con varias mujeres como articulistas, que abordaron temas heterogéneos, tales como: el papel de la biotipología en la salud pública; la prevención

odontológica para madres; la niñez anormal; los jardines de infantes; la biotipología en el terreno de la educación; eugenesia y matrimonio. Asimismo, como se señaló, la sección de educación contó con una gran presencia de mujeres. Entre ellas, Prudencia Micaela Minhondo, maestra normal y profesora de educación física, ocupando el cargo de prosecretaria de la asociación. Emma Day de Oliva; Nora Amaya de Mantovani y María Eva González de Gustinza, todas ellas docentes y directoras de escuelas<sup>3</sup>. La participación de Carmen Sonda de Pandolfini, quien también participaba del Consejo Nacional de Educación, y de Elvira Rawson de Dellepiane, la segunda mujer en graduarse como médica en Argentina y militante feminista, reflejan la fuerte presencia de estas mujeres en el campo educativo y político. Rosario Vera Peñaloza, educadora y pedagoga, así como Fabiola Tarnassi de Schilken, pionera en la utilización de los medios de comunicación para fines educativos, completan el listado de las consejeras de esta sección, además de la Dra. Tusnelda Tamburri, miembro corresponsal honoraria, quien se destacó como una de las primeras mujeres graduadas en medicina en Italia y fue colaboradora de Nicola Pende en ese país. Sin embargo, estas mujeres no participaron activamente de las discusiones biotipológicas, que se plasmaron fundamentalmente en los anales en publicaciones de otras mujeres sobre las cuales nos detendremos a continuación. Respecto a las mujeres que realizaron publicaciones en los anales, la mayor parte de las articulistas eran profesoras en la Escuela de Biotipología y Medicina Social. Por ejemplo, María Josefina Lapierre de Tarris, regente y jefa de trabajos prácticos del Instituto y Escuela de Biotipología; María Zulema Díaz Armesto, secretaria de redacción de la sección de Educación Pedagógica; Adelina De Bértola, jefa de laboratorio de bio-psicopedagogía y profesora de psicopedagogía de la Escuela de Biotipología; Alicia Dasso, jefa del Servicio de Maternidad e Infancia del Instituto de Biotipología; y Mercedes Rodríguez de Ginocchio, secretaria general del Instituto Jefa de Profilaxis en la Dirección Municipal, jefa del servicio social de la maternidad del Hospital Alvear y presidenta de Higiene en el Consejo de Mujeres de Argentina. Si nos detenemos en sus trayectorias observamos algunas cuestiones. En principio muy poca información sobre ellas, como se señala respecto de la participación femenina que suele no documentarse o sistematizarse como legado. A su vez, por diferentes barreras sociales las mujeres ocuparon menos puestos jerárquicos, siendo la recuperación de su historia un hilvanado mucho más fino e hipotético (Arias, 2016). Siguiendo con lo documentado respecto de la participación femenina en aquellos años, observamos que su procedencia disciplinar respondían a áreas de cuidado, bastiones de las primeras incursiones femeninas a los espacios extradomésticos, como los son la medicina y la docencia. En efecto, algunas de ellas eran médicas, como Mercedes Rodríguez de Ginocchio quien fue también integrante del Museo Social Argentino y otras como Adelina De Bértola eran maestras. Bértola, educa-

<sup>3</sup>La información sobre estas docentes fue reconstruida a partir de los movimientos docentes consignados en la Sección Oficial de la publicación *El Monitor de la Educación Común*.

dora y pedagoga egresada de la escuela Normal Mixta de Mercedes luego se diplomaría como visitadora de higiene mental y desarrollaría una intensa labor docente (Sosa de Newton, 1986)

Las contribuciones de las mujeres articulistas en los anales se centraron en sintetizar su trabajo profesional cotidiano en distintos ámbitos vinculados a la institución, más que en la reflexión sobre temas teóricos. Por ejemplo, en 1937, uno de estos artículos escritos por las mujeres de la institución detallaba las actividades desarrolladas en favor de la madre y el niño, estableciendo conexiones entre la labor del Consejo de Mujeres en Argentina y la del Consejo Internacional de Mujeres con sede en Bélgica (De Tezanos Pinto de Oliver y Rodríguez de Ginocchio, 1937). Las mujeres articulistas destacaron el papel desempeñado por la eugenesia y a la biotipología como saberes que contribuían a la prevención de la salud, especialmente a través de la eugenesia como una forma de medicina preventiva antes de la concepción (De Bértola y Lapierre de Tarris 1943). Respecto al rol de la mujer en asociación, señalaron que la mujer argentina estaba solicitada a contribuir al mejoramiento físico y moral de la sociedad argentina, destacando la importancia de una educación integral respaldada por la biotipología, que conecte cuerpo, temperamento, inteligencia y carácter (Díaz Armesto, 1933). Subrayaron el deber de las mujeres hacia las futuras generaciones, destacando que "las mujeres buenas y abnegadas de nuestra tierra" acompañarían a los "hombres de ciencia de nuestro país" en su labor por el bienestar de la humanidad "con ese entusiasmo y fervor, que es solamente patrimonio de nuestro sexo (Díaz Armesto, 1933, p. 22).

Como se mencionó, las mujeres participaron de los desarrollos biotipológicos a través de su rol como docentes de Escuela Politécnica de Biotipología, Eugenesia y Medicina Social. Dicha escuela tuvo una matrícula mayormente femenina, contando con 130 alumnas en su primera cohorte (Inauguración de los cursos de la Escuela Politécnica de Biotipología, Eugenesia y Medicina Social, 1934). En la ceremonia de graduación de la primera cohorte, la egresada encargada de pronunciar el discurso de graduación, señaló que los y las estudiantes eran en su mayoría bachilleres y maestros, lo que podría explicar la feminización de la matrícula de los cursos de la escuela. Asimismo, destacó que el ambiente educativo del instituto de biotipología les había enseñado a las alumnas les a ser "más mujeres" y a los estudiantes a ser "más hombres" ("Entrega de los diplomas a los primeros alumnos egresados de la Escuela Politécnica de Biotipología, Eugenesia y Medicina Social", 1937, p. 4). Otro dato relevante respecto a esta formación, es que luego de la culminación de los tres años de estudios reglamentarios, el título aún no poseía un reconocimiento oficial, y que las egresadas tampoco contaban con autorización ni materiales para la elaboración de fichas biotipológicas ("Entrega de los diplomas a los primeros alumnos egresados de la Escuela Politécnica de Biotipología, Eugenesia y Medicina Social", 1937). Sin embargo, siguiendo las palabras de "la primera legión de bachilleres Biotipólogos egresadas" ("Entrega de los diplomas a los primeros alumnos egresados de la Escuela Politécnica de Biotipología,

Eugenesia y Medicina Social", 1937, p.4), representaba un valor relativo a logros morales, y la posibilidad de aplicar los principios de la biotipología a la pedagogía. En un optimismo inusitado sobre sus posibilidades de inserción laboral, destacaron que esta formación les permitiría influir positivamente en diversos ámbitos, tales como talleres, fábricas y barrios obreros, corrigiendo errores, canalizando energías y orientando aptitudes, ayudando en suma a las personas a cumplir con sus destinos. Por último, es relevante destacar que en los anales publicaron artículos figuras tales como Carolina Tobar García, que, si bien no pertenecía de modo directo a las secciones de la publicación, compartía el ideario eugenésico con los biotipólogos de la asociación. La Dra. Tobar García, si bien acordaba con ciertos puntos ligados a las problemáticas educativas o al tratamiento de la deficiencia mental, debatió otras propuestas de la asociación en virtud de su experiencia en los Estados Unidos y sus reflexiones en torno a la democracia y la esterilización (Molinari, 2018) Asimismo, se manifestó en desacuerdo con una de las máximas de los biotipólogos en relación con las aplicaciones prácticas de estos saberes: la implementación del fichado biotipológico de los escolares (Gómez Di Vincenzo, 2012).

## CONCLUSIONES

En las líneas precedentes se desarrolló la concepción y el lugar de las mujeres en los saberes biotipológicos y sus instituciones en nuestro país en la década del treinta. Del análisis de las fuentes relevadas se desprende que los autores argentinos, basándose en las ideas del reconocido médico italiano Nicola Pende, reforzaron los roles tradicionales de género en sus desarrollos, enfatizando la maternidad y la conservación de la feminidad como valores supremos. En sus escritos los representantes locales no dudaron en atribuir a las mujeres una psicología constitucional diferenciada de la masculina, con rasgos propios y específicos que demandaban desde su óptica una educación acorde a los mismos. Ello implicaba una pedagogía atenta a las diferencias entre sexos centrada en los aspectos propios de la feminidad y en el consecuente fortalecimiento del papel de la mujer como madre y cuidadora, es decir como conservadora de la especie. Por otra parte, se advierte que en la faz institucional la participación de las mujeres en los saberes biotipológicos, se desarrolló en torno a temas ligados a la salud, la higiene y la educación, temas que en dicha época eran menos disruptivos a los márgenes de participación femenina extradoméstica. Los cursos desarrollados en la Escuela Politécnica tuvieron la intencionalidad de formar expertos y expertas que pudiesen aplicar los desarrollos biotipológicos. En virtud de ello, se destacó el papel desempeñado por la Escuela, sus docentes y sus estudiantes, mayoritariamente alumnas y maestras, en la implementación de la ficha en algunas instituciones. Esto a su vez respalda que la presencia de mujeres no fue limitada como han señalado trabajos previos, sino circunscripta a aquellas áreas que los biotipólogos identificaron como "naturalmente" propias del desempeño femenino.

En este punto, las ideas de los biotipólogos argentinos difirieron sutilmente de las ideas de Pende, quien abogó en contra de la inserción laboral de las mujeres por considerarla antinatural. Consecuentemente y a contrapelo de lo recomendado por los pares europeos, las mujeres en Argentina se incluyeron como docentes y alumnas en la Escuela de Biotipología y Medicina Social, vinculando sus intervenciones en los Anales con su labor cotidiana. Asimismo, la inserción femenina en la Escuela Politécnica de Biotipología y Medicina Social también resalta su interés por aplicar los principios de la biotipología en campos como la educación y la salud pública. Observamos una vez más la interpretación de la docencia y la atención en salud como labores que les correspondía “naturalmente” a las mujeres debido a su asociación con el cuidado y la prolongación de las labores maternas. También observamos como la recepción de saberes y prácticas oriundas de otras latitudes no se anclan en el vacío sino en una recepción y reelaboración local que responde a necesidades propias, en este caso la atención sanitaria y la vocación pedagógica que ya venía amalgamada con la feminidad desde la organización del sistema educativo argentino hacia finales del siglo XIX.

## REFERENCIAS

- Arias, C. (2016). Las mujeres en la historia de la ciencia argentina: una revisión crítica de la bibliografía. *Trabajos y comunicaciones*, (43).
- Asociación Argentina de Biotipología Eugenesia y Medicina Social (1937). *Principios que sustenta: obra realizada*. S.n.
- Ato, M., López, J. J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Beruti, J. (1934). Maternidad y Educación Femenina. *Anales de Biotipología, Eugenesia y Medicina Social*, 2(33), 2-5.
- Boccia, D. (1942). ¿Existe la alegría del trabajo? *Anales de Biotipología, Eugenesia y Medicina Social*, 5(97), 16.
- Boccia, D. (1947). *Tratado de medicina del trabajo*. El Ateneo.
- Boccia, D. (1952). *Medicina del Trabajo. Aspecto fisiobiotipológico y fisiopatológico higiénico y medico social*. Hachette.
- Centro de estudios psicotécnicos (1937). *Anales de Biotipología, Eugenesia y Medicina Social*, 4(70), 28.
- Coppa, L. I. (2019). Anales de Biotipología, Eugenesia y Medicina Social: Cultura material, circulación e incursiones en torno al derecho criminal y la legislación laboral (Argentina, 1933-1941). *Revista Historia y Justicia*, 12, 1-23. <https://doi.org/10.4000/rhj.2044>
- De Bertola, M. A., y Lapiere de Tarris, M. J. (1943). La biotipología como colaboradora en la defensa de la salud pública. Importancia de esta ciencia y su función específica en esta acción. *Anales de Biotipología, Eugenesia y Medicina Social*, 10, 33-43.
- De Tezanos Pinto de Oliver, B. y Rodríguez de Ginocchio, M. (1937). El Consejo de Mujeres de la República Argentina y la obra que realiza en pro de la madre y el niño. *Anales de Biotipología, Eugenesia y Medicina Social*, 4(76), 14.
- Díaz Armesto, M.Z. (1933). La mujer argentina y la biotipología. *Anales de Biotipología, Eugenesia y Medicina Social*, 1(1), 22.
- Dovio, M. Á. (2022). Mujeres peligrosas y mujeres en peligro desde los *Anales de Biotipología, Eugenesia y Medicina Social*, Buenos Aires (Argentina), 1933-1943. *HiSTOReLo. Revista de Historia Regional y Local*, 14(30), 177-213. <https://doi.org/10.15446/historelo.v14n30.93974>
- “Entrega de los diplomas a los primeros alumnos egresados de la Escuela Politécnica de Biotipología, Eugenesia y Medicina Social”. (1937). *Anales de Biotipología, Eugenesia y Medicina Social*, 4(76), 4.
- Eraso, Y. (2007). Biotypology, Endocrinology, and Sterilization: The Practice of Eugenics in the Treatment of Argentine Women in the 1930s. *Bulletin of the History of Medicine*, 81, 793-822.
- Escuela Politécnica de Biotipología, Eugenesia y Medicina Social (1934). *Anales de Biotipología, Eugenesia y Medicina Social*, 2(24), 17.
- García, L. N., Macchioli, F. A., & Talak, A. M. (2014). Introducción. In L. N. García, F. A. Macchioli, & A. M. Talak, *Psicología, niño y familia en la Argentina 1900-1970: Perspectivas históricas y cruces disciplinares* (pp. 11-44). Biblos.
- Gómez Di Vincenzo, J. A. (2012). El talle justo del alumno: Biotipología, eugenesia y pedagogía en Argentina (1930-1943). *Archivos de Ciencias de la Educación*, 6(6).
- Gómez Di Vincenzo, J. A. (2016). El atleta biotipificado: los claroscuros en la relación biotipología, educación física y medicina del deporte. *Polifonías Revista de Educación*, 5(9), 79-99.
- Inauguración de los cursos de la Escuela Politécnica de Biotipología, Eugenesia y Medicina Social (1934). *Anales de Biotipología, Eugenesia y Medicina Social*, 2(24), 11.
- Klappenbach, H. (2014). Acerca de la Metodología de Investigación en la Historia de la Psicología. *Psykhé*, 23(1), 1-12. <http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.23.1.584>
- Miranda, M. (2011). *Controlar lo incontrolable. Una historia de la sexualidad en la Argentina*. Biblos.
- Miranda, M. (2020). ¡Madre y patria! Eugenesia, procreación y poder en una Argentina heteronormada. Teseo.
- Miranda, M. (2023). Prejuicios de género y biotipología endocrinológica (Argentina, 1930-1945). *Revista Estudios Feministas*, 31, 1-11.
- Molinari, V. (2018). La propuesta de Carolina Tobar García sobre la deficiencia mental tras su experiencia en Estados Unidos. *Revista de Psicología*, 27(1), 1-15.
- Molinari, V. (2019). *Historia de las concepciones de inteligencia en la Argentina (1900-1946)*. Tesis doctoral inédita. Universidad de Buenos Aires.
- Navarraz, V. E. (2008). Los anales de biotipología, eugenesia y medicina social y un cambio en la nosografía psiquiátrica relacionado con el origen de la psicología en la Argentina. *Anuario de investigaciones*, 15, 0-0.
- Olives, A. (1940). La orientación profesional en nuestro país ¿cómo encararla? *Anales de Biotipología, Eugenesia y Medicina Social*, 5(90), 18-19.
- Ostrovsky, A. E. (2010). Las historias críticas de la Psicología desde la perspectiva de género. Pensando sus influencias y posibilidades. *Estudios & Pesquisas em Psicologia*, 10(3), 919-929. <http://www.revispsi.uerj.br/v10n3/artigos/pdf/v10n3a17.pdf>
- Pellerano, J. C. (1934). Danza clásica y educación física femenina. *Anales de Biotipología, Eugenesia y Medicina Social*, 2(35), 19-21.
- Pende, N. (1933). La biotipología en la educación de la mujer. *Anales de Biotipología, Eugenesia y Medicina Social*, 1(15), 2-5.

- Pende, N. (1934). Medicina del trabajo. La mujer trabajadora. *Anales de Biotipología, Eugenesia y Medicina Social*, 1(17), 3-4.
- Pende, N. (1947). *Tratado de Biotipología Humana, individual y social con aplicaciones a la Medicina Preventiva, a la Clínica, a la Política Biológica y a la Sociología*. Salvat.
- Reggiani, A. (2009). Depopulation, fascism, and eugenics in 1930s Argentina. *Hispanic American Historical Review*, 90(2), 283-318.
- Reggiani, A. (2014). Eugenesia y cultura y cultura física. Tres trayectorias históricas: Francia, Gran Bretaña, Argentina. En P. Scharagrodsky (Comp.), *Miradas médicas sobre la cultura física en Argentina. 1880-1970* (pp. 17-58). Prometeo.
- Riatti, D.A. (1934). La mujer y el niño en la fábrica y la función de la escuela. *Anales de Biotipología, Eugenesia y Medicina Social*, 2(33), 13-15.
- Rossi, A. (1936). La educación física en los cánones biotipológicos. *Anales de Biotipología, Eugenesia y Medicina Social*, 3(64), 2-18.
- Rossi, A. (1944). *Tratado teórico práctico de Biotipología y Ortogénesis, Tomos I y III*. Editorial Ideas.
- Rossi, A. y Olives, A. (1936). Biotipología, orientación y selección profesionales. *Anales de Biotipología, Eugenesia y Medicina Social*, 3(60), 14-17.
- Rustoyburu, C. (2012). Infancia, hormonas y género: un análisis histórico de los discursos de la biotipología en Argentina en los años 1930. *Sexualidad, Salud y Sociedad*, 11, 9-36. <https://doi.org/10.1590/S1984-64872012000500002>
- Sosa de Newton, L. (1986). *Diccionario biográfico de mujeres argentinas*. Plus Ultra.
- Vallejo, G. y Miranda, M. (2004). Los saberes del poder: eugenesia y biotipología en la Argentina del siglo XX. *Revista de Indias*, 64(231), 425-444.

Fecha de recepción 9 de septiembre de 2024  
Fecha de aceptación 31 de octubre de 2024