

Reformismo en la Universidad de Buenos Aires. Sujeto, psicología y política en Argentina

*Psychology and reformism at the University of Buenos Aires.
Subject, psychology and politic in Argentina*

Rossi, Lucía¹; Jardon, Magalí²; Juárez, Ana³

RESUMEN

Este trabajo se propone investigar la articulación entre psicología y “pensamiento reformista” en la Universidad de Buenos Aires. Para ello se utilizará la metodología consistente en el análisis de discurso y análisis de fuentes primarias con el objetivo de reconstruir los debates y polémicas. Se analizará el surgimiento del reformismo, su idea de subjetividad y la psicología axiológica de la primera posguerra. El eclipse de este proyecto acontece con el golpe militar del '30. Las vicisitudes del debate académico son rastreables al fundarse la Universidad de Tucumán con la depreciación de la psicología valorativa raciovitalista a favor del objetivismo valorativo. Cuando la democracia regresa, la renovación concursal de 1947 asegura propuestas humanistas. Finalmente, al normalizarse la Universidad en 1958, se profesionaliza la psicología y resurge el reformismo. Risieri Frondizi, el Rector, recupera y resuelve la problemática axiológica pendiente en una dialéctica situacional proponiendo una psicología de la personalidad como estructura.

Palabras clave: Reformismo - Psicología - Universidad de Buenos Aires

ABSTRACT

This work aims investigate the articulation between the psychology and “Reformist thought at the Univeristy of Buenos Aires, through discourse of documentation and primary sources analysis in order to rebuild their scores of discussion and controversies. Starting from the prior reactions to the positivism, in official psychology at the conservative period, the rise of reformism will analyze, its idea of subjectivity and axiological psychology of the first post-world war. The eclipse of this project happens with militar coup in '30. The academic discussion vicissitudes are traceable whit the Universidad de Tucuman foundation, with the depreciation of the valuation of valorative psychology in favor of valorative objectivism. When democracy returns, the competitive renovation of 1947 ensures humanist proposals. Finally, as University is normalized in 1958, psychology is professionalized and reemerges reformism. Risieri Frondizi, the Rector, recovers and resolves pending axiological issues in a situational dialectics proposing a psychology of personality as structure.

Keywords: Reformism - Psychology - University of Buenos Aires

¹Profesora Titular Regular de la Cátedra II de Historia de la Psicología, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Directora de Proyectos de Investigación UBACYT. Categoría 1. Directora de Proyectos de Extensión Universitaria, UBANEX. Vicedecana. Coordinadora de Comisión de Doctorado y de la Red de Editores de Revistas científicas de Psicología. Autora de Archivo Histórico Virtual Facultad de Psicología como también de Catálogos y Revistas Virtuales de Historia de la Psicología. E-Mail lrossi@psi.uba.ar

² Licenciada en Psicología. Investigadora Tesista. Ex becaria de maestría. Docente de la Cátedra II de Historia de la Psicología. Facultad de Psicología, UBA

³Licenciada en Psicología, UBA. Cargo: Docente de la Cátedra II Historia de la Psicología Facultad de Psicología, UBA Becaria UBACyT de culminación de Doctorado. Maestranda en Psicoanálisis, Facultad de Psicología, UBA.

1. Sobre la Reforma Universitaria de 1918

La denominada Reforma Universitaria se inicia con el movimiento estudiantil en la Universidad Nacional de Córdoba de Argentina en 1918, liderado por Deodoro Roca y dirigentes estudiantiles. Entre sus principales logros se encuentran la autonomía universitaria, el gobierno tripartito, la extensión universitaria, la periodicidad de las cátedras y los concursos de oposición que garantizan la libertad académica.

El manifiesto liminar de la Federación Universitaria de Córdoba editado por la Gaceta Universitaria en 1918 afirma:

“Nuestro régimen universitario -aún el más reciente- es anacrónico. Está fundado sobre una especie del derecho divino: el derecho divino del profesorado universitario. Se crea a sí mismo. En él nace y en él muere. Mantiene un alejamiento olímpico. La Federación Universitaria de Córdoba se alza para luchar contra este régimen y entiende que en ello le va la vida. Reclama un gobierno estrictamente democrático y sostiene que el demos universitario, la soberanía, el derecho a darse el gobierno propio radica principalmente en los estudiantes.” (Roca, 1918, p.1)

Este movimiento es pionero en el mundo. El impacto de la reforma universitaria de 1918 tiene influencias en Latinoamérica, diversos países llevan a cabo reformas en las universidades. Para mencionar algunos encontramos que Perú establece la autonomía universitaria en 1920, México en 1929, Chile y Bolivia en 1931. (Mariátegui, 1928)

Como antecedente a la Reforma Universitaria en Argentina encontramos, a nivel político, la democracia de participación ampliada inaugurada en nuestro país en 1916 gracias a la “Revolución de las Urnas” (en 1912 se sanciona la Ley Sáenz Peña que promueve el voto secreto y obligatorio), la cual facilita el acceso al sufragio de amplios sectores de la población.

Con la Reforma y el cogobierno tripartito, la universidad logra autonomía política del poder ejecutivo nacional, la libertad académica se garantiza por la conformación por instancia de oposición concursal del claustro de profesores.

A nivel institucional la Universidad de Buenos Aires y las nuevas autoridades del reformismo proponen una psicología enmarcada en un humanismo espiritualista, respondiendo al requerimiento de un sujeto participativo, responsable, activo propio del período democrático.

El nuevo Decano de la Facultad de Filosofía y Letras, Alejandro Korn, psiquiatra del Hospicio Melchor Romero, siempre mantuvo la crítica al positivismo hegemónico en psicología, se pronuncia en disidencia desde la cátedra de Gnoseología y Metafísica, tempranamente, en 1906. La confrontación entre el positivismo cientificista, representado en la figura de José Ingenieros -Director de Archivos de Criminología- y la propuesta de una psicología axiológica y una filosofía de la subjetividad humanista dentro de las ciencias del espíritu, es representada por Alejandro Korn, Coriolano Alberini y Alberto Rougés. Desencadenada en el campo de la criminología, en la que es crucial la

definición del acto criminal, aparece el interrogante: ¿Obedece a un determinismo biológico inexorable? ¿La ausencia de una decisión psicológica y subjetiva exime al sujeto de toda responsabilidad -postura naturalista de una psicología positivista- o es producto de un sujeto que valora, decide con libertad y es por lo tanto responsable?

Rossi (2005) afirma que los textos publicados de la época dialogan en contrapunto entre las dos posturas. ¿Hay o no sujeto psicológico del acto? Si el acto es concerniente al sujeto, referido a su condición subjetiva, moral o psicológica, queda implicado como responsable.

En este punto se alinean, con matices, las posturas de Alberto Rougés en textos como *La lógica de la acción y su aplicación al derecho* y *Los valores psíquicos* (1905), donde anuda conceptos como “intimidad”, “valor psíquico absoluto” y “espiritualidad”. También hay sincronía con los planteos de Coriolano Alberini en *Amoralismo subjetivo* (1908), que se oponen al determinismo mecanicista, situando la estimación apreciativa en los orígenes de la vida psíquica y la conciencia en coincidencia con la propuesta de Alejandro Korn de una filosofía de la subjetividad: una personalidad psicológica valorativa y una libertad creadora.

¿Hay sujeto psicológico, en la psicología naturalista? En un ácido diálogo entre el sujeto y el psicólogo experimental, A. Korn opina que se trata de una psicología positivista naturalista que excluye la subjetividad.

Este movimiento, antecedente de la Reforma, culmina con la creación de un segundo curso de psicología complementario al de Psicología Fisiológica y Experimental de Horacio Piñero, inaugurado en 1901 en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. La nueva asignatura Psicología II, filosófica, pura o superior, es propuesta por el grupo krausista del Instituto del Profesorado Secundario liderado por Guillermo Keiper. La asignatura es asignada al profesor Félix Krueger, discípulo de Wilhelm Wundt en Leipzig, quien en 1907 inaugura enfoques estructurales en psicología. La barrera idiomática y su corta permanencia - ya que regresa y asume la titularidad de la cátedra de Wundt- no impiden que su presencia deje una fuerte huella a la que Eugenio Pucciarelli se referirá al presentar en el Congreso de Filosofía de Mendoza en 1949 su libro *Félix Krueger y la psicología de la estructura*.

José Ingenieros queda a cargo del curso vacante. Se vulneran contenidos mínimos prefijados y pactos demarcatorios. Esta decisión muestra la presencia del proyecto político conservador y la funcionalidad de una psicología positivista en la universidad. Este avance que deja un discurso hegemónico propone una psicología funcionalista neurológica, y muestra que el Poder Ejecutivo de la Nación designa a los profesores. En 1912 se repite la situación: José Ingenieros exige al Presidente de la Nación, Roque Sáenz Peña, su designación en el curso de Filosofía con la intención de exponer la fundamentación de su programa científico. Frente a la petición denegada, responde abruptamente con su renuncia a la dirección de Archivos de Criminología y viaja a España; no sin antes dedicar al Presidente de la Nación el texto *El hombre*

mediocre (1913) que fue editado posteriormente.

El grupo crítico continúa trabajando activamente en la Sociedad Kantiana de Buenos Aires propiciado por la visita de Ortega y Gasset en 1912, quien confirma la propuesta de una psicología de enfoques estructurales, raciovitalista, afín a la filosofía, como alternativa al reductivo diseño biológico y naturalista del positivismo francés.

2. La psicología y la reforma en la democracia ampliada del '20

En 1918 Alejandro Korn es electo Decano de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Institucionaliza la práctica de los concursos. Propone una filosofía de la subjetividad, marco de una psicología que considera al sujeto en su dimensión psicológica. Ingenieros, Vicedecano, nuevamente requiere el curso de Filosofía para exponer su filosofía de la ciencia. Al serle denegado, renuncia definitivamente a la Universidad. La presencia del positivismo en psicología tiene lugar en el curso de Psicología Fisiológica y Experimental que Enrique Mouchet gana por concurso y orienta hacia una psicología vital, complementaria al programa de Psicología II.

El espíritu reformista y humanista se produce en el contexto de la primera posguerra europea. De esta forma, Alejandro Korn promueve una filosofía de la subjetividad y deriva una psicología axiológica que se inspira en la obra kantiana, así como diltheyana – de acuerdo a la fundamentación psicológica de la valoración- y bergsoniana en su vertiente vitalista –permeable al raciovitalismo de Ortega y Gasset-. La Revista Valoraciones dirigida por Korn desde 1905, muestra artículos en esta orientación.

Coriolano Alberini concursa para el curso de Psicología II en 1919 con su trabajo “Axiogenia” (1919), el cual aún muestra las trazas del debate precedente. Sitúa el origen de la “valoración” en el comienzo mismo del surgimiento de lo psíquico “la vía estimativa de la conciencia hedónica”, en el que anuda y equipara “psique y vida”. Cuando gana propone como programa del curso “La personalidad” (1927), programa que testimonia el trabajo de psicologizar conceptos de la filosofía de la subjetividad y las referencias al raciovitalismo orteguiano. Los programas de ambos cursos de psicología trabajan en sintonía con las propuestas del reformismo institucional orientado por Alejandro Korn, y la distribución raciovitalista de contenidos. Psicología vital en el primero, psicología axiológica en el segundo bajo la noción de personalidad.

La elección de Coriolano Alberini como Decano de Filosofía y Letras en 1924 implica la apertura internacional de la Universidad de Buenos Aires con destacadísimas visitas del campo de la ciencia internacional entre quienes se cuenta a Einstein y Keysserling, con quienes Alberini sostiene una nutrida correspondencia como data su Epistolario (1980). En nuestra línea específica, impactan especialmente las visitas de Gonzalo Láfora, psiquiatra español quien, como hallazgo original, presenta al psicoanálisis como nuevo método de investigación; complementado por Honorio Delgado, médico peruano quien propone al

psicoanálisis como manera de humanizar la ciencia y explorar la profundidad de los conflictos humanos. Interesantes movimientos editoriales terminan de componer un panorama de búsquedas, hallazgos y aciertos: Ortega y Gasset recomienda a un editor catalán la edición de las obras de Freud –aún en vida –con traducción directa del alemán al castellano realizada por López Ballesteros.

El escaso movimiento en España de esta obra propicia su circulación por Buenos Aires alrededor de 1925. Estas tendencias alcanzan resonancia en los cursos de Psicología, ya que algunos protagonistas de la Reforma se incorporan a las cátedras como profesores adjuntos extraordinarios. Juan Ramón Beltrán incluye un Seminario especial llamado “La Psicoanálisis” y Osvaldo Loudet aplica el método patológico a la criminología en el programa del curso de Psicología Fisiológica y Experimental de Enrique Mouchet, en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Los socialistas propician un diseño social con miras a un cambio que asegure prevalencia a la clase trabajadora. Aún de carácter opositivo y dialéctico, propone las conquistas sociales por vía parlamentaria. El krausismo –derivado de la concepción de Krause, pensador alemán del siglo XIX- concibe a la sociedad como organismo viviente que tiende al equilibrio. Distribuye diversas funciones sociales entre los diferentes estamentos y adjudica al Estado un rol armonizante.

Rossi (2000, 2009; Rossi, Ibarra & Kirsch, 2010) plantean que inicialmente los socialistas toman la iniciativa de investigar la fatiga laboral de obreros en 1921. Con instrumental del Laboratorio de Psicología Experimental de la asignatura Psicología Fisiológica y Experimental de Enrique Mouchet –también socialista-, José Alberti y Alfredo Palacios estudian la relación entre fatiga laboral y accidentes, aportando el fundamento científico al debate parlamentario por la jornada de 8 horas. Sin embargo, en el Congreso Nacional del Trabajo reunido en Rosario en 1923, que concluye con la necesidad de institucionalizar y sistematizar el estudio de la condición laboral de los trabajadores, se impone la propuesta krausista de Jessinghaus. Logra el auspicio oficial por su carácter integral, que compatibiliza tanto la vocación del trabajador como las demandas sociales en materia laboral. Se crea el Instituto de Psicotecnia y Orientación Vocacional con sede en la Escuela Industrial de la Nación Otto Krause.

Los socialistas apuestan a los laboratorios universitarios. Los krausistas concretan sus diseños integrales en instituciones oficiales de gran alcance.

En esta dirección, se producen novedades a nivel académico: siendo Coriolano Alberini Decano, delega el dictado del segundo curso de Psicología en Carlos Jessinghaus –discípulo de Wundt-, quien, en 1924, propone como programa “Psicología de los pueblos”.

El Instituto de Psicología –por su carácter integral– prevalece como modelo de diseño institucional y comienza a desplazar lentamente a los Laboratorios.

3. El ocaso y las vicisitudes de la psicología y del reformismo en la década del '30.

El golpe de estado del '30' tiene como efecto inmediato el drástico desmantelamiento de Laboratorios, por fuera de la Universidad: el Laboratorio de Psicología Experimental del Consejo Nacional de Educación y el Programa de Formación de Maestras en Psicología Correctiva próximo al proyecto socialista. El área laboral queda afectada en su totalidad: el Instituto de Psicotecnia y Orientación Profesional deja de ser oficial con lo que pierde el subsidio.

Los programas de Psicología, permanecen estables. Se aprecian sin embargo cambios sutiles: Alberini toma cierta distancia y se independiza de los acuerdos originales de Korn. Conserva como centro el concepto de personalidad pero su programa: "La esencia de lo Psíquico" muestra un sutil avance de la terminología espiritualista. Coriolano Alberini, profundiza en sus programas el espiritualismo inicialmente acotado con una frase iluminadora: "hacia el valor por el logos, hacia el logos por el valor".

El retiro forzoso de Alejandro Korn de su posición de Profesor en 1930, señala el eclipse del discurso reformista, en especial el relativismo subjetivo, la filosofía de la subjetividad y la psicología axiológica derivada de producción psicológica afectiva y valorativa, crucial para sostener un sujeto responsable que decide sus actos. En 1931, Korn publica *La libertad creadora* y después de crear una Universidad Libre, se afilia al Partido Socialista. Francisco Romero, "el capitán Romero", su amigo personal, hereda su cátedra de Gnoseología y Metafísica, y comienza un lento viraje ya que incluye en sus programas novedades alemanas de dirección opuesta como el valorismo de Scheler y Hartmann con valores absolutos e independientes de la producción subjetiva de la actividad valorativa afectiva psicológica.

Después del golpe, los cursos de Psicología continúan estables enmarcados en el Instituto de Psicología diseñado y en la distribución raciovitalista de contenidos entre ambas cátedras, acordado entre Coriolano Alberini y Enrique Mouchet. Los titulares de los cursos de Psicología continúan su trabajo académico y se asegura la multiplicidad y distribución de áreas investigativas en la publicación de Anales del Instituto de Psicología con respeto por el balance entre enfoques médicos y filosóficos en psicología como muestra la constitución de la Sociedad de Psicología- ampliada a otras instituciones. Los socialistas pierden espacios: la ausencia de publicaciones de José Alberti en el Boletín del Hospicio, cuya presencia discursiva era habitual, dirigiendo el Laboratorio de Psicología Experimental de la cátedra de Psiquiatría Infanto-juvenil de la Facultad de Medicina de la Universidad del Litoral dirigido por Lanfranco Ciampi en Rosario.

En 1936 la Ley de Sánchez Sorondo profundiza la persecución política e ideológica a quienes se desempeñan en la función pública. Aníbal Ponce es separado de su cargo de profesor en el Instituto del Profesorado Secundario, lo que radicaliza posiciones y fragmenta el grupo reformista originario. Gregorio Bermann, creador del campo de la psiquia-

tría social, defiende la posición de Ponce. Ese año muere Alejandro Korn. La Revista Humanidades de la Universidad de la Plata le dedica un número en su honor. Eugenio Pucciarelli -egresado y doctorado en filosofía en la Universidad de La Plata y en Medicina en UBA- dedica un capítulo a la Psicología de Dilthey y otro a la psicología de la Gestalt - en línea con las preferencias de Alejandro Korn. Cierra el año con la Guerra Civil Española.

En 1937, suceden dos acontecimientos a nivel institucional académico, se crean en el país dos nuevas universidades: La Universidad de Cuyo y la Universidad Nacional de Tucumán. Oportunidades en que se perfilan nuevas figuras pero también se proyecta el poder e influencia de Coriolano Alberini sobre el control del área de Filosofía teñido por la gran amistad con Ortega y Gasset.

Las cartas del Epistolario de Alberini editado por Diego Pró en la Universidad de Cuyo testimonian la intensa amistad que une a Ortega y Gasset con Coriolano Alberini. Sus tres visitas a Argentina: 1916 (recibido por Rougés en Tucumán), en 1928 y en 1940 revelan que sus recomendaciones orientan y modelan las preferencias filosóficas y psicológicas de sus interlocutores en el marco del raciovitalismo y son de alto impacto en los programas de psicología. La alianza entre Ortega y Gasset y Alberini como Decano de Filosofía y Letras de UBA alcanza máximo efecto instituyente visible en decidida recepción del grupo Ortega en las nuevas unidades académicas que incluye a profesores españoles y europeos como José Gaos, Rodolfo Mondolfo, Ángel Vassallo, Luigi Pareyson, Luis Rey Pastor, entre otros, nucleados en la Revista de Occidente, dirigida por Ortega. Ambos controlan y diseñan el mapa académico nacional.

En la recién inaugurada Universidad de Tucumán, en el Departamento de Filosofía, se asigna como Director al Profesor Risieri Frondizi. Alberini respalda su nombramiento por ser egresado en Filosofía del Instituto del Profesorado, lo que asegura una formación decididamente krausista. Su originalidad radica en la visión anglosajona de la filosofía lograda por una beca obtenida en Harvard, Estados Unidos (Vázquez, 1965). Acompañado por Eugenio Pucciarelli, egresado de Filosofía de la Universidad de la Plata y en Medicina en la Universidad de Buenos Aires, doctorado en Filosofía bajo dirección de Francisco Romero, quien participa en el homenaje a Korn en 1936.

En 1937 se celebra el Centenario del Discurso del Método de Descartes. Llegan muchísimas visitas internacionales: los pensadores Etienne Gilson, Jacques Maritain, ofrecen su mirada y traen las novedades europeas que orientan a un trascendentalismo que coincide con la reanudación de las relaciones con el Nuncio Apostólico en Argentina.

En un trabajo "Las ideas innatas en Descartes" de Pucciarelli muestra con nitidez el impacto de las novedades cuando considera "lo racional -innato, fundamento metafísico o religioso, fuera del alcance del sujeto" (Pucciarelli, 1938). Esta cita ilustra el vertiginoso cambio discursivo frente al nuevo escenario que propicia un acercamiento entre el tomismo y la filosofía alemana

espiritualista. El racionalismo y el trascendentalismo coinciden en proponer “valores” objetivos, racionales, absolutos, ajenos a todo relativismo subjetivo, humanismo e independiente de cualquier consideración del sujeto, con la consiguiente depreciación de la psicología.

En este clima y en estas coordenadas Ortega y Gasset presiona a Alberini para incluir en las nuevas unidades académicas al grupo de la Revista de Occidente –representantes del grupo de Madrid-. En consecuencia llega a la Universidad Nacional de Tucumán la máxima autoridad del grupo afín a Ortega y Gasset: Manuel García Morente, profesor de filosofía de la Universidad de Madrid, quien fue invitado por Coriolano Alberini, en su condición de refugiado político de la Guerra Civil Española, ya que había perdido sus cargos académicos de origen. Las vicisitudes de la tramitación queda explícita en la correspondencia mutua.

Risieri Frondizi y Eugenio Pucciarelli lo reciben. La visita del profesor en filosofía Manuel García Morente dejará una profunda huella. En este encuentro se dirimen las cuestiones claves pendientes como la propuesta psicológico-valorativa de Alejandro Korn. Sin saberlo Morente propondrá una apreciación crítica desde la filosofía a toda psicologización valorativa. Korn queda desestimado por la psicología implícita en su axiología.

La propuesta reformista por su carácter humanista enmarca la psicología entre las Ciencias del Espíritu, y como rechazo a la psicología positivista, destaca un sujeto responsable de sus actos, una personalidad valorativa, que elige y crea libremente. Se trata de un relativismo subjetivo axiológico y psicológico. Esta postura es derrotada políticamente en el golpe del 30', al dismantelar la democracia de participación ampliada y el sujeto participativo. Se retorna al naturalismo y la pasividad que adjudica a un sujeto explicado por un orden ajeno a toda decisión. Lo que queda de la propuesta discursiva originaria ya hecha jirones políticamente, se termina de desdibujar vertiginosamente con la nueva argumentación Jaqueada por el espiritualismo trascendentalista - representado en Romero- deprecia la subjetividad ya que el sujeto queda relevado de valorar y decidir libremente; pierde significatividad su dimensión psicológica. Cualquier intervención del sujeto en la producción de valor se considera una reducción psicologista. La psicología, pierde espesor, silenciada a la sombra del espiritualismo en avance. Esta tendencia, sella definitivamente el destino de las ideas de Korn quien intuyendo este desenlace, escribe como mensaje en su obra póstuma: Axiología. Acaecida su muerte en 1936, sus seguidores preservan y veneran su figura a nivel personal, pero disimulan avergonzados sus ideas.

En esas coordenadas en 1937, llega García Morente a nuestro país; todo un acontecimiento por el prestigio que lo precede: Director de la Revista de Occidente, Decano de Filosofía de Alcalá de Henares (Rossi, 2005). En sus Cursos de Filosofía y Psicología muestra la avanzada del debate conceptual de la época en materia filosófica. R. Frondizi y E. Pucciarelli siguen atentamente las clases. El Prólogo con que presentan la primera edición de *Lecciones*

Preliminares de Filosofía en 1938 en Tucumán encomendada por el Rector Julio Prebisch (Expediente 2021, Resolución 928 del 25 de julio de 1938) muestran estas impresiones. Ambos son responsables de la edición de las conferencias taquigrafiadas.

Esta obra de gran impacto en el debate interno define y demarca drásticamente cuestiones claves del debate interno. Fija taxativamente las fronteras entre psicología y filosofía, pone fin los planteos de Korn de derivar una psicología de la Filosofía de la subjetividad. La maniobra de Korn queda considerada como imprecisa al vulnerar la demarcación entre psicología y filosofía (Rossi, 2005).

Manuel García Morente sitúa la Axiología en el centro del debate pero recomienda no confundir la polaridad afectiva (psicológica) con la de los valores (axiológica). En el auge reformista de los '20 Alberini y Korn coinciden en derivar la valoración de la apreciación afectiva. Para García Morente los valores tienen cualidades independientes diferenciadas de la capacidad valorativa del sujeto.

En una segunda demarcación reivindica al yo como núcleo de la persona y de la antropología filosófica, por su carácter racional, cercano a la dimensión espiritual. El curso de Psicología taquigrafiado, nunca fue rescatado como material publicable. No se considera el yo de la personalidad psicológica.

Anuncia el ocaso del raciovitalismo. Lo disuelve, separando “vida” de “racio” o espíritu al verter estratégicamente la categoría discursiva vitalista de “vida” en un vocabulario existencialista como muestran frases tales como “Vida es existencia”, “La vida es un ente independiente, absoluto, auténtico, o lo que llama Heidegger existencia” (García Morente, 1938, p.410). Transmutada discursivamente la noción de “vida” en la “existencia”; logra separar la “racio” de la pisqué vitalista y remitir al “yo” como sede del espíritu. Para el vitalismo “psiqué y vida” son equivalentes.

A partir de este momento en el espiritualismo prevalece el anudamiento entre espíritu, razón y yo, así lo expresa Alberini: “Hacia el valor por el logos, hacia el logos por el valor” (Alberini, 1973, p.147).

Manuel García Morente regresa a España ese mismo año cuando se torna favorable a su situación el curso de la Guerra Civil Española (Rossi, 2005).

Estas apreciaciones son contundentes y definitivas: inciden cerrando el debate interno que viene transcurriendo en la misma dirección. Ese año Francisco Romero, Profesor de Gnoseología y Metafísica en las Universidades de Buenos Aires y La Plata entre 1928 y 1946, y Eugenio Pucciarelli -Profesor de la Universidad de Tucumán-, escriben juntos *Lógica y nociones de una teoría del conocimiento* (1938). Obra en la que Francisco Romero presenta a Martín Honecker y Nicolai Hartmann como referentes indiscutidos de los valores objetivos y absolutos. Esto significa que queda definitivamente atrás el “psicologismo” de Alejandro Korn y el humanismo reformista del '20.

El golpe nacionalista de 1943 afecta a la Universidad, provoca renuncias masivas y un retiro forzado de los socialistas que quedan. Los Cursos de Psicología de la Universidad de Buenos Aires quedan afectados: Mouchet,

separado por su condición de diputado socialista es remplazado por Juan Ramón Beltrán y Alberini, por motivos jubilatorios, es reemplazado por su Adjunto León Dujovne. Sus respectivos Adjuntos continúan afines a la nueva orientación: Beltrán presenta un curso renovadamente biotipológico, sin psicoanálisis. León Dujovne, en Psicología II propone un programa de psicología de las religiones en sintonía con la tendencia imperante centrado en la noción de persona, en vez de personalidad, y en la de antropología filosófica, en vez de psicología.

Esto no afecta al Profesor Romero, quien continúa desempeñándose en Argentina y en el exterior: entre 1942 y 1943 participa de las Sociedades de Filosofía americanas y europeas en la Universidad de Buffalo, Columbia. Excluido de la renovación concursal de 1947, Astrada gana la asignatura. Recibe el Premio de la Sociedad de Escritores en 1952 y publica *Sobre la Filosofía en América*. Cinco años después aparece *Ubicación del Hombre en el mundo, Introducción a la Antropología filosófica* (1957), publicada por Columbia. Allí, por un lado sostiene que la idea de sujeto y psicología son remplazadas por la idea de hombre y persona; por otro lado, que la antropología filosófica excluye el relativismo subjetivo de la psicología.

Tampoco afecta a Risieri Frondizi quien continúa como Director del Departamento de Filosofía en la Universidad de Tucumán complementando su carrera en el exterior. Como señala en la Introducción a “El Punto de vista del filósofo”, tesis del Master en Filosofía obtenido en la Michigan University en 1943, reconoce la influencia de Francisco Romero cuando dice de sí mismo “el autor debe buena parte de su formación filosófica a Francisco Romero” (Frondizi, 1945). Su obra editada por Losada, es incluida en la Biblioteca Filosófica dirigida por Francisco Romero.

4. El relativismo subjetivo de la segunda posguerra. Renovación concursal de 1947

Por instancia concursal de 1947 Eugenio Pucciarelli gana el curso de Psicología Fisiológica y Experimental en la Universidad de Buenos Aires, por su condición de médico y Luis Felipe García de Onrubia gana el cargo de Profesor Titular de Psicología II en la misma universidad. En el Primer Congreso Nacional de Filosofía de Mendoza celebrado en 1949 Juan Luis Guerrero y Onrubia proclaman la psicología como campo autónomo; diferenciada e independiente de la filosofía. Los concursos desalojan los enclaves tomistas y espiritualistas de los cursos de psicología (declinantes, en baja discursiva por los resultados de la Segunda Guerra). Ese año se deroga por decreto la enseñanza oficial de la psicología experimental en secundarios normales y profesorados establecida por decreto de Joaquín V. González en 1905; como efecto inmediato, la asignatura cambia de nombre, de contenidos y se denomina “Psicología I”.

Ambas cátedras, se “psicologizan vertiginosamente”. En un nuevo mapa la psicología está distante tanto de la filosofía como de la medicina que la subsumían en la

distribución anterior. Incorporan las novedades europeas y americanas en psicología: resurgen el relativismo subjetivo y humanismo propios de la perspectiva crítica de la segunda posguerra, el Existencialismo de Sartre, y la Fenomenología de Merleau-Ponty, concepciones dinámicas de la personalidad, Gestalt, Psicoanálisis, Culturalismo, Psicología Social derivada de una teoría de campo muy atenta al problema situacional y de la significación. La psicología aplicada, la incorporación de la Psicometría, la Psicología Social y Evolutiva, muestran la tendencia a la incipiente profesionalización legitimada en el Congreso de Psicología de Tucumán de 1954. En estas coordenadas Guerrero presenta un curso de Psicología en la Universidad del Litoral en Rosario en 1954 y Diego Pró comparte esta tendencia. El tema axiológico no se aborda, por su proximidad a la filosofía alemana, derrotada discursivamente en la guerra.

5. El resurgimiento reformista.

Con el golpe de 1955 se interviene la Universidad. El interventor es Marcos Victoria quien reintroduce la mirada médica en especial en los cursos de Psicología. Hay renunciadas de profesores regulares. Se crean las carreras de Psicología, Sociología y Ciencias de la Educación.

Risieri Frondizi, luego de un desempeño académico en el exterior entre Venezuela, México y Puerto Rico, se doctora en la Universidad Autónoma de México en 1950 y escribe *Sustancia y función en el problema de yo y El yo como estructura dinámica*; regresa en 1955 como director del Departamento de Filosofía de la Universidad de La Plata. En 1956 concursa en Filosofía y Letras de Universidad de Buenos Aires, la asignatura Estética y Filosofía. Se reencuentra con Eugenio Pucciarelli -protagonista del grupo fundador de la Carrera de Psicología con Nuria Cortada y Telma Reca.

Al normalizarse la Universidad de Buenos Aires en 1958, adquiere un protagonismo clave al ser elegido Rector. Su trabajo inmenso será normalizar la Universidad, recuperar el espíritu reformista. Retoma el legado Korn: la pasión por la libertad. Ese año escribe: *La universidad y sus funciones*.

Ese año en *50 años de Filosofía en Argentina* Luis Farré, profesor de Axiología en Tucumán -publicada por Peuser- contribuye con una apreciación interesante. El índice del libro reconstruye el entramado de una polémica conceptual y el punteado de tensiones y vicisitudes de la articulación entre psicología y la filosofía en Argentina desde la perspectiva filosófica desde Korn y Rougés al desenlace de Risieri Frondizi. El prólogo, escrito por Coriolano Alberini corrobora y elogia esta mirada y las coordenadas que hicieron posible que ese debate tuviera lugar (Farré, 1958). Ahí sitúa en perspectiva el aporte de Risieri Frondizi: especializado en materia axiológica, con un matiz diferente: incorpora referentes anglosajones. En 1958 escribe *¿Qué son los valores?* El mismo título de Ortega en 1925 y encuentra la resolución largamente esperada al debate previo. Desde un enfoque relativista

situacional, inspirado en la teoría de campo social de Lewin considera en un polo dialéctico las vicisitudes subjetivas y objetivas de la valoración, sin reducirla a un subjetivismo o a un objetivismo, sitúa el valor en perspectiva contemporánea, como relativo al contexto y circunstancias sociales imperantes en el momento psicológico de “estimar” al objeto, como experiencia axiológica. Es decir, toma el concepto psicológico del yo –como funcional y dinámico- y de experiencia valorativa referida a la situación y vivencia. Rescata tanto la figura de Korn como su propuesta.

Restaurada la Universidad, recuperado y actualizado su estatuto, enriquecida por la apertura de la instancia concursal, Risieri Frondizi culmina su actuación en 1962 -año del centenario el nacimiento de Alejandro Korn, momento en que la Universidad festeja su recuperación retomando y recuperando el reformismo originario.

Discusión final

En la atmósfera del ideario reformista prevalece una concepción de psicología definida como axiológica, humanista como reacción al programa positivista hegemónico expresión del régimen conservador. La vemos florecer en los programas de los cursos de Psicología propiciada por Alejandro Korn y Coriolano Alberini. Esta psicología es funcional a los requerimientos de un sujeto participativo propio de la democracia de participación ampliada. La institucionalización de esta tendencia culmina con la formalización del Instituto de Psicología en 1930.

Con el golpe nacionalista de 1930, se asiste al ocaso del reformismo y a la pérdida de espesor y autonomía de la psicología a nivel académico en favor de una filosofía axiológica valorativa que excluye la subjetividad a favor del espiritualismo. El marco original raciovitalista diseñado por Alberini de inspiración orteguiana, comienza a desbalancearse a favor del objetivismo valorativo. Risieri Frondizi y Eugenio Pucciarelli desde el Departamento de Humanidades de la Universidad de Tucumán, reciben a García Morente quien desmonta el anclaje psicológico y afectivo de los valores y opera para reducir el raciovitalismo: en espiritualismo (razón) y existencialismo (vida, existir). El golpe nacionalista de 1943, propicia la renuncia masiva de profesores produciendo el avance del nacionalismo en la universidad.

El regreso de la democracia en 1946, impone la renovación concursal en la Universidad. En 1947 los concursos aseguran el desplazamiento de titulares sin concurso y la renovación de los claustros. Los nuevos cursos de Psicología absorben las tendencias europeas de humanismo y relativismo subjetivo propios de la segunda posguerra. La aclimatación francesa del existencialismo y la fenomenología de Sartre y Merleau-Ponty producen una renovación conceptual atenta al problema del perspectivismo, la noción de mundo y campo de la Gestalt tardía, no trata ni propone el tema de la afectividad y la valoración. La psicología aparece nítidamente como campo propio con anclaje institucional aplicativo: psicotecnia, psicoestadís-

tica y psicodiagnóstico propician su profesionalización.

Después de la Intervención del golpe militar de 1955 que interviene la Universidad y afecta a los claustros, el retorno a la democracia de 1958 significa la normalización de la Universidad a cargo del Rector Risieri Frondizi, hermano del Presidente. Sus escritos revelan tanto la preocupación por recuperar el reformismo originario –regreso al estatuto universitario y a la lógica concursal-, como por retomar y resolver el debate pendiente –de extrema significación para los seguidores de la tradición de Alejandro Korn que asistieron al desmoronamiento del proyecto reformista y de su psicología axiológica de una valoración afectiva subjetiva y psicológica- frente a la demoleadora argumentación del valorismo espiritualista de Manuel García Morente y Francisco Romero. Risieri Frondizi retoma decididamente el problema axiológico enmarcándolo en la dialéctica de un relativismo situacional con base en la teoría de campo vital psicológico de Kurt Lewin. Considera al “yo” como personalidad, como función y estructura, referido a la experiencia y la vivencia. Su perspectiva crítica al sustancialismo –de raigambre anglosajona- permite desenmarcar el yo del confinamiento racional que le adjudicaba el espiritualismo y remitirlo al concepto de personalidad.

En 1962 el fin de su gestión culmina con la conmemoración del Centenario del Nacimiento de Alejandro Korn.

En este trabajo se ha realizado entonces la articulación entre psicología y “pensamiento reformista” en la Universidad de Buenos Aires. El surgimiento del reformismo, su idea de subjetividad y la psicología axiológica de la primera posguerra. El eclipse de este proyecto acontece con el golpe militar del ‘30. Las vicisitudes del debate académico son rastreables al fundarse la Universidad de Tucumán con la depreciación de la psicología valorativa raciovitalista a favor del objetivismo valorativo. Cuando la democracia regresa, la renovación concursal de 1947 asegura propuestas humanistas. Finalmente, al normalizarse la Universidad en 1958, se profesionaliza la psicología y resurge el reformismo. El Rector Risieri Frondizi, recupera y resuelve la problemática axiológica pendiente en una dialéctica situacional proponiendo una psicología de la personalidad como estructura.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alberini, C. (1908). Amoralismo subjetivo. *Nosotros*, 2(9), 120-132.
- Alberini, C. (1919). Introducción a la Axiogenia. *Revista Humanidades*, 1, 107-149.
- Alberini, C. (1973). *Escritos de ética*. Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo.
- Alberini, C. (1980). *Epistolario; Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Filosofía y Letras, Mendoza*. Traducción, Notas y Prólogo de Diego Pró.
- Farré, L. (1958). *50 años de Filosofía en Argentina*. Buenos Aires: Ed. Peuser.
- Fronzizi, R. (1945). *El punto de vista del filosofar*. Buenos Aires: Losada.
- Fronzizi, R. (1970). *El yo como estructura dinámica*. Buenos Aires: Paidós.
- Fronzizi, R. (1958). *¿Qué son los valores?* Méjico: Fondo de Cultura Económica.
- García de Onrubia, L. (1950). La crisis de la psicología y la teoría de la forma. *Actas del Primer Congreso Nacional de Filosofía*. Universidad de Cuyo, 3, 1367-1374.
- García Morente, M. (1938). *Lecciones preliminares de Filosofía*. Buenos Aires: Losada.
- Germani, G. (1961). *De la sociedad tradicional a la participación. Política y sociedad en una época de transición*. Buenos Aires: Paidós.
- Jesinghaus, C. (1935). Memoria sobre el XIV Congreso de Psicología de Tuebingen, 1934. *Anales del Instituto de la Facultad de Filosofía y Letras*, 1, 199-241.
- Korn, A. (1935). *Axiología*. Obras completas, Vol. 3, Ensayos filosóficos. Buenos Aires: Claridad.
- Korn, A. (1963). *La libertad creadora*. Buenos Aires: Claridad (Original de 1924).
- Mariátegui, J. C. (1928). *La Reforma Universitaria*. Lima: Amauta.
- Ortega y Gasset, J. (1923). ¿Qué son los valores? *Revista de Occidente*, 4(2), 3-70.
- Pucciarelli, E. (1936). Psicología de la Estructura e Introducción a la Psicología, *Centro de Estudios filosóficos*, Publicación Universidad de La Plata: Buenos Aires, 10, 52-103.
- Pucciarelli, E. (1938a). La causalidad en Descartes y las ideas innatas en Descartes. En *Escritos en honor a Descartes* (pp. 207-222). Publicación oficial de la Universidad de La Plata.
- Pucciarelli, E. (1938b). La Psicología en Descartes. *Escritos en honor a Descartes, Tercer Centenario de la publicación del Discurso del Método* (pp.193-206). Publicación oficial de la Universidad de la Plata.
- Roca, D. (1918). *Manifiesto Liminar*. Universidad Nacional de Córdoba. Gaceta Universitaria. (21 de Junio de 1918 [Consultado 1 de marzo de 2015]) <http://www.unc.edu.ar/institucional/historia/reforma/manifiesto>
- Rougés, A. (1905). *Lógica de la acción y su aplicación al derecho y Los valores psíquicos*. Buenos Aires: Edición Las Ciencias
- Rougés, A. (1925). El perspectivismo de Ortega y Gasset, *Revista Nosotros*, 50(194), 337-351.
- Rougés, A. (1932). Las dos ciencias, *Revista Sagitario*. La Plata, 1(6), 346-350.
- Rossi, L. (2000). Los socialistas y la psicología: tres momentos en el marco de la cátedra de Psicología Fisiológica y Experimental en la Universidad de Buenos Aires. *Revista de Investigaciones en Psicología*, 5(1), 63-78.
- Rossi, L. (2005). *La subjetividad en los argentinos contemporáneos 1920-1960*. Buenos Aires: JVE.
- Rossi, L. (2009). Antecedentes en la profesionalización de la Psicología en Argentina. Proyectos de formación sistemática, supuestos implícitos y proyecto político. *Revista de Historia de la Psicología en Argentina*, 37-47.
- Rossi, L., Ibarra, M.F. & Kirsch, U. (2010). Psicología en Argentina: criterios psicológicos en los diseños de fichas del área laboral (1920-1945). *Anuario de Investigaciones*, 17, 401-407.
- Vázquez, A. (1965). *Antología filosófica argentina del siglo XX*. Buenos Aires: Eudeba.